

(специальный велосипедный или пластмассовый хоккейного типа). В групповом снаряжении особое место занимают ремонтный набор (предназначен для ремонта велосипедов), аптечка (с большим количеством средств для дезинфекции и перевязочного материала).

До начала похода должна быть разработана четкая система сигнализации (лучше с помощью свистка). Все члены группы должны усвоить роль руководителя, это заключается в умении поддерживать равномерное передвижение группы, корректировке темпа движения, в зависимости от рабочего состояния группы, не тормозить неожиданно без предупреждения, своевременно сигнализировать о дорожных препятствиях, останавливать движение группы и трогаться по сигналу. Участники похода должны четко следовать маневрам руководителя, сохранять необходимую дистанцию, сигнализировать о возникновении опасности. Каждый из участников должен знать правила дорожного движения.

Заключение. Занятия спортивным туризмом способствует также познанию своего края, его истории и современности, природно-экологических возможностей.

Спортивный туризм является наиболее доступным из всех видов физического воспитания и может развиваться как в форме активного отдыха, так и спортивного или приключенческого туризма.

Использованная литература

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
2. Газизов, Д.Д. Велосипедный туризм: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / Д.Д. Газизов, Е.В. Гусельникова. – Сыктывкар: СыктГУ, 2010. – 189 с.
3. Дехтярев, В.Д. Основы спортивно-оздоровительного туризма / В.Д. Дехтярев. – М.: Научный мир, 2002. – 201 с.
4. Петранивский, В.Л. Туристическое краеведение: учеб. пособие. / В.Л. Петранивский, М.И. Рутинский; под ред. проф. Ф.Д. Заставном. – М.: Знание, 2006. – 550 с.
5. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов. – Нейл Уилсон. – Пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР ПРЕСС, 2004. – 352 с.

ОБ ИЗМЕНЕНИИ МИНИМАЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ТЕННИСОМ В БЕЛАРУСИ

И.В. Машицкий

Учреждение образования «Белорусский государственный университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: igormashnitsky@gmail.com

Актуальность. В виду большого количества различных активностей, которые предлагаются ребенку в современном мире, важную роль играет возраст, в котором он может к ним приобщиться. С точки зрения привлечения аудитории, разные виды спорта являются в этой сфере прямыми конкурентами. Так, стремление родителей как можно раньше отдать ребенка в спорт, приводит к тому, что наиболее одаренные дети попадают не только в более популярные виды спорта, но и в те, в которых возрастной ценз ниже. Это в дальнейшем способствует высокой конкуренции в этих видах спорта, и, потенциально, может повлиять на средний уровень квалификации и количество спортсменов.

Одним из видов спорта, в которых в последние годы произошло снижение минимального возраста для зачисления в группы начальной подготовки, стал теннис. Согласно приложению к постановлению Министерства спорта и туризма Республики

Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16 января 2017 г. № 2/6 «Об установлении рекомендуемого минимального возраста для занятия видами спорта», этот возраст изменен с 7 до 6 лет.

Цель исследования. Определить условия для занятия теннисом в возрасте 6 лет и ранее.

Материалы и методы. Анализ содержания нормативных документов, календарных планов турниров по теннису, международных и белорусских государственных программ подготовки по теннису, общелогические методы.

Результаты их обсуждения. На снижение минимального возраста для занятия теннисом в значительной степени повлияла международная теннисная кампания «PlayandStay» («Играй и оставайся с теннисом навсегда»), которую начала проводить Международная теннисная федерация (ITF) в 2007 году. Одной из задач кампании было снижение возрастного порога, при котором ребенок мог бы начать заниматься теннисом. В рамках программы «Tennis 10s» был предложен ряд ключевых новаций:

- внедрение уменьшенных теннисных ракеток (от 17 дюймов длиной при стандартной длине 27 дюймов);
- использование теннисных мячей с увеличенной окружностью и уменьшенной компрессией (до 25% от стандартной компрессии);
- мини-корты и мини сетки;
- целый ряд специальных теннисных упражнений и методик, адаптированных под детей младшего школьного возраста.

Это закономерно привело к существенному росту количества занимающихся теннисом детей, преимущественно благодаря привлечению детей младшего школьного и дошкольного возраста к занятиям, а также стимулировало появление большого количества детских теннисных турниров.

