

Социальная работа.
Методические рекомендации по проведению психологической практики
для студентов III, IV, V курсов дневного и заочного отделений
факультета социальной педагогики и психологии

2006

Составители: преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Богданович О.М.** старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Милашевич Е.П.**

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Косаревская Т.Е.**

Издание содержит рекомендации по организации и проведению психологической практики для студентов дневного и заочного отделений по специальности «социальная работа».

ВВЕДЕНИЕ

Система социальной работы является многопрофильной и комплексной. Подготовка специалистов по социальной работе, учитывая уровень современных требований, предполагает включение в неё широкого спектра специальных дисциплин, знание которых способствует оптимизации профессиональной деятельности социальных работников. Приобретение же профессиональных умений и навыков происходит в процессе разных видов практик.

В отечественной методологии и практике социальной работы идея синтеза психологического и социального прослеживается на всех уровнях – в формулировке целей и задач социальной помощи населению, в квалификационных требованиях и должностных обязанностях социальных работников, в государственных образовательных стандартах подготовки специалистов по социальной работе. Соответственно, интегративный подход фактически заложен и в нормативных документах о деятельности социальных служб и функциональных обязанностях социальных работников. Так в них фигурируют такие виды деятельности, как оказание гражданам квалифицированной социально-психологической помощи, в частности осуществление консультирования; помощь клиентам в конфликтных и психотравмирующих ситуациях; расширение у клиентов диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; помощь клиентам в актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния; стимулирование самоуважения клиентов и их уверенности в себе. Именно с этими видами деятельности будущий специалист может ознакомиться и реализовать их в процессе учебной и производственной психологической практике.

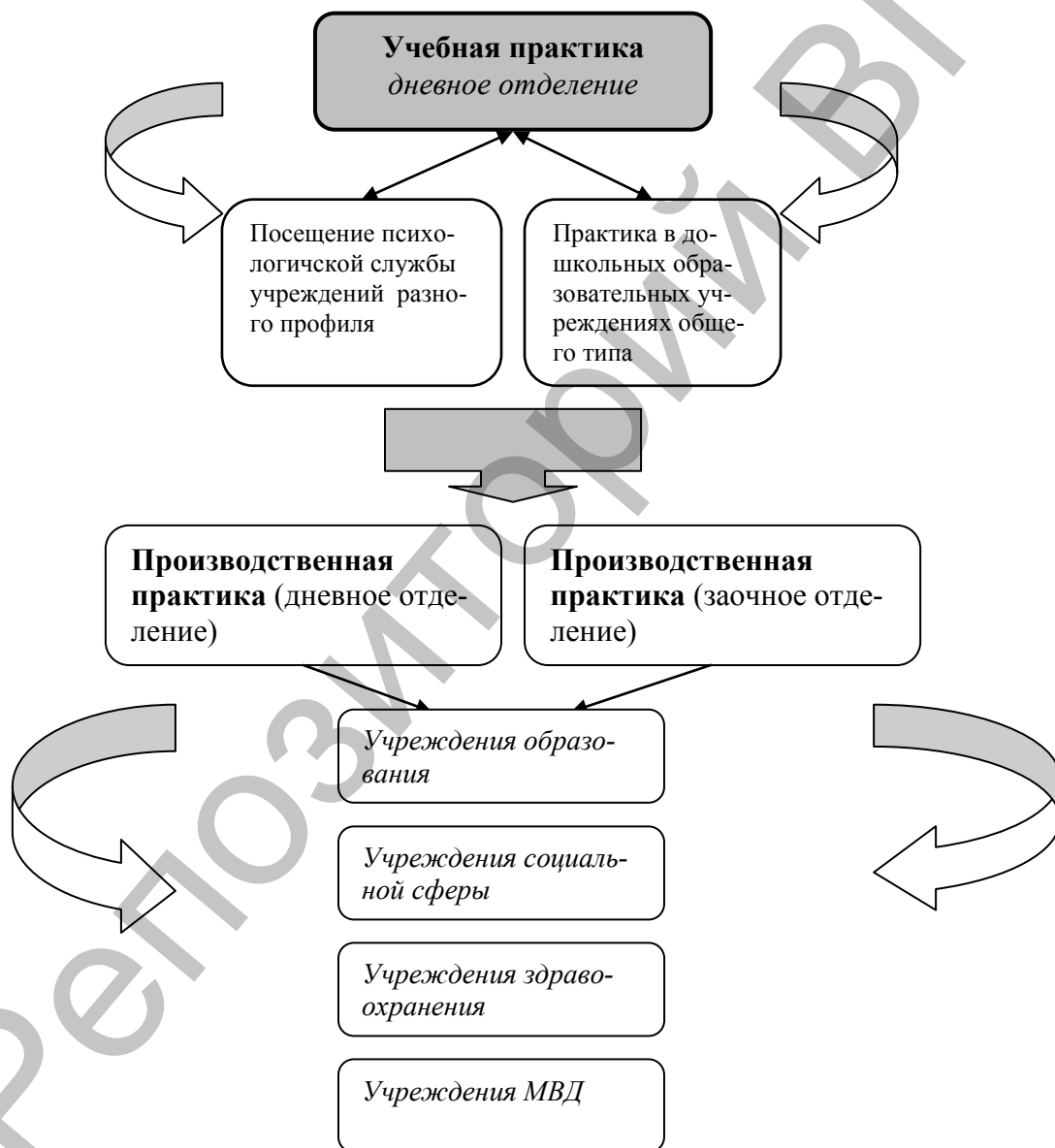
Содержание психологической практики определяется государственным образовательным стандартом и изменениями, происходящими в настоящее время в практической психологии. Выпускник университета должен вписаться в инновационный режим современных образовательных и социальных учреждений, быть ориентированным на творчество, социально-психологическую импровизацию, поиск новых форм и методов работы с клиентами, быть готовым к экспериментально-поисковой деятельности. Поэтому в реестр основных баз практики по психологии для будущих социальных работников включены различные образовательные учреждения, учреждения социальной сферы, медицинские организации и учреждения, подведомственные Министерству внутренних дел, т.е. все те, которые по штатному расписанию имеют ставку практического психолога.

В связи с этим возникла необходимость пересмотра содержания программы психологической практики для студентов заочного и дневного отделений факультета социальной педагогики и психологии по специальности «Социальная работа» и создание её нового проекта.

Новый проект организации и содержания психологической практики является переработанным и дополненным изданием методических рекомендаций «Психологическая практика для студентов III, IV, V курсов дневного и заочного отделений факультета социальной педагогики и психологии специальность:

«социальная работа» 1 – 860101 специализация: «социально-психологическая помощь населению» 1 – 860101-02. Методические рекомендации / Сост. Милашевич Е.П., Богданович О.М., Данилова Ж. Л., Новосельцева Е.В., 2005». В обновлённом издании методических рекомендаций рассматривается модель практики по психологии и более широкий контекст содержания данных видов психологической учебной и производственной практик.

Модель практической подготовки по психологии по специальности «Социальная работа»



ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Психологическая практика студентов III и V курсов дневного отделения проводится с отрывом от учебных занятий, практика студентов IV курса заочного отделения проводится без отрыва от производства.

Практика строится на принципах комплексности и целостного характера социально-психологической деятельности, предполагающих, что все формирующиеся умения носят интегрированный характер.

Структурными компонентами психологической практики являются:

1. Учебная практика (3 недели) на дневном отделении.
2. Производственная практика (4 недели) на дневном отделении.
3. Производственная практика по специализации на заочном отделении.

Деятельность студента-практиканта организуется в соответствии с заданиями программы практики и планами работы психолога базового учреждения. Для эффективной организации практики в университете проводится установочная конференция. По итогам практики на базе учреждения может проводиться психолого-педагогический консилиум или итоговое совещание с участием администрации, психологов, студентов-практикантов, группового методиста. Завершающим моментом практической подготовки студентов является итоговая конференция в рамках университета.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель – психолог:

- отвечает за выполнение договора о сотрудничестве с конкретным базовым учреждением, организует оказание ему научно-методической помощи;
- осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой группы практикантов, распределённых в базовое учреждение;
- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- со специалистами базового учреждения согласовывает календарный план практики, обеспечивает его выполнение.
- утверждает индивидуальные календарные планы студентов, контролирует их выполнение;
- проводят индивидуальные и групповые консультации со студентами по всем вопросам, возникающим в ходе учебной психологической практики, и контролируют посещаемость ими учреждений;
- участвует в психологических наблюдениях и диагностиках, проводимых студентами, руководит совместным анализом полученных данных;
- присутствует на мероприятиях (занятиях), которые проводят студенты-практиканты и анализирует их деятельность; анализирует и оценивает результаты выполнения студентами заданий практики;

▪ выступает с сообщениями о результатах психологической деятельности студентов-практикантов на итоговой конференции по практике и заседании кафедры.

Студент- практикант имеет право:

- участвовать в установочной и итоговой конференции;
- обращаться за методической помощью к факультетскому и групповому руководителю;
- присутствовать на открытых мероприятиях, конференциях, собраниях, проводимых в учреждениях, где он проходит практику;
- изучать опыт работы практического психолога и других специалистов в учреждениях;
- вносить предложения о совершенствовании организации психологической практики и высказывать свои замечания.

При этом студент-практикант обязан:

- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий определенными психологическими знаниями и высокими моральными качествами;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, руководителю практики;
- своевременно и аккуратно вести дневник практики, предъявлять документацию по требованию группового методиста;
- выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно к ним готовится;
- заниматься самообразованием, развивать культуру общения, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду работника социальной сферы и учреждения образования;
- своевременно сдавать отчетную документацию;
- принимать активное участие в итоговой конференции.

Уважаемый студент!

Практика является одним из важнейших этапов Вашего профессионального становления, где вы сможете не только лучше познать и открыть себя, но и проявить себя как начинающий специалист. Это прекрасная возможность для самопрезентации и получения профессионального опыта. Не упустите свой шанс! Дерзайте и у Вас всё получится!

Пусть напутствием для Вас будут слова писателя Даниила Гранина: *«Большая часть людей не пробует выйти за пределы своих возможностей. За всю жизнь они так и не пробуют узнать, на что они способны и на что не способны. Они не знают, что им под силу..... Обидно прожить жизнь, не узнав себя.....».*

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

При оценивании выполнения программы практики рекомендуется воспользоваться следующими критериями:

1. *Уровень владения студентами психологическими знаниями:* использование соответствующих научных понятий; интерпретация полученных эмпирических материалов; применение психологических знаний в реальных жизненных ситуациях и в процессе педагогического взаимодействия.

2. *Уровень сформированности профессиональных умений психолого-педагогической деятельности студента-практиканта:* умение выстраивать собственную тактику поведения во взаимоотношениях с учащимися, детьми, сотрудниками; умение корректировать собственную деятельность; умение наблюдать и фиксировать наблюдаемое; сформированность профессиональных умений социальной работы, знание психологических основ при построении системы отношений с людьми разных социальных категорий;

3. *Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности:* самостоятельность в выполнении заданий практики; самостоятельность в разработке содержания предлагаемого материала; проявление творчества в деятельности;

4. *Личностное отношение студентов к практике:* проявление интереса к психологическим заданиям на практике; дисциплинированность студента; активность в проявлении психологических знаний и умений; инициативность в организации различных мероприятий для детей и учащихся; творческую активность студента.

