

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВЬЮ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А.И. Новицкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: nov.hanna123@mail.ru

Существует много определений понятия «здоровье». Наиболее распространенным является сформулированное ВОЗ ещё в 1948 году: «Здоровье – это динамическое состояние психического, физического и социального благополучия индивида (и общества), а не только отсутствие болезней и физических недостатков» [1].

В современной науке здоровье рассматривается как естественное состояние организма, характеризующееся равновесием между окружающей средой, отсутствием каких-либо болезненных изменений и определяющееся комплексом биологических, природных и социальных факторов.

Наблюдаемые сегодня сложная экологическая ситуация, высокая насыщенность новыми информационными технологиями, индустриализация питания, гиподинамия ведут к росту функциональных отклонений в состоянии здоровья детей, снижению уровня физической подготовленности, нарушениям физического развития.

По статистическим данным в Республике Беларусь за последние годы произошёл заметный рост заболеваемости среди детей и подростков. Результаты медицинских осмотров в период 2010–2017 гг. показывают, что наиболее многочисленной группой (75%–76%) от количества осмотренных) являются дети с болезнями органов дыхания; прослеживается рост заболеваний в области новообразований (33%), заболеваний глаз (11%), нарушений слуха (10%), нарушений опорно-двигательного аппарата (8%) и др. [2]. По некоторым данным, касающимся Российской Федерации до 30% школьников к выпускному классу имеют хронические заболевания, 60%–70% – нарушения осанки и зрения. Прогрессируют наркомания, токсикомания и алкоголизм [3]. Не удивительно, что и отношение к своему здоровью у значительной части выпускников не стало ценностным и ответственным [4].

Вышеприведенные факты актуализируют необходимость усиления работы всей государственной системы по улучшению здоровья детей и подростков. В Республике Беларусь охрана здоровья матери и ребенка определена как приоритетная область общественного здравоохранения. Сохранение и укрепление здоровья детского населения рассматривается составной частью национальной безопасности как основа демографического, экономического и интеллектуального потенциала страны.

Соответственно, в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь на 2016–2020 гг. основными направлениями воспитания обучающихся являются: воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности [5].

Целью проведенного исследования является актуализация интеграции формирования ценностного отношения к здоровью и природоохранительной деятельности в экологическом воспитании школьников.

Материал и методы. Материалом исследования послужили законодательные и программно-нормативные документы, а также научные работы, касающиеся вопросов экологического воспитания учащихся и формирования ценностного отношения к здоровью. Объект исследования связывался, главным образом, с контингентом

учащихся младшего школьного возраста. Используются методы теоретического исследования: теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. По мнению многих ученых (В.П. Тугаринов, М. Рокич, В.А. Ядов, С.Ф. Анисимов, Е.Ф. Яценко и др.) в жизни человека здоровью отводится одно из самых главных мест. В числе наиболее весомых факторов, влияющих на уровень здоровья, выделяются образ жизни (50–55%) людей и экологические условия, и качество окружающей среды (20–25%). Важнейшим фактором выступает так же отношение человека к своему здоровью, как ценности, которое выражается в ценностных ориентациях, предпочтениях, поступках здоровьесберегающего характера.

Под ценностным отношением понимается интегрированное личностное образование, характеризующееся совокупностью осознанных на личностно-смысловом уровне представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни, проявлением ответственного и бережного отношения к здоровью своему и других людей, умением выбрать собственную линию поведения и деятельности, ориентированную на приоритет здоровья. Существенным критерием ценностного отношения к своему здоровью безусловно должно выступать, столь же ценностное отношение ко всему от чего оно может зависеть. В рассматриваемом нами вопросе такой ценностью выступает благополучное экологическое состояние окружающей среды и всего, что он использует в своей жизни.

Человек в течение всей жизни взаимодействует с окружающей его природой по многим направлениям, руководствуясь при этом, как правило, потребительскими принципами. В результате деятельность человека по преобразованию природы привела к возникновению относительно новых для него же условий существования, многие из которых стали негативно влиять на его здоровье.

