

постоянная ориентация на потребителей, которые являются главными оценщиками качества – то есть на студентов, которые поступили в УВО для получения качественных знаний и формирования профессиональных компетенций – с одной стороны, и спортивные организации, в которые трудоустраиваются выпускники (менеджеры спорта) – с другой;

систематическое улучшение работы на основе использования количественных методов – постоянный мониторинг основных показателей деятельности как самих студентов-спортсменов в период обучения, так и спортивных организаций в части их запроса на менеджеров спорта с необходимыми профессиональными компетенциями;

повышение меры ответственности преподавателей за качество образовательных услуг – с одной стороны, и тренеров за подготовку высококлассных спортсменов в процессе их обучения в УВО – с другой;

максимальное использование способностей и навыков преподавателей и студентов, вовлечение их в процесс принятия решений, что требует создания четкой системы материального и морального стимулирования как в самом УВО, так и в тех спортивных организациях, где занимаются студенты в период их обучения.

**Заключение.** Таким образом, переход на модель TQM в УВО сегодня является безальтернативным направлением совершенствования образовательного процесса. В рамках данного исследования очерчены основные концептуальные положения перехода на данную модель при подготовке менеджеров спорта в УО «БГУФК».

В то же время, как показали результаты проведенного исследования, требуется и конкретизация отдельных положений правового регулирования образовательной деятельности в Республике Беларусь в целом и, в частности – внесение поправок в отдельные статьи Кодекса Республики Беларусь об образовании, где необходимо дополнить их содержание с учетом качества образования – как государственной гарантии и права граждан на его получение в период обучения в УВО.

#### Использованная литература

1. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2019/2020 учебном году [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: [http://nihe.bsu.by/images/norm-c/nd\\_pismo\\_k\\_2019-2020\\_ucheb\\_god.pdf](http://nihe.bsu.by/images/norm-c/nd_pismo_k_2019-2020_ucheb_god.pdf). – Дата доступа: 29.08.2019.

2. Жук, А.И. Качество в системе приоритетов государственной политики в области образования в Республике Беларусь: справ. пособие / А.И. Жук. – Минск, 2008. – 210 с.

3. Gordon, G. Approaches to effective internal processes to quality management: an initial analysis/ G. Gordon // Tertiary Education and Management. – Vol. 4. –No. 4. 1998. – P. 295 – 301.

### **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ G SUITE FOR EDUCATION В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**В.Ю. Дятлов**

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет»,  
г. Новополоцк, Республика Беларусь  
e-mail: v.dziatlau@pdu.by

**Актуальность.** Построение в Республике Беларусь информационного общества ставит перед системой образования задачу ее информатизации, предполагающую повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования средств современных информационных технологий.

В этих условиях овладение и использование современных информационных, в том числе облачных технологий, становятся одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, в том числе и в области физической культуры и спорта.

**Цель исследования** – аналитический обзор функциональных особенностей и преимуществ облачных сервисов GSuiteforEducation, и анализ отношения студентов специальности «Физическая культура» к использованию данных сервисов в образовательном процессе Полоцкого государственного университета.

**Материалы и методы.** Материалом исследования являются актуальные вопросы разработки и внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения студентов специальности «Физическая культура». Для их решения мы опирались на следующие методы научно-педагогического исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетный опрос, методы математико-статистической обработки полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** GSuiteforEducation – это пакет облачных сервисов и приложений, которые предоставляются компанией Google бесплатно для образовательных учреждений в рамках выбранного этим учреждением домена [1]. Эти сервисы ориентированы на конечных пользователей – преподавателей и студентов, имеют минимальные требования к аппаратному обеспечению, не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения. Кроме того, инструменты GoogleApps поддерживаются различными устройствами: персональными компьютерами, ноутбуками, планшетами, смартфонами, поэтому доступны преподавателям и студентам из любого места, где есть подключение к интернету, а не только из учебных аудиторий.

Приложение GoogleClassroom входит в набор GSuiteforEducation и относится к системам управления учебной деятельностью LMS (LearningManagementSystem) [2], предназначенным для подготовки, управления, распространения учебно-методических материалов через интернет, обеспечения совместного доступа разных пользователей к этим материалам. С помощью GoogleClassroom преподаватели могут создавать курсы в электронной форме для отдельных дисциплин, снабжать эти курсы учебно-методическими материалами, создавать задания, устанавливать сроки их сдачи, выставлять оценки и рецензировать работы обучающихся, проводить планомерный контроль их деятельности, рассылать объявления. При этом задания и выполненные работы автоматически систематизируются в понятную преподавателям и студентам структуру папок и документов в облачном хранилище GoogleДиска.

Для разработки учебных и методических материалов в пакете GSuiteforEducation имеются приложения GoogleДокументы, Таблицы, Презентации, Рисунки, а с помощью инструмента GoogleФормы можно составлять опросы и анкеты для обратной связи с обучающимися, тесты для контроля знаний.

Таким образом, приложения GSuiteforEducation могут использоваться преподавателями на всех этапах организации образовательного процесса, начиная с составления и ознакомления студентов с графиком учебной работы, диагностики уровня подготовленности студентов по дисциплине, и заканчивая организацией обратной связи со студентами в форме анкетирования, анализом результатов обучения.

Облачные сервисы GSuiteforEducation могут успешно применяться преподавателями в широком спектре учебных дисциплин, так как их использование удешевляет образовательный процесс, снимает необходимость университета в содержании системного администратора (все процессы выполняются на серверах Google) и контент-менеджера (каждый преподаватель сам отвечает за наполнение своего курса), выводит его на качественно иной концептуальный уровень, сохраняя при

этом преимуществом с традиционной системой организации образовательного процесса.

С целью повышения качества обучения нами, на основе инструмента GoogleForms, была разработана анкета (форма) обратной связи «Оценка использования студентами облачных сервисов GSuiteforeducation». Опрос студентов специальности «Физическая культура» с использованием формы проходил в июне 2019 года. Его результаты являются основным предметом данного исследования.

В настоящий момент в Полоцком государственном университете наиболее активно применяются следующие инструменты: GoogleMail; GoogleClassroom; GoogleDrive; GoogleCalendar; GooglePhoto; GoogleTranslate. Поэтому, при составлении формы обратной связи были включены вопросы об удобстве и вариантах использования только перечисленных выше приложений.

Всего в опросе приняли участие 28 респондентов, из которых: 57% от общего числа опрошенных девушки. Исходя из того, что в опросе участвовали студенты, не удивительно, что возраст подавляющего большинства респондентов находится в пределах от 17 до 23 лет.

На вопрос: «Какие из сервисов GSuiteforEducation вы используете в своей образовательной деятельности?», ответы распределились следующим образом (см. рисунок 1).



Рисунок 1 - сервисы GSuiteforeducation, используемые студентами в образовательной деятельности.

Анализ общей удовлетворенности сервисами GSuiteforeducation студентами специальности «Физическая культура» приведен на рисунке 2.

Исследование мнения студентов позволяет сделать вывод, что в целом использование G Suite for Education в образовательном процессе приветствуется, рассматривается как полезное дополнение к традиционному обучению, способствующее развитию самоорганизации и самодисциплины, эффективному использованию времени.

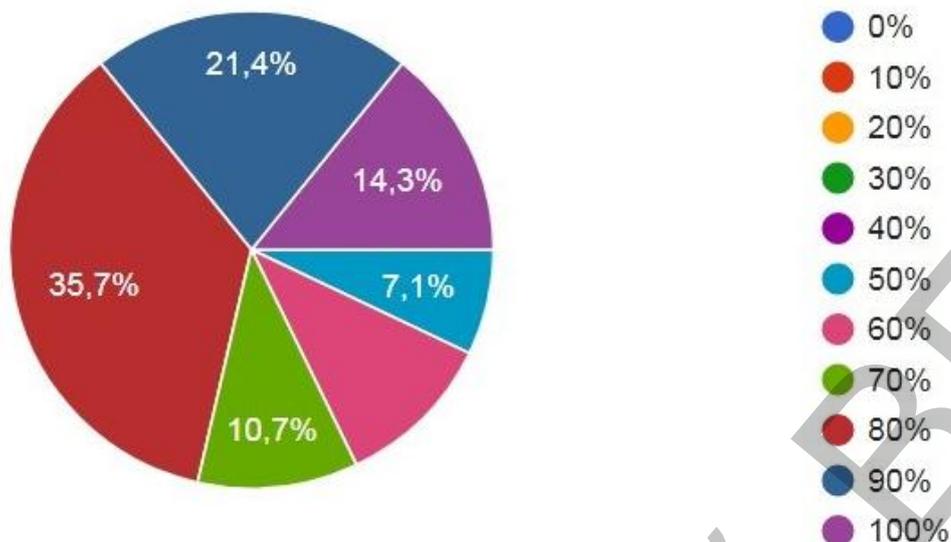


Рисунок 2 – Шкала общей удовлетворенности студентами сервисами GSuiteforeducation в процентном соотношении.

**Заключение.** Таким образом, проведенный выше анализ функциональных возможностей платформы G Suite for Education, в рамках образовательного процесса студентов специальности «Физическая культура» Полоцкого государственного университета, позволяет сделать вывод о том, что данный сервис является эффективным инструментом индивидуализации траектории обучения студентов-спортсменов, способствует повышению качества образования, обеспечивает современный подход к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов физкультурно-спортивной отрасли.

#### Использованная литература

1. Spark learning with G Suite for Education [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://edu.google.com/products/gsuite-for-education> – Дата доступа: 17.09.2019.
2. Оськин, А.Ф. Опыт применения облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза / А.Ф. Оськин, Д.А. Оськин // Высшая школа. – 2016. – № 3. – С. 18–22.

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*А.М. Евдокимова*

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация  
e-mail: an.m.evd@mail.ru

**Актуальность.** Профессиональное здоровье педагогов является важной составляющей их образования. Для учителей отсутствуют четкие критерии, определяющие уровень профессионального здоровья, что затрудняет процесс его формирования. Немаловажную роль также играет направление подготовки будущих специалистов. Так, например, для учителей географии помимо психического здоровья важна и физическая составляющая профессионального здоровья.