

Заключение. Изучив перечисленные источники, мы разработали собственную структуру технической подготовки для учащихся групп НП-1 и НП-2 отделения спортивного ориентирования ДЮСШ, с описанием содержания и названиями каждого «шага» обучения конкретно для каждой группы и выделили грубые и типичные ошибки по техническим навыкам. Предложили методы их исправления, коррекции [3–5].

Использованная литература

1. Болотов, С. Б. Спортивное ориентирование: для объединений доп. образования детей / С. Б. Болотов, Е. А. Прохорова. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002. – Вып. 3. – 56 с.
2. Глаголева, О. Урок второй «Азимут» / О. Глаголева // MIDINFO. – 1998. – С. 5–7.
3. Козлова, Ю. А. Программированное обучение в технической подготовке учащихся группы НП-1 отделения спортивного ориентирования ДЮСШ (зимний цикл): метод. рекомендации / Ю. А. Козлова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – 50 с.
4. Козлова, Ю. А. Программированное обучение в технической подготовке учащихся группы НП-1 отделения спортивного ориентирования ДЮСШ (летний цикл): метод. рекомендации / Ю. А. Козлова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 50 с.
5. Козлова, Ю. А. Программирование технической подготовки учащихся группы НП-2 отделения спортивного ориентирования ДЮСШ: метод. рекомендации / Ю. А. Козлова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – 50 с.
6. Козлова, Ю. А. Техническая подготовка учащихся отделения спортивного ориентирования ДЮСШ на основе программированного обучения / Ю. А. Козлова // Мир спорта. - 2015. - № 3. - С. 49-54.
7. Константинов, Ю. С. Уроки ориентирования: учеб. – метод. пособие / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. – М.: ФЦДЮТиК, 328 с.
8. Пронтишева, Л. П. Истоки мастерства / Л. П. Пронтишева. – Украина: Винницкая федерация спортивного ориентирования, 1990. – 78 с.
9. Уховский, Ф. С. Уроки ориентирования: метод. рекомендации в помощь руководителям кружков и секций спортивного ориентирования / Ф. С. Уховский. 2-е изд. – М.: ЦДЮТ МО РФ, 1996. – 32 с.

АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМНОМ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. Козырева

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
e-mail: yaov.nuor@yandex.ru, gos.nuor@yandex.ru, kozireva-oa@yandex.ru

Актуальность. Специфика постановки и решения задач системного уточнения и оптимизации качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва определяется важным явлением и процессом, особенности которого могут быть регламентированы в контексте адаптивно-продуктивного познания и развития личности в выделенных направлениях деятельности и общения (направление «спорт», «образование», «наука»).

Точность и состоятельность решений повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва в контексте самореализации личности через спорт, образование, науку может быть осуществлено через адаптивно-продуктивное проектирование и решение задач развития личности в деятельности и общении.

Проблемы развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва определяются в следующих составляющих научного поиска, детерминация которых осуществляется между:

– системностью решений противоречий и проблем педагогической поддержки личности и фасилитации персонифицированного развития в выбранных направлениях самореализации и сотрудничества;

– многомерностью возможностей и востребованностью адаптивно-продуктивного решения задач развития в выделенных направлениях деятельности («спорт», «образование», «наука»);

– социальной обусловленностью оптимизации качества деятельности личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва и разработанностью программно-педагогического сопровождения развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;

– качеством подготовки и формирования профессионализма и мастерства работника училища олимпийского резерва и возможностью гибкого повышения продуктивности развития всех субъектов спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва и пр.

Цель исследования – теоретизация возможностей адаптивно-продуктивного подхода в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва.

Материалы и методы. Решение проблем системного повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва в контексте самореализации личности через спорт, образование, науку раскрывается на общефилософском, общепедагогическом, частно-предметном, частно-специальном уровнях постановки и решения задач [1-5].

На общефилософском уровне определяется общая иерархия макро-, мезо-, микроуровневого использования адаптивно-акме-педагогического и адаптивно-продуктивного решения задач научного познания и задач развития личности в создаваемом и модифицируемом пространстве или среде.

На общепедагогическом уровне осуществляется уточнение моделей и программно-педагогического сопровождения системного повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва в контексте самореализации личности через спорт, образование, науку.

На частно-предметном уровне осуществляется проектирование и реализация траектории адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва в модели самосовершенствования, социализации, сотрудничества через спорт, образование, науку.

На частно-специальном уровне осуществляется выбор условий и технологий фасилитации и педагогической поддержки в адаптивном развитии личности, а также проектирование и решение задач перехода от адаптивного развития и самореализации к продуктивному развитию и самореализации.

Результаты и их обсуждение. Выделим основы и продукты использования адаптивно-продуктивного подхода в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва в следующих составляющих:

– спорт: участие в соревнованиях и достижение максимально-персонифицированных результатов, получение спортивных разрядов и званий;

– образование: качественное обучение, получение результатов по ОГЭ и ЕГЭ выше среднестатистической величины, участие в образовательных олимпиадах;

– наука: участие в научно-практических конференциях различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный и пр.), научные публикации в сборниках конференций, научных журналах и пр.

Для повышения качества постановки и решения задач и проблем теоретизации успешности использования адаптивно-продуктивного подхода в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва необходимо выделить и обосновать педагогические условия теоретизации успешности использования адаптивно-продуктивного подхода в

системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва.

Педагогические условия теоретизации успешности использования адаптивно-продуктивного подхода в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва – совокупность системно определяемых и реализуемых положений теории педагогики, раскрывающих в единстве целостность и уникальность адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва.

Педагогические условия теоретизации успешности использования адаптивно-продуктивного подхода в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва:

- выбор и научное обоснование того или иного типа модели развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;
- уровневое проектирование и уточнение качества персонифицированного развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;
- разработка и уточнение целостной технологии развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;
- выбор условий, детализация функций, принципов, задач, приоритетов и пр., выделение закономерностей, тенденций, механизмов повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;
- повышение качества научно-педагогической деятельности педагогов в училище олимпийского резерва;
- рефлексия и мониторинг успешности использования адаптивно-продуктивного подхода в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;
- системное отображение успешности достижений и проектирование, уточнение модификация новых результатов через разработку программно-педагогического сопровождения развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва и пр.

Заключение. Адаптивно-продуктивный подход в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва определяет возможности целостного исследования процесса развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва.

Использованная литература

1. Козырева, О.А. Качество теоретизации и формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 179. С. 20-31. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-20-31.
2. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.
3. Коновалов, С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
4. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
5. Чигишев, Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев., Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.