5. *Качество оформления и своевременность сдачи документации:* соответствие требованиям; эстетика оформления; качество содержания, своевременное представление отчетной документации по практике; составление подробного отчета – описание организации и деятельности психологических служб в учреждениях образования различного типа, учреждениях социальной сферы.

**Психологическая практика для студентов III курса дневного отделения
специальности «социальная работа» (по направлениям)
(учебная практика)**

Психологическая учебная практика является необходимым элементом в системе разных видов практической подготовки. Она позволяет сформировать у студентов представление о деятельности психолога и показать специфику работы практического психолога в учреждениях разного профиля и направлений.

Основная цель психологической учебной практики – формирование мотивации студента к овладению профессией и создание целостного представления о деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Практика данного вида направлена на решение **следующих задач**:

1. Ознакомить студентов с деятельностью психологической службы учреждений социальной и образовательной сфер.
2. Углубить знания студентов об особенностях работы практического психолога.
3. Учить студентов на практике наблюдать и анализировать работу психологической службы учреждений социальной сферы, стиль общения практического психолога с людьми разных возрастных групп.
4. Воспитывать у студентов интерес и понимание значимости деятельности психологической службы в учреждениях социальной и образовательной сферы, стимулировать стремление к изучению специальных дисциплин социально-психологической направленности.
5. Познакомить студентов с содержанием работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, учить анализировать основные направления его деятельности.
6. Формировать у студентов практические умения и навыки в организации и проведении развивающей работы с дошкольниками.

Учебная психологическая практика проводится в течение трех недель. Площадками практики могут выступать учреждения образования и социальные учреждения различного типа: дошкольные учреждения общего и закрытого типа (специализированные детские сады, дошкольный детский дом); социально-психологические центры; психолого-реабилитационные центры; учреждения социальной защиты населения и т.д.

По окончании учебной практики студент сдаёт групповому руководителю **отчётную документацию**.

Отчётная документация

1. **Дневник по практике**, основной документ в котором студент ежедневно фиксирует процесс выполнения заданий по практике и дает анализ полученных результатов. Ведение дневника способствует приобретению навыков и умений психолого-педагогического обобщения и осмысления как своей практики, так и опыта работы психологической службы определенного образовательного учреждения и учреждений социальной направленности.

Оформление титульного листа дневника

ДНЕВНИК

Студента _____ курса, группы № _____ факультета _____ от-
деления
ФИО _____
проходящего практику в _____
с _____ (число, месяц, год)
по _____ (число, месяц, год) _____

Руководитель практики _____

В дневнике на первой странице студент фиксирует дату установочной конференции и её название, а также основные сведения, которые даются студенту- практиканту в рамках этой конференции. На второй странице студент составляет график прохождения практики на первую неделю, где указывает: дату, время посещения, название учреждения и Ф.И. О руководителя, осуществляющего экскурсию. На последующих страницах студент фиксирует результаты выполнения каждого задания программы (Блок А): указывает номер задания, описывает его выполнение, анализирует и интерпретирует полученные результаты, делает выводы после каждого задания.

Далее в дневнике на отдельной странице студент фиксирует сведения: фамилия, имя, отчество заведующего дошкольным учреждением, заместителя заведующего, психолога. Потом студент составляет индивидуальный график прохождения практики в дошкольном учреждении по следующей схеме:

Схема составления индивидуального плана-графика

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	подпись

В графе «Дата» студент указывает число выполнения задания. В графе «Содержание деятельности» студент отмечает выполнение того или иного задания программы, конкретно, указывая вид работы (наблюдение, анализ, диагностика, интерпретация результатов и т. д.) Психолог или другой представитель администрации дошкольного учреждения делает отметку о выполнении задания студентом. На последующих страницах дневника студент фиксирует выполнение заданий программы (Блок Б).

Дневник заполняется ежедневно. Эстетичность оформления дневника учитывается при выставлении общей оценки по практике.

2. **Планы- конспекты** разработанных (или проведённых) мероприятий в дошкольном учреждении.

3. **Дидактическое пособие**, изготовленное по запросу педагога – психолога.

4. **Рефлексия практики** (анализ своих мыслей и переживаний в связи с профессиональной педагогической деятельностью, размышления и осознание того, как вас воспринимают и оценивают учащиеся, коллеги и самоанализ успешности и результативности прохождения психологической практики).

Отчётная документация должна быть написана чётким, аккуратным почерком, без зачёркиваний и сокращений слов и сдана на кафедру психологии и коррекционной работы в течение недели после окончания психологической практики.

Содержание практики

Содержание психологической (учебной) практики состоит из двух основных блоков:

Блок А: ознакомление студентов со спецификой работы психологической службы и деятельностью педагога- психолога в учреждениях образовательной и социальной сферы (первая неделя практики).

Блок Б: ознакомление студентов с деятельностью педагога – психолога в дошкольных учреждениях общего типа (вторая и третья неделя практики). Студенты распределяются по подгруппам и направляются в дошкольные учреждения.

Посещая различные учреждения, студент не должен забывать о правилах общения и эффективного взаимодействия со всеми специалистами учреждения. Студенту необходимо заранее ознакомиться с заданиями по практике и подготовить интересующие его вопросы для руководителей и сотрудников, для того чтобы более полно ознакомиться и представить специфику деятельности того или иного учреждения. Основные направления для анализа и примерные вопросы беседы с педагогом – психологом предложены в *приложении №1*.

Блок А: Содержание учебной психологической практики в учреждениях образовательной и социальной сферы (первая неделя).

<i>Задания</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Форма отчетности</i>
<p>1.Познакомиться с предлагаемыми учреждениями: –ДОУ общего типа; –ДОУ специального типа с ТНР; –Отделение психологической службы УО "ВГУ им. П.М. Машерова"; –Колледж (индустриально-педагогический, связи); –Средние школы; –Учебный центр РУП "Витебскэнерго"; –Областной центр гигиены и эпидемиологии и отделения общественного здоровья.</p>	<p>а) встретиться и побеседовать с администрацией учреждений; б) изучить основные функциональные обязанности социальных работников и психологов учреждений; в) изучить и проанализировать социокультурную среду учреждения; г) охарактеризовать основную проблематику, над которой работает учреждение.</p>	<p>В дневнике представить перечень нормативной документации, перечень проблем, которые решает данное – учреждение, дать описание специфики оформления среды в учреждении.</p>
<p>2. Изучить и проанализировать направление деятельности психологической службы специализированных учреждений социальной сферы.</p>	<p>а) выявить структуру социально-психологической деятельности содержание, ее основных компонентов; г) проанализировать оформление кабинета социально-психологической службы б) проанализировать направление деятельности психолога, выявить специфику работы психологической службы (см. приложение № 1).</p>	<p>В дневнике представить структуру комплексной деятельности социальных работников и психологов, анализ оформления и работы кабинета социально-психологической службы, выделить основные направления.</p>
<p>3. Изучить специфику деятельности психолога в учреждениях социальной сферы.</p>	<p>В беседе с психологом ознакомиться: - с его должностными обязанностями, планом работы, системой планирования; - направлениями деятельности; - проанализировать основные целевые программы работы психолога учреждения.</p>	<p>В дневнике представить план работы психолога, зафиксировать материал о специфике, направленности деятельности психологической службы.</p>

Учитывая специфику ознакомительной практики, анализ и описание результатов наблюдений и бесед в учреждениях образовательной и социальной сферы студенту рекомендуется вести в дневнике по следующей схеме:

№	Дата	Наименование учреждения	Задание	Анализ выполнения задания	Подпись методиста

Блок Б: Содержание психологической учебной практики в ДОУ (вторая и третья неделя).

Задание 1. «Визитная карточка» дошкольного образовательного учреждения. Студент должен познакомиться и побеседовать с администрацией, получить общие сведения об учреждении и его службах, совершить обзорную экскурсию по дошкольному учреждению. Полученную информацию студент представляет в дневнике практики под названием «Визитная карточка ДУ №...».

Задание 2. Изучение и анализ модели кабинета педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Студент анализирует оформление и организацию работы кабинета психолога. Анализ рекомендуется провести по следующей примерной схеме-таблице №1.

Схема – таблица №1 «Модель кабинета психолога»

Оборудование и материалы	Рабочая зона психолога	Диагностический сектор кабинета	Коррекционный сектор кабинета	Релаксационный сектор кабинета
Мебель				
Материалы и пособия				
Игры и игрушки				
Зоны				

Студент обращает внимание на эстетику оформления интерьера кабинета (цвет, фито-дизайн, световой режим, картины, репродукции, детские работы и др.).

Задание 3. Ознакомление с законодательными и нормативно-инструктивными документами, определяющими деятельность психологической службы. В дневнике студент представляет перечень нормативных документов.

Задание 4. Знакомство с отчетной документацией психолога (годовой план работы психологической службы ДОУ, утвержденный руководителем учреждения; план-сетка работы на неделю; журнал учета групповых форм работы, журнал учета индивидуальной работы с детьми и другими документами, аналитический отчет). Студент в дневнике описывает формы заполнения отчетной документации педагога-психолога (план – сетка работы на неделю, журнал учета индивидуальных занятий с детьми и др.).

Задание 5. Анализ содержания годового плана педагога – психолога. На основании предпринятого анализа заполнить таблицу №2 «Содержание деятельности психологической службы ДООУ по основным направлениям».

Для заполнения таблицы в каждую из граф следует вписать перечень запланированных мероприятий на текущий учебный год.

Таблица № 2.

Содержание деятельности психологической службы дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям

Годовые задачи психологической службы	Направления				
	Психо-профилактическое	Просветительское	Психокоррекционное	Диагностическое	Организационно – методич.
1 годовая задача					
2 годовая задача:					

Задание 6. Изучение специфики психологической диагностики воспитанников дошкольных учреждений. Студент наблюдает за проведением диагностики дошкольника, обращая внимание на следующие моменты:

- этика предъявления психодиагностических методик;
- используемый специальный «стимульный материал»;
- соответствие диагностической методики возрасту детей;
- время диагностики;
- удержание единой пространственной позиции психолога и ребёнка («глаза в глаза») во время диагностики;
- интерпретация результатов диагностики;
- способы фиксации результатов диагностики;
- рекомендации педагогам, родителям по результатам диагностики;
- система диагностики готовности детей к школе, протоколы диагностического обследования.

Результаты анализа фиксирует в дневнике. Если нет возможности для наблюдения и участия в диагностических процедурах, то студент знакомится с результатами и протоколами диагностического обследования детей.

Задание 7. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых развивающих и психокоррекционных занятий с дошкольниками с целью углубленного ознакомления с психокоррекционной деятельностью педагога-психолога.

Каждый студент должен посетить 4-6 занятий с детьми. Во время наблюдения студент осуществляет фотозапись занятия в дневнике, а затем проводит его анализ, результаты которого также заносит в дневник. Для анализа студенту рекомендуется воспользоваться предложенной схемой.

