

При оценке представлений ребенка о способах выражения отношения к сверстникам, оказывается, что дети малоинициативные, готовы слушать, отвечать на вопросы, но не задавать их.

Таким образом, можно предположить, что, среди учеников этого класса, необходимо проводить развивающую работу по формированию коммуникативных способностей.

Таблица 1 – Результаты сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста (n=28)

Тесты	Девочки (n=16)			Мальчики (n=12)		
	χ	σ	$\pm m$	χ	σ	$\pm m$
Понимание ребенком состояния сверстников, баллы	3,4	1,11	0,12	3,0	0,92	0,12
Представление ребенка о способах выражения отношения к взрослым, баллы	3,2	0,96	0,14	2,8	0,88	0,08
Представление ребенка о способах отношения ребенка к сверстникам	3,5	1,21	0,18	3,3	1,08	0,13
«Картинки»	3,1	1,10	0,14	2,9	0,82	0,06

$p \geq 0,05$

Одним из вариантов развития коммуникативных навыков является вовлечение младших школьников в подвижные игры, в том числе дворовые и белорусские народные, так как правила этих игр, закрепляют в сознании играющих о существующих в обществе отношениях между людьми в реальной жизни [2].

Полученные данные позволили нам выстроить план увеличения двигательной активности у детей младшего школьного возраста с использованием дворовых и белорусских народных игр.

Заключение. Коммуникативные навыки у обследованных детей младшего школьного возраста имеют недостаточный уровень.

Предложена программа развития коммуникативных навыков с использованием дворовых и белорусских народных игр.

Использованная литература

1. Финогенова, Н.В. Возможности подвижных игр в процессе социально-личностного развития детей 5–6 лет / Н.В. Финогенова, Д.В. Решетов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – Т. 90, № 8. – С. 98–102.
2. Коган, О.Н. Эффективность физических занятий игровой направленности с специализированном дошкольном учреждении: автореф. дис...канд. пед. наук – Челябинск, 2000. – 22 с.

КОМПЕТЕНЦИЯ МЕДИАЦИИ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ

Н.В. Самсонова, Е.Л. Матова

Балтийский федеральный университет имени И. Канта
г. Калининград, Российская Федерация
e-mail: Matova67@mail.ru

Актуальность. Одним из эффективных способов разрешения спортивных конфликтов является медиация. Для нашей страны медиация – новый, недавно появившийся институт. Существует несколько центров медиации, специалисты которых успешно оказывают помощь людям в разрешении проблем, но эта процедура

чаще всего используется для урегулирования конфликтов в семейных отношениях. Вместе с тем, остается не охваченным вниманием вопрос компетенции медиации спортивных педагогов.

Цель исследования: раскрыть сущность медиации спортивных педагогов. Не определены границы конструктивных, смешанных и деструктивных спортивных конфликтов; не разработан подход к урегулированию конфликтов с учетом индивидуально-психологических особенностей и конфликтности членов спортивного коллектива; не разработаны методы предупреждения конфликтов в профессиональной и спортивной деятельности; не определены показатели качества образования в спортивной школе; не рассматриваются уровни медиативных компетентностей спортивных педагогов. Все вышеперечисленное позволяет выделить противоречия между необходимостью готовности будущих спортивных педагогов к медиативной деятельности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории – с другой.

Задачи исследования: обобщить разработанность проблемы медиации спортивных педагогов; определить содержание медиации спортивных педагогов; разработать практические рекомендации по формированию медиативных компетентностей спортивных педагогов.

Методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование, тестирование, педагогическое прогнозирование. Исследование проводилось в Институте рекреации, туризма и ФК. В эксперименте были задействованы студенты направления «Физическая культура».

