

Заключение. На основании вышеизложенного можно выделить основные противоречивые кризисные явления в системе Международного олимпийского движения между:

1. Большим социальным и интернациональным вниманием к проведению Олимпийских игр и низким уровнем философского понимания происходящих событий и внедрения идеологии олимпизма через олимпийское образование в социум для воплощения олимпийских идей в жизнь.

2. Декларируемыми положениями Олимпийской хартии (многие идеи черпаются из концепции олимпизма Пьера де Кубертена) и реалиями Олимпийского движения, сталкивающегося с вызовами олимпизму.

3. Положениями Олимпийской хартии и организационными противоречиями при проведении Олимпийских игр (подсчет медалей, подъем флагов стран).

Использованная литература

1. Агеев, В.У. Эволюция основных идей олимпизма от античности к современности / В.У. Агеев, Ю.Ф. Курамшин, И.П. Круглик, И.И. Круглик // Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16–18 декабря 2016 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы конгресса: [в 2 ч.] – Ч. 1. – СПб.: Изд. - полиграфический центр Политехнического университета, 2016. С. 233-237.

2. Круглик, И.И. Изменение идеалов и ценностей олимпизма, от античности к современности / И.И. Круглик, И.П. Круглик, Ю.Ф. Курамшин // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/04/4898> (дата обращения: 21.04.2015).

3. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.

4. Мамедов, О.Ю. Невидимые тени «Олимпийского солнышка» // Пространство экономики. 2008. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-teni-olimpiyskogo-solnyshka> (дата обращения: 17.09.2015).

5. Олимпийская хартия (в действии с 11 февраля 2010 г.) [Текст] / Международный Олимпийский Комитет, пер. с англ. – Лозанна: Компания «DidWeDo S.a.r.l.», 2007. – 45 с.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ НЕФТЯНОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

К.В. Кузнецов, И.П. Уйманова

Учреждение образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Салавате (Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате), Республика Башкортостан, Российская Федерация
e-mail: kuzrik123@mail.ru

Актуальность. Актуальность темы нашей работы определяется тем, что заинтересованность студента в занятиях по предмету «физическая культура и спорт» показывает его заинтересованность в укреплении собственного здоровья, проблемы сохранения которого, в свою очередь, всегда были и остаются актуальными в сфере высшего образования. Помимо этого, вовлеченность обучаемых в данное направление подготовки отображает их стремление к совершенствованию, которое характеризует целостное развитие личности, что также является одной из важнейших целей, поставленных перед учебными заведениями.

Цель исследования – выявить способы и методы, направленные на повышение заинтересованности студентов в занятии физической культурой, увеличение теоретической базы и общей осведомленности обучающихся, касательно данного направления подготовки.

Материалы и методы. Опрос, проведённый среди студентов филиала ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате, анализ полученных результатов, наблюдение, сравнение, классификация.

Результаты и их обсуждение. Исходя из опроса и наблюдений, проведённых в филиале УГНТУ в г. Салавате, можно сделать вывод, что заинтересованность в выполнении учебного плана, сдаче нормативов и участии в спортивных играх у студентов различается по ряду причин. Исходя из дифференциации этих причин должны составляться методы, применение которых направлено на устранение частных проблем, связанных с каждой причиной в отдельности. Таким образом формируется индивидуальный подход к определённым группам обучающихся, что позволяет добиться общего повышения интереса среди учащихся в рассматриваемом направлении подготовки. Проанализировав результаты опроса, выделим и разберём ряд основных причин, после чего предложим возможные подходы к обучению.

Первой из них является гендерное различие студентов. Довольно легко заметить, что у юношей наблюдается гораздо большая вовлеченность в процесс, более явно выражен соревновательный дух и стремление к победе в спортивной игре, чем у девушек. Причиной данного преобладания является сама мотивация [1, 4] и цель занятия спортом и участия в подвижных играх. Для юношей данное направление подготовки играет две важные функции. К этим функциям относятся, во-первых, развитие физической подготовленности, во-вторых, формирование личностных качеств и предоставления возможности самовыражения и реализации собственных способностей. Для девушек же большим значением обладают другие функции. Так, основным для них является поддержание или же формирование привлекательной комплекции и сохранение здоровья. Решением проблемы различия в мотивации студентов, как следствия гендерного различия, является составление различной программы для юношей и девушек. В первом случае, упор должен делаться на упражнения, развивающие силовые качества и выносливость, например занятия на тренажерах и проведения динамических спортивных игр и соревнований по ним, в качестве примера можно привести: баскетбол, футбол или же волейбол. Во втором: упор должен делаться на легкоатлетическую или фитнес-программу.