Примерная схема анализа психокоррекционного (развивающего) занятия с дошкольниками

1. Выбор темы занятия, его место в общей системе психокоррекционной работы. Соответствие материала занятия возрастным особенностям детей. Объем материала и его доступность.
2. Правильность постановки цели и задач психокоррекционного (развивающего) занятия, их соответствие теме и содержанию занятия. Адекватность выбора материала задачам занятия.
3. Организация занятия: умение регулировать поведение, качество используемых наглядных пособий.
4. Структура занятия: основные задания (упражнения), их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому продолжительность занятия. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта, их причины.
5. Характеристика деятельности психолога. Организация работы, владение приёмами повышения активности, интереса и внимания детей.
6. Результаты занятия. Достижение цели и задач, эффективность использованных методов и приёмов.
7. Выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Задание 8. Разработка студентом плана – конспекта группового (индивидуального) коррекционного занятия, либо изготовление дидактического пособия для коррекционной или диагностической работы (по запросу педагога – психолога ДОУ).

Задание 9. Изучение и анализ форм социального партнёрства дошкольного учреждения и семьи.

9а. Студент в дневнике фиксирует основные формы работы психолога с семьёй, знакомится с программой изучения семьи, с системой запросов родителей дошкольников к педагогу-психологу.

9б. Ознакомление и анализ документации дошкольного учреждения по работе с неблагополучными семьями.

Студент должен обратить внимание на основные требования, предъявляемые к наличию и ведению данной документации.

Перечень документов дошкольного учреждения по работе с неблагополучными семьями.

1. Список (картотека) неблагополучных семей дошкольного учреждения.

Ф.И.О. родителей	Домашний адрес, телефон	Место работы	Индивидуальные особенности ребенка (увлечения и склонности, особенности характера, взаимодействие с родителями)	Причина неблагополучия (опекунская, многодетная семья и пр.)

2. Акты обследования жилищно- бытовых условий неблагополучных семей.
3. План работы с неблагополучными семьями.
4. Информация о семьях детей, посещающих дошкольное учреждение (социально- психологические паспорта групп).
5. Анализ работы дошкольного учреждения с неблагополучными семьями за год.
6. Запросы, письма, посылаемые в КДН, ИДН и др. организации.
7. План преемственности детского сада и школы в профилактической работе с неблагополучными семьями.
8. Приказы, рекомендации, постановления администрации дошкольного учреждения

Результаты анализа студент записывает в дневник.

Задание 10. Изучение профилактико-просветительской деятельности педагога- психолога.

Студент знакомится с содержанием и формами работы по профилактике отклонений в формировании личности дошкольника, обращает внимание, как реализуется здоровьесберегающее направление в работе дошкольного учреждения.

Студент должен подготовить какой – либо информационный материал (по запросу психолога) для использования в целях психологического просвещения.

Задание 11. Участие студентов в мероприятиях, проводимых психологом (консультации, семинары и др.).

По итогам практики студент осуществляет в дневнике самоанализ деятельности. Студент может воспользоваться предложенной схемой для самоанализа.

Схема самоанализа результатов психологической (учебной) практики

1. Осознали ли Вы цель прошедшей практики? Какие основные задачи решались в ее период?
2. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе прохождения психологической практики, в чем их причина? Каковы на Ваш взгляд, пути устранения затруднений?
3. Что наиболее эффективно удалось реализовать в ходе практики?
4. Какие умения и навыки, новые знания вы приобрели при прохождении психологической практики в учреждениях социальной и образовательной сферы?
5. Общие выводы о практике, ее значение в Вашем профессиональном становлении как работника социальной сферы?
6. Ваши предложения по совершенствованию организации и содержание практики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
2. Баркан А.И. Его Величество ребенок. М., 1996.
3. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1998.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога / под ред. А.А. Венгера. М.1993.
5. Детский практический психолог: Программы и методические материалы. Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – 2004.
6. Карандашев Ю.Н. Сенько Т.В. Психологическая служба в системе образования: Методические рекомендации. Мн., 1998, с. 73-97.
7. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева- М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Нормативные документы для педагогов – психологов и психологической службы учреждений образования: Сб. – Мн., 2001.
9. "Организация работы психологической службы в детском дошкольном учреждении:" Метод. реком. / Авт. –сост. И.В.Лашук. – Мн., 2002.
10. Популярная психология для родителей. Под ред. А.С.Спиваковской. С-П., 1997.
11. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманистический центр ВЛАДОС, 2005.
12. Сенько Т.В. Психология взаимодействия, в 3 ч., Учебн. пособие Мн., 1998, ч.3: Личность в семейном социуме.
13. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманистический издательский центр ВЛАДОС, 2003.
14. Таланов В.Л. Справочник практического психолога / В.А. Таланов, И.Г. Малкина-Пых. – СПб: Сова; М.: ЭКСМО, 2004.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
16. Чибисова М.Ю , Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании – М.: Генезис, 2004.
17. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду. М., 1998.

Психологическая практика для студентов V курса дневного отделения и IV курса заочного отделения специальности «Социальная работа»

(Производственная практика по направлению специальности).

Основная цель: формирование у будущих социальных работников целостного представления о работе социально-психологической службы и деятельности психолога в различных воспитательно-образовательных учреждениях и учреждениях социальной направленности.

Практика данного вида направлена на решение следующих **задач**:

1. Формирование профессионального интереса к деятельности педагога-психолога, создание установки на формирование профессиональной позиции.
2. Изучение специфики труда психолога и основных направлений его деятельности.
3. Стимулирование потребности в формировании социально-психологической культуры деятельности психолога и социального работника.
4. Развитие необходимых профессиональных (гностических, проективных и конструктивных, коммуникативных и организаторских) умений и навыков.
5. Совершенствование умений анализировать свою деятельность на практике и формирование Я-концепции будущего специалиста.

Производственная психологическая практика проводится в течение четырёх недель. Площадками практики могут выступать: учреждения образования (дошкольные учреждения, школы, социально-педагогические центры; профориентационные центры; социальные приюты; центры коррекции, реабилитации и развития, психологическая служба средних специальных и высших учебных заведений); социальные учреждения различного типа, психологические службы медицинских учреждений, психологические службы уголовно-исполнительной системы. Студенты заочного отделения проходят практику по месту жительства

По окончании учебной практики студент сдаёт групповому руководителю **отчётную документацию.**

Отчётная документация по производственной практике.

1. Дневник по практике, в котором студент ежедневно фиксирует процесс выполнения заданий по психологии и дает анализ полученных результатов. Оформление титульного листа дневника предложено в методических рекомендациях к учебной практике студентов дневного отделения.

В дневнике на первой странице даются сведения: фамилия, имя, отчество директора учреждения, психолога, социального работника, социального педагога, других специалистов с которыми студент вступает в контакт. и группового руководителя – методиста. На второй странице, руководствуясь задачами и содержанием программы практики по психологии, студент составляет циклограмму деятельности на весь период практики.

Циклограмма деятельности студента на период практики

Дата	Направления деятельности студента					Отметка о выполнении
	Организационно-методическая деятельность	Психопрофилактика	Психологическое просвещение	Психолого-педагогическая диагностика	Консультативная деятельность	

В графе «Дата» студент указывает число выполнения задания. В графе «Направления деятельности» отмечает выполнение того или иного задания программы, конкретно, указывая вид работы (диагностика, обработка результатов, анализ и интерпретация полученных результатов, составление рекомендаций и т.д.). В графу «Отметка о выполнении» психолог учреждения или групповой методист по практике выставляет отметку о выполнении проделанной работы.

На последующих страницах студент фиксирует результаты выполнения каждого задания программы: указывает номер задания, описывает его выполнение, анализирует и интерпретирует полученные результаты, делает выводы после каждого задания. Дневник заполняется ежедневно. Эстетичность оформления дневника учитывается при выставлении общей оценки по практике.

2. Эмпирические материалы (результаты выполнения клиентами психодиагностических заданий).

3. Планы-конспекты разработанных и проведённых мероприятий, коррекционных занятий или занятий с элементами тренинга, коррекционные программы (в соответствии с заданиями практики).

4. **Рефлексия практики** (анализ своих мыслей и переживаний в связи с профессиональной деятельностью, размышления и осознание того, как вас воспринимают и оценивают учащиеся, коллеги и самоанализ успешности и результативности прохождения психологической практики).

Отчётная документация должна быть написана чётким, аккуратным почерком, без зачёркиваний и сокращений слов и сдана на кафедру психологии и коррекционной работы в течение недели после окончания психологической практики. Деятельность студента-практиканта организуется в соответствии с заданиями программы практики и планами работы психолога-педагога базового учреждения. По итогам практики на базе учреждения проводится психолого-педагогическое совещание с участием администрации, психологов, студентов-практикантов, группового методиста и других специалистов.

Содержание практики

Студенты дневного отделения распределяются и направляются на базы практик.

Задания по практике составлены для различных учреждений с учётом специфики их деятельности, но основу содержания заданий составляют основные направления деятельности психолога. Деятельность студента на практике организуется согласно этим направлениям, моделируя работу психолога.

ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Направления	Содержание
Организационно-методическая деятельность направлена на осуществление научной организации труда и накопление банка данных о достижениях практической психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомится со спецификой деятельности социально-психологической службы учреждения, в котором проходит практику. 2. Работает с научно-методической литературой и принимает участие в семинарах, методических объединениях и других формах работы по повышению профессионального уровня. 3. Проводит методический анализ документации педагога-психолога и изучает систему его работы.
Психопрофилактика – это деятельность, направленная на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, подростков и юношества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет взаимодействие с сотрудниками образовательных учреждений по выявлению и предупреждению нарушений в развитии детей и молодёжи. 2. Развивает коммуникативные навыки детей и школьников, предпринимает меры по предупреждению и снятию психологической перегрузки. 3. Учитывает при проведении профилактической работы возрастные особенности личности и осуществляет индивидуальный подход. 5. Изучает мотивационно-потребностную сферу и социальную направленность учащихся с целью предупреждения асоциального поведения. 6. Разрабатывает рекомендации и способствует пропаганде здорового образа жизни молодёжи.
Психологическое просвещение – это популяризация психологических знаний и формирование соци-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует психологические знания в работе с детьми и молодёжью, взрослыми, а также в интересах собственного развития. 2. Популяризует и разъясняет результаты новейших психологических исследований.

<i>ально-психологической культуры личности.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Осуществляет работу по формированию социально-психологической культуры личности. 4. Участвует в психолого-педагогических консилиумах, семинарах, родительских собраниях, круглых столах и других формах работы.
<p>Психолого-педагогическая диагностика – это обследование детей, подростков, юношей и девушек для выявления индивидуальных особенностей их развития, выявления личностных и поведенческих проблем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит диагностическое обследование, осуществляет обработку результатов и их интерпретацию. 2. Организует изучение психологических особенностей детей, подростков, юношей и девушек, их интересов, способностей, склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода, оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития. 3. Выявляет психологические причины нарушения поведения, общения, проводит необходимую диагностическую работу с категорией «трудных» учащихся.
<p>Консультативная деятельность – оказание психологической помощи населению в решении конкретных проблем обучения и воспитания, жизненного и профессионального самоопределения, личностного роста, общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомится со спецификой консультативной деятельности учреждения. 2. Проводит индивидуальные и групповые консультации детей, подростков, юношей и девушек, родителей, педагогов по конкретным запросам или результатам диагностики. 3. Разрабатывает тематику и содержание консультаций по социально-педагогическим проблемам.