Результаты исследования. По решению первой задачи исследования выявлено, что в настоящее время пересматриваются приоритеты содержания образовательной политики, происходит развитие новой парадигмы формирования педагогического менталитета, связанного с компетентностным подходом и практико-ориентированным обучением. Медиация становится предметом исследования в ряде научных дисциплин, прежде всего, стоит отметить исследования в области юриспруденции: теоретические и прикладные аспекты медиации описываются в работах С.И. Калашниковой, Л.М. Карнозовой, Р. Рике, М.О. Силларс, Т.Р. Петерсон; практические рекомендации представлены в работах М. Пель, J.M. Haynes и др. Значительное внимание медиации уделяется и в конфликтологии (Х. Бесемер, К. Пеликан, Р. Фишер, У. Юри). Анализируются особенности медиации в сфере психологии (И. Атватер, Г.Ф. Похмелкина, И.Н. Семенов), философии (Э. Ватцке), менеджмента (Дж. Кроули, К. Грэм), институциональной коммуникации (А.Н. Чумиков). Изучались аргументативные и коммуникативные стратегии в медиации (Р. Рике, М.О. Силларс, Т.Р. Петерсон, С. Грегори Морассо). Дискурсивные и междисциплинарные исследования медиации представлены в работах Н.С. Барбиной, А.Г. Чернышенко, Л.В. Куликовой, О.А. Прохоровой, Ц.А. Шамликашвили.

Интерес для нашего исследования представляют результаты исследований проблемы медиации в области физической культуры и спорта: правовые аспекты развития альтернативных процедур разрешения спортивных споров представлены в работах А.М. Бриллиантовой, В.В. Кузина, Е.В. Погосян, Д.В. Попова, С.И. Реутова, Д.И. Рогачева, А.В. Христюк и др. [5]. Наряду с правовыми, отдельные психолого-педагогические аспекты процедуры медиации в области физической культуры и спорта затронуты в работах Е.А. Благодаровой, Т.Г. Морщаковой, С.М. Маркова [3], особенности педагогической деятельности тренера при предупреждении и разрешении межличностных конфликтов в спортивной команде рассмотрены И.Ю. Ворониным. отдельные методические рекомендации по организации процедуры медиации представлены в работах Н.И. Алексеевой, Д.В. Ефремова, М.Ю. Скворцовой [1],

раскрыты проблемы службы медиации в воспитательной работе детско-юношеской школы (Д.С. Шведова, Н.В. Самсонова).

В современных условиях стоят задачи подготовки спортивных педагогов, владеющих широким кругом компетентностей. Выделим четыре группы конфликтов в деятельности спортивного педагога в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- конфликты в педагогической деятельности,
- конфликты в тренерской деятельности,
- конфликты в рекреационной деятельности,
- конфликты в организационно-управленческой деятельности.

Возможными субъектами конфликтов выступают: в педагогической деятельности – учителя (тренеры-преподаватели), учащиеся, администрация, родители; в тренерской деятельности – тренеры, спортсмены, спортивные организации, судьи, СМИ; в рекреационной деятельности – администрация спортивного учреждения, тренеры, клиенты; в организационно-управленческой деятельности – органы управления физической культурой и спортом различного уровня, физкультурно-спортивные организации, население. В каждом виде деятельности условно можно выделить три группы причин: организационно-управленческие, социально-психологические, личностные. Однако, для каждого вида деятельности эти группы имеют свою специфику. Специфической для тренерской и педагогической деятельности будет группа причин, связанных с физическими характеристиками, значимыми в данном виде спорта. Для тренерской и организационно-управленческой деятельности также выделяется группа причин, связанных с нарушением правил честного соперничества.

В ходе, проводимой в России, реформы системы образования происходит переосмысление сущности образовательных парадигм, целей, принципов, направленности, содержания и организации подготовки спортивных педагогов. Особое внимание уделяется формированию компетенции медиации спортивных педагогов.

По второй задаче исследования определено следующее. Так как в настоящее время возрастает роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья, профилактике заболеваний, организации досуга, продлении жизни и творческой активности населения не только России, но и всех стран мирового сообщества, это предъявляет высокие требования к подготовке спортивных педагогов. Высококвалифицированные специалисты в данной области должны управлять процессом спортивной тренировки и уметь регулировать отношения и межличностное взаимодействие на разных уровнях: «педагог-спортсмен», «педагог-родитель», «педагог-администрация» и т.п. Спортивный педагог, являясь важным социальным звеном в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, должен быть звеном в управлении взаимоотношениями между субъектами спортивной педагогической деятельности.

