

го курса ко второму и ухудшаясь от второго курса к третьему. Причем результаты у выпускников в тестах, оценивающих физическую подготовленность, хуже, чем у первокурсников на уровне значимости $p < 0,05-0,01$.

Использованная литература

1. Губа, В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи. Учебное пособие. / В.П. Губа, О.С. Морозов – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.
2. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.
3. Семенов, Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательном учреждении: монография / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.
4. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464с.
5. Тютюков В.Г. Современные проблемы образования: учеб. пособие для студентов высших и средних проф. учеб. заведений Госкомспорта России. – Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2002. – 161 с.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Т.Ю. Крестьянинова, И.О. Березун

Учреждение образование «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: auta@bk.ru

Актуальность. Технический прогресс, информатизация окружающего пространства с одной стороны, облегчают жизнь, с другой стороны могут лишать детей условий формирования коммуникативных компетенций.

Цель настоящего исследования: проанализировать роль игры в жизни ребенка, а также возможность их влияния на взаимоотношения детей среднего школьного возраста.

Материалы и методы. Было использованы следующие методы: анализ литературных источников, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, анализ.

В опросе приняло участие 22 ребенка в возрасте 11–12 лет (12 девочек и 10 мальчиков), обучающихся во 5 классе ГУО «СШ № 19, г. Орши». В анкету входили следующие вопросы:

1. Какое место подвижные игры занимают в твоей жизни?
2. Сколько времени ты отдаешь компьютерным играм?
3. В какие подвижные игры ты играешь?
4. В какие компьютерные игры ты играешь?
5. Где ты чаще играешь в подвижные игры, в городе или во время выходных и каникул за городом?
6. Где ты чаще играешь в компьютерные игры, в городе или во время выходных и каникул за городом?

Результаты и обсуждение. В результате поведенного опроса выяснилось, что младшие школьники мало времени уделяют подвижным играм и много времени уделяют компьютерным играм; в подвижные игры играют во время каникул, находясь в детских оздоровительных лагерях; в городе предпочитают компьютерные игры; из подвижных игр предпочитают игры с простыми правилами, малым количеством участников: из компьютерных игр предпочитают игры, созданные по принципу «супергерой».

Между тем, в игровой деятельности развивается потребность в общении. Ребенок сталкивается с необходимостью:

- устанавливать контакты в игре;
- соблюдать нормы поведения;
- приспосабливать свое поведения к конкретной ситуации;
- владеть навыками игровой деятельности.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношение, соответствуют формированию воли. В играх много юмора, шуток, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, заманчивыми, и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение.

На основе проведенного анализа нами была выполнена систематизация подвижных игр с учетом формируемых коммуникативных и социальных навыков (Таблица 1).

Таблица 1 – систематизация подвижных игр с учетом формируемых коммуникативных и социальных навыков

№	Классификация подвижных игр	Коммуникативные умения	Социальный навык
1.	Игры в кругу	Расположение детей в пространстве	Умение видеть друг друга, взаимодействовать в коллективе
2.	Сюжетные игры	Жесты, переживание чувств и эмоций: мимика, пантомимика, тональность, модуляция голоса, разделительные речевые звуки: смех, шепот, вздохи.	Умение самостоятельно регулировать конфликты
3.	Бессюжетные игры	Прикосновение в ситуации, умение управлять своими эмоциями	Умение избегать конфликтных ситуаций
4.	Игры с выбором водящего (самостоятельный, при помощи считалок)	Умение вызывать желание общаться у партнеров	Умение устанавливать и поддерживать контакты
5.	Игры с делением на группы (самостоятельный, при помощи жеребьевки)	Умение взаимодействовать	Умение кооперироваться и сотрудничать
6.	Оценка игры	Умение высказывать свое мнение	Анализ причин межличностных конфликтов.

Заключение. Дети среднего школьного возраста мало времени проводят, играя в подвижные игры и недостаточно с ними знакомы.

Проведена систематизация подвижных игр с учетом формируемых коммуникативных навыков.

Использованная литература

1. Лисина, М.И. Учим детей общению / М.И. Лисина – М., 1986. – 124 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина – М.: Изд. центр «Академия», 2004 – 456 с.