Примечание:

- профилактическая деятельность может носить индивидуальный или групповой характер; она может проводиться с разным контингентом: администрацией, педагогами, родителями, детьми;
- в рамках принципов этики профессиональной деятельности психолога, студент должен осознавать свои профессиональные возможности и достигнутый уровень теоретической подготовки с тем, чтобы полностью исключить возможность нанесения ущерба психическому развитию ребёнка.

Психологическая служба учреждений образования

Дошкольные образовательные учреждения, средние школы, средне-специальные и высшие учебные заведения. Центры: социально-педагогический; внешкольной работы; коррекции, реабилитации и развития; профориентационный . Городской социальный приют.

Студенты, проходящие практику в данных типах образовательных учреждений выполняют следующие единые задания.

Задание № 1. Ознакомление со спецификой деятельности учреждений образования.

1а. Студент осуществляет знакомство с работой учреждения, в котором будет проходить практику, беседуя с руководителем учреждения, методистами, практическим психологом и другими сотрудниками. Осуществляя анализ деятельности учреждения, студенту необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- особенности структурных подразделений учреждения;
- профессионально-квалификационный состав учреждения образования;
- уровень преемственности в работе разных подразделений учреждения, связи с другими образовательными учреждениями;
- состояние планирования и мониторинга работы;
- материально-техническая оснащённость учреждения.

Студент фиксирует результаты анализа работы учреждения в дневнике, используя свободную форму изложения материала.

1б. Студент изучает основную документацию социально-психологической службы учреждения (или педагога - психолога) и определяет ведущие направления и содержание деятельности специалистов службы. Для выполнения задания студент анализирует:

- правовой уровень регуляции деятельности психолога (*Приложение № 2*)
- план работы социально-психологической службы в соответствии с годовым планом работы учреждения;
- систему планирования деятельности психолога и его основную документацию (еженедельный план, рабочие журналы психолога и т. д.);
- основные формы работы социально-психологической службы в соответствии с направлениями её деятельности;
- социально-диспетчерская деятельность психолога;
- кабинет практического психолога, его оформление и оснащённость;
- оснащённость социально-психологической службы диагностическими программами и методиками по работе с клиентами;

- арсенал научно-методических и учебно-методических материалов службы;

Результаты аналитической деятельности студент излагает в дневнике и на основе полученных данных составляет модель-схему деятельности учреждения с различными категориями учащихся.

1в. Студент знакомится с содержанием, тематикой запросов, поступающих от разных категорий населения (родители, учащиеся (студенты), педагоги и др.). На основе полученных данных делает их качественный и количественный анализ.

Результаты качественного анализ заносятся в следующую таблицу:

п/п	Контингент	Тематика запросов	Формы реализации запроса	Примечание

Количественный анализ делается на основании качественного анализа в форме фиксации процентного соотношения контингента обращающихся и тематики запросов. Студент должен обратить внимание на контингент трудновоспитуемых учащихся.

Задание № 2. Разработка и проведение развивающих занятий, воспитательных мероприятий и тренингов.

При выполнении данного задания студент должен учитывать возраст основного контингента и специфику учреждения.

2а. На первом этапе выполнения данного задания студент наблюдает и принимает участие в психопрофилактических занятиях, воспитательных мероприятиях которые проводит педагог-психолог с детьми, учащимися, студентами. После занятия студент составляет план просмотренного занятия (воспитательного мероприятия) и делает краткий анализ по следующим критериям:

- количественный состав учащихся (пол, возраст);
- вид занятия (тема и используемые методы);
- цели и задачи занятия, используемые материалы;
- структура построения и проведения занятия;
- эмоционально-психологический климат занятия;
- способы получения обратной связи и рефлексия занятия.

2б. На последующем этапе работы предполагается творческая разработка студентом конспекта развивающего занятия, воспитательного мероприятия, тренинга, занятия с элементами тренинга по плану работы психолога, либо по самостоятельному выбору. Можно использовать следующие варианты видов занятий:

- занятия с элементами тренинга общения;
- деловые игры;
- занятия по формированию коммуникативных навыков;
- занятия по формированию эмоционально-волевой сферы подростков;
- занятия с целью развития познавательной сферы учащихся;
- занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (наркомании, табакокурения, алкоголизма и др);
- занятия с элементами арттерапии;
- занятия с использованием игр и упражнений, направленных на разрешение конфликтных ситуаций.
- тренинг личностного роста,
- социально-психологический тренинг,
- тренинг поведения в экстремальных ситуациях;
- тренинг гендерных взаимоотношений.

Задание № 3. Изготовление наглядности для использования в психопрофилактической и просветительской деятельности

За. Исходя из имеющихся возможностей и условий в данном направлении деятельности, каждому студенту необходимо изготовить один из вариантов наглядного пособия, в зависимости от запроса учреждения:

- стенд «Психологический вестник»;
- тематическая газета «Проблемы на ладошке»;
- плакаты «Формирование здорового образа жизни», «Как быть хорошими родителями?»;
- папка-ширма;
- информационный бюллетень «Дети, родители, улица: проблемы взаимодействия».
- почтовый ящик «Анонимный вопрос психологу» и др.
- газета «Мои права и обязанности».
- шпаргалка советов для учащихся «Когда товарищ ошибается»;
- самостоятельные творческие разработки.

При изготовлении пособия студент должен руководствоваться требованиями, предъявляемыми к оформлению наглядности (внешний эстетичный вид, яркость и красочность, привлекательность для читателя, соответствие современной культуре, читабельность и доступность текста, наполненность содержательной информацией). При подготовке информации студент должен пользоваться результатами новейших психолого-педагогических исследований и новинками методической литературы. Основные подходы при изготовлении наглядности - актуальность, польза и интерес для читателя.

3б. Разработать блок материалов информационного характера. При разработке информационного блока рекомендуем обратить внимание на следующие темы или вопросы:

- Вредные привычки детей и подростков.
- Сценарии проведения «Дня психического здоровья».

- Дети «группы риска».
- Я в мире агрессии.
- Методы урегулирования конфликтов.
- Барьеры общения, пути их преодоления.
- Причины некоммуникабельности подростков.
- Социальное сиротство.
- Почему в начале XXI века существует торговля людьми.
- Детское домашнее воровство.
- Вещества, вызывающие зависимость.
- Разрушительная сила наркотиков, алкоголя.
- Саморегуляция в стрессовых ситуациях.
- Культура телефонных разговоров.
- Предвесники любви.
- Психология деловых взаимоотношений.
- Молодой человек и семья.
- Этика сексуальных отношений.
- Самопрезентация.

При определении темы и её содержания студент-практикант также должен учитывать запросы учащихся данного учреждения. Предлагаемая информация должна быть адаптирована соответственно возрасту и уровню развития учащихся. Информация должна быть краткой, лаконичной и носить позитивный характер.

Задание № 4. Подготовка и проведение активных форм работы с основным контингентом учреждения.

Для выполнения данного задания студенты должны разработать и провести одно или несколько мероприятий воспитательного характера. Это могут быть:

- психологический КВН;
- эстафета смыслов «Для чего я живу»;
- диалог-размышление «Свобода и долг», «Счастье в жизни», «Самоуважение и поведение»;
- «Брей ринг»;
- конкурс «Познай самого себя»;
- диспут;
- откровенный разговор «Хочу с вами посоветоваться»;
- ролевые творческие игры «Право выбора»;
- круглый стол;
- деловые игры «Как поступать в нестандартной ситуации», «Я умею говорить «нет»»;
- лекционно-практические занятия «Манеры поведения», «Ответственное поведение и самоутверждение»;
- рыцарские турниры;

- тематические встречи;
- и другие мероприятия в соответствии с планом работы социально – психологической службы учреждения.

В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

Задание № 5. Участие в психодиагностической деятельности психолога.

5а. На первом этапе своей работы студент знакомится с содержанием диагностической деятельности психолога учреждения и с банком данных компьютерных методик. В дневнике студент должен составить перечень имеющихся методик, с обязательным указанием авторства.

При анализе деятельности психолога по данному направлению студент должен обратить своё внимание на следующие аспекты:

- изучение практического требования, которое поступает психологу в виде запросов учителей, родителей, учащихся, студентов администрации;
- формулировка психологической проблемы клиента ;
- выбор метода диагностики;
- приёмы и способы проведения диагностической работы;
- использование стимульного материала для диагностики;
- обработка и интерпретация результатов;
- ведение протокола и формулировка заключения по результатам диагностики;
- использование результатов диагностики для построения коррекционно-развивающей работы.

Результаты анализа фиксируются в дневнике.

5б. Студент – практикант должен оказать помощь психологу в обработке и интерпретации результатов психодиагностики и принять участие в проведении мониторинга личности и деятельности детей, учащихся, студентов.

5в. С целью дальнейшей диагностической работы студент – практикант обязан изготовить стимульный, раздаточный материал, учитывая запросы психолога учреждения и содержание самостоятельной диагностической деятельности.

5г. На следующем этапе выполнения задания студент должен самостоятельно организовать изучение психологических особенностей детей, подростков, юношей и девушек (от 2 до 5 человек), с целью обеспечения индивидуального подхода, оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития. Выявляет психологические причины нарушения поведения, общения, проводит необходимую диагностическую работу с категорией «трудных» учащихся.

Подбор диагностических методик согласовывается с психологом учреждения, или групповым методистом.

По итогам проведённой психологической диагностики студент делает общий вывод.

Студент разрабатывает рекомендации для учащегося и по необходимости для родителей, педагогов совместно с психологом учреждения.

Задание 6. Изучение коррекционно-развивающей деятельности психолога.

Студент наблюдает коррекционную работу психолога и принимает по возможности в ней участие. При анализе коррекционной деятельности психолога студент обращает внимание на: формы коррекции, принципы проектирования коррекционных программ; этапы коррекционной деятельности; индикаторы неблагополучия развития, вызывающие необходимость коррекционного воздействия; формы преодоления негативной личностной направленности и агрессии; реализация коррекционного воздействия в работе с «трудными» подростками.

Студент на основании результатов психодиагностического обследования разрабатывает примерную коррекционную программу для детей, учащихся, студентов, выбирая индивидуальную или групповую форму коррекции. Примерная модель индивидуальной работы с «трудными» подростками дана в *приложении №3*

В дневнике отражается содержание выполнения данного задания.

Задание № 7. Организация и проведение консультаций.

7а. В рамках психологического консультирования подростков и юношества студент-практикант проводит наблюдение за консультациями психолога учреждения. При выполнении данного задания студент обращает внимание на следующие моменты:

- С какими проблемами обращались клиенты за период практики?
- Как и с помощью, каких приёмов устанавливался контакт психолога с клиентом?
- Соблюдение психологом основных этапов проведения психологического консультирования.
- Стратегии поведения психолога-консультанта.
- Результативность психологической консультации.

7б. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций детей, подростков и юношества по результатам психолого-педагогической диагностики и поступающим запросам.