Всё это, в очередной раз подчеркивает, что усугубление экологических проблем требует более серьезного осмысления государством и обществом ценностей экологии, экологического сознания, экологического мышления у населения, особенно у будущей его смены, поскольку, не смотря на результативность всех других факторов (двигательная активность, медицинское обслуживание, наследственность и др.) сохранение здоровья возможно только в условиях благоприятной окружающей среды.

В свою очередь, осознание ценности здоровья является объективной предпосылкой для формирования бережного отношения к окружающей среде, соблюдения нравственных принципов взаимоотношений с природой и использования ее ресурсов, активной деятельности по изучению и защите природы. Иными словами формирование ценностного отношения к здоровью и природоохранительная деятельность выступают как два взаимообусловленных процесса экологического воспитания, так как, уровень одного напрямую зависит от качества и результативности другого.

В настоящее время экологическое воспитание в учреждениях образования признается наиболее действенным в рамках междисциплинарного подхода. Содержание преподавания многих школьных учебных предметов непосредственно или косвенно включает решение задач формирования у учащихся как ценностного отношения к окружающему миру, так и ценностного отношения к своему здоровью. Однако, формирование этих ценностей должно быть не разделенным учебными предметами и даже не параллельным в рамках преподавания одного учебного предмета, а единым, сопряженным образовательным процессом. Ценностное отношение к своему здоровью и экологии окружающей среды является предпосылкой и условием здорового образа жизни.

Идея сопряженного формирования ценностного отношения к своему здоровью и экологическим условиям его сохранения должна быть одной из ведущих при рассмотрении вопросов экологического воспитания учащихся, а также, ведения ЗОЖ на

различных учебных предметах. Одним из таких учебных предметов, имеющих значительные потенциальные возможности в реализации данной идеи является «Физическая культура и здоровье», образовательный процесс которого естественным образом соединяет социальную и биологическую стороны человека. Непосредственной основой для успешного содействия решению задач экологического воспитания выступает целеполагание преподавания данного учебного предмета, заключающееся не только в направленном формировании физической культуры личности и оздоровлении учащихся, но и в формировании у них ценностного отношения к здоровью, сохранение которого, в соответствии с рассматриваемой идеей экологического воспитания, обусловлено экологическим состоянием окружающей среды и всего того с чем связана жизнь человека. Однако, как показывает, проведенный нами анализ литературы и практической деятельности учителей физической культуры, в массовой практике преподавания учебного предмета "Физическая культура и здоровье" в образовательных учреждениях, данная идея еще не нашла своего полноценного воплощения.

Заключение. Таким образом, возрастающая проблема состояния здоровья школьников заслуживает особого внимания государства и общества. Программы и законодательные документы нацеливают на воспитание у учащихся культуры здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности.

Осознание ценности здоровья является объективной предпосылкой для формирования бережного, природоохранительного отношения к окружающей среде, поскольку первое не может быть достигнуто в отрыве от второго. Следовательно, формирование ценностного отношения к здоровью и природоохранительная деятельность выступают как два взаимообусловленных компонента единого педагогического процесса - экологического воспитания. Единый образовательный процесс, осуществляемый в данных направлениях должен иметь междисциплинарный подход. Одним из значимых школьных предметов, естественным образом соединяющий социальную и биологическую стороны человека, является «Физическая культура и здоровье», потенциальные возможности которого в полноценном содействии решению задач экологического воспитания ещё не нашли своего массового практического воплощения.

Использованная литература

1. Устав ВОЗ [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. - Режим доступа: <https://www.who.int/ru/about/who-we-are/constitution/>. - Дата доступа: 28.10.2019.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2018 г. [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. - Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_10865/. - Дата доступа: 27.10.2019.
3. Карасева, М.А. Формирование потребности в здоровом образе жизни у младших школьников в процессе физического воспитания / М.А. Карасева, И.В. Павлов // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». - 2014. - № 6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/>. - Дата доступа: 27.10.2019.
4. Новицкая, А.И. ЗОЖ и отношение к здоровью старшеклассников с профессиональной ориентацией на сферу здравоохранения / А.И. Новицкая, П.И. Новицкий // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXII(69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 9-10 апреля 2017 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 384–385.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс] // Постановление Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля № 9. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_106130.pdf/. – Дата доступа: 28.10.2019.