



Рисунок 2 – Шкала общей удовлетворенности студентами сервисами GSuiteforeducation в процентном соотношении.

Заключение. Таким образом, проведенный выше анализ функциональных возможностей платформы G Suite for Education, в рамках образовательного процесса студентов специальности «Физическая культура» Полоцкого государственного университета, позволяет сделать вывод о том, что данный сервис является эффективным инструментом индивидуализации траектории обучения студентов-спортсменов, способствует повышению качества образования, обеспечивает современный подход к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов физкультурно-спортивной отрасли.

Использованная литература

1. Spark learning with G Suite for Education [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://edu.google.com/products/gsuite-for-education> – Дата доступа: 17.09.2019.
2. Оськин, А.Ф. Опыт применения облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза / А.Ф. Оськин, Д.А. Оськин // Высшая школа. – 2016. – № 3. – С. 18–22.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

А.М. Евдокимова

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация
e-mail: an.m.evd@mail.ru

Актуальность. Профессиональное здоровье педагогов является важной составляющей их образования. Для учителей отсутствуют четкие критерии, определяющие уровень профессионального здоровья, что затрудняет процесс его формирования. Немаловажную роль также играет направление подготовки будущих специалистов. Так, например, для учителей географии помимо психического здоровья важна и физическая составляющая профессионального здоровья.

Основными компонентами такого здоровья педагогов выделяют стабильность нервной системы, работоспособность и общую выносливость [1, 2]. Среди критериев у учителей географии можно выделить специальную выносливость, динамическую силу, подвижность суставов и быстроту движений [4]. Данные физические качества требуются географам при проведении полевых исследований, как в университете, так и с обучающимися в школе.

Формированию профессионального здоровья учителей географии способствует физическое воспитание в ВУЗе. В настоящее время применяется компетентный подход в обучении, в результате чего, выпускник должен обладать определенным уровнем сформированности компетенций.

Цель исследования – описать компетентный подход в обучении с точки зрения критериев профессионального здоровья педагога-географа.

Материалы и методы. Компетентный подход в обучении, применяемый в современном высшем образовании, оказывает влияние на методическое сопровождение дисциплины. Для решения поставленной цели нами были применены теоретические методы. В них включается анализ рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, учебных планов, результатов успеваемости, а также обобщение, сопоставление и анализ. Сформированные в результате определенного ряда дисциплин компетенции позволяют сформировать качества профессионального здоровья. В Уральском педагогическом университете подготовка учителей географии включает такие предметы как физическая культура, туризм и полевые практики по геологии, геоморфологии, гидрологии, туризму, фенологии и ландшафтоведению, где в рабочих программах прописывается ряд компетенций, связанных с физической подготовкой.

Результаты и их обсуждение. В приведенных дисциплинах присутствует общекультурная компетенция (ОК-8), которая отвечает за готовность выпускника поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, а также общепрофессиональная компетенция (ОПК-6) с формируемой готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Сформированность компетенции включает пороговый и продвинутой уровни. Формированию профессионального здоровья способствует продвинутой уровень компетенций ОК – 8 и ОПК – 6.

Данные предметы и полевые практики в основном проводятся в Восточных предгорьях Урала, обладающих определенными морфометрическими показателями, которые способствуют развитию физической подготовки студентов. Вершины увалов заняты скалами-останцами и не превышают 350 м. На подавляющей части территории предгорий крутизна склонов не превышает 8 градусов [3].

Специальная выносливость развивается у студентов в процессе бега и марш-бросков по пересеченной местности, что находит свое отражение в содержании дисциплин Физическая культура и Туризм. Развитие силы происходит с увеличением нагрузки в полевых практиках, которые в начале подразумевают выходы на один день, а далее увеличиваются до 4 дней пребывания в лесу. Подвижность в суставах и быстрота движений развиваются систематическими упражнениями на гибкость.

Заключение. Рабочие программы дисциплин и полевых (учебных) практик, формирующие компетенции ОК-8 и ОПК-6, создают условия для формирования профессионального здоровья учителей географии. В результате, развиваются общая и специальная выносливость и другие важные качества, предъявляемые к профессиональной деятельности, что обеспечивает высокую работоспособность.

Использованная литература

1. Власов, Е.А. Формирование профессионального здоровья студентов в процессе физического воспитания в вузе : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е.А. Власов ; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2016. - 25 с.
2. Казин Э.М., Касаткина Н. Э., Руднева Е.Л. и др. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / 3-е изд., перераб. Э.М. Казин. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013г. – 347 с.
3. Оленев А.М. Урал и Новая Земля / А.М. Оленев. – М.: Мысль, 1965. – 215 с.
4. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно оздоровительный туризм / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАДЕЖНОСТИ ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

А.В. Ежова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры»,
г. Воронеж, Российская Федерация
e-mail: gonav@mail.ru

Актуальность. Рассмотрение литературы по теме исследования и анализ результатов с опытом работы специалистов в сфере спортивных игр говорит о важности проблемы надежности игровых действий волейболисток. Ситуации в игре в волейбол имеют динамичный характер. Реализовывать их модификацию адекватно действительности спортсменкам очень трудно, так как действительность меняется стремительно и не поддается контролю со стороны волейболисток. При организации командных действий в защите всегда необходимо учитывать качество теоретической, физической, технической, психической и индивидуальной тактической подготовленности исполнителей. Защитные порядки команды должны учитывать все сильные и слабые стороны игры нападения противника [1, 3, 5].

Действуя в защите, игрок последовательно и постоянно решает одну из частных задач всей команды. Эти действия всегда должны быть глубоко осознанными. Высокий уровень осознанности действий спортсмена достигается не только подчинением своих действий решению конкретной задачи в обороне, но и учетом основных принципов игры в защите [2, 4].

Любое защитное действие должно закономерно вписываться в сложный контекст оборонных действий команды и всякий раз решать определенную частную задачу, быть взаимосвязанным с действиями партнеров, учитывая ход игры [2].

В ходе игрового поединка игроки изучают игровые ситуации наблюдаемой действительности. Спортсменки, изучая спортивные двигательные задачи, одновременно создают мысленные модели этой реальности. Их мы и называем игровыми ситуациями. Они модифицируются исходя из изменений текущей реальности. Волейболистки стараются отражать в ситуациях направленность и динамику игровой реальности, это помогает адекватно реальности формировать необходимые ситуации. В ходе игры спортсменки могут одновременно решать несколько спортивных двигательных задач, причем они всегда взаимосвязаны. Это вынуждает координировать их решения: взаимосвязанные задачи решаются совсем не так, как если бы они решались отдельно друг от друга, иногда и в значительной мере по-другому [1, 5].