Консультации родителей, педагогов проводит педагог-психолог, а студент выступает в качестве ассистента.

В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

7в. В соответствии с планами работы социально-психологической службы учреждения студент-практикант разрабатывает тематику и содержание консультаций информационного характера для основных категорий клиентов:

- учащихся, студентов (проблемы взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками; поведение в конфликтных ситуациях; саморазвитие; самопознание; самораскрытие; неуверенность в себе; неразделенная любовь; подготовка к сдаче экзаменов; как преодолеть депрессивное состояние; здоровый образ жизни);

- родителей (семья – базовый институт воспитания; воспитание без насилия; родителям о документах, о правах ребенка; самооценку ребенка: как ее формировать; психологические проблемы семейного воспитания; агрессия и агрессивность; половое созревание и сексуальное развитие; доброта формируется с детства);

- педагогов (проблемы поведения учащихся; проведение тематических классных часов; взаимоотношения в системе «учитель-ученик»; депрессия и как из нее выйти; методы урегулирования конфликтов; проблема семейных взаимоотношений; психогигиена педагогической деятельности; феномен профессионального выгорания).

Материалы консультаций студент оформляет в папках для практического использования. При необходимости самостоятельно проводит консультирование на основе имеющихся материалов. Один из вариантов возможного проведения консультирования – в виде групповой дискуссии (вопросов и ответов).

Задание № 8. Организация и проведение работы с педагогами.

8а. Студент должен познакомиться с системой работы педагога-психолога с сотрудниками учреждения (педагогами, администрацией), обратив внимание на следующие аспекты этой работы:

- контингент сотрудников учреждения;
- формы работы и их тематика;
- периодичность форм работы и подготовка к их проведению.

Анализ данного вида деятельности психолога учреждения отразить в дневнике.

8б. Студент принимает участие в подготовке и проведении активных форм работы с педагогами (по плану работы психолога). Это могут быть: психологический КВН; тренинг креативности; диспут; круглый стол; деловые игры «Как поступать в нестандартной ситуации»; тематические встречи и другие мероприятия в соответствии с планом работы социально – психологической службы учреждения.

В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

Студент при прохождении практики руководствуется данными методическими рекомендациям. а также учитывает специфику деятельности и условия учреждения, в котором проходит практику и следует советам и предложениям психолога и группового руководителя-методиста..В качестве дополнительного пособия предлагаем воспользоваться методическими рекомендациями «Психологическая практика для студентов III, IV,

V курсов дневного и заочного отделений факультета социальной педагогики и психологии специальность: «социальная работа» 1 – 860101 специализация: «социально-психологическая помощь населению» 1 – 860101-02. Методические рекомендации / Сост. Милашевич Е.П., Богданович О.М., Данилова Ж. Л., Новосельцева Е.В., 2005». для более глубоко ознакомления со спецификой работы учреждений образовательной сферы.

Репозиторий ВГУ

Психологическая служба учреждений социальной сферы
Областной центр инвалидов и ветеранов, территориальные центры социального обслуживания населения

Задание № 1. Ознакомление со спецификой деятельности психологической службы учреждения социальной сферы.

1а. Студент осуществляет знакомство с работой учреждения, в котором будет проходить практику, беседуя с руководством учреждения, психологом и другими сотрудниками. Осуществляя анализ деятельности учреждения, студенту необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы: особенности структурных подразделений учреждения; профессионально-квалификационный состав учреждения; уровень преемственности в работе разных подразделений учреждения, связи с другими учреждениями; состояние планирования и мониторинга работы; материально-техническая оснащённость психологической службы, кабинет психолога, его оформление.

Студент фиксирует результаты анализа работы учреждения в дневнике, используя свободную форму изложения материала.

1б. Студент изучает основную документацию работы психолога и определяет ведущие направления и содержание его деятельности. Для выполнения задания студент анализирует:

- функциональные обязанности психолога учреждения социальной сферы;
- систему планирования деятельности психолога и его основную документацию (еженедельный план, рабочие журналы психолога: журнал консультативного приёма, журнал групповой работы и т. д.);
- формы отчётности в деятельности психолога;
- основные формы работы психологической службы в соответствии с направлениями её деятельности;
- оснащённость психологической службой диагностическими программами и методиками по работе с клиентами;
- арсенал научно-методических и учебно-методических материалов службы.

Результаты аналитической деятельности студент излагает в дневнике.

1в. Студент знакомится с содержанием, тематикой запросов, поступающих от разных категорий клиентов, их родственников и сотрудников учреждения. На основе полученных данных делает их качественный и количественный анализ.

Результаты качественного анализа заносятся в следующую таблицу:

№ п/п	Контингент	Тематика запросов	Формы реализации запроса	Примечание

--	--	--	--	--

Количественный анализ делается на основании качественного анализа в форме фиксации процентного соотношения контингента обращающихся и тематики запросов.

Задание № 2. Изучение диагностической технологии психолога учреждения социальной сферы.

2а. На первом этапе своей работы студент знакомится с содержанием диагностической деятельности психолога учреждения. При анализе деятельности психолога по данному направлению студент должен обратить своё внимание на следующие аспекты:

- установление во время психологической диагностики контакта психолога с клиентом;
- осуществление индивидуального подхода к диагностике каждого клиента с учётом целей исследования: актуального психического состояния клиента, его возраста, интеллектуального (образовательного) статуса и других характеристик;
- формулировка психологической проблемы клиента;
- выбор метода диагностики;
- приёмы и способы проведения диагностической работы;
- изучение особенностей личности клиента и, прежде всего системы его жизненных отношений;
- выявление в результате диагностики зоны психотравмирующих переживаний и сущности невротического психологического конфликта;
- обработка и интерпретация результатов;
- ведение протокола и формулировка заключения по результатам диагностики;
- использование результатов диагностики для построения коррекционно-развивающей работы.

2б. С целью дальнейшей диагностической работы студент – практикант должен принять участие в обработке и интерпретации результатов психодиагностики, учитывая запросы психолога учреждения. На следующем этапе выполнения задания студент самостоятельно (под наблюдением психолога или вместе с психологом) проводит диагностику личности клиента (2 – 5 человек).

Результаты анализа и выполнения предложенных заданий фиксируются в дневнике.

Подбор диагностических методик согласовывается с психологом учреждения, или групповым методистом.

По итогам проведённой психологической диагностики студент делает общий вывод.

Студент разрабатывает рекомендации для учащегося и по необходимости для родителей, педагогов совместно с психологом учреждения.

Задание № 3. Анализ психопрофилактической и просветительской деятельности психолога.

3а. Студент должен ознакомиться с основными направлениями работы психолога в рамках психопрофилактики и психопросвещения. В дневнике при выполнении данного задания студент фиксирует:

- формы, методы и содержание работы по психопрофилактике персонала учреждения: психопрофилактика утомления и эмоционального выгорания, профилактика профессиональных деформаций, участие психолога в профессиональном отборе, и др.

- формы, методы и содержание работы психопрофилактики основного контингента учреждений социальной сферы.

- формы работы по психологическому просвещению персонала учреждения и психологическое просвещение клиентов данного учреждения;

- комплекс психогигиенических мероприятий, проводимых психологом учреждения.

3б. Студент по запросу психолога принимает самое активное участие в данном виде деятельности и разрабатывает в помощь психологу блок материалов информационного характера разработать блок материалов информационного характера для проведения психопрофилактических мероприятий и психопросвещения. При разработке информационного блока рекомендуем обратить внимание на следующие темы или вопросы: стратегии поведения при стрессе, саморегуляция и самопомощь в профессиональной деятельности, кризисные состояния личности, суицидальное поведение человека, научение оптимизму, тревога и тревожность, феномен профессионального выгорания и др.

При определении темы и её содержания студент-практикант также должен учитывать запросы и планы работы психолога данного учреждения.

Задание № 4. Изучение коррекционно-развивающей деятельности психолога учреждения социальной сферы.

4 а. На первом этапе выполнения данного задания студент наблюдает и принимает по возможности участие в психокоррекционной работе психолога. После наблюдения и беседы с психологом студент делает краткий анализ по следующим критериям:

- вид психокоррекции по характеру направленности и по содержанию;
- формы коррекции;
- цели, задачи и принципы психокоррекционной работы психолога;
- этапы коррекционной работы;
- атмосфера взаимодействия в процессе коррекции;
- вид коррекционной программы, соблюдение требований к её построению;
- факторы, определяющие эффективность психокоррекции;

- направление в психокоррекцию, которого придерживается психолог учреждения социальной сферы;
- методы практической коррекции, которые использует психолог;
- оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

46. На последующем этапе работы предполагается творческая разработка студентом коррекционной программы по плану работы психолога, выбирая индивидуальную или групповую форму коррекции. Коррекционные программы могут быть направлены на:

- 1) коррекцию Я;
 - 2) достижение объективности собственной оценки;
 - 3) реабилитацию Я в собственных глазах и достижение уверенности в себе;
 - 4) коррекцию системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствии со своими психофизическими возможностями;
 - 5) коррекцию отношения к другим; достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов;
 - 6) приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
 - 7) коррекцию неадекватного образа жизни и подавленности;
- Результаты выполненных заданий студент фиксирует в дневнике практики.

Задание № 5. Разработка и проведение тренингов.

При выполнении данного задания студент должен учитывать возраст основного контингента и специфику учреждения.

5а. На первом этапе выполнения данного задания студент наблюдает и принимает участие в психопрофилактических занятиях, воспитательных мероприятиях которые проводит педагог-психолог с детьми, учащимися, студентами. После занятия студент составляет план просмотренного занятия (воспитательного мероприятия) и делает краткий анализ по следующим критериям:

- количественный состав учащихся (пол, возраст);
- вид занятия (тема и используемые методы);
- цели и задачи занятия, используемые материалы;
- структура построения и проведения занятия;
- эмоционально-психологический климат занятия;
- способы получения обратной связи и рефлексия занятия.

5б. На последующем этапе работы предполагается творческая разработка студентом тренинга или занятия с элементами тренинга по плану работы психолога, либо по самостоятельному выбору. Можно использовать следующие варианты видов занятий:

- занятия с элементами тренинга общения;

- деловые игры;
- занятия по формированию коммуникативных навыков;
- занятия по формированию эмоционально-волевой сферы подростков;
- занятия с целью развития познавательной сферы учащихся;
- занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (наркомании, табакокурения, алкоголизма и др);
- занятия с элементами арттерапии;
- занятия с использованием игр и упражнений, направленных на разрешение конфликтных ситуаций.
- тренинг личностного роста,
- социально-психологический тренинг,
- тренинг поведения в экстремальных ситуациях;
- тренинг гендерных взаимоотношений.

Задание № 6. Подготовка и проведение активных форм работы с основным контингентом сотрудниками учреждения.

Для выполнения данного задания студенты должны разработать и провести одно или несколько мероприятий. Это могут быть:

- психологический КВН;
- эстафета смыслов «Для чего я живу»;
- диалог-размышление «Свобода и долг», «Счастье в жизни», «Самоуважение и поведение»;
- конкурс «Познай самого себя»;
- диспут;
- откровенный разговор «Хочу с вами посоветоваться»;
- ролевые творческие игры «Право выбора»;
- «круглый стол»;
- деловые игры «Как поступать в нестандартной ситуации», «Я умею говорить «нет»»;
- лекционно-практические занятия «Манеры поведения», «Ответственное поведение и самоутверждение»;
- тематические встречи;
- и другие мероприятия в соответствии с планом работы социально – психологической службы учреждения.

