

Е.П. Лукьянова, Ю.Л. Довгая

ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....

Программа по курсу «Основы психологии и педагогики» для специальности «Правоведение» ЮФ, 1 курс, ДО .....

Содержание дисциплины .....

Тематика практических занятий по курсу «Основы психологии и педагогики» для специальности «Правоведение» ЮФ, 1 курс, ДО .....

Литература .....

Вопросы к экзамену по курсу «Основы психологии и педагогики» для специальности «Правоведение» ЮФ, I курс, ДО ....

Программа по курсу «Основы психологии и педагогики» для специальности «Правоведение» ЮФ, I курс, 030 .....

Содержание дисциплины .....

Темы контрольных работ .....

Рекомендации по выполнению контрольных работ .....

Вопросы к экзамену .....

Литература по курсу «Основы психологии и педагогики» .....

Тест-задания для самоконтроля студентов .....

Содержание курса «Основы психологии и педагогики». Специальность «Правоведение», 2-е высшее .....

Темы контрольных работ .....

Литература .....

## Введение

Данное пособие предназначено для студентов юридического факультета заочной и очной форм обучения высших учебных заведений. Его цель – кратко рассмотреть основные проблемы двух самостоятельных и в то же время тесно связанных между собой дисциплин – психологии и педагогики.

Достойное выполнение профессионального долга требует от специалиста любого профиля, во-первых, знания особенностей своей внутренней жизни, понимания своих чувств, поступков, мыслей, во-вторых, умения устанавливать качественные, продуктивные отношения с другими, в-третьих, постоянного самосовершенствования. Кроме того, необходимым для современного образованного человека становится знание закономерностей обучения и воспитания, и умелое их применение в профессиональной и семейной жизни. Именно поэтому дисциплина «Основы психологии и педагогики» выступает как существенное звено в становлении и в целом зрелой личности.

Учебное пособие разработано на основе утверждённой Министерством образования Республики Беларусь учебной программы для высших учебных заведений «Основы психологии и педагогики» (Минск, 2000). При рассмотрении вопросов курса были использованы различные источники (учебники, учебные пособия, практикумы, монографии, публикации в сборниках, журналах, газетах). Своеобразными ориентирами в их отборе и трактовке тех или иных положений являлись научная обоснованность, структурированность, доходчивость в изложении и практическая значимость.

### **ПРОГРАММА по курсу «Основы педагогики и психологии» для специальности «Правоведение» ЮФ, 1 курс, ДО**

#### **Обоснование, цели и задачи курса**

**Целью курса** «Основы педагогики и психологии» является обеспечение студентов теоретическими и практическими знаниями в области психологии и педагогики, овладение ими системой научных понятий по данной дисциплине, а также формирование свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

**Задачи курса** вытекают из практических потребностей студентов в знании данной дисциплины: формирование психологической культуры и компетентности в профессиональной деятельности.

В результате освоения курса студент должен:

1) знать:

- сущность и ключевые категории психологии и педагогики;
- основные закономерности положения психологии и педагогики;
- направления и принципы практического применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;

2) уметь характеризовать:

- психические состояния, процессы и личностные особенности;
- психологию личности и социальных групп;
- закономерности педагогического процесса;
- основные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

3) уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать:

- причины деловых, личностных и межличностных конфликтов и методы их разрешения;
- психологические особенности индивидуального стиля управления;
- педагогический процесс как взаимодействие преподавателя и обучающегося;

4) приобрести навыки и качества:

- развития и самосовершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств личности;
- совместной созидательной деятельности;
- конструктивного делового и межличностного общения в коллективе.

Программа курса состоит из четырех разделов. В первом разделе (I) обсуждается проблема развития высших психических процессов; дается представление об организации психологической защиты человека и способах ее преодоления. Второй раздел (II) включает описание личности и основных составляющих ее биологического фундамента. Третий раздел (III) поднимает вопросы социальной психологии. Четвертый раздел (IV) посвящен психологическим аспектам современной педагогики.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Тема	Лекц.	Практ.
<b>Раздел I. Общая психология</b>			
	Тренинг знакомств.		2
1.	Введение в психологию. Современная психология. Ее предмет, задачи, место в системе наук. Структура психологии.	4	2
2.	Методология и методы исследования в психологии.	2	2
3.	Возникновение и развитие психики человека и животных. Создание человека.	2	2
4.	Психологическая характеристика деятельности.	2	2
5.	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие.	2	2
6.	Внимание. Память.	2	
7.	Воображение. Мышление.	2	
8.	Представление. Речь.	2	
<b>Раздел II. Психология личности</b>			
9.	Понятие личности и ее развитие. Современные теории личности.	4	2
10.	Психическая регуляция поведения.	2	2
11.	Темперамент.	2	
12.	Характер.	2	
13.	Способности.	2	
14.	Эмоции и чувства. Воля.	2	2
<b>Раздел III. Социальная психология</b>			
15.	Общение. Личность в общении. Психологическая характеристика межличностного взаимодействия.	2	2
16.	Личность в группе. Психологические особенности группы. Понятие малой группы.	2	2
17.	Характеристика конфликта. Пути решения конфликтов.	2	
<b>Раздел IV. Основы педагогики</b>			
18.	Педагогика как теория обучения и воспитания. Теоретические и методические основы обучения.	2	2
19.	Реализация общих принципов дидактики на примерах различных педагогических школ. Акмеологические основы самосовершенствования личности.	2	
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>24 (72)</b>

Самостоятельная контролируемая работа включает написание рефератов, которые рекомендуются в тематике практических занятий – 6 ч.

**Перечень дисциплин, с указанием разделов,  
усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Раздел, тема</b>
1.	Философия	Теория отражения. Общественное сознание. Формы человеческой жизнедеятельности. Законы диалектики. Социально-историческая сущность личности. Структура личности. Сознание, язык, общение. Человек-личность-общество.
2.	Педагогика	Воспитание как процесс развития и формирования личности. Пути и средства формирования мировоззрения. Условия самообразования и самовоспитания.
3.	Возрастная физиология	Закономерности высшей нервной деятельности. Закономерности физиологического развития человека.

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Общая характеристика психологической науки. Ее предмет и задачи.**

**Структура современной психологии.**

Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования, обучения и воспитания. Необходимость изучения общей психологии.

Определение психологии как науки. Предмет психологии. Примеры явлений, которые изучает современная психология, доступность и трудность их научного познания. Основные понятия, при помощи которых представляются и описываются изучаемые в психологии явления в современном языке. Задачи психологии.

Отрасли современной психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, связанных с различными видами деятельности человека. Общие и специальные отрасли психологии. Структура общей психологии.

**Тема 2. Методология и методы исследования в психологии.**

Сложность психических явлений и проблемность выбора методов их исследования. Краткие сведения из истории разработки методов психологического исследования.

Классификация методов исследования в современной психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

**Тема 3. Возникновение и развитие психики человека и животных.**

**Сознание человека**

Возникновение психики. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые организмы. Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Раздражимость и чувствительность. Появление чувствительности как элементарной формы психики у простейших организмов. Возникновение нервной системы, ее эволюция и роль в развитии психики.

