

упражнениями шейпинга, ритмической гимнастики, степ-аэробики, стретчинга, йоги, игровыми видами (баскетбол, футбол), тем самым повышая интерес к урокам и популяризацию новейших физкультурно-оздоровительных видов занятий, которые являются массовыми в молодежной среде. Видоизмененные занятия помогают повысить общий уровень двигательной активности учащихся, усовершенствовать функциональную деятельность организма, обеспечить правильное физическое развитие, ведь именно это важно для подростков.

Одним из инновационных методов на уроках физической культуры, которые удачно используют учителя физической культуры, стал метод аутогенной тренировки. Такое проведение заключительной части урока нравится детям, вносит разнообразие, а главное – способствует достижению его основной цели – снижению нагрузки, восстановлению организма. Также мы рекомендуем использовать упражнения «Минутка», «Тучки», «Послушай» и другие.

Еще одним инновационным средством двигательной активности, что вызывает интерес, является роуп-скиппинг – представляющий традиционные прыжки на скакалке, сложные комбинации прыжков, танцевальных элементов с одной или двумя скакалками, акробатических элементов, которые выполняются индивидуально или в группах.

С появлением компьютеров, которые могут представить не только текстовую информацию, но и компьютерную графику, анимацию, широкий спектр аудио и видеоинформации, можно внедрять и использовать компьютерную технику в учебном процессе по предмету «Основы здоровья и физическая культура».

Заключение. Таким образом, системно организованная инновационная деятельность с использованием нетрадиционных форм и методов физического воспитания и различных технологий обеспечивает эффективное формирование у школьников положительной мотивации к здоровому образу жизни и занятиям физическими упражнениями.

Использованная литература

1. Аникин А.А., Аникина Т.С. Использование элементов футбола в подвижных играх для воспитания физических качеств у младших школьников // Ежеквартальный научно-практический журнал «Современные здоровые берегающие технологии» Орехово-Зуево: ГГТУ. – № 4. – 2018. – С. 18–23.
2. Кабанов Ю.М., Трущенко В.В., Колошкина В.А., Дударева И.М. Подвижные игры народов мира / Методические рекомендации. – Витебск, изд-во ВГУ имени П.М.Машерова. – 2019. – 40 с.
3. Колошкина В.А., Дударева И.М. Нетрадиционные методы улучшения функционального состояния организма студенческой молодежи / Материалы Международной научно-практической конференции «II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов». – Минск, БГУФК, 2019. – Т. 3. – С. 114–117.
4. Нечаев, А.В. Дополнительные занятия подростков физическими упражнениями // Физическая культура в школе. – 2014. – № 4. – С. 54–56.

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КИНЕТОТЕРАПЕВТОВ

А.Н. Погорлецки, Н.В. Чеботару

Государственный университет физического воспитания и спорта,
г. Кишинэу, Республика Молдова
e-mail: vallarann@mail.ru

Актуальность исследования. Реализация компетентностного подхода является одним из важнейших направлений преобразования сферы высшего образования. Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного

процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем [1].

В этой связи представляется перспективным применение интерактивных методов обучения, которые способствуют целенаправленному формированию и развитию профессиональных навыков и компетенций обучающихся.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых и обязательной обратной связи, предполагают взаимодействие студентов с преподавателем, друг с другом через содержание изучаемого предмета, решаемых задач [2].

Кинетотерапия – достаточно молодая самостоятельная медицинская дисциплина, изучающая возможности применения движения (во всех его формах) и других средств физической культуры с целью реабилитации пациентов, кинетопрофилактики заболеваний и возрастных нарушений [3]. В Республике Молдова подготовка специалистов в области физической реабилитации Кинетотерапия осуществляется на факультете Кинетотерапии ГУФВиС с 2009 г. Специфичность подготовки кинетотерапевтов заключается в том, что они должны обладать компетенциями как в области педагогики и физического воспитания (выявление оптимального уровня нагрузки для пациентов, методика организации эффективных занятий лечебной гимнастики и применение специальных кинетотерапевтических техники др.), так и медицины (этиопатогенез и клиника заболеваний, содержание клинических протоколов и т.д.). В связи с этим, на наш взгляд, применение методик интерактивного обучения (МИАО), позволяющих реализовать междисциплинарные связи, моделировать рабочие ситуации является более чем востребованным.

Цель исследования: изучить особенности применения интерактивных методов в учебном процессе подготовки кинетотерапевтов с учетом профессиональной специфики.

Методы исследования. В исследовании применяли теоретические и эмпирические методы педагогических исследований: анализ литературы, наблюдение, изучение педагогической документации, создание проблемной ситуации и др.

Результаты и их обсуждение. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [4].

Цель применения МИАО состоит в создании условий обучения, максимально благоприятствующих познавательной деятельности, при которых студенты, овладевая новыми компетенциями, могут реализовать свой творческий потенциал. В ходе реализации МИАО роль преподавателя перестает быть центральной, она сводится к общей организации процесса и созданию условий для реализации инициатив со стороны студентов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются различные интерактивные методы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейнсторминг); ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций); мастер классы и др.

Педагогический коллектив кафедры Кинетотерапии со времени основания факультета постоянно находится в творческом поиске внедрения новых прогрессивных педагогических технологий в образовательный процесс.

С целью изучения особенностей применения МИАО в 2017–18 и 2018–19 уч. гг. на кафедре Кинетотерапии были организованы специализированные методические семинары, в ходе которых была разработана общая их стратегия применения.