В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

Задание № 7. Организация и проведение консультаций.

7а. В рамках психологического консультирования студент- практикант проводит наблюдение за консультациями психолога учреждения. При вы-

полнении данного задания студент обращает внимание на следующие моменты:

- С какими проблемами обращались клиенты за период практики?
- Как, и с помощью, каких приёмов устанавливался контакт психолога с клиентом?
- Соблюдение психологом основных этапов проведения психологического консультирования.
- Стратегии поведения психолога-консультанта.
- Результативность психологической консультации
- Консультации для специалистов учреждения.

7б. Самостоятельное проведение индивидуальных и групповых консультаций персонала учреждения, клиентов и их родственников. В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

7в. В соответствии с планами работы психолога студент-практикант разрабатывает тематику и содержание консультаций информационного характера для основных категорий клиентов:

- клиентов учреждения (управление эмоциональным состоянием, правила эффективного общения поведение в конфликтных ситуациях; саморазвитие; самопознание; самораскрытие; неуверенность в себе и др.);

- медицинского персонала (преодоление конфликтов в ситуации взаимодействия, акцентуации характера личности, психологические типы личности, уход в болезнь как защитный механизм психики человека, агрессивное поведение личности, психология сексуальных отклонений и др.);

- для близких и родственников больного человека (формы оказания поддержки пожилому человеку, взаимоотношения со взрослыми детьми, способы реагирования на психотравмирующие обстоятельства и др.).

Материалы консультаций студент оформляет в папках для практического использования психологом учреждения. При необходимости самостоятельно проводит консультирование на основе имеющихся материалов.

Психологическая служба учреждений здравоохранения Деятельность психолога в медицинском учреждении

Задание № 1. Ознакомление со спецификой деятельности психологической службы медицинского учреждения.

1а. Студент осуществляет знакомство с работой медицинского учреждения, в котором будет проходить практику, беседуя с руководителем учреждения, медицинским психологом и другими сотрудниками. Осуществляя анализ деятельности учреждения, студенту необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы: особенности структурных подразделений учреждения; профессионально-квалификационный состав учреждения; уровень преемственности в работе разных подразделений учреждения, связи с другими учреждениями; состояние планирования и мониторинга работы;

материально-техническая оснащённость психологической службы, кабинет медицинского психолога, его оформление.

Студент фиксирует результаты анализа работы учреждения в дневнике, используя свободную форму изложения материала.

1б. Студент изучает основную документацию медицинского психолога и определяет ведущие направления и содержание его деятельности. Для выполнения задания студент анализирует:

- функциональные обязанности психолога в медицинском учреждении;
- систему планирования деятельности психолога и его основную документацию (еженедельный план, рабочие журналы психолога: журнал консультативного приёма, журнал групповой работы и т. д.);
- формы отчётности в деятельности психолога;
- основные формы работы психологической службы в соответствии с направлениями её деятельности;
- оснащённость психологической службой диагностическими программами и методиками по работе с пациентами;
- арсенал научно-методических и учебно-методических материалов службы;
- участие психолога в осуществлении различных видов экспертизы (врачебно-трудовой, судебно-психологической, медико-педагогической).

Результаты аналитической деятельности студент излагает в дневнике.

1в. Студент знакомится с содержанием, тематикой запросов, поступающих от разных категорий больных, их родственников и сотрудников учреждения. На основе полученных данных делает их качественный и количественный анализ.

Результаты качественного анализа заносятся в следующую таблицу:

№ п/п	Контингент	Тематика запросов	Формы реализации запроса	Примечание

Количественный анализ делается на основании качественного анализа в форме фиксации процентного соотношения контингента обращающихся и тематики запросов.

Задание № 2. Изучение диагностической технологии медицинского психолога.

В настоящее время в рамках медицинской психодиагностики отмечается всё большее усиление внимания к изучению целостной личности человека во всём многообразии её индивидуальных проявлений в различных сферах отношений и социального функционирования. Это отражает современные тенденции в медицине - смену естественнонаучной нозологической парадигмы на гуманитарную (личностно - центрированную) и адаптационную.

Личностная диагностика в клинике фактически является начальным этапом психологической коррекции и реабилитации, так как от её результатов зависит выбор адекватных психокоррекционных, психотерапевтических, ресоциализирующих методов.

2а. На первом этапе своей работы студент знакомится с содержанием диагностической деятельности психолога учреждения. При анализе деятельности психолога по данному направлению студент должен обратить своё внимание на следующие аспекты:

- установление во время психологической диагностики контакта психолога с больным, характер которого во многом определяет эффективность лечебно-восстановительных мероприятий;
- осуществление индивидуального подхода к диагностике каждого больного с учётом целей исследования (поставленных, как правило, врачом-клиницистом), актуального психического состояния больного, его возраста, интеллектуального (образовательного) статуса и других характеристик;
- выбор метода диагностики;
- приёмы и способы проведения диагностической работы;
- изучение особенностей личности больного и прежде всего системы его жизненных отношений;
- выявление в результате диагностики зоны психотравмирующих переживаний и сущности невротического психологического конфликта;
- обработка и интерпретация результатов; ведение протокола и формулировка заключения по результатам диагностики;
- использование результатов диагностики для уточнения роли психического фактора в механизмах различных болезней, их течением;
- исследование когнитивной, эмоционально-аффективной и других сфер личности с целью получения данных для дифференциальной диагностики, квалификации уровня и структуры интеллектуального, эмоционального и волевого дефекта в ходе различных видов экспертизы, оценки результатов и определения прогноза биологического и психотерапевтического лечения, тактики и основных «мишеней» психокоррекционной и социотерапевтической работы.
- диагностическая беседа и её возможности для изучения личности больного;

2б. Студент должен познакомиться с требованиями, предъявляемыми к клинико-психологическому заключению, определить его функции, содержание и интерпретацию даваемых данных. Примерная схема заключения по данным психодиагностического исследования дана в *приложении № 4*.

2в. С целью дальнейшей диагностической работы студент – практикант должен принять участие в обработке и интерпретации результатов психодиагностики, учитывая запросы психолога учреждения. На следующем этапе выполнения задания студент самостоятельно (под наблюдением психолога или вместе с психологом) проводит диагностику личности больного.

Результаты анализа и выполнения предложенных заданий фиксируются в дневнике.

Задание № 3. Анализ психопрофилактической и просветительской деятельности психолога.

Психопрофилактика – предупреждение возникновения психических заболеваний.

3а. Студент должен ознакомиться с основными направлениями работы психолога в рамках психопрофилактики и психопросвещения. В дневнике при выполнении данного задания студент фиксирует:

- формы, методы и содержание работы по психопрофилактике медицинского персонала: психопрофилактика утомления и эмоционального выгорания, профилактика профессиональных деформаций, участие психолога в профессиональном отборе, виды используемой терапии и др.

- формы, методы и содержание работы психопрофилактики больного, формирование у больного адекватного нейтрального отношения к медицинскому учреждению, создание медицинской среды как лечебного и профилактического фактора и др.

- проведение психологом психодиагностики лиц с целью выявления психологических факторов и групп лиц повышенного риска нервно-психической дезадаптации;

- формы работы по психологическому просвещению врачей и медицинского персонала и психологическое просвещение пациентов медицинского учреждения;

- комплекс психогигиенических мероприятий, проводимых психологом учреждения.

3б. Студент должен разработать блок материалов информационного характера для проведения психопрофилактических мероприятий и психопросвещения. При разработке информационного блока рекомендуем обратить внимание на следующие темы или вопросы: стратегии поведения при стрессе, саморегуляция и самопомощь в профессиональной деятельности, кризисные состояния личности, суицидальное поведение человека, научение оптимизму, синдром выгорания врача, тревога и тревожность и др.

При определении темы и её содержания студент-практикант также должен учитывать запросы и планы работы психолога данного учреждения.

Задание № 4. Психологическая коррекция личности как сфера деятельности медицинского психолога

4а. На первом этапе выполнения данного задания студент наблюдает и принимает участие в психокоррекционной работе психолога. После наблюдения и беседы с психологом студент делает краткий анализ по следующим критериям:

- вид психокоррекции по характеру направленности и по содержанию; форма коррекции;

- цели, задачи и принципы психокоррекционной работы психолога;

- атмосфера взаимодействия в процессе коррекции;
- вид коррекционной программы, соблюдение требований к её построению;
- факторы, определяющие эффективность психокоррекции;
- направление в психокоррекции, которого придерживается психолог медицинского учреждения;
- методы практической коррекции, которые использует психолог;
- оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

46. На последующем этапе работы предполагается творческая разработка студентом коррекционной программы по плану работы психолога. Необходимо учитывать, что коррекционные программы в основном должны быть направлены на:

- 1) коррекцию Я;
- 2) достижение объективности собственной оценки;
- 3) реабилитацию Я в собственных глазах и достижение уверенности в себе;
- 4) коррекцию системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствии со своими психофизическими возможностями;
- 5) коррекцию отношения к другим; достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов;
- 6) приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- 7) коррекцию неадекватного образа жизни и подавленности.

Результаты выполненных заданий студент фиксирует в дневнике практики.

Задание № 5. Организация и проведение консультаций.

5а. В рамках психологического консультирования студент-практикант проводит наблюдение за консультациями психолога медицинского учреждения. При выполнении данного задания студент обращает внимание на следующие моменты:

- С какими проблемами обращались пациенты за период практики?
- Как и с помощью, каких приёмов устанавливался контакт психолога с пациентом?
- Соблюдение психологом основных этапов проведения психологического консультирования.
- Стратегии поведения психолога-консультанта.
- Результативность психологической консультации
- Консультации для специалистов учреждения.

5б. Самостоятельное проведение индивидуальных и групповых консультаций для врачей и медицинского персонала, больных и их родственников. В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

5в. В соответствии с планами работы психолога студент-практикант разрабатывает тематику и содержание консультаций информационного характера для основных категорий клиентов:

- пациентов клиники (управление эмоциональным состоянием, отношение к болезни, самоотношение, правила эффективного общения и др.);

- медицинского персонала (картина личности больного при том или ином виде заболевания, преодоление конфликтов в ситуации взаимодействия, акцентуации характера личности, психологические типы личности, уход в болезнь как защитный механизм психики человека, агрессивное поведение личности, психология сексуальных отклонений и др.);

- для близких и родственников больного человека (формы оказания поддержки больному человеку, взаимоотношения со взрослыми детьми, способы реагирования на психотравмирующие обстоятельства и др.).

Материалы консультаций студент оформляет в папках для практического использования психологом учреждения. При необходимости самостоятельно проводит консультирование на основе имеющихся материалов.

Психологическая служба уголовно-исполнительной системы

Деятельность психолога в исправительных учреждениях

Деятельность психолога в воспитательных колониях для несовершеннолетних

Задание № 1. Ознакомление со спецификой деятельности исправительных учреждений.

