

Музыкальное сопровождение должно быть мотивирующим, ритмичным. Чаще всего для занятий фитнесом выбирают рок, т.к именно этот жанр музыки заряжает нас энергией.

Результаты и их обсуждение. Фитнес-технологии – это один из способов заинтересовать и приобщить молодое поколение к занятиям физкультурой, улучшить уровень физической подготовки, а также повысить показатель здоровья. Все это возможно при правильном внедрении фитнеса в программы обучения.

Заключение. Таким образом, фитнес является доступным и высокоэффективным вариантом занятия физической культурой, ведь любой желающий может выполнять упражнения без какого-либо инвентаря.

Использованная литература

1. Грудина С. В. Актуальность внедрения фитнес-технологий в учебно-воспитательный процесс школьников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 70–72. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2982/> (дата обращения: 17.10.2019).

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.Ю. Крестьянинова, В.И. Лифанов

Учреждение образование «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: auta@bk.ru

Актуальность. Формирование коммуникативных компетенций начинается в дошкольном детстве. В дальнейшем они являются ведущими в структуре социальных компетенций. «Оцифровывание пространства», способно лишить ребенка возможности сформировать эмоциональную отзывчивость, способность к эмпатии, способность к совместной деятельности, инициативность, толерантность к мнению и поведению других.

Цель настоящего исследования: оценить коммуникативные способности у детей младшего школьного возраста для использования в дальнейшем совершенствовании программ физического воспитания.

Материалы и методы. Было обследовано 28 детей в возрасте 7–8 лет (16 девочек и 12 мальчиков), обучающихся во 2 классе ГУО «СШ № 19, г. Орши» на предмет коммуникативной успешности. Диагностика проведена в начале учебного года.

Для оценки сформированности коммуникативных способностей использовали методику, предложенную Н.В. Финогеновой, Д.В. Решетовым [1].

Результаты и обсуждение. Результаты тестов, определяющих коммуникативную успешность в младшем школьном возрасте, представлены в таблице 1.

Как видно из представленных в таблице результатов, большинство детей в тесте, отражающем особенности понимания состояния сверстников выбрали эмоционально комфортные ситуации, изображающие игры со сверстниками.

Большинство детей недостаточно понимают уровень требований, предъявляемых им взрослыми.

В тестах «Картинки» дети просто описывают изображенные ситуации и редко предлагают план выхода из них.

При оценке представлений ребенка о способах выражения отношения к сверстникам, оказывается, что дети малоинициативные, готовы слушать, отвечать на вопросы, но не задавать их.

Таким образом, можно предположить, что, среди учеников этого класса, необходимо проводить развивающую работу по формированию коммуникативных способностей.

Таблица 1 – Результаты сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста (n=28)

Тесты	Девочки (n=16)			Мальчики (n=12)		
	χ	σ	$\pm m$	χ	σ	$\pm m$
Понимание ребенком состояния сверстников, баллы	3,4	1,11	0,12	3,0	0,92	0,12
Представление ребенка о способах выражения отношения к взрослым, баллы	3,2	0,96	0,14	2,8	0,88	0,08
Представление ребенка о способах отношения ребенка к сверстникам	3,5	1,21	0,18	3,3	1,08	0,13
«Картинки»	3,1	1,10	0,14	2,9	0,82	0,06

$p \geq 0,05$

Одним из вариантов развития коммуникативных навыков является вовлечение младших школьников в подвижные игры, в том числе дворовые и белорусские народные, так как правила этих игр, закрепляют в сознании играющих о существующих в обществе отношениях между людьми в реальной жизни [2].

Полученные данные позволили нам выстроить план увеличения двигательной активности у детей младшего школьного возраста с использованием дворовых и белорусских народных игр.

Заключение. Коммуникативные навыки у обследованных детей младшего школьного возраста имеют недостаточный уровень.

Предложена программа развития коммуникативных навыков с использованием дворовых и белорусских народных игр.

Использованная литература

1. Финогонова, Н.В. Возможности подвижных игр в процессе социально-личностного развития детей 5–6 лет / Н.В. Финогонова, Д.В. Решетов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – Т. 90, № 8. – С. 98–102.
2. Коган, О.Н. Эффективность физических занятий игровой направленности с специализированном дошкольном учреждении: автореф. дис...канд. пед. наук. – Челябинск, 2000. – 22 с.

КОМПЕТЕНЦИЯ МЕДИАЦИИ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ

Н.В. Самсонова, Е.Л. Матова

Балтийский федеральный университет имени И. Канта
г. Калининград, Российская Федерация
e-mail: Matova67@mail.ru

Актуальность. Одним из эффективных способов разрешения спортивных конфликтов является медиация. Для нашей страны медиация – новый, недавно появившийся институт. Существует несколько центров медиации, специалисты которых успешно оказывают помощь людям в разрешении проблем, но эта процедура