Второй причиной является различие в первоначальном уровне физической подготовленности студентов, при их поступлении в учебные заведения. Многие из тех людей, которые принимали участие в опросе, отмечали высокий и средний уровень физической подготовки. Но и немалое количество участников указывало на низкий уровень. Это может быть также обусловлено рядом причин. Во-первых, некоторые из обучающихся страдают от различных заболеваний, ограничивающих их физическую активность. Для них требуется специальный подход: изменение учебного плана, смягчение нормативов и составление специальной программы упражнений, направленных на поддержание и укрепление их здоровья. Во-вторых, есть такие учащиеся, уровень знаний и владение теоретическими основами которых не соответствует требуемому уровню, вследствие чего у них отсутствует системность и правильность в выполнении физических упражнений, а также отсутствуют техники и навыки, необходимые для участия, например, в спортивных играх. Данный фактор обуславливает утрату интереса к спорту у таких людей, из-за отсутствия видимого результата и прогресса, помимо всего, они более подвержены опасности получения травм. Решением данной проблемы является необходимость проведения лекций в рамках направления «физическая культура и здоровье», на которых будут преподаваться теоретические основы, а также будут освещаться преимущества занятия спортом и ведения здорового образа жизни [2, 3]. Также на практических занятиях, например, во время проведения разминки должны выполняться упражнения,

развивающие навыки, необходимые для участия в спортивных играх. Результатом этих мероприятий будет повышение общего уровня физической подготовки, помимо этого, благодаря данному подходу студенты смогут прогрессировать, показывать лучшие результаты в играх, таким образом, будет развиваться их соревновательный дух и интерес к рассматриваемому предмету.

Также студенты были опрошены на предпочитаемый вид спорта. В результате были выбраны: волейбол – 40%, баскетбол – 25%, плавание – 10%, настольный теннис – 5%, бадминтон – 5%, другие виды спорта – 10%. Здесь стоит отметить, что в анкете к другим видам спорта относятся те, которыми обучающиеся не имеют возможности заниматься в филиале. Исходя из этой статистики можно сделать вывод, что следует разнообразить программу в направлении физической подготовки. А по доступным видам спорта следует организовывать дополнительные секционные занятия и соревнования, тем самым мы можем задавать направление и возможность развития для учеников, увеличивая интерес к спортивным играм. Благодаря же закупке нового оборудования, спортивного инвентаря и тренажеров, можно повысить интерес человека к спорту, так как он сможет выбрать то направления развития, которое для него будет наиболее предпочтительно [5]. Помимо этого, наличие нового спортивного инвентаря делает приятным обращение с ним, тем самым также увеличивая интерес к занятию физической культурой.

Заключение. В результате изучения различных источников был получен материал, анализ которого позволил заключить, что одним из возможных способов повышения заинтересованности студентов в направлении подготовки по предмету «физическая культура и спорт» является составление учебного плана, учитывающего индивидуальные особенности и различия учеников по ряду признаков, благодаря чему будет предоставляться возможность и создаваться наиболее комфортные условия для занятия физическими упражнениями и спортом в зависимости от предпочтений и возможностей обучающихся.

Использованная литература

1. Беляничева, В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / Беляничева В.В., Н.В. Грачева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики / сб. науч. ст. вып. 2. Саратов : Наука, 2009. – 6 с.
2. Пустовой, А. П. Инновационные аспекты физической культуры студенческой молодежи: учебно-методическое пособие / Пустовой А.П., Скачков Н.Г., Романова Л.И. // ГОУВПО СПбГТУРП. – СПб., 2010 – 30 с.
3. Уйманова, И.П. Здоровый образ жизни современного человека. / И.П. Уйманова, Л.В. Зайцева // Физическая культура и спорт- основа здоровья нации, материалы IV студ. заоч. Межд. науч. конф. ИрГТУ. Под редакцией М.М. Колокольцева; ФГБОУ ВПО «Иркутский национальный исследовательский технический университет». 2015. С.63-65.
4. Бикзянова, А.А., Уйманова И.П. Профессионально-прикладная физическая культура в вузах. Материалы конференции Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. - 2015. С.54-59.
5. Уйманова, И.П. Современные проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности молодежи. Здоровый образ жизни современного человека. В сборнике: Физическая культура и спорт-основа здоровья нации, материалы IV студ. заоч. Межд. науч. конф. ИрГТУ. Под редакцией М.М. Колокольцева; ФГБОУ ВПО «Иркутский национальный исследовательский технический университет». 2015. С.651-654.