1а. Студент осуществляет знакомство с работой учреждения, в котором будет проходить практику, беседа с начальником подразделения, практическим психологом и другими сотрудниками. Осуществляя анализ деятельности учреждения, студенту необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- особенности структурных подразделений учреждения;
- профессионально-квалификационный состав данного учреждения;
- уровень преемственности в работе разных подразделений учреждения;
- материально-техническая оснащённость учреждения,
- кабинет психолога учреждения.

Студент фиксирует результаты анализа работы учреждения в дневнике, используя свободную форму изложения материала.

1б. Студент изучает функциональные обязанности и основную документацию психолога и определяет ведущие направления и содержание деятельности его деятельности. Для выполнения задания студент анализирует:

- систему планирования деятельности психолога;
- основную отчётную документацию и формы её ведения;
- обеспечение психологической службы диагностическими программами и методиками по работе с осуждёнными;

- арсенал научно-методических и учебно-методических материалов службы;
- комнаты психологической разгрузки;
- реализация этического кодекса в деятельности психолога исправительного учреждения;
- виды работы с осуждёнными;
- участие психолога в психологических экспертизах в случае производственного травматизма и др. ситуаций;
- привлекается ли психолог к решению вопросов об условно-досрочном освобождении, переведении в колонию – поселение, предоставления права передвижения без конвоя.

Результаты аналитической деятельности студент излагает в дневнике

1в. Студент знакомится с содержанием, тематикой заявок, поступающих от сотрудников и начальника учреждения для реализации и решения их психологом.

Задание № 2. Изучение психодиагностической работы с осуждёнными.

2а. На первом этапе своей работы студент знакомится с содержанием диагностической деятельности психолога. При анализе деятельности психолога по данному направлению студент должен обратить своё внимание на следующие аспекты:

1. Изучение личности осуждённых в карантине: какие свойства личности диагностируются, обращается ли внимание на психическое состояние осуждённого в момент обследования, его реакции на проводимую работу; изучаются ли планы и намерения осужденных, мотивы совершённого преступления, отношение к преступлению и жертве, отношение к наказанию; их общий уровень психического развития; как фиксируются результаты диагностического обследования и каким образом они используются в дальнейшей работе с осуждёнными?; составляет ли психолог рекомендации (программы) по индивидуализации процесса исполнения наказания.
2. Углубленное целевое изучение осужденных: в каких случаях его проводит психолог, как психолог осуществляет на основе диагностики прогноз поведения осуждённого, каким образом результаты психодиагностики психолог использует для решения судьбоносных для осуждённых проблем.
3. Диагностика личности осуждённых с целью профилактики их деструктивных проявлений. Во время первичного обследования выделяет ли психолог группу «риска» («обиженные лица», лица с психическими отклонениями, эмоционально неуравновешенные, с выраженными криминогенными склонностями и др).

Студенту необходимо зафиксировать свои наблюдения и выводы в дневнике, указывая, какие методы экспресс - диагностики использует пси-

холог, имеются ли у него в арсенале компьютерные диагностические программы.

2б. С целью дальнейшей диагностической работы студент – практикант должен принять участие в обработке и интерпретации результатов психодиагностики, учитывая запросы психолога учреждения.

2в. На следующем этапе выполнения задания студент самостоятельно (под наблюдением психолога или вместе с психологом) проводит диагностику личности осужденных. Это могут быть диагностические процедуры, предложенные психологом учреждения или рекомендуемые к использованию следующие методы или методики: интервью, анализ жизненного пути, проективные методики, опросники САН (самочувствие, активность, настроение) или ДАТ (депрессия, активность, тревога), опросник мини-мульти (сокращённый вариант личностного перечня ММРІ) тест Г. Айзенка (ЕРІ), методики определения акцентуаций характера Шмишека, методика изучения смысла жизни Д.А. Леонтьева, опросник Баса-Дарки. Выводы и результаты психодиагностики фиксируются в дневнике.

Задание № 3. Психопрофилактика деструктивных явлений в среде осуждённых.

Студент знакомится с содержанием психопрофилактической работы и обращает внимание на следующие важные моменты в деятельности психолога:

- как психолог проводит изучение глубинных социально-психологических явлений в среде осуждённых: настроение осуждённых (эмоционально-оценочная реакция на происходящие события); отношение к администрации; наличие малых групп, группировок; стратификация осуждённых по социально-психологическому статусу (лидеры отрицательной направленности и их последователи, актив, нейтральные, с низким статусом); взаимоотношения между осуждёнными, действенность неофициальных норм и обычаев; слухи, межличностные и межгрупповые конфликты; своевременное выявление негативных тенденций;

- разработка психологом рекомендаций по распределению осуждённых по отрядам с учётом личностных особенностей и совместимости с другими правонарушителями; индивидуальных рекомендаций сотрудникам ИУ относительно организации воспитательно-профилактической работы с осуждёнными;

- проведение психологом индивидуально-профилактической работа с лидерами;

- основные формы профилактической деятельности психолога, создаются психологом секции психологической помощи (члены секций – это положительно характеризующиеся осуждённые, имеющие склонность к общению с другими людьми, бывшие клиенты психолога);

- используются ли наглядные формы профилактико-просветительской деятельности с осуждёнными и сотрудниками учреждения;

- проведение индивидуальных консультаций, доверительных бесед с осуждёнными.

Студент по запросу психолога принимает самое активное участие в данном виде деятельности и разрабатывает в помощь психологу блок материалов информационного характера по психологии.

Данная работа описывается в дневнике практики.

Задание № 4. Психологическая коррекция личности осуждённых и их поведения.

Исправительная психологическая коррекция – это целенаправленный процесс психологического воздействия на структуру психических свойств личности преступника, детерминирующих социально-правовое поведение с целью устранения либо уменьшения её криминогенности и формирования готовности удовлетворять жизненные потребности и интересы правопослушным образом.

Структура исправительной психокоррекции:

- первый этап - консультативно-диагностический;
- второй этап – формирования готовности осуждённого к позитивному самоизменению;
- третий этап- - формирования правомерных альтернативных потребностей.

4а. Студент наблюдает психокоррекционную работу психолога. Студент составляет конспект психокоррекционного занятия и делает краткий анализ по следующим критериям: форма коррекционного занятия, состав участников, тема, цели и задачи занятия, структура построения и проведения занятия; эмоционально-психологический климат занятия, способы получения обратной связи и рефлексия занятия, проведение специальных коррекционных мероприятий с осуждёнными склонными к суициду, повышенной агрессии и аутоагрессии.

4б. На последующем этапе работы предполагается творческая разработка студентом конспекта занятия (социально-психологического тренинга) по плану работы психолога или по самостоятельному выбору. Можно использовать следующие проблемы для коррекционной работы:

- психологическая помощь трудно адаптируемых осуждённых к условиям лишения свободы;
- коррекция криминально-значимых свойств личности (агрессивности, жестокости, эмоциональной устойчивости, повышенной тревожности);
- развитие у актива осуждённых коммуникативных качеств и умений разрешать конфликтные ситуации;
- коррекция отношения к совершенному преступлению и формирование установки на исправление;
- психологическая подготовка к освобождению;
- оказание психологической помощи впервые судимым осуждённым (повышение адаптивных возможностей личности профилактика стрессовых расстройств);

- оказание психологической помощи, страдающим от наркотической и алкогольной зависимости;
- тренинг уверенного поведения несовершеннолетних в условиях изоляции;
- педагогический тренинг для профилактики депрессии, тревожности, развития активности, повышении дисциплинированности, пересмотре криминальных ценностных ориентаций, в подготовке к освобождению;
- тренинг «Мои жизненные планы»;
- релаксационный тренинг.

При составлении психокоррекционных занятий рекомендуется использовать современные психотехнологии воздействия на осуждённых: арт-терапевтические техники: рисование на тему «Моё состояние», коллективное рисование «Моя группа», каракули Веникота, «мерцающий мазок»; театральные постановки; дыхательную гимнастику; коррекционную методику «Формирующая беседа» А.Н. Пастушени; стихотерапию; библиотерапию.

Для разработки тренинговых занятий (занятий с элементами тренинга) студент может использовать пособия, предложенные в списке рекомендуемой литературы.

Задание № 5. Наблюдение и анализ психологических консультаций.

5а. В рамках психологического консультирования студент-практикант проводит наблюдение за консультациями психолога. При выполнении данного задания студент обращает внимание на следующие вопросы:

- как и с помощью, каких приёмов устанавливался контакт психолога с клиентом?
- соблюдение психологом основных этапов проведения психологического консультирования;
 - изучение жалоб, с которыми клиент обращается;
 - поиск, обсуждение причин, вызвавших проблему;
 - обсуждение возможных вариантов решения и их оценка и выбор наиболее оптимального;
 - планирование путей достижения принятого решения;
 - поддержание обратной связи с осуждённым в процессе выполнения намеченного плана, его коррекция;
- психотехнологии, использующиеся в консультировании: методики нейро-лингвистического программирования, метод рациональной психотерапии.
- проведение психологических консультаций с родственниками осуждённых в рамках «Дней открытых дверей», при проведении свиданий.

5б. В соответствии с планом работы психолога студент-практикант разрабатывает тематику и содержание консультаций информационного характера. Материалы консультаций студент оформляет в папках для практического использования психологом.

В дневнике практики студент проводит самоанализ проделанной работы.

Задание № 6. Изучение психологического сопровождения персонала.

6а. Студент осуществляет ознакомление с содержанием и видами деятельности по психологическому сопровождению персонала, а именно:

- участие психолога в профессионально-психологическом отборе кандидатов на службу и оказание помощи в адаптации новым сотрудникам;
- осуществление психологической подготовки персонала;
- психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение;
- мониторинг социально-психологического климата в коллективе;
- психологическое обеспечение отделов специального назначения и профилактика деструктивных явлений среди сотрудников.
- проведение групповых и индивидуальных консультаций с сотрудниками;
- разработка психологом индивидуального плана личностного роста(саморазвития) сотрудников;
- проведение социально-психологических тренингов для сотрудников учреждения.

Описание работы психолога в этом направлении и основные выводы студент фиксирует в дневнике.

6б. Студент разрабатывает содержание консультации (или занятия) с персоналом исправительного учреждения. Примерные темы могут быть такие:

- «Профессиональная деформация и возможности её профилактики»
- «Психология личной безопасности»
- « Стресс и его профилактика»
- «Методы психологического воздействия»
- « Методы разрешения конфликтных ситуаций».

Рекомендуемая литература

1. Абрамова Г.С., Ючиц Ю.А. Психология в медицине: Учебное пособие- М.: ЛПЛ «Кафедра – М», 1998.
2. Абрамова Г.С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми. –М.: Академический проект: Гаудеамус, 2003.

3. Карандашев Ю.Н., Сенько Т.В. Психологическая служба в системе образования: Методические рекомендации. – Минск: Карандашев, 1998.
4. Литвак М.Е. Профессия- психолог. – Ростов н /Дону. Изд-во «Феникс», 1999.
5. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.
6. Олифирович Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика / Н.И. Олифирович. – Мн.: Тисей, 2005.
7. Сирота Н.А., Ялтинский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
8. Практикум по возрастной психологии/ Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко- СПб.: Речь, 2002.
9. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: Учебное пособие/ В.А. Сонин (автор-составитель) – СПб, Изд-во «Речь», 2004.
10. Социально-психологическая реабилитация осуждённых: эффективные модели работы: материалы международной научно-практической конференции / Под ред. В.И. Хомлюка, В.Г. Стуканова. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003.
11. Стуканов В.Г. Методические основы исправительной психологической коррекции личности осуждённых за корыстные преступления. Мн.: КИН МВД Республики Беларусь, 1999.
12. Таланов В.Л. Справочник практического психолога / В.А. Таланов, И.Г. Малкина-Пых. – СПб: Сова; М.: ЭКСМО, 2004.
13. Червинская К.Р. , Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний / Под ред. Л.И. Вассермана. – СПб.: Ювента; М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2004. В книге подробно описаны принципы консультативной работы с клиентами, вовлечёнными в созависимые

мые отношения, - модели и алгоритмы работы, личностные особенности клиентов и специфика работы с ними, уровни и принципы консультативного сопровождения. Книга содержит много разнообразного теоретического и практического материала и будет полезна для психологов, консультантов, социальных работников, сталкивающихся в работе с людьми с проблемами зависимости в жизни.

Психологические типологии: Пособие для менеджеров и практических психологов. / Под ред. Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. Книга содержит описание различных типологий личности, обширный диагностический материал, а также практические рекомендации по конструктивному взаимодействию с представителями разных типов. Знание психотипа личности позволит психологу привести в некоторую систему чрезвычайно многообразие поступков людей, категоризировать личный опыт общения с клиентами.

Степанов. С. Язык внешности. - Изд-во Эксмо, 2005. В книге освещаются аспекты невербального общения, с помощью которых можно наиболее точно составить представление о человеке. Книга может научить делать правильные выводы и избегать ошибок в понимании другого человека. Эта книга станет незаменимым помощником всем, кому приходится по роду деятельности много общаться с людьми: педагогам, менеджерам, психологам, врачам, всем кого интересует психология человеческих взаимоотношений.

Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. Пособие содержит комплекс методик, позволяющих проводить психодиагностическую и консультационную работу с различными категориями населения (детьми, взрослыми, пожилыми людьми, лицами, перенёвшими сильные психотравмирующие воздействия) специалистами по социальной работе. Пособие будет способствовать повышению профессионального уровня специалистов, обеспечивая их деятельность, необходимым психодиагностическим инструментарием.

Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. Это справочное пособие по эффективным техникам, применяемым в различных психотерапевтических направлениях и школах при лечении психосоматических расстройств. Она будет полезной для врачей и психологов, желающих повысить эффективность своей работы с психосоматическими пациентами.

Малкина – Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – (Справочник практического психолога). Это справочник по теории и методам оказания психологической помощи людям как непосредственно во время экстремальных ситуаций, так и на отдалённых её этапах. В этом справочнике описаны методы психологической работы с последствиями экстремальных ситуаций, работы с посттравматическими стрессовым расстрой-

ством, синдромом утраты. Здесь предлагается сбор техник, точнее упражнений, которые психолог может использовать в своей практической работе.

Малкина – Пых И.Г. Возрастные кризисы взрослости. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – (справочник практического психолога). В книге изложены теоретические и методические основы психологического консультирования и поддержки взрослых людей в периоды возрастных (нормативных) кризисов. В книге также представлены основы психодиагностики, позволяющие определить тип характера клиента и соответствующие базовые проблемы, которые обычно обостряются в период кризисов. Книга отличается выраженной практической направленностью и содержит описание эффективных техник психотерапии и психокоррекции в эти периоды. Книга может быть полезна психологам-практикам, психотерапевтам и социальным работникам.

Репозиторий ВУ

Приложение №1

Основные направления для анализа и примерные вопросы беседы студентов с педагогом- психологом.

1. Деятельность данного учреждения:

- основные направления работы;
- контингент;
- специфика данного учреждения;
- формы и методы работы;
- техническое оснащение;
- сфера сотрудничества, смежные учреждения.

2. Включенность данного учреждения в систему социальной работы:

- как осуществляется координирование деятельности подобных учреждений;
- финансирование;
- вариативность образовательных программ, проектов;
- общие функции, цели и задачи учреждений;
- факторы, сдерживающие развитие, мешающие работе.

3. Знакомство с деятельностью педагога- психолога учреждений социальной сферы

- объем и содержание работы;
- цели и задачи деятельности педагога - психолога;
- основные направления работы психологической службы;
- подходы к клиенту, формы взаимодействия;
- профессионально-этические нормы;
- личные ориентиры.

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 год, ООН)
2. Декларация прав ребёнка (1959 год, ООН)
3. Конвенция о правах ребёнка (1989 год, ООН)
4. Конституция РБ.

ПРАВОВЫЕ АКТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1. Закон « Об образовании» Республики Беларусь.
2. Закон РБ « О правах ребёнка», 1993 год.
3. Закон « Об общих началах молодёжной политики в РБ».
4. Кодекс законов о труде.
5. Кодекс РБ о браке и семье.
6. Жилищный Кодекс.
7. Гражданский Кодекс.
8. Уголовный Кодекс РБ.
9. Административный Кодекс РБ.
10. Уголовно-процессуальный Кодекс РБ.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАКОНА РБ «О ПРАВАХ РЕБЁНКА»

Общие принципы

1. Охрана прав и интересов ребёнка (ст. 1, 2, 3.)
2. Равноправие детей (ст. 6)
3. Право на жизнь и охрану здоровья (ст. 4, 5)
4. Право на необходимый уровень жизни (ст. 8)

Гражданские права и свободы

1. Право на гражданство (ст. 7)
2. Право на неприкосновенность личности, защиту от физического и психического насилия (ст. 9)
3. Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь (ст. 28)
4. Право на свободу вероисповедания, получение информации, свободу мысли (ст. 10, 11)
5. Ребёнок и право (ст. 13)
6. Право на объединение в общественные организации (ст. 26)
7. право на труд (ст. 24)
8. Право на защиту чести и достоинства (ст. 27)
9. Право на отдых (ст. 25)
10. Право на образование (ст. 23)

Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях

1. Защита прав детей, которые остались без родительской опеки (ст. 29)
2. Содержание и воспитание детей в детских интернатных учреждениях(ст. 30)

3. Права детей инвалидов, детей с недостатком умственного и физического развития (ст. 31)
4. Права детей, которые пострадали от стихийных бедствий аварий, катастроф (ст. 32)
5. Права детей беженцев (ст. 34)
6. Защита прав ребёнка при привлечении его к ответственности (ст. 35)
7. Защита прав детей в специальных интернатных учреждениях (ст. 36)
8. Запрещение участия детей в военных действиях (ст. 33)
9. Защита детей от насильственного перемещения (ст.37)

Дети и семья

1. Право на проживание в семье (ст. 15)
2. Ответственность семьи за ребёнка (ст. 17)
3. Право на жильё (ст. 18)
4. Право на имя (ст. 20)
5. Право на собственность (ст. 19)
6. Социальная защита семьи государством (ст. 21)

РОДИТЕЛИ НЕСУТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Родители и лица, которые их заменяют должны создать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, укрепления здоровья ребёнка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе (ст.14 ч. 1 закона РБ « Оправах ребёнка», ст.32 Конституции РБ, ст 91 КоАП РБ)

Родители несут юридическую ответственность за своих детей до 18 лет.

За невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей законодательством РБ предусмотрена административная ответственность.

Модель индивидуальной работы с «трудным» подростком

1 этап – выявление учащихся, требующих особого внимания

СБОР И АНАЛИЗ АНАМНИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ О ПОДРОСТКЕ:

- систематическая неуспеваемость учащегося;
- частые нарушения дисциплины и порядка в училище, в общественных местах;
- систематические пропуски и уходы с уроков без уважительных причин, бродяжничество, уходы из дома и т. д.;
- эпизодические или постоянные грубые нарушения дисциплины, оскорбительные поступки в отношении своих товарищей, преподавателей и т. д. ;
- правонарушения и преступления;
- состояние здоровья, неадекватная реакция на слова преподавателей, воспитателей и т. д.;
- поведение (обратить особое внимание на учащихся, имеющих отклонения в психике);
- наличие сведений о принадлежности учащегося к сомнительной компании сверстников или взрослых;
- неблагополучная обстановка в семье, уклонение родителей от воспитания;

1. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.

- умение управлять своими чувствами, настроением;
- взаимоотношения с педагогами;
- отклонения в характере;
- каналы положительного влияния на подростка;
- каналы отрицательного влияния.

2. СОТРУДНИЧЕСТВО С ПЕДАГОГАМИ

2 этап – предварительная классификация

3 этап – выявление причин (почему он стал « трудным»)

Комплексное изучение личности.

- изучение медицинских данных;
- психодиагностика личности;

(тип взаимоотношений в семье, уровень развития интеллектуальных способностей, уровень эмоциональности, типы акцентуаций характера, мотивация учения, социометрия и т. д.)

4 этап – соотнесение предварительной классификации со вторичной.

5 этап – заполнение индивидуальных карт учащихся, требующих особого внимания (вносятся результаты комплексного изучения личности подростка).

6 этап – коррекция личности.

-создание индивидуальной программы коррекции личности подростка.

-реализация индивидуальной программы коррекции личности подростка (часто для реализации данной программы требуется помощь государственных муниципальных органов, инспекции по делам несовершеннолетних, работников медицинских учреждений и т. д.)

Репозиторий ВГУ

Приложение № 4.

Примерная схема клинико-психологического заключения

1. Анкетные данные больного.
2. Назначение обследования.
3. Обстоятельства обследования.
4. Даты отдельных обследований и использованные методы.
5. История развития нынешних трудностей (нарушений).
6. Настоящий диагноз и состояние здоровья.
7. Наблюдение за больным по ходу обследования, а именно: общее впечатление, внешность, моторика, речь, настроение, эмоциональность, его настрой по отношению к психологу.
8. Беседа: переживание болезни и лечение, режим жизни и времяпровождение, анамнез, настоящая ситуация в семье, эротическая и сексуальная жизнь, настоящая ситуация на работе, ценностная ориентация, материальное обеспечение, описание собственного характера, взгляд на будущее.
9. Сведения, полученные от родственников и близких больного.
10. Результаты тестов – в схеме выделено место для трёх наиболее применяемых методов: Векслера, Роршаха, ММРІ; для других, которые психолог решит использовать, оставлено место.
11. Результаты нестандартных методов и наблюдения за больным в разных ситуациях помимо обследования.
12. Диагностическое рассуждение – попытка обобщить все данные, которыми располагаем.
13. Резюме- заключение, которое должно содержать:
 - A. Важнейшие межличностные отношения и их характер.
 - B. Отношение к себе.
 - C. Межличностные тенденции (склонности).
 - D. Эмоциональность.
 - E. Познавательные характеристики.
 - F. Характеристику развития.
 - G. Социализацию личности.
 - H. Синдромологическую и нозологическую картину.
 - I. Этиопатогенез.
 - J. Прогноз.
 - K. Рекомендации принятия дальнейших мер.
 - L. Рекомендации дальнейших психологических обследований.