Спортивные педагоги должны иметь специальные знания о конфликтах среди спортсменов, уметь быстро и точно определять их содержание, прогнозировать развитие. Знания о структуре конфликта, их классификации выполняют различные функции. Главная содержательная составляющая спортивной деятельности заключается в стремлении спортсмена или команды к превосходству над противником. Зачастую такое противоборство характеризуется нарушением моральных норм поведения, спортивной этики, ущемлением одной из существенных потребностей личности, связанных с ее социальным статусом, притязаниями, престижем, что приводит к конфликту. Конфликты в физкультурно-спортивной сфере возникают часто и повсеместно, так как спорт представляет собой соревновательную деятельность, в которой каждый участник желает превзойти своих соперников и стать победителем. Острая конкуренция среди участников различных соревнований становится

источником конфликтов в среде болельщиков, спортсменов, тренеров, в спортивных организациях. Спорт, обладающий огромным зарядом эмоций и нервного напряжения, способен оказывать на людей как положительное, так и отрицательное воздействие. Задача состоит в минимизации негативных всплесков и недопущение разрастания негативных проявлений.

Заключение. Спортивная конфликтология как отрасль междисциплинарного знания исследует специфические для спорта конфликты на основе общей теории социальных конфликтов. Знания об объективных предпосылках конфликта, о способах анализа, предупреждения и разрешения конфликтов, об особенностях в различных видах спорта позволят предупредить негативные условия, препятствующие результативности спортивной деятельности. Подходы к определению спортивного конфликта зависят от направленности его исследования. Обеспечить способность урегулировать конфликты способом медиации может наличие у спортивного педагога ряда компетенций: конфликтологической, психолого-педагогической, правовой, медиативной. Рассмотрим, что представляют собой перечисленные компетенции в структуре компетентности медиации. В связи с неоднозначной трактовкой понятия «компетенция», уточним понимание данной категории. Вслед за Э.Ф. Зеером, под компетенцией мы будем понимать «способность и готовность мобилизовывать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий» [2, с. 73]. В структуре компетенции Э.Ф. Зеер выделяет операционально-технологический – *деятельностный* компонент, определяющий сущность компетенций, *когнитивный компонент*, мотивационный и эмоционально-волевой – *регулятивный компонент*.

Таким образом, конфликтологическая компетенция – это способность урегулировать конфликты на основе общенаучных, конфликтологических знаний, умений и обобщенных способов управления конфликтами в профессиональной среде. Основу конфликтологической компетенции составляют качества и умения конфликтологической культуры специалиста (Н.В. Самсонова) [4]. Для развития компетенции медиации спортивных педагогов необходимо учитывать накопленный теоретический материал в области спортивной конфликтологии и разработать содержание компетентностей спортивных педагогов в области медиации: деятельностный, когнитивный и регулятивный компоненты.

Использованная литература

1. Алексеева, Н.И. Разрешение межличностных конфликтов в спортивной команде // Вестник Костромского государственного университета. Сер., Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – № 1. – С. 157–159.
2. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М. Ключевые компетенции учащихся по ремесленным профессиям // Образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 70–79.
3. Марков, С.М. Медиация – альтернативный инструмент разрешения спортивных конфликтов (споров): преимущества и перспективы для Дальнего Востока и Сибири // Седьмые Байкальские международные социально-гуманитарные чтения: материалы в 3 т. – 2013. – Т. 2. – С. 161–166.
4. Самсонова, Н.В. Формирование конфликтологической культуры специалиста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н. В. Самсонова. – Калининград, 2003. – 362 с.
5. Христок, А.В. К вопросу о применении медиации при разрешении спортивных споров // Спортивное право в Республике Беларусь: сб. ст. Вып. 4. – Минск: промышленно-торговое право, 2014. – С. 417–427.