Теннисные турниры республиканского масштаба для детей в возрасте до 8 лет проводятся в Беларуси практически каждую неделю. В виду отсутствия формального возрастного ограничения, нередко случаи участия в подобных турнирах детей 5 лет [2]. При этом спонсорскую поддержку таким турнирам зачастую оказывают серьезные международные бренды (например, Открытое первенство «Mercedes-Benz Junior Open» для детей до 8, 8–9, 9–10 лет 27–28 июля 2019 года, которое проходило на базе Max Mirnyi Center в Минске) [1]. Это демонстрирует высокую значимость детских теннисных турниров в стране.

В Беларуси в настоящее время существует немало теннисных школ (как государственных, так и частных), предлагающих развивающие занятия для детей, начиная с 2,5 лет. При этом подразумевается, что, общеразвивающие и специальные теннисные упражнения, позволят ребенку, начиная уже с 4–5 лет, начать осваивать базовую технику игры в теннис и вскоре приобщиться к соревновательной деятельности.

Как известно, теннис относится к игровым видам спорта, требующим от занимающихся высокого уровня развития всех видов двигательных качеств, особенно – координационных. Для детей 6 лет, учитывая возрастные рамки сенситивных периодов некоторых качеств, занятие теннисом крайне благоприятно для физического развития в целом. В таком возрасте для оценивания тренировочного эффекта и оценки уровня развития физических качеств ребенка используются преимущественно методы педагогического контроля, в частности – наблюдение, измерение и тестирование. В то же время, белорусской учебной программой для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по теннису (издание 2017 года) и программой научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва по теннису (издание 2018 года) не предусмотрено тестов для детей

6 лет [3]. Кроме этого, предлагаемые тесты мало адаптированы под физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Заключение. Можно заключить, что, не смотря на мировую тенденцию снижения возраста вовлечения детей в спорт, проводимые мероприятия, адаптацию инвентаря и площадок, разработку программ для работы с дошкольниками, популяризацию детских теннисных турниров, в Беларуси не все готово для полноценной работы с детьми младшего школьного возраста. В частности – ни одна из существующих государственных программ не включает в себя специальных нормативных показателей для детей первого года обучения в группах начальной подготовки, то есть для детей в возрасте 6 лет. Это может быть предметом дальнейших исследований в сфере подготовки юных теннисистов.

Использованная литература

1. Календарь турниров «Белорусской теннисной федерации» [Электронный ресурс] : июль 2019 / Белорус. теннисн. федерация. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://tennis.by/tumiry>. – Дата доступа: 03.07.2019.
2. О правилах организации и порядке проведения турниров, входящих в календарь республиканского общественного объединения «Белорусская теннисная федерация» [Электронный ресурс]: положение: утв. 18.01.2019., № 1 / Белорус. теннисн. федерация. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://tennis.by/upload/iblock/2ca/2caba4cc35a50db495aa8daa57020354.pdf>. – Дата доступа: 03.06.2019.
3. Программа научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва по теннису: практ. пособие / Н. В. Иванова [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2018. – 56 с.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Н.М. Медвецкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: Medvetskaya.N.M@mail.ru

Актуальность. Исследования по проблемам психологических аспектов и критериев наличия гендерной культуры в обществе представлены в широком диапазоне [1-4]. Поскольку большинство авторов однозначны во мнениях, что сегодня не существует строгой системы полового и гендерного образования в школах, учреждениях среднего и даже высшего образования, то изучение гендерных отношений постепенно становится неотъемлемой частью большинства социальных и гуманитарных наук. Среди обществоведческих дисциплин наиболее интенсивно в последние годы осваивают гендерную проблематику психология, с акцентом на психологические аспекты формирования основ гендерной культуры как важной составляющей общечеловеческой культуры любого развитого общества [1].

Существенные изменения в экономической и политической жизни за последние десятилетия обострили многие проблемы различных поколений. Но, общеизвестно, что никакие реформы не достигнут своей цели, если они будут оказывать негативное воздействие на психику и здоровье человека. Особенно остро эти проблемы отражаются на молодежи, и студенты по наличию психогенных факторов относятся к группе риска, поскольку обучение в высших учебных заведениях по сравнению со школой характеризуется значительно более высокой степенью напряженности и