

ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Е.В. Турковская

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье показана актуальность личностно-ориентированного подхода на современном этапе в общеобразовательной школе. Раскрыта его системообразующая роль в формировании коммуникативной компетенции личности, выявлены концептуальные положения, принципы функционирования данного подхода в сфере иноязычного образования.

Цель работы – теоретическое обоснование применения личностно-ориентированного подхода и его практическая реализация в преподавании иностранного языка в общеобразовательной школе Республики Беларусь.

Материал и методы. Исследование проводилось в учреждении образования «Гимназия № 4 г. Витебска», на базе которой в рамках работы филиала кафедры мировых языков ВГУ имени П.М. Машерова велся анализ учебной и внеклассной деятельности учителей иностранного языка по формированию коммуникативной компетенции учащихся 3–11 классов с применением в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированного подхода. В исследовании приняли участие 7 учителей иностранного языка и 124 учащихся. Используются следующие методы: общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез), сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научных публикаций, монографической литературы, сборников документов, периодических изданий.

Результаты и их обсуждение. Раскрыты современные методические концепции личностно-ориентированного обучения иностранному языку и выявлен их потенциал в контексте формирования коммуникативной компетенции личности учащихся школ. Показан потенциал применения данного подхода в обучении иноязычной речи. Предложен ряд методических рекомендаций с целью повышения эффективности урока иностранного языка в современной школе. Использование возможностей личностно-ориентированного обучения позволяет в полной мере интенсифицировать процесс обучения немецкому языку, повышает мотивацию учащихся при изучении иностранного языка, дает свободу творческой и созидательной деятельности обучаемых, школьник получает возможность мыслить неординарно, самостоятельно планировать учебно-познавательную деятельность, прогнозировать варианты решения заданий, реализовывать усвоенные им приемы и способы работы. Изменения и новшества в содержании, формах, способах работы, а также в отношениях учитель–ученик ведут к улучшению и модернизации учебно-воспитательного процесса, формированию творческой личности учащегося.

Заключение. В рамках личностно-ориентированного подхода возможно оптимально осуществить упорядоченное, систематизированное обучение иностранному языку как средству общения. Условиями эффективного функционирования рассмотренного подхода являются учет доминирующих потребностей, значимых и наполненных личностным смыслом интересов и мотивов с целью становления нравственно-мотивированного отношения к иноязычной культуре и социуму.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, личность, потребность, саморазвитие, субъект, иностранный язык, обучение.

POSSIBILITIES OF THE PERSONALITY ORIENTED APPROACH IN SHAPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

E.V. Turkovskaya

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The article shows the relevance of the student-centered approach at the current stage in a comprehensive school. Its system-forming role in shaping communicative competence of a person is revealed, conceptual positions, principles of functioning of this approach in the field of foreign language education are identified.

The purpose of the study is a theoretical substantiation of the use of the student-centered approach and its practical implementation in foreign language teaching in the secondary school of the Republic of Belarus.

Material and methods. The research was conducted at educational establishment «Gymnasium No 4» of the City of Vitebsk on the base of which within the Branch of Vitebsk State University Department of World Languages an analysis of the academic and

extracurricular activities of foreign language teachers on shaping communicative competence of the third to eleventh year students with the application of the personality oriented approach was conducted. Seven foreign language teachers and 124 students participated in the research. The following methods were used: general scientific (induction and deduction, analysis and synthesis), the method of comparative and system-complex analysis of scientific research, monographic literature, collections of documents, periodicals.

Findings and their discussion. *Modern methodological concepts of the personality oriented approach to teaching a foreign language as well as their potential are considered in the context of the communicative competence formation of school students' personalities. The potential of this approach in teaching a foreign language is presented. A number of methodological recommendations aimed at increasing the effectiveness of the foreign language lesson in modern school were offered. The use of student-centered learning allows intensify the process of learning the German language, enhances students' motivation in learning a foreign language, gives freedom to creative and imaginative students' activity. The student gets an opportunity to think creatively, planning the academic activity on his own, predicting variants of solving tasks and implementing the techniques and methods of work learned by him. Changes and innovations in the content, forms, methods of work, as well as in teacher–student relations lead to the improvement and modernization of the academic process, the formation of the creative personality.*

Conclusion. *Within the framework of the personality oriented approach, it is possible to carry out an orderly, systematic teaching of a foreign language as a means of communication. The conditions for effective functioning of the given approach are consideration of dominant needs, significant interests and motives in order to establish a morally-motivated attitude to foreign culture and society.*

