

ные страны хотели бы знать основные фразы на иностранном языке, историю страны которую они собираются посетить, основные достопримечательности и общую информацию о стране.

Заключение. На основании полученных в исследовании данных можно сделать следующие выводы:

1. У наших футболистов возникли сложности с пониманием иностранного языка и адаптации в стране.

2. Практически никто из опрошиваемых не имел представления о религиозных и культурных ценностях Португалии.

3. Все респонденты хотели бы получать информацию о стране перед поездками за рубеж.

На мой взгляд, одним из важнейших условий успешно социально-культурной адаптации студентов СГАФКСТ выезжающих за рубеж является знания о иностранной культуре посещаемой страны, ценностях, религии и популярных фразах на иностранном языке страны.

Использованная литература

1. Витенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям/Е.В. Витенберг. – СПб: Заря, 2008 – 134 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Е.В. Дернова

Оршанский колледж учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Орша, Республика Беларусь
e-mail: okMashero va@ vsu.by

Актуальность. На современном этапе развития общества здоровье подрастающего поколения является существенным показателем социального благополучия, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны. Не случайно в государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы приоритетным направлением является создание условий для качественного развития человеческого потенциала, забота о здоровье населения [1].

Экологические и психологические перегрузки, нервно-психическое перенапряжение, недостаточная двигательная активность, массовый прессинг информационных воздействий – все это реалии нашего времени, которые наносят непоправимый вред не только общественному, но и индивидуальному здоровью. Следовательно, воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни является социально-значимым.

Определяя понятие «здоровый образ жизни», мы придерживаемся точки зрения И.А. Пылишевой, которая определяет здоровый образ жизни как типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие и совершенствующие резервные возможности организма [2].

Проблема формирования культуры здорового образа жизни представлена в работах Н.М.Амосов, В.Н. Беленова, Л.П. Гуреева, К.Г. Зайцев, В.С. Кучменко, Г.М. Соловьёва. Среди отечественных авторов наибольшее внимание вопросам организации

работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения уделяют Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин, В.Н. Шебеко.

В связи с этим педагогический коллектив колледжа считает актуальной проблемой формирование у молодёжи стремления к здоровому образу жизни и стойкой мотивации на укрепление индивидуального здоровья.

Целью работы является изучение процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся колледжа.

Материалы и методы. В процессе работы были использованы теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация научных сведений по проблеме исследования); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование), ранжирование.

Для изучения уровня сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни был использован следующий диагностический инструментарий: опросник «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» (С. Дерябо, В. Ясвин), анкета «Выявление сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» (Е.В. Жданов). В исследование приняли участие учащиеся II курса (68 человек) специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Иностранный язык (английский)».

Результаты и их обсуждение. Первоначально, было выяснено, на каком месте среди ценностей у учащихся находится ценность «здоровье, здоровый образ жизни». Анализ полученных результатов позволил установить, что самой главной ценностью в жизни для 39% является материальное благополучие, 33% – здоровье, здоровый образ жизни, 17% – общение с друзьями. Можно сделать вывод о том, что отношение к здоровью у учащихся является значимым.

На вопрос «Соблюдаете ли Вы режим питания?» 29% респондентов ответили «Да», 45% – «Стараюсь, но не всегда», 26% – «Нет».

В качестве положительной тенденции следует отметить, что 71% учащихся считают, что ведение здорового образа жизни благоприятно сказывается на успешности в других видах деятельности (учеба, работа).

Результаты исследования подтверждают важность и необходимость планомерной, систематической и целенаправленной работы по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся через организацию образовательного процесса в колледже.

В учреждении образования сложилась система работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни. Она осуществляется по следующим направлениям:

- включение в повседневную жизнь учащихся форм поведения, полезных для здоровья (динамические паузы, эмоциональные разрядки, использование валеологического компонента на учебных занятиях);
- сотрудничество с общественными, культурно-профилактическими организациями и учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом (диада «учитель-родитель» и триада «учитель-родитель-педагогический коллектив»);
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

На основании перечисленных направлений, в работе с молодёжью применяются традиционные и инновационные формы: индивидуальные (беседа, консультирование); групповые (тренинговые занятия, игровое моделирование, оздоровительные тренинги), коллективные (спортивные праздники, мастер-классы, конкурсные программы, круглый стол, акции, викторины, квесты).

Коллективу колледжа по формированию культуры здорового образа жизни оказывает помощь культурно-профилактическое учреждение «АСЕТ», УЗ «Оршанская

центральная поликлиника), региональный диспансер спортивной медицины. Лекторами-волонтерами проводятся профилактические беседы «Курению – нет», «Полезные свойства лечебно-оздоровительных процедур», «Факторы риска развития заболеваний», «Гиподинамия или как повысить двигательную активность?».

Преподавателями физической культуры и здоровья организуются соревнования по лыжной подготовке «Оршанская лыжня», товарищеские встречи по волейболу, настольному теннису, недели здоровья, спортивные квесты.

Кураторами учебных групп ведется целенаправленная работа с учащейся молодежью: проводятся информационные и кураторские часы по данной проблеме, организуются книжные выставки, выпуск материалов и буклетов по вопросам здорового образа жизни.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность учреждения по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни представляет собой комплекс мероприятий, в результате которых учащиеся усваивают многогранность понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; овладевают общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в области здорового образа жизни.

Использованная литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200.
2. Пылишева, И.А. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни молодежи / И.А. Пылишева // Современные методы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи: сб. науч. ст. по материалам I Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 15 марта 2017 г. редкол.: И. В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2017. — С. 119–120.

АСПЕКТЫ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Ю.А. Доценко

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет
институт физической культуры спорта»,
Донецкая Народная Республика
e-mail: docent_2.5@mail.ru

Актуальность. «Советская» система физического воспитания, которая досталась нам в «наследство», была направлена преимущественно на подготовку к труду и обороне, развитие физических качеств, усвоение умений и навыков [1].

Считается, что физкультурное образование в отличие от физического воспитания, способна обеспечить более глубокое усвоение ценностей физической культуры, то есть не только двигательных, но и формирование интереса, целей и способностей к составлению и реализации индивидуальных двигательных программ [2, 5].

Физкультурное образование претендует на формирование сознательного и активного участника физкультурного движения, реализует на практике жизнедеятельности правила и идеалы здорового образа жизни.

Рассматривая физкультурное образование студентов, как один из этапов процесса, и опираясь на работы авторов [3, 4], было выделено еще несколько классификаций ценностей физической культуры – по целям и знаниям, по средствам и качествам, а также интеллектуальные, двигательные, технологические, интенционные, мобилизационные.