По нашему мнению, МИАО особенно востребованы на занятиях по специальным дисциплинам, которые нацелены на формирование ключевых компетенций и составляют 40% от общего количества кредитов. На наш взгляд, в ходе преподавания специальных дисциплин («Лечебный массаж», «Кинетотерапия при ортопедических нарушениях. Кинетотерапия в травматологии», «Техники и методики кинетотерапии» и др.), применение интерактивных методов более чем оправдано. Особенностью специальных дисциплин является их интегрированный характер и многоуровневые межпредметные связи. Так, при изучении темы *Кинетотерапия при сколиотической болезни* (дисциплина «Кинетотерапия при ортопедических нарушениях. Кинетотерапия в травматологии») студенты изучают:

- этиопатогенез заболевания, его клинику, осложнения со стороны других органов и систем (опираясь на знания, полученные при изучении Анатомии, Спланхнологии, Физиологии, Биомеханики и др.),
- задачи кинетотерапии (связь с дисциплиной Общие основы кинетотерапии),
- программу реабилитации (связь с дисциплинами Педагогика, Техники и методики кинетотерапии, Ремоделирующий массаж и СПА, Лечебный массаж, Теория и методика физического воспитания и др.).

В подобной ситуации применение традиционных методов обучения не всегда эффективно. Интерактивные методы (дискуссия, диспут, круглый стол) позволяют актуализировать знания, вывести их на новый уровень и способствуют формированию профессионального подхода, широкого кругозора.

На обобщающих практических занятиях студенты должны продемонстрировать междисциплинарные компетенции по анатомо-функциональным особенностям системы органов, общим и специальным методам функциональной оценки, этиопатогенезу, клинике, методическими особенностями применения кинетотерапии. На таких занятиях преподаватели кафедры предпочитают применять методику анализа конкретных ситуаций – изучение клинических случаев, т.е. *Кейс-метод* (метод активного анализа конкретной ситуации).

Студенты делятся на группы, каждая из которых получает задание- медицинскую карту пациента с соответствующим диагнозом. На первом этапе студенты анализируют ситуацию и формулируют задачи кинетотерапии. Следующим этапом является разработка реабилитационной программы, включающей широкий спектр техник и методик кинетотерапии, направленных на решение поставленных задач.

На завершающем этапе каждая из групп знакомит своих коллег с проделанной работой, результаты обсуждаются, принимается коллективное решение о соответствии разработанной программы поставленным задачам и ее возможной эффективности.

Изучение клинических случаев способствует подготовке студентов к клиническим практикам, т.к. позволяет им представить себя в реальных условиях, оценить свою готовность к принятию решений и реализации профессиональной деятельности.

При изучении дисциплин «Техники и методики кинетотерапии», «Ремоделирующий массаж и СПА», «Лечебный массаж» основной целью является овладение практическими навыками и умениями. Поэтому наиболее приемлемой является такая форма интерактивного обучения, как *мастер- класс*. Например, при овладении техникой пассивных мобилизаций или методик проприоцептивного нейромышечного проторения (дисциплина «Техники и методики кинетотерапии») студенты в парах отрабатывают приемы, продемонстрированные преподавателем. Немаловажным является вербализация и доведение до автоматизма студентом основных компонентов техники. Контроль осуществляется не только со стороны преподавателя, но и коллег, т.к. каждый студент поочередно выступает в роли кинетотерапевта и пациента.

При изучении тем Методы функциональной оценки (дисциплины «Кинетотерапия в гериатрии», «Кинетотерапия в ревматологии» и др.), рационально применение ролевых игр. В ходе их реализации студенты выступают в роли практикующего кинетотерапевта и пациента, что способствует отработке навыков сбора анамнеза, проведения наблюдений, применения на практике методов функционального тестирования (оценка осанки, выраженность боли, амплитуда движения в суставах, оценка мышечной силы и др.), а также принципов медицинской деонтологии.

Ярким событием студенческой жизни является подведение итогов клинических практик (IV и V семестры). Традиционно на факультете организуется *Студенческая конференция - диспут*. Группы студентов готовят отчеты о практике в лечебных и реабилитационных учреждениях. Приветствуется творческий подход, поэтому доклады сопровождаются презентацией Power Point, видеороликами, инсценировками и другими выразительными средствами. Студенты активно обсуждают каждый доклад, задают вопросы, высказывают свое мнение, что способствует развитию навыков межличностного взаимодействия и личностной рефлексии. В конце подводятся итоги и выставляются оценки, отражающие не только работу на практике, но и участие в конференции.

Заключение. В условиях современного уровня развития образования использование интерактивных форм обучения в подготовке кинетотерапевтов способствует повышению познавательной активности, формированию ключевых компетенций и качественной подготовке квалифицированных, конкурентоспособных, интеллектуально развитых специалистов.

Использованная литература

1. Двудличанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей [Электронный ресурс] / Н.Н. Двудличанская // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2011 г. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/> // Дата доступа. – 30.10.2019.
2. Хакимова, Н.Г. Интерактивные методы обучения / Хакимова Н.Г. // Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: http://tatngpi.ru/files/documents/metod_doc/metod_rekom_3.pdf. – Дата доступа: 03.01.2017
3. Chimingică, D. Esențial în kinetoterapie: baze anatomice, obiective și metode/ D. Chimingică. - Iași : PIM, 2018. -657 p.
4. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации. – Ростов н/Д: РЮИ, 2013. – 49 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf // Дата доступа. – 30.10.2019.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПОСРЕДУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ БОКСЕРА В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПОЕДИНКА

Ю.М. Прохоров

Учреждение образования «Витебская ордена “Знак Почета”
государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: Prohorovum@rambler.ru

В настоящее время бой на ринге требует вариативного реагирования на изменения ситуаций. Способность к эффективному реагированию свидетельствует об уровне профессионального мастерства спортсмена и качестве его подготовки к соревнованиям. В рамках турнирной борьбы спортсмену приходится встречаться с разноплановыми противниками и соответственно владеть способностями комплексного применения практических умений и навыков.