Становление низших форм психики и поведения у животных.

Развитие высших форм психики у человека.

Сравнение психики человека и животных.

Природа человеческого сознания. Понятие о сознании. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание как высший уровень отражения человеком действительности. Роль языка и речи в сознании человека. Сознание как обобщенное отражение действительности.

Возникновение и развитие сознания.

#### **Тема 4. Деятельность**

Понятие и строение деятельности. Деятельность как высшая форма человеческой активности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности.

Развитие человеческой деятельности и ее виды. Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие об умениях и навыках. Виды умений и навыков. Формирование и развитие умений и навыков. Понятие о привычке.

#### **Тема 5. Ощущения и восприятие**

Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений.

Измерение и изменение ощущений.

Восприятие, его виды и свойства. основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Явление объективации ощущений в целостные образы. Аномалии восприятия.

Развитие восприятия. Роль движений в восприятии. Восприятие и мышление. Восприятие и научение.

#### **Тема 6. Внимание. Память**

Определение и свойства внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.

Общая характеристика памяти человека. Виды памяти человека, их особенности. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти.

#### **Тема 7. Воображение. Мышление**

Понятие о воображении, его виды. Функции воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.

Определение и виды мышления. Развитие мышления. Творческое мышление.

#### **Тема 8. Личность**

Понятие о личности в психологии. История исследований личности. Современные теории личности. Индивидуальность человека. Классификация свойств. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие о формировании и развитии личности. Периодизация развития личности. Факторы психического развития. Формирование и развитие личности в психодиагностических теориях.

#### **Тема 10. Психическая регуляция поведения**

Определение поведения. Направленность личности. Формы направленности и их характеристика. Потребности и мотивы личности.

#### **Тема 11, 12. Темперамент. Характер**

Понятие и типы темперамента. Типы темперамента у человека. Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Определение характера. Характер и темперамент. Типы характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.

#### **Тема 13. Способности**

Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Классификация способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей.

#### **Тема 14. Эмоции и воля**

Понятие и виды эмоций. Отличие эмоций от ощущений и др. переживаний человека. Классификация эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Основные группы эмоций. Особая роль чувств в жизни человека.

Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Высшие волевые качества человека. Значение преодоления трудностей для развития воли

#### **Тема 15. Общение. Личность в общении.**

##### **Психологическая характеристика межличностных взаимоотношений.**

Структура, средства, виды общения. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие.

Взаимодействие как образ жизни людей. Основные социально-психологические феномены групповой организации взаимодействия людей. Функционально-ролевое распределение обязанностей. Процесс социально-психологического воздействия людей друг на друга.

#### **Тема 16. Личность в группе. Психологические особенности группы.**

##### **Понятие малой группы**

Психологическая характеристика групп. Проблема возникновения и развития малой группы. Этапы развития малой группы. Закономерности групповой жизнедеятельности. Методы изучения взаимоотношений в группе.

#### **Тема 17. Конфликт. Пути решения конфликта**

Актуальные проблемы конфликтологии. Структура, динамика конфликта. Классификация конфликтов. Способы регулирования конфликта.

#### **Тема 18. Психологические аспекты современной педагогики**

Определение предмета педагогики. Задачи образования. Обучение. Научение. Учение. Цели, средства, методы и теории воспитания. Теоретические и методические основы обучения.

#### **Тема 19. Реализация общих принципов дидактики на примерах различных педагогических школ.**

##### **Акмеологические основы самосовершенствования личности**

современные тенденции развития образования. Акмеология – отрасль психологии, изучающая психику человека и его поведение в зрелом возрасте. Структура психофизиологического развития взрослого человека. Трудности, сопутствующие определенным этапам жизни.

**ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
**по курсу «Основы педагогики и психологии»**  
**для специальности «Правоведение»**  
**ЮФ, 1 курс, ДО**

**Практическое занятие № 1**

Тренинг знакомства.

**Практическое занятие № 2**  
**Современная психология. Ее предмет и место в системе наук**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какое греческое слово стало прародителем целого ряда понятий, связанных с психологией?
2. Предмет психологии.
3. Задачи психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Соотношение научной и житейской психологии.
6. Принципы психологии.
7. Этапы становления психологической науки.
8. Место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками.

**Законспектировать к занятию:**

Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания.

**Рефераты:**

1. Истокование души в античной мифологии.
2. Феномен психики.
3. Психология – наука о закономерностях развития и функционировании психики.
4. Философские идеи в психологии.

**Литература:**

1. Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. Мн., 2004.
2. Немов Р.С. Психология. М., Т.1, 2000.
3. Общая психология /авт.сост. С.Л.Богомаз и др. Витебск, 2002.

**Практическое занятие № 3**  
**Методы психологического исследования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сложность психических явлений и проблемность выбора методов их исследования.
2. Классификация методов исследования в современной психологии.
3. Метод наблюдения: виды, требования, достоинства и недостатки метода.
4. Эксперимент как метод психологического исследования. Основные этапы организации исследования.
5. Беседа как метод психологического исследования.
6. Анкетирование, тестирование и др. методы.
7. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

**Домашнее задание:**

Подготовить развернутый план беседы (тематика свободная). Оформить протокол беседы (письменно).

**Литература:**

1. Общая психология /Под ред. А.В.Петровского, 1986.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М. 1986.
4. Немов Р.С. Психология. М., Кн.1, 2000.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Кн., 1,2.
6. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. – I,II, М., 1985. (О методах психологического исследования).
7. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. I,II. – М., 1966. (Экспериментальный метод в психологии).
8. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980 (Общая характеристика и классификация проективных методик).

## **Практическое занятие № 4**

### **Современное представление о психике человека и животных. Сознание человека**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки психики живых существ. Происхождение и зарождение психики человека.
2. Формы проявления психики.
3. Сравнение психики человека и животных.
4. Сознание как высшая форма психики.
5. Психологическая характеристика сознания человека.
6. Личностное проявление бессознательного.

#### **Законспектировать к занятию:**

Леонтьев А.Н. Общая характеристика психики животных.  
Мини-конспект «Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С.Выготского» по учебнику А.Г.Маклакова Общая психология СПб, 2001, стр. 95-98.

#### **Рефераты:**

1. Психика и мозг.
2. Структура психики.
3. Необычные формы сознания.
4. Сознание и психика.
5. Развитие психики животных.

**Литература** рекомендуется в приложении

## **Практическое занятие № 5**

### **Психология деятельности личности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о деятельности.
2. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных.
3. Строение деятельности.
4. Деятельность и поведение.
5. Виды человеческой деятельности (учение, общение, игра, труд).
6. Формы освоения и осуществления деятельности:
  - навыки, закономерности их формирования;
  - этапы формирования навыка.
- индукция, интерференция – сущность явлений.
- причины деавтоматизации.
7. Умения, их роль.
- различие между навыками и умениями.
8. Привычки, их характеристика.

#### **Законспектировать к занятию:**

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.  
Бернштейн Б.Ф. О ловкости и ее развитии.

**Литература** рекомендуется в приложении.

## **Практическое занятие № 6**

### **Психология познавательных процессов**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия об ощущениях, их значение в жизни человека и их происхождение.
2. Виды и общие свойства ощущений. Закономерности ощущений.
3. Понятие о восприятии. Отличие от ощущений. Виды и свойства восприятия.
4. Общее представление о памяти. Процессы памяти и их характеристика.
5. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.
6. Общая характеристика мышления. Виды мышления, их характеристика.
7. Мыслительные операции. Мышление и решение задач.
8. Понятие о воображении. Виды и функции воображения.
9. Феномен внимания. Характеристика видов внимания, основные свойства внимания.

**Практическая часть:** диагностика психических познавательных процессов

#### **Законспектировать к занятию:**

1. Леонов А.А., Лебедев В.И. Влияние изоляции на психическое состояние человека.
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь.

4. Гальперин П.Я. К проблеме внимания.

Литература рекомендуется в приложении

### **Практическое занятие № 7**

#### **Личность**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие личности в современной психологии.
2. Структура личности.
3. «Индивид», «личность», «индивидуальность» - различие в содержании и объеме этих понятий.
4. Психическая регуляция поведения.
5. Активность и направленность личности.
6. Потребности и мотивы.
7. Современные теории личности.

**Практическая часть:** диагностика личностных особенностей

##### **Законспектировать к занятию:**

1. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.
2. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь.
3. Маслоу А. Самоактуализации.

##### **Рефераты:**

1. Проблема устойчивости личности.
2. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

Литература: рекомендуется в приложении

### **Практическое занятие № 8**

#### **Темперамент и характер личности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о темпераменте. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции.
2. Типология темперамента.
3. Общее представление о характере.
4. Структура и типы характера.
5. Акцентуации характера.
6. Формирование характера.
7. Взаимосвязь темперамента и характера.

##### **Законспектировать к занятию:**

1. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности.
3. Кречмер Э. Строение тела и характер.

**Письменное задание:** составить таблицу или схему: «Типы высшей нервной деятельности и соответствующие им темпераменты».

**Литература:** рекомендуется в приложении

**Практическое занятие № 9  
Эмоции и чувства. Воля**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
2. Функции эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.
3. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
4. Эмоции и человеческая индивидуальность. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
5. Понятие о воле. Структура волевого акта.
6. Формирование волевого качества. Развитие воли у человека.

**Законспектировать к занятию:**

1. Клапаред Э. Чувства и эмоции.
2. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных.
3. Иванников В.А. К сущности волевого поведения.

**Письменное задание:** изобразить схему «Психологическая структура волевого акта».

**Литература:** рекомендуется в приложении

**Практическое занятие № 10  
Общение как взаимодействие**

**Игра «Потерпевшие кораблекрушение»**

**Цель занятия:** отработка, укрепление навыков поведения в дискуссии. Умение за короткий срок выработать общее групповое решение.

**Законспектировать к занятию:**

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком.
2. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л., 1990.

**Практическое занятие № 11**

**Игра-тренинг «Внутриличностный конфликт»**

**Цель занятия:** показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, познакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить их методам стрессоустойчивости.

**Практическое занятие № 12  
Психологические аспекты современной педагогики**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные категории педагогики.
2. Предмет и проблемы дидактики.
3. Реализация общих принципов дидактики на примерах различных педагогических школ.

4. Акмеологические основы самосовершенствования личности.

**Литература:** рекомендуется в приложении

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Альманах психологических тестов. – М., 1997.
2. Общая психология / Под ред. Богословского В.В. – М., 1981.
3. Общая психология / Под ред. Петровского А.В. – М., 1986.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2001.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1996.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
7. Введение в психологию / Под ред. Петровского А.В. – М., 1996.
8. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. – М., 1973.
9. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – м., 1986.
10. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.
11. Немов Р.С. Психология. – 3т. – М., 1998.
12. Хрестоматия по психологии /Под ред. Петровского А.В. – М., 1987.
13. Крутецкий В.А. Психология – М., 1998.
14. Общая психология: курс лекций /Сост. Рогов Е.И. – М., 1998.
15. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. Мн., 2000.
16. Иващенко Ф.М. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии. – Мн., 1998.
17. Краткий психологический словарь /Под ред. Дьяченко М.М., Кандыбович А.А. – Мн., 1998.
18. Таратунский Ф.С., Таратунская Н.Ф. Задачи и упражнения по общей психологии. – Мн., 1998.
19. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.
20. Ждан А.Н. История психологии. М., 1997.
21. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. – т.1-2.
22. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. – М., 1993.
23. Психология индивидуальных различий: тексты /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б.
24. Практикум по общей психологии /Под ред. Щербакова А.И. – М., 1990.
25. Практические занятия по психологии /Под ред. А.В. Петровского. – м., 1972.
26. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
27. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2001.
28. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики. – Мн., 2004.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**по курсу «Основы педагогики и психологии»**  
**для специальности «Правоведение»**  
**ЮФ, 1 курс, ДО**

1. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологической науки.
2. Методы психологии. Основные этапы психологического исследования.
3. Структура современной психологии.
4. Развитие психики в филогенезе. Отличия психики животных и человека.
5. Формирование и развитие личности. Биологическое и социальное в личности.
6. Процесс социализации. Факторы, влияющие на становление личности. Социальные роли и личность.
7. Сознание человека.
8. Понятие мышления. Этапы решения мыслительных задач.
9. Воображение. Общее и различное между мышлением и воображением.
10. Темперамент. Теории и типы темперамента.
11. Характер. Акцентуации характера.
12. Понятие о чувствах. Формы переживания чувств.
13. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражения. Функции эмоций.
14. Понятие воли. Структура волевого акта.
15. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
16. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти.
17. Активность и деятельность. Отличие деятельности человека от активности животных.
18. Способности. Задатки и способности. Классификация способностей.
19. Понятие об ощущениях. Общие свойства ощущений.
20. Восприятие. Основные качества восприятия.
21. Классификация восприятия. Иллюзии восприятия.
22. Общее понятие о группах. Виды групп.
23. Малая группа. Психологический климат в группе.
24. Психологические теории (концепции) личности.
25. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Ее сущность и основные характеристики.
26. Бессознательное. Классификация бессознательных психических явлений.
27. Понятие мотива. Мотивация.
28. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей.
29. Понятие об общении. Характеристика общения.
30. Соотношение научной и житейской психологии.
31. Направленность личности, ее структура. Качества направленности.
32. Невербальные средства общения.
33. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Инцидент.
34. Виды конфликтов. Особенности внутриличностного конфликта.
35. Способы поведения в конфликтной ситуации.
36. Причины конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов.
37. Соотношение понятий «индивид» – «личность» – «индивидуальность».
38. Навыки, закономерности, их формирование.
39. Умения, их роль.
40. Привычки, их характеристика.
41. Тип ВНД и его соотношение с темпераментом.
42. Содержание, виды и средства общения.
43. Определение личности. Структура личности.
44. Талант. Его происхождение, формирование и реализация.
45. Структура способностей. Формирование способностей.
46. Педагогика как теория обучения и воспитания.
47. Речь, психологическая характеристика.
48. Теоретические и методические основы обучения.
49. Реализация общих принципов дидактики на примерах различных педагогических школ.
50. Понятие внимания. Виды и свойства внимания.

**Программа по курсу «Основы психологии и педагогики» для  
специальности «Правоведение» ЮФ, ОЗО, I курс.**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

№	Тема	Лекц.	Практ.
<b>Раздел I. Общая психология</b>			
1.	Введение в психологию. Современная психология. Ее предмет, задачи, место в системе наук. Структура психологии. Методология и методы исследования в психологии.	2	
2.	Возникновение и развитие психики человека и животных. Создание человека. Психологическая характеристика деятельности.	2	
3.	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие.	4	
4.	Внимание. Память.		
5.	Воображение. Мышление.		
<b>Раздел II. Психология личности</b>			
6.	Понятие личности и ее развитие. Современные теории личности.	2	
7.	Психическая регуляция поведения.		
8.	Темперамент.	2	
9.	Характер.		
10.	Способности.	2	
11.	Эмоции и чувства. Воля.		
<b>Раздел III. Социальная психология</b>			
12.	Общение. Личность в общении. Психологическая характеристика межличностного взаимодействия.	2	
13.	Личность в группе. Психологические особенности группы. Понятие малой группы.	2	
14.	Характеристика конфликта. Пути решения конфликтов.		
<b>Раздел IV. Основы педагогики</b>			
15.	Педагогика как теория обучения и воспитания. Теоретические и методические основы обучения.	2	
16.	Реализация общих принципов дидактики на примерах различных педагогических школ. Акмеологические основы самосовершенствования личности.		
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	

**Перечень дисциплин, с указанием разделов,  
усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины**

№	Наименование дисциплины	Раздел, тема
1.	Философия	Теория отражения. Общественное сознание. Формы человеческой жизнедеятельности. Законы диалектики. Социально-историческая сущность личности. Структура личности. Сознание, язык, общение. Человек-личность-общество.
2.	Педагогика	Воспитание как процесс развития и формирования личности. Пути и средства формирования мировоззрения. Условия самообразования и самовоспитания.
3.	Возрастная физиология	Закономерности высшей нервной деятельности. Закономерности физиологического развития человека.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие вопросы психологии

Предмет и задачи психологии. Методы психологических исследований.

История становления современной психологии и её место в системе других наук. Психологические течения. Структура современной психологии.

Психика и деятельность.

Индивид и личность. Познавательная сфера личности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение.

Индивидуальные особенности личности. Воля. Чувства. Темперамент. Характер.

Межличностные отношения. Коммуникативная сторона общения (передача информации). Интерактивная сторона общения (взаимодействие). Перцептивная сторона общения (восприятие людьми друг друга). Общение в группах и коллективах.

### Раздел 11. Общие вопросы педагогики

Предмет педагогики. Педагогика как единство воспитания и образования. Понятие «воспитания» в широком и узком значении. Образование как способ мышления и применения усвоенных знаний на практике (рецепторный механизм усвоения знаний). Методы педагогических исследований.

Формирование педагогического идеала на протяжении нескольких эпох. Педагогические теории Платона, Аристотеля, Я.А. Каменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и их взгляды на воспитание.

Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методах обучения. Принципы обучения. Классификация методов по основным этапам обучающе-познавательного процесса. Формы обучения.

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Виды воспитательного процесса. Методы и приёмы воздействия на личность.

Воспитательное воздействие коллектива на личность. Виды отношений в коллективе.

Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений (семейная педагогика). Роль семьи в воспитании.

Особенности формирования личности в эпоху средств массовой информации и пропаганды. Общая формула всестороннего развития. Виды культур. Принцип гуманизации и гуманитаризации.

Методы педагогического воздействия в профессиональной деятельности и деятельности руководителя.

### Темы контрольных работ

1. Основные направления современной психологии.
2. Методы психологических исследований и их классификация.
3. Деятельность и её роль в развитии психики.

4. Индивид и личность.
5. Характеристика познавательной сферы личности.
6. Воображение и творчество.
7. Мышление и процесс решения задач.
8. Проблема характера в современной психологии.
9. Способности и их развитие.
10. Эмоциональное переживание и стресс.
11. Роль темперамента в психологическом развитии человека.
12. Структура и развитие личности.
13. Воля и её развитие.
14. Память и проблема усвоения учебной информации.
15. Психическая характеристика образа «Я».
16. Восприятие. Основные закономерности психологии.
17. Внимание и его организация.
18. Предмет и задачи современной психологии.
19. Бессознательное в структуре психики.
20. Сознание в структуре психики.
21. Наблюдение как метод психологических исследований.
22. Беседа как метод психологических исследований.
23. Анкетирование как метод психологических исследований.
24. Эксперимент как метод психологических исследований.
25. Тестирование как метод психологических исследований.
26. Потребности и мотивы деятельности человека.
27. Психологическая характеристика умений и навыков.
28. Эмоционально-волевая регуляция деятельности человека.
29. Ощущение как элементарный познавательный процесс.
30. Восприятие пространства и времени.
31. Виды мышления.
32. Виды памяти.
33. Психологическая характеристика межличностных отношений в малой группе.
34. Общение: основные психологические характеристики.
35. Психологическая характеристика групп.
36. Психология взаимодействия людей в группе.
37. Характеристика конфликта.
38. Педагогика как теория обучения и воспитания.
39. Теоретические и методические основы обучения.
40. Акмеологические основы самосовершенствования личности.

## Выполнение контрольных работ

Студентам-заочникам за время обучения приходится выполнять несколько контрольных работ по разным дисциплинам. Умение организовать свою самостоятельную работу над учебным материалом в межсессионный период – это залог успеха в вузе.

Контрольную работу можно считать разновидностью письменного реферата.

Тематику контрольных заданий студентам-заочникам разрабатывают кафедры по отдельным учебным дисциплинам. Как правило, это узловые вопросы изучаемого предмета.

По содержанию контрольная работа представляет собой реферат. Важно, чтобы это была специальная, научная, монографическая литература, хрестоматии, нормативно-правовые акты и т.д. Учебник здесь должен играть только роль ориентира, дать основы знаний, но не быть главным и тем более, не единственным источником контрольной работы.

Выполнение контрольных работ развивает мышление, прививает навык письменного изложения, учит творческому исследовательскому подходу к конкретному учебному материалу. Одновременно контрольная работа является важным средством самоконтроля студента, залогом глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачётам и экзаменам. Весьма важно и то, что студент приобретает навыки, необходимые для написания курсовых работ.

**Тема контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачётной книжки.**

К выполнению контрольной работы можно приступать лишь, будучи уверенным в том, что весь учебный материал усвоен, источники и литература по теме – изучены. Далее следует подумать о соотношении отдельных **частей** – введения, параграфов плана, заключения, учитывая, что как правило контрольная работа по любой теме должна быть объёмом не более **12 страниц, форматом А4, машинописи (естественно, что количество рукописных страниц будет больше)**. Введение должно составлять примерно 1/6 часть всей работы. Объём, планируемый для освещения того или иного вопроса должен соотноситься с общим объёмом и с его значимостью среди других вопросов.

Во введении кратко определяется тема, даётся характеристика изученных источников и литературы, констатируются задачи.

Далее раскрывается суть вопросов, каждый из которых – небольшая самостоятельная часть контрольной работы, имеющая название, определяющее содержание вопроса.

В заключении автор делает выводы по всей работе, рассматривает связи исследуемого материала с практикой. Заключение по объёму меньше других частей работы – 1-2 страницы. Оно должно быть конкретно, аргументировано, весомо и органически связано со всей работой.

За заключением следует список использованных источников и литературы, т.е. библиография.

Контрольная работа должна быть аккуратно и правильно оформлена. Чистовой вариант работы содержит титульный лист, текст, написанный в тетради или на скрепленных листах, необходимый справочный аппарат. Оформляя контрольную работу, студент придерживается определённого порядка. На обложке он указывает необходимые сведения:

- наименование учебного заведения;
- факультет;
- кафедра;
- название работы;
- автор;
- место и год;
- студенты-заочники указывают так же домашний адрес.

На следующей странице - план работы. Далее излагается содержание, оставляя поля для её рецензента. Все части работы в тексте озаглавливаются, сокращения слов не допускаются, страницы нумеруются.

Тщательно следует подходить к оформлению справочного аппарата, в первую очередь ссылок в тексте работы на источники и литературу. При составлении библиографического списка использованных источников и литературы следует соблюдать общепринятый в научной практике порядок.

Работа считается зачтенной в том случае, если она отвечает определённым требованиям:

- 1) правильно раскрывает предложенный план;
- 2) выявляет знание источников и литературы по теме;
- 3) содержит достоверный материал;
- 4) соответствует правилам оформления.

Дифференцируемая оценка по контрольной работе не выставляется. Незачтённая контрольная работа отправляется студенту на доработку а затем вновь рецензируется.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и структура общей психологии.
2. Основные формы обучения.
3. Общее понятие о психике. Развитие психики в филогенезе.
4. Воспитание личности в эпоху средств массовой информации.
5. Неосознаваемые и осознаваемые психические явления.
6. Процесс формирования навыков, их закономерности.
7. Общее понятие о характере. Акцентуация характера.
8. Неэкспериментальные методы психологии.
9. Понятие о воле. Волевые процессы.
10. Экспериментальные методы психологии.

11. Виды отношений в группе. Социальные роли. Социометрический статус человека.
12. Диагностические методы в психологии.
13. Понятие об ощущениях. Нейрофизиологическая их основа.
14. Основные категории педагогики.
15. Виды ощущений.
16. Общение: основные функции и закономерности.
17. Понятие образа «Я».
18. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия.
19. Психологическая структура деятельности.
20. Виды восприятия. Факторы, влияющие на восприятие.
21. Общая характеристика группы. Виды групп.
22. Общая характеристика памяти.
23. Тип ВНД и его соотношение с темпераментом.
24. Виды памяти.
25. Развитие личности (основные факторы, механизмы, критерии).
26. Потребности и мотивы человека.
27. Основные принципы дидактики.
28. Общая характеристика темперамента.
29. Основные закономерности памяти.
30. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей.
31. Виды внимания.
32. Основные мыслительные операции. Мышление как процесс решения задач.
33. Характеристика видов общения.
34. Индивидуальная характеристика человека.
35. Формы мышления.
36. Общее понятие о личности. Структура личности.
37. Виды мышления.
38. Понятие о деятельности. Виды деятельности.
39. Предмет и задачи педагогики.
40. Общее о навыках, умениях, привычках.
41. Виды способностей.
42. Общая характеристика эмоций и чувств.
43. Самооценка и уровень притязаний.
44. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического явления.
45. Формы переживания и проявления чувств.

46. Конфликты в межличностных отношениях. Классификация конфликтов.
47. Управление конфликтами.
48. Образование как социокультурный феномен.
49. Современное состояние образования.
50. Самосовершенствование личности.

### **Литература по курсу «Основы психологии и педагогики»**

#### **Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник нового века. - СПб.: «Питер», 2000.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997.
3. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. Гаврило В. И др. - СПб.: «Питер», 1998.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие / Николаенко В.М. и др. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1998.
5. Психология и педагогика. Учебное пособие / под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: «Питер», 2000.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
11. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии.– Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2000.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. - 6-е изд. – Мн.: Універсітэцкае, 2000.

#### **Дополнительная литература**

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / Пер. с нем., вступ. ст. А.М. Боковой – М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1988.

3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Пер. с англ.; Общ. ред. М.С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Общ. ред. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986.
6. Блум Ф. и др. Мозг, разум, поведение / Пер. с англ.; - М.: Мир, 1988.
7. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во МГУ, 1982.
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: «Питер», 2000.
9. Изард К.Е. Психология эмоций. - СПб.: «Питер», 1999.
10. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: «Питер», 2000.
11. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 1999.
13. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990.
14. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ. М. Исениной; Общ. ред. И.Е. Исенина. – М.: Прогресс, 1994.
15. Розет И.М. Психология фантазии. – Мн.: Універсітэцкае, 1991.
16. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: «Питер», 1998.
18. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979.
19. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». – М.: Изд. центр «Академия», 1995.
20. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1991.
21. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова. – 2-е изд., испр. - СПб.: «Питер», 1998.
22. Энджел Д.Ф. Поведение потребителей / Пер. с англ. Т. Принцева и др. - СПб.: «Питер», 1999.

## Тест-задания для самоконтроля студентов

### Тема 1. Предмет и задачи психологии.

Вставьте пропущенные слова:

1. Психология – это наука о ..., закономерностях её проявления, формирования и развития.
2. По теории И.П. Павлова психика имеет ... характер.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Основной задачей психологии является:

- а) научить воздействовать на других людей;
- б) изучить поведение человека;
- в) изучение законов психической деятельности и её развития;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** Сформулируйте Ваше личное представление о душе. Проанализируйте связь мозга и психики, покажите свое знание свойств психических процессов.

### Тема 2. Методы исследования психологии.

Вставьте пропущенные слова:

1. Психологию можно считать наукой, поскольку она использует ..., чтобы описывать и объяснять поведение.
2. Метод естественного эксперимента сочетает в себе точность эксперимента и ... наблюдения.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор:

- а) гипотеза всегда формируется в форме вопроса, который ставит перед собой исследователь;
- б) утверждения опираются на уже установленные факты;
- в) теории основываются на предвзятых идеях;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** Придумайте свой вариант естественного эксперимента.

### Тема 3. Личность.

Вставьте пропущенные слова:

1. Личность – это человек, включенный в ... отношений.
2. Индивидуальность проявляется в ...

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Личностью можно назвать:

- а) младенца появившегося на свет;
- б) любого человеческого индивида;
- в) человека живущего в обществе людей и взаимодействующего с его членами;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** Сформулируйте Ваше личное представление о целостной личности.

#### **Тема 4. Деятельность.**

Вставьте пропущенные слова:

1. Деятельность можно определить как специфический вид ... человека, направленный на познание и творческое преобразование мира, включая самого себя и условия своего существования.
2. Автоматизированные, сознательно, полусознательно и бессознательно контролируемые ... называются соответственно умениями, навыками и привычками.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Одним из принципов психологии является:

- а) принцип деятельности и общения;
- б) принцип единства и сознания деятельности;
- в) принцип познания;
- г) все ответы неверные.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Предметом психологии является:

- а) изучение переживаний и психических состояний человека;
- б) изучение поведения человека;
- в) психически управляемая деятельность;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** Сформулируйте в чем по Вашему коренное отличие деятельности человека от приспособительного поведения животных.

#### **Тема 5. Общение.**

Вставьте пропущенные слова:

1. Подобно отражению и деятельности ... принадлежит к базовым категориям психологической науки.
2. Именно в общении неразрывно связанным с ... индивид овладевает опытом выработанным человечеством.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Речь формируется в результате:

- а) обусловливания;
- б) взаимодействия с окружающей средой;
- в) давления оказываемого данной культурой на её представителей;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** Объясните влияние каузальной атрибуции на взаимоотношения людей. Придумайте случай из личной практики.

### **Тема 6. Межличностные отношения в группах и коллективах.**

Вставьте пропущенные слова:

1. Коллектив - ..., где отношения опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности.
2. ... в состоянии поднять, увлечь членов группы на любое дело.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Чтобы изучить структуру класса и особенности общения учащихся необходимо:

- а) определить круг общения каждого ученика;
- б) провести социометрическое исследование;
- в) использовать анкетирование;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** Укажите, какой метод Вы можете использовать для определения психологического климата в группе, коллективе. Что он дает возможность определить.

### **Тема 7. Личность в группе.**

Вставьте пропущенные слова:

1. Нигде, кроме ..., человек не в состоянии использовать речь и научиться пользоваться ею.
2. Только через прямое ... и личные контакты в ... одни люди передают другим свой жизненный опыт.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Как правило творческие личности характеризуются:

- а) конформизмом;
- б) хорошим включением в социальную группу;
- в) чётко установленными представлениями о жизни в обществе;

г) все ответы неверные.

**Пожелания:** Проанализируйте, почему часто человек принимая решения в толпе обнаруживает более низкий уровень интеллекта, чем вне её.

### **Тема 8. Сознание и бессознательное.**

Вставьте пропущенные слова:

1. ... как высшая форма психики свойственна лишь человеку.
2. Зигмунду Фрейду удалось начать новую эру в изучении ...

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Техника медитации заключается:

- а) в концентрации внимания субъекта;
- б) в том чтобы сузить поле экстравертированного сознания;
- в) в замедлении метаболизма;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Спросите у своего друга (подруги) имя и отчество его (её) бабушки. Ответ Вы получите не сразу, а лишь через 5-7 секунд, проанализируйте это явление и укажите к каким процессам оно относится.

### **Тема 9. Внимание.**

Вставьте пропущенные слова:

1. Внимание включено во все ... процессы.
2. ... возникает на основе произвольного и заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности, значимости и интереса для личности.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Внимание играет ведущую роль:

- а) в психической жизни человека;
- б) в понимании людьми друг друга;
- в) в успешном выполнении любой деятельности;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Напишите какие приемы можно использовать для активизации внимания учащихся на уроке.

### **Тема 10. Ощущения.**

Вставьте пропущенные слова:

1. ... являются основными каналами, по которым информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая возможность человеку ориентироваться в окружающем.
2. Чувствительность зависит от типа ...

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Физиологический порог:

- а) представляет собой предел чувствительности рецептора;
- б) определен генетически;
- в) может меняться с возрастом;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Напишите, что произойдет с человеком, если он не будет получать внешних стимулов (звуков, запахов и т.д.) несколько дней. Как называется это явление в психологии.

### Тема 11. Восприятие.

Вставьте пропущенные слова:

1. Почти все наши восприятия – результат предшествующего ...
2. Когда сенсорные сигналы новы или неполны, мозг действует петем выдвижения ...

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Наше восприятие мира связано:

- а) с культурой к которой мы принадлежим;
- б) с практикой;
- в) с опытом;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Представьте что Вы держите в руках моток белой шерсти. Включается лампа с красным плафоном. Шерсть в Ваших руках становится розового цвета, но Вы её воспринимаете как белую. Напишите благодаря чему это происходит.

### Тема 12. Память.

Вставьте пропущенные слова:

1. Без включения ... в акт познания, ощущения и восприятия будут переживаться как впервые возникшие, ориентировка в мире и его познание станут невозможными.
2. По мнению Б.В. Зейгарник, мы дольше помним о ... работе.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

При извлечении информации из памяти всегда легче:

- а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других;
- в) ответить на прямые вопросы;
- г) не учитывать контекста.

**Пожелания:** Проанализируйте почему люди (особенно пожилые) лучше помнят события которые происходили в детстве, а то что происходило вчера или на прошлой неделе не могут припомнить.

### Тема 13. Воображение.

Вставьте пропущенные слова:

1. ... предполагает создание образа, вещи, признака не имеющих аналогов.
2. Образы представления, удерживаемые памятью, являются тем строительным материалом из которого формируется ...

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В деятельности художника, писателя, композитора:

- а) фантастическое воображение;
- б) воссоздающее воображение;
- в) творческое воображение;
- г) реалистическое воображение.

**Пожелания:** Охарактеризуйте и проанализируйте методические приемы которые наиболее способствуют развитию воображения у детей.

### Тема 14. Мышление.

Вставьте пропущенные слова:

1. Мышление неразрывно связано с ...
2. Мышление является ... отражением мира, так как благодаря мышлению человек познаёт не только то, что может быть непосредственно воспринято с помощью органов чувств, но и то, что скрыто от прямого восприятия и может быть познано лишь в результате анализа, сравнения и т.д.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Когда мы находим решение проблемы «наугад» и это:

- а) результат случайного перебора;
- б) стратегия проб и ошибок;
- в) часто приводит к неприятным последствиям;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Важная роль в развитии мышления у учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению явлений или предметов.

### Тема 15. Характер.

Вставьте пропущенные слова:

1. Структура характера представляет собой целостную организацию отдельных свойств, каждое из которых формируется и проявляется в ...
2. Характер и ... связаны единой физиологической основой, будучи зависимы от типа ...

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Характер человека проявляется:

- а) в его деятельности;
- б) в его поступках;
- в) в его поведении;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Проанализируйте какая зависимость существует между темпераментом и характером. Докажите, что свойства характера определяются не биологическими, а общественными закономерностями.

### Тема 16. Темперамент.

Вставьте пропущенные слова:

1. Идея и учение о темпераменте в своих истоках восходят к работам древнегреческого врача ...
2. От темперамента зависят такие ... как впечатлительность, эмоциональность.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Ученые считают, что темперамент:

- а) это прижизненное образование;
- б) формируется в процессе воспитания;
- в) заложен генетически;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** В зависимости от состояния человека у него может меняться темп речи, эмоциональная возбудимость. Всегда ли эти особенности относятся к темпераменту. Укажите по каким признакам это можно установить.

## Тема 17. Способности.

Вставьте пропущенные слова:

1. ... той или иной способности составляет совокупность психических качеств, которые необходимы для успешного выполнения деятельности.
2. Способности формируются из ...

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Бытует мнение ученых о том, что способности:

- а) передаются от родителей;
- б) формируются на основе интереса;
- в) развиваются из врожденных задатков;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** Как по Вашему мнению следует организовать работу с детьми, проявляющими определенные способности к предмету.

## Тема 18. Эмоции.

Вставьте пропущенные слова:

1. Высшие животные и человек способны по выражению лица воспринимать ... друг друга.
2. Жизнь без ... так же невозможна, как и без ощущений.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Интенсивность наших эмоций зависит главным образом:

- а) от восприятия данной обстановки;
- б) от уровня бодрствования;
- в) от анализа полученных сведений;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Проанализируйте как эмоциональное состояние учителя влияет на учебный процесс и можно ли это регулировать, если да, то каким образом.

## Тема 19. Чувства.

Вставьте пропущенные слова:

1. ... и эмоции играют чрезвычайно важную роль в деятельности и во всем поведении человека.
2. Благодаря деятельности второй сигнальной системы ... и ... становятся осознанными, приобретают общественный характер.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Стресс связан:

- а) с прогрессирующим истощением резервов организма;
- б) с неожиданной и острой ситуацией;
- в) со способностью каждого идти на риск;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Проанализируйте как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия и памяти.

## **Тема 20. Воля.**

Вставьте пропущенные слова:

1. ... действия по своей природе причинно обусловлены, возникают в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.
2. Одним из существенных признаков ... заключается в том, что он всегда связан с приложением усилий принятием решений и их реализацией.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Волевая регуляция поведения детей связана с:

- а) их воспитанием;
- б) их общим интеллектуальным развитием;
- в) их интересами;
- г) все ответы неверные.

**Пожелания:** В школьной практике приходится довольно часто сталкиваться с высказыванием учителей: «У тебя как всегда в голове одни глупости», «Я ничего лучшего от тебя не ожидал» и т.д. Проанализируйте дали ли эти замечания положительный эффект. На формирование каких качеств личности это влияет?

## **Тема 21. Психология межличностных отношений.**

Вставьте пропущенные слова:

1. Для дружеских отношений характерно глубокое ... людей.
2. Дружбу можно определить как положительные ... отношения.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Вражда существовала и существует т.к.:

- а) интересы людей существенно различны;
- б) люди завидуют друг другу;
- в) люди не всегда правильно понимают друг друга;
- г) все ответы верные.

**Пожелания:** Напишите как Вы понимаете следующее высказывание: «Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты».

## **Тема 22. Психология чувств.**

Вставьте пропущенные слова:

1. Любовь это не только чувства, но и способность ... другого человека.
2. Любовь предполагает ... о другом человеке, заинтересованность в улучшении его жизни и развитии.

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

По теории З. Фрейда либидо – это энергия:

- а) соответствующая потребности в самореализации личности;
- б) возникающая в результате подавления полового влечения;
- в) лежащая в основе жизненных влечений;
- г) лежащая в основе взаимодействия между людьми.

**Пожелания:** Основываясь на Вашем личном опыте проинтерпретируйте поговорку «От любви до ненависти один шаг».

**Пример оформления титульного листа контрольной работы по**  
**психологии**

Министерство образования Республики Беларусь  
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Кафедра психологии

Контрольная работа по «Основам психологии и педагогики»  
На тему: \_\_\_\_\_

Работу выполнил (а):  
Ф.И.О.

Студент (ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
Факультета \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

г.Витебск, 200\_

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

Понятие о личности в психологии. Принцип системного подхода к изучению личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Человек, индивид, личность, индивидуальность, соотношение между ними. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность, деятельность и общение. Теории личности. Бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Система психических явлений.

### **ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.**

Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь; их виды, особенности и характеристики.

Эмоции и чувства, их сущность и роль в жизни человека.

Понятие воли и волевого процесса. Функции воли, ее характеристики и способы рационального воспитания.

### **ТЕМА 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

Темперамент, учет его особенностей в работе юриста. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Их психологическая характеристика. Связь темперамента со свойствами психических процессов и чертами личности. Темперамент и способности человека. Физиологические основы темперамента. Методы определения особенностей темперамента.

Характер. Социальная обусловленность характера. Понятие и виды акцентуаций характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Важнейшие черты характера юриста. Основные пути формирования характера.

Способности, их оценка и развитие. Способности, навыки, умения. Природа человеческих способностей. Виды способностей. Методы их изучения.

### **ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ.**

Понятие, виды, особенности и признаки психических состояний. Характеристики психических состояний: целостность, подвижность и устойчивость, индивидуальное своеобразие, полярность. Причины возникновения психических состояний. Классификация психических состояний. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть.

Понятие установки, виды установок, условия и способы возникновения и формирования.

## **РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ И МАЛАЯ ГРУППА**

Понятие социальной группы. Виды социальных групп. Понятие коллектива, как высшей ступени развития малой группы. Признаки коллектива. Динамические процессы, происходящие в группе и их воздействие на личность. Понятия конформизма, внушения, подчинения, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации. Влияние меньшинства. Условия усиления конформизма.

Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Понятия идентификации, эмпатии и рефлексии. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация, модель коммуникативного процесса, правила продуктивной коммуникации. Понятие и виды барьеров общения: барьер характера, барьер отрицательных эмоций, барьер восприятия, неврозы, барьер техники и навыков общения. Способы преодоления барьеров общения.

## **РАЗДЕЛ III. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.**

### **ТЕМА 6. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ**

История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Место педагогики в системе наук о человеке. Отрасли педагогических знаний. Содержание методов педагогического исследования. Основные понятия педагогики: обучение, воспитание, образование, самообучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс, личность, развитие личности.

### **ТЕМА 7. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Мировые образовательные тенденции. Международное образовательное пространство. Кризисы образования. Реформирование образования. Понятие о системе образования. Существующая и перспективная структуры образования в Республике Беларусь. Различные типы учебных заведений в дошкольном, среднем и профессиональном образовании. Тенденции и особенности развития высшего образования.

## **РАЗДЕЛ IV. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

### **ТЕМА 8. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

Понятие и сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие методов, приемов и средств воспитания. Характеристики основных групп методов воспитания: формирования сознания личности, формирования поведения, мотивирования деятельности и поведения. Основные направления воспитания: умственное, физическое, правовое, этическое, эстетическое, нравственное и др.

Темы контрольных работ

1. Предмет и задачи психологии на современном этапе.
2. Основные направления современной психологии.
3. Методы психологических исследований и их классификация.
4. Понятие о психике. Психическое как субъективное отражение объективного мира.
5. Ощущение как элементарный познавательный процесс.
6. Восприятие: общая характеристика и виды.
7. Психологическая характеристика памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.
8. Мышление и процесс решения задач.
9. Психологическая характеристика внимания.
10. Общая характеристика психических состояний. Классификация психических состояний.
11. Определение личности. Психологическая структура личности.
12. Формирование и развитие личности. Биологическое и социальное в личности.
13. Проблема характера в современной психологии.
14. Тип высшей нервной деятельности и его соотношение с темпераментом.
15. Способности и их развитие.
16. Потребности как источник активности личности.
17. Понятие мотива. Иерархия мотивов личности.
18. Психологическая характеристика межличностных отношений в малой группе.
19. Общение: основные психологические характеристики.
20. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Классификация и причины возникновения конфликтов.
21. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
22. Место педагогики в системе наук о человеке. Предмет педагогики.
23. Сущность основных категорий педагогики, их взаимосвязь между собой.
24. Связь педагогики с другими науками, ее структура.
25. Методы педагогических исследований.
26. Мировые образовательные тенденции.
27. Понятие о системе образования. Существующая и перспективная структуры образования в Республике Беларусь.
28. Содержание образования.
29. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.
30. Характеристика основных направлений воспитания.
31. Методы воспитания.
32. Понятия саморазвитие, самосовершенствование и самореализация. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования личности.
33. Творчество как реализация неповторимости, уникальности человеческой личности.
34. Творческий потенциал личности и условия его развития.
35. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.

## Литература

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

#### **Основная:**

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983.
3. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы. В 3 ч. – Мн.: Амалфея, 2004. – 367 с.
4. Лурия А.Р. Внимание и память. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 104 с.
5. Лурия А.Р. Мышление и речь. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 120 с.
6. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 112 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: ПИТЕР, 2000. – 464 с.
8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. Общие основы психологии.
9. Першина Л.А. Общая психология. – М.: Академический Проект, 2004. – 447 с.
10. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 1995.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 512 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Изд-во «ПИТЕР», 1999. – 720 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
13. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000. – 672 с.
14. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева и др. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 295 с.
15. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.
16. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 272 с.
17. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 400 с.
18. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл: Академия, 2001, 2002. – 414 с.
19. Бодалев А.А. Психология о личности. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187 с.
20. Ковалев А.Г. Темперамент и характер. – М., 1987.
21. Козубовский В.М. Общая психология: личность. В 3 ч. – Мн.: Амалфея, 2004. – 447 с.
22. Кон И.С. Открытие Я. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
24. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 351 с.
25. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 606 с.

26. Психология личности: Сб. статей / Сост. Орлов А.Б. – М.: Вопросы психологии, 2001. – 192 с.
27. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

#### **Дополнительная:**

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2002. – 496 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с.
3. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики. – Мн.: Новое знание, 2004. – 336 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. материалы к курсу «Общ. психология» – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.: ил.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998. – 336 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. – М.: Мир, 1992.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: Нар. асвета, 1996. – 399 с.
8. Зинц Г. Обучение и память. – Мн.: Высшая школа, 1984. – 238 с.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: Учебно-метод. пособие. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 254 с.
10. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн. 2000.
11. Лезер Ф. Тренировка памяти. – М., 1979. – 166 с.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972. – 584 с.
13. Общая психология (курс лекций) / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 448 с.
14. Станкин М.И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики: Учебно-метод. пособие. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2001. – 352 с.
15. Юрчук В.В. Общая психология в схемах и моделях. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 399 с.
16. Аверин В.О. Психология личности. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
17. Психология личности: Учебное пособие по курсу «Психология» для студ. заоч. отд. пед. спец. – Гродно: Изд-во ГрГУ, 1999. – 55 с.

## **РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Основная:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 378 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 271 с.
3. Введение в практическую социальную психологию. – М.: Смысл, 1996. – 373 с.

4. Добрович А.Б. Общение: наук и искусство. – 2-е изд. – М.: Знание, 1980. – 159 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Мн.: Тетра-Системс, 2000. – 432 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
7. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс... - Мн.: Высшая школа, 1988. – 218 с.
8. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
9. Морозов А.В. Социальная психология. – М.: Академический Проспект, 2003. – 334 с.
10. Петровский А.В. Социальная психология. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
11. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: Проспект, 2004. – 336 с.
12. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
13. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.

#### **Дополнительная:**

1. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: Учебное пособие. – 2-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2004. – 224 с.: ил.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 205 с.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 208 с.
4. Шейнов В.П. Как управлять другими: как управлять собой. – Мн.: Амалфея, 1996. – 384 с.

### **РАЗДЕЛ III. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.**

#### **Основная:**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Мн.: Университетское, 1990. – 559 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для студ. вузов. – СПб.: ПИТЕР, 2000, 2004. – 304 с.
3. Володько В.Ф. Суть и содержание предстоящей реформы школы. – Мн., 1995, 1996. – 12 с.
4. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1996. – 144 с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 432 с.
6. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
7. Закон Республики Беларусь «Об образовании».
8. Концепция образования и воспитания в Республике Беларусь.

9. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков: Монография. – Мн., 1994. – 157 с.
10. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: , 1999.
11. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: , 2002.
12. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
13. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Мн.: Всш. шк., 2005. – 303 с.
14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
15. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
16. Харламов И.Ф. Педагогика: Компактный учебный курс. – Мн., 2001.

#### **Дополнительная:**

1. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики. – Мн.: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн. 2000.
3. Психолого-педагогический словарь / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов-на-Дону, 1998. – 540 с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика 100 экзаменационных ответов. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2001, 2003. – 254 с.

### ***РАЗДЕЛ IV. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ***

#### **Основная:**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Мн.: Университетское, 1990. – 559 с.
2. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 1993.
3. Концепция образования и воспитания в Республике Беларусь
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: , 1999.
5. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., Институт практической психологии, 1997. – 256с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Комплект из 4-х метод. пособий под общ. Назв. – М., 1997.
8. Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: Модэк, 2000. – 512 с.
9. Психолого-педагогический словарь / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов-на-Дону, 1998. – 540 с.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.

11. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Бел. наука, 1998. – 319 с.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
13. Селиванов В.С. Педагогика. – Смоленск, 2001. – 151 с.
14. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1998.
15. Харламов И.Ф. Педагогика: Компактный учебный курс. – Мн., 2001.
16. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. общество России, 1998. – 250 с.
17. Якиманская Л.Н. Личностно-ориентированное обучение в современном мире. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

**Дополнительная:**

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 1999.
2. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999.
3. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед. общество России, 2000. – 128 с.
4. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М.: Пед. общество России, 2000. – 192 с.