Key words: *personality oriented approach, personality, need, self-development, subject, foreign language, training.*

На смену традиционному обучению, стремящемуся приблизить каждого ученика к параметрам личности с предварительно заданными способностями, на современном этапе приходит личностно-ориентированное обучение, цель которого заключается в том, чтобы активная личностная позиция учащихся способствовала стремлению к получению новых знаний, достижению высоких результатов в обучении, непрерывности и систематичности в овладении иностранным языком. Обучение невозможно без учета психолого-педагогических особенностей каждого ученика: его доминирующих потребностей, значимых и наполненных личностным смыслом интересов и мотивов, сформированных и устоявшихся отношений в социуме.

Цель статьи – теоретическое обоснование применения личностно-ориентированного подхода и его практическая реализация в преподавании иностранного языка в общеобразовательной школе Республики Беларусь.

Материал и методы. Исследование проводилось в учреждении образования «Гимназия № 4 г. Витебска», на базе которой в рамках работы филиала кафедры мировых языков ВГУ имени П.М. Машерова велся анализ учебной и внеклассной деятельности учителей иностранного языка по формированию коммуникативной компетенции учащихся 3–11 классов с применением в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированного подхода. В исследовании приняли участие 7 учителей иностранного языка и 124 учащихся.

Материалами для проведения исследования явились нормативно-правовые документы Министерства образования Республики Беларусь; программа учебного предмета «Иностранный язык. 3–11 классы»; календарно-тематические, поурочные планы; научно-методические издания, посвященные вопросам методики преподавания иностранного языка.

Использовались методы анализа (учебно-воспитательной деятельности, психолого-педагогической литературы, педагогического опыта), систематизации, оценки и интерпретации полученных данных, прогнозирования и моделирования.

Результаты и их обсуждение. При формировании умений и навыков в области иноязычной коммуникации преподаватель учитывает способности школьников, которые проявляются в технике и скорости чтения, устойчивости внимания, в предпочитаемых видах учебной деятельности – письме, говорении, выполнении лексико-грамматических упражнений.

Большое значение личностно-ориентированный подход приобретает в обучении говорению – монологической и диалогической речи. Так, именно в говорении становятся значимыми личностные чувства и переживания различных эмоциональных состояний, которые отражаются в отношении к обсуждаемой теме. В обучении меняется и тип взаимоотношений в системе «учитель–ученик»: преподаватель стремится не столько к передаче знаний, формированию умений и навыков по определенной теме, то есть к достижению прогнозируемых результатов в рамках программы, сколько к изменению мышления учащихся, которое становится более творческим, креативным, разносторонним. Большинство педагогов понимают важность и необходимость данного подхода, где акцент смещается от прилежного выполнения заданий к становлению активной позиции в повседневной жизни, к развитию эмоционально-чувственной сферы личности в процессе обучения иноязычному общению, а также к стремлению

развиваться и совершенствоваться. Особенностью личностно-ориентированного подхода является направленность на создание ситуации, способствующей саморазвитию и самореализации.

Тенденция перехода от традиционного к ориентированному на личность учащегося обучению связана с многогранным и многомерным проявлением личностной активности, индивидуальных особенностей учащихся. Без учета ведущих качеств личности обучение иностранному языку носит односторонний репродуктивный характер.

В настоящее время проблема личностно-ориентированного обучения занимает место одного из ведущих направлений в современной педагогике. Исследования О.А. Беляевой [1], И.Л. Бима [2], Е.В. Бондаревской [3], А.Н. Леонтьева, Ю.А. Полуянова, В.В. Рубцова, В.В. Серикова, Е.Н. Степанова, Г.А. Цукермана, И.С. Якиманской посвящены проблемам переориентирования обучения на личностно значимый, диалогический, субъективный характер.

Впервые термин «личностно-ориентированное обучение» был использован в начале 90-х годов XX столетия американским психологом К. Роджерсом [4]. Он полагал, что данный метод обучения позволит ученику не просто учиться, а учиться с удовольствием и получать насыщенный информацией материал, развивающий воображение. По мнению К. Роджерса, обучение должно нести за собой личностный рост и развитие.

В «Технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе» И.С. Якиманская предлагает методологическую концепцию продуктивного обучения. Согласно ее точки зрения, в основе личностно-ориентированного обучения лежит термин «субъективность», т.е. субъективный опыт учащихся. Применительно к обозначенной концепции И.С. Якиманская определяет следующие подходы как входящие в целостный комплекс системы личностно-ориентированного обучения: «...разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, который доступен ученику при изучении иностранного языка; дифференцированный подход – выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения; индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности; субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребенку как к уникальности, несхожести, неповторимости...» [5].

В основе функционирования данного подхода заложена идея его системной реализации на всех этапах обучения иностранному языку. Приоритет личности учащегося повышает значимость учителя, требований по его подготовленности к осуществлению учебно-воспитательного процесса: созданию условий (соответствующих учебных планов и программ, особой развивающей языковой среды) для проявления индивидуальности, творческого потенциала каждого ученика.

Целью личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманская видит создание педагогических и социальных условий для формирования и последующего развития индивидуальных качеств личности обучаемых. При этом подчеркивается значимость их соответствия социально-культурным нормам общества. По мнению ученого, структурообразующие понятия личностно-ориентированного обучения следующие: «...индивидуальность – уникальное своеобразие человека, отличающее его от других индивидов; личность – постоянно изменяющееся качество индивида, которое характеризует сущность человека; самоактуализированная личность – человек, который осознанно реализует свой потенциал, раскрывает свои способности и возможности; самовыражение – результат проявления индивидом его характерных качеств; субъект – индивид, обладающий осознанной творческой активностью; субъектность – качество человека, отражающее его способность быть индивидуальным; выбор – осуществление возможности выбрать из некоторой совокупности более предпочтительный вариант для проявления собственной активности; педагогическая поддержка – способность педагогов оказывать школьникам помощь в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении» [6].

В свою очередь, разработкой теоретических аспектов личностно-ориентированного подхода занимался В.В. Сериков. Представляется убедительной его точка зрения о том, что процесс обучения иностранному языку следует строить исходя из жизненного опыта учащихся, так как они являются субъектами собственной жизнедеятельности. Соглашаясь с В.В. Сериковым, считаем необходимым прививать учащимся стремление к личностному росту, развитию его языковой личности; способность к самостоятельности в обучении иностранному языку; потребность в постоянном саморазвитии в творческих видах деятельности.

В качестве основных функций личностно-ориентированного обучения ученый выделяет: «...мотивирующую (умение принимать и обосновывать свою позицию); опосредованную (способность формировать личностное отношение к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения); коллизийную

(определяет умение видеть скрытые противоречия действительности); критическую (предполагает критичность по отношению к предлагаемым средствам взаимодействия, к ценностям и нормам); рефлексивную (умение конструировать и удерживать определенный образ «я»); смысловую (способность определять системы жизненных смыслов вплоть до самого важного – смысла жизни); ориентирующую (умение создавать личностную картину мира – индивидуальное мировоззрение)...» [7]. Исходя из вышеизложенного и научного подхода В.В. Серикова, процесс обучения приобретает личностный смысл при его направленности на развитие обозначенных ранее функций личностно-ориентированного обучения.

Тем не менее существует и иной подход – культурологический – к трактованию концепции личностно-ориентированного обучения, автором которой является Е.В. Бондаревская [3]. Соглашаясь с В.В. Сериковым в понимании субъективной составляющей обучения, она подчеркивает, что школьники в процессе изучения иностранного языка «открывают» для себя не только новый язык, но и другую культуру, иные социальные взаимосвязи и отношения. При этом учащийся является субъектом культуры и познания, создавая для себя и присваивая личностный образовательный продукт – иноязычную культуру.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что на сегодняшний день в рамках личностно-ориентированного подхода существуют достаточно разнообразные концепции. Наиболее востребованными являются следующие:

- 1) психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- 2) дидактическая концепция личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков);
- 3) культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская).

Для этих концепций характерно наличие специфических черт. Однако общим для всех концепций, посвященных проблеме реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку, является тот факт, что во главу данного обучения ставится самобытность ребенка, его самоценность.

Следовательно, под методическим понятием «личностно-ориентированный подход» мы понимаем такую деятельность в системе «учитель–ученик», в которой складываются субъектные отношения, направленные на всестороннее развитие личности в процессе иноязычной деятельности с целью освоения социально-культурных ценностей страны изучаемого языка, с одной стороны, а с другой – с целью формирования базовых учебных компетенций в иностранном языке: социокультурной, лингвистической, речевой и др. Кроме того, в педагогической деятельности учитель ориентируется на личностные, психолого-педагогические, возрастные особенности, ценности, убеждения, сформировавшуюся систему отношений учащихся.

Применительно к личностно-ориентированному обучению становится актуальным смещение сложившейся «рамки» с репродуктивной деятельности на творческую продуктивную, в которой и у преподавателя, и у школьников есть большая степень выбора, начиная от средств, приемов, методов, подходов до содержания обучения.

Вслед за Е.В. Бондаревской мы дифференцируем обучение иностранному языку в рамках личностно-ориентированного подхода по следующим возрастным периодам: 3–5 классы, когда только начинается изучение иностранного языка; в 6–9 классах идет процесс интенсивного освоения неродного языка, осмысление ценностей другой культуры; старшие классы, где учащиеся анализируют имеющийся у них опыт, направлены на создание личностно значимого образовательного продукта в области иностранного языка и иноязычной культуры.

Младший школьный возраст является сенситивным для овладения иностранным языком и опытом отношений с иным социумом, представителями другой культуры. Для учащихся в этом возрасте характерны любознательность, потребность и желание общаться, эмоциональная готовность к овладению новыми знаниями и умениями. Педагогу в обучении детей этого возраста необходимо опираться на имеющийся у них опыт языковой деятельности в родном языке. Формами педагогической деятельности будут являться беседы, вопросно-ответные, имитационные, подражательные упражнения. При этом учителю следует реализовывать в речевой деятельности эмоционально окрашенные высказывания, которые позволят учащимся чувственно познавать, эмоционально сопереживать и тем самым «включаться» в процесс освоения новой культуры.

Приоритетом для школьников средних классов общеобразовательной школы являются процесс повышения доли самостоятельной деятельности, развитие интеллектуальных устремлений, направленных на осмысление и понимание новой для них культуры, приобретение навыков отношений и установление сходства и отличий между ценностями в родной и другой культурах. Дидактическими условиями культурной самоидентификации и развития личности подростков выступают формирование

отношения к общечеловеческим духовным ценностям, вовлечение подростков в процесс по осмыслению и выбору способов взаимодействия с окружающим миром с целью становления нравственно-мотивированного отношения к иноязычной культуре и социуму, приобретение учащимися навыков оценки, самооценки и саморефлексии.

Анализ наблюдений в учебной и внеклассной деятельности за учащимися старших классов показывает, что изучение иностранного языка становится более автономным и характеризуется стремлением систематизировать и индивидуализировать процесс присвоения иноязычной культуры с целью нравственного самосовершенствования и жизненного самоопределения. Для деятельности учителя в обучении учащихся данного возраста характерно внешнее ослабление заданных целей и задач, увеличение доли ответственности школьников за результат их собственной деятельности, речевых поступков, отношений к другим, окружающему миру, самому себе.

С целью выявления эффективности личностно-ориентированного обучения на уроках немецкого языка нами была запланирована работа по внедрению личностно-ориентированного подхода в структуру урока в рамках экспериментальной группы. Нами был разработан цикл уроков (10) по теме «*Meine Familie*», построенных на принципах самоактуализации, творческого выбора, саморефлексии. Критериями эффективности применения личностно-ориентированного подхода в формировании навыков монологической речи являлись развернутость, логичность и связность высказывания; самостоятельность и инициативность в высказываниях; объем высказывания; правильность и разнообразие используемых лексических и грамматических средств; выражение личностного отношения к проблеме высказывания; соответствие высказывания теме обсуждения. Для диалогической речи критериями выступали количество реплик от каждого собеседника; поддержание контакта в разговоре; уместность используемых речевых клише; быстрота реакции; выражение собственного мнения к обсуждаемой теме; наличие умений применять как вербальные, так и невербальные средства общения; владение компенсаторными умениями в случае затруднений, репликами переспроса, уточнения информации; грамматическая и фонетическая корректность высказывания.

Нами было проведено тестирование в экспериментальной и контрольной группах, которое позволило отследить и сравнить динамику произошедших изменений по таким параметрам, как уровень сформированности навыков и умений в рамках монологической и диалогической речи. Согласно результатам исследования мы можем сделать вывод, что у учащихся контрольной и экспериментальной групп сформированы знания по теме «*Meine Familie*», школьники применяют в речи изученный по теме лексический материал, могут расспросить о межличностных отношениях, рассказать о своих взаимоотношениях с родственниками, друзьями, обсудить проблему поколений, посоветовать, как ее решить. Монологические высказывания экспериментальной группы характеризуются как более эмоционально окрашенные личностной оценкой, насыщенные идиоматическими выражениями, отличаются грамотностью и разнообразием используемых лексических и грамматических конструкций, выражением отношения к обсуждаемой теме. Монологические высказывания второй группы соответствуют предложенной теме, характеризуются правильностью применяемых конструкций, однако присутствуют трудности с выражением субъектного отношения к теме, объем высказывания достаточный, инициативность и активность не проявляются.

Проверка диалогических навыков показала, что экспериментальная группа более активна и свободна в высказываниях, широко использует речевые клише, не боится совершать ошибки, быстрее реагирует на реплики собеседников, включая в них выражение собственной точки зрения, обладает высоким уровнем фоновых знаний по теме. Вторая группа испытывает затруднения в поддержании контакта в разговоре, выражении собственного мнения по теме, слабо владеет репликами переспроса, уточнения информации, более медлительна в реагировании на реплику собеседника.

В конце опытно-экспериментальной работы нами была проведена диагностика уровня мотивации учащихся к изучению немецкого языка. Вопросы в контрольной и экспериментальной группах предлагались без изменений, что помогло точнее проследить динамику восприятия учащимися процесса обучения и формирования отношения к изучению иностранного языка. Для решения этой задачи была разработана анкета, позволяющая выявить уровень интереса подростков к иностранному языку. Анкета состояла из 10 вопросов, направленных на оценку позитивного отношения учащихся к иностранному языку:

1. Нравится ли тебе изучать немецкий язык в школе?
2. Посещаешь ли ты факультативные занятия по немецкому языку?
3. Участвуешь ли ты во внеклассных мероприятиях?
4. Занимаешься ли ты немецким языком самостоятельно?
5. Есть ли у тебя друзья по переписке в Германии?

6. Хочешь ли ты изучать немецкий язык в дальнейшем?

7. Какие возможности, по твоему мнению, дает хорошее владение иностранным языком?

8. Участвуешь ли ты в предметной олимпиаде по иностранному языку?

9. Хотел бы ты посетить страну изучаемого языка, чтобы познакомиться с ее культурой, традициями, достопримечательностями?

10. Посоветовал бы ты своим друзьям из других школ изучать немецкий язык?

Анализируя экспериментально-опытную проверку эффективности личностно-ориентированного обучения на уроках немецкого языка, мы с уверенностью констатируем тот факт, что данный подход в преподавании иностранного языка способствует повышению познавательной активности учащихся, субъективности процесса обучения. Применение личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе в УО «Гимназия № 4 г. Витебска» показало, что у школьников улучшились результаты в изучении немецкого языка (повысился уровень сформированности навыков говорения); на уроках и во внеурочной деятельности учащиеся творчески применяли полученные знания, умения, навыки; научились самостоятельно анализировать и оценивать результаты собственной учебно-познавательной деятельности; повысились мотивация и интерес к изучению немецкого языка; проведенная работа способствовала увеличению посещаемости факультативных занятий по немецкому языку, а также росту успеваемости в школе по данному предмету и общей познавательной активности учащихся на уроках.

Заключение. В преподавании иностранного языка личностно-ориентированный подход проявляется в качестве дидактического принципа в связи с доминированием в современной белорусской школе коммуникативного подхода, целью которого является формирование речевой компетенции учащихся в различных сферах общения с применением языковых знаний, речевых умений, опыта взаимодействия с носителями иноязычной культуры. Это положение означает, что учитель ориентируется на личность, индивидуальность ученика во всей ее многогранности и разнообразии, строит урок таким образом, что все учащиеся вне зависимости от уровня обученности и способностей принимают активное участие в речевой деятельности. Одновременно учитель в зависимости от фонематического слуха, типа восприятия, особенностей памяти, сформированности речевых умений и навыков предлагает учащимся различные виды заданий, вовлекая их в творческую деятельность на уроке иностранного языка.

Заинтересовать каждого ученика учитель сможет только в том случае, если в речемыслительной деятельности учащихся будут учтены их склонности и интересы, жизненный опыт. При конструировании ситуаций общения, подборе текстов для чтения и прослушивания необходимