

центральная поликлиника), региональный диспансер спортивной медицины. Лекторами-волонтерами проводятся профилактические беседы «Курению – нет», «Полезные свойства лечебно-оздоровительных процедур», «Факторы риска развития заболеваний», «Гиподинамия или как повысить двигательную активность?».

Преподавателями физической культуры и здоровья организуются соревнования по лыжной подготовке «Оршанская лыжня», товарищеские встречи по волейболу, настольному теннису, недели здоровья, спортивные квесты.

Кураторами учебных групп ведется целенаправленная работа с учащейся молодежью: проводятся информационные и кураторские часы по данной проблеме, организуются книжные выставки, выпуск материалов и буклетов по вопросам здорового образа жизни.

**Заключение.** На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность учреждения по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни представляет собой комплекс мероприятий, в результате которых учащиеся усваивают многогранность понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; овладевают общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в области здорового образа жизни.

#### Использованная литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200.
2. Пылишева, И.А. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни молодежи / И.А. Пылишева // Современные методы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи: сб. науч. ст. по материалам I Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 15 марта 2017 г. редкол.: И. В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2017. — С. 119–120.

## АСПЕКТЫ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

*Ю.А. Доценко*

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет  
институт физической культуры спорта»,  
Донецкая Народная Республика  
e-mail: docent\_2.5@mail.ru

**Актуальность.** «Советская» система физического воспитания, которая досталась нам в «наследство», была направлена преимущественно на подготовку к труду и обороне, развитие физических качеств, усвоение умений и навыков [1].

Считается, что физкультурное образование в отличие от физического воспитания, способна обеспечить более глубокое усвоение ценностей физической культуры, то есть не только двигательных, но и формирование интереса, целей и способностей к составлению и реализации индивидуальных двигательных программ [2, 5].

Физкультурное образование претендует на формирование сознательного и активного участника физкультурного движения, реализует на практике жизнедеятельности правила и идеалы здорового образа жизни.

Рассматривая физкультурное образование студентов, как один из этапов процесса, и опираясь на работы авторов [3, 4], было выделено еще несколько классификаций ценностей физической культуры – по целям и знаниям, по средствам и качествам, а также интеллектуальные, двигательные, технологические, интенционные, мобилизационные.

Все это и позволило нам сформулировать **цель исследования** – рассмотреть и проанализировать неспецифические аспекты физического образования студентов вузов не физкультурного профиля

Для достижения поставленной цели были использованы в основном теоретические методы исследования.

Методологическими условиями нашей работы являются:

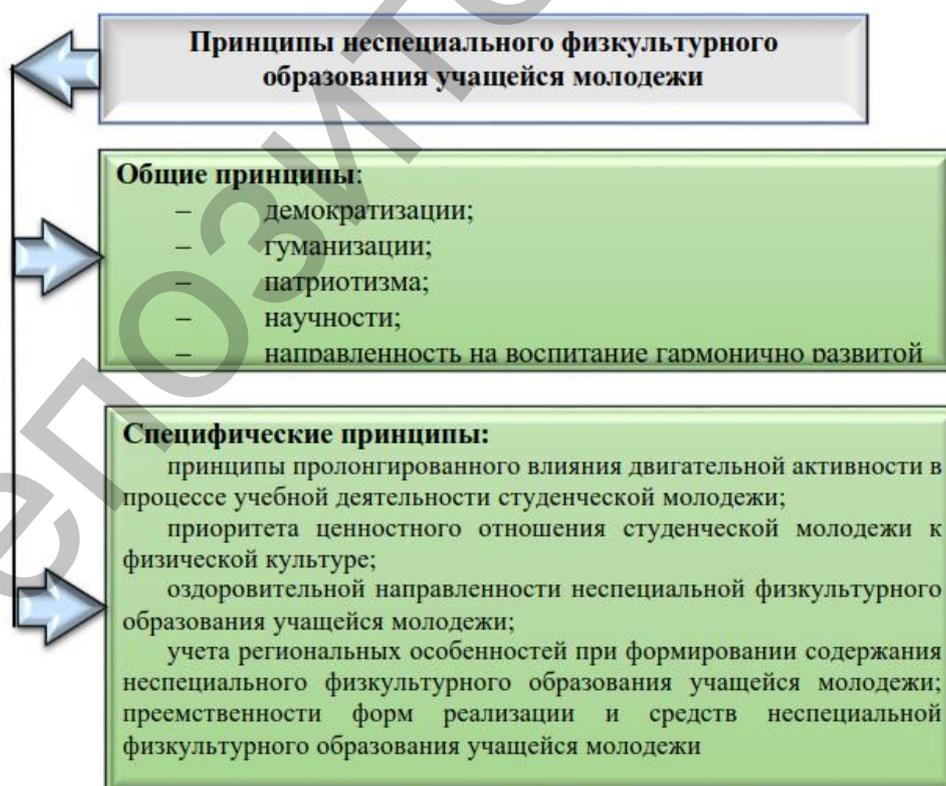
– учет концептуальных положений гносеологических основ теории познания, как общенаучной теории;

– использование новейших философских, психолого-педагогических идей по модернизации системы физического воспитания (В. Платонов, М.М. Булатова, Т.Ю. Круцевич), социологии ФК и С (В.И. Столяров, Л.И. Лубышева, В.М. Выдрин)

– построение процесса неспециального физкультурного образования на основе культурологического, аксиологического, системного подходов (Ю.К. Чабанский, М.С. Качан).

**Результаты и их обсуждение.** Неспециальное физкультурное образование студенческой молодежи в ВУЗах нефизкультурного профиля опирается на такие общие принципы, разработанные современными учеными в сфере физической культуры (А.В. Лотоненко, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева): как принципы демократизации, гуманизация, патриотизма, научности, направленности на воспитание гармонично развитой личности [4, 5] (рис. 1).

Физкультурное образование в ВУЗах направлено в основном на поддержание и развитие физических способностей и которое реализуется как в урочной, так внеурочной формах. Еще одним важным компонентом неспециального физкультурного образования студентов является самообразование и саморазвитие, которое направлено на развитие необходимых психофизических качеств, которые станут необходимыми в будущей трудовой деятельности [2].



## Рисунок – 1 Система принципов неспециального физкультурного образования студентов вузов

Таким образом, учитывая все условия, которые необходимы для совершенствования неспециального физкультурного образования студентов выделяем следующие приоритетные направления:

- гуманистическую ориентацию педагогического процесса на основе личностно-деятельностного и системного подходов;
- обязательную реализацию принципов сознательности и активности, научности, индивидуализации и доступности;
- оптимальное использование самостоятельной управляемой работы студентов;
- комплексную и объективную систему оценки успеваемости;
- объект-субъектные отношения участников педагогического процесса.

Также, в сфере рассматриваемого вопроса, весьма актуальной сегодня остается проблема совершенствования теории и практики неспециального физкультурного образования студентов, обучающихся в специальном отделении, и студентов с особыми потребностями, поскольку такой контингент нуждается помимо традиционных требований еще и учета специфики заболеваемости и поэтому более внимательного подбора средств, и методов физкультурного образования.

К формам реализации теоретической составляющей физкультурного образования студентов с особыми потребностями следует отнести: лекции, семинары, практические занятия, консультации и встречи с выдающимися спортсменами.

Такие формы имеют достаточный эффект, чтобы рекомендовать их для внедрения в практику, и могут обеспечить эффективное формирование физической культуры личности этой категории студенчества.

Таким образом, рассмотренные выше вопросы позволили сделать следующее **заключение**, что неспециальное физкультурное образование студентов базируется на использовании традиционных и нетрадиционных средств и методов физкультурного образования и физического совершенствования, а подбор средств и методов осуществляется по усмотрению преподавателей с учетом физкультурных и спортивных интересов и индивидуальных особенностей занимающихся.

### Использованная литература

1. Апиш, Ф.Н. Технологии личностно-ориентированного обучения и мотивация учения / Ф.Н. Апиш, Н.В. Надеина. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. – 46 с.
2. Доценко, Ю.А. Применение современных педагогических подходов в организации процесса физического воспитания при подготовке специалистов для угольной промышленности / Ю.А. Доценко // Физическая культура и спорт: теория и практика. – 2017. – №3. – С. 8-14.
3. Доценко, Ю.А. Психофизические основы учебного процесса в интеллектуальной деятельности студентов / Ю.А. Доценко, В.П. Семенов, Н.А. Назимова // библиотека материалов "Инфоурок" [Электронный ресурс] – Режим доступа [https:// infourok.ru / psihofizicheskie – osnovi – uchebnogo – processa – v – intellektualnoy-deyatelnosti-studentov-2250981.html](https://infourok.ru/psihofizicheskie-osnovi-uchebnogo-processa-v-intellektualnoy-deyatelnosti-studentov-2250981.html).
4. Сейранов, С.Т. Кого и как готовим: размышления о состоянии системы подготовки физкультурных кадров / С.Т. Сейранов // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 2. – С. 96.
5. Столяров, В.И. Фундаментальные теоретические основы современной системы комплексного физического воспитания / В.И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 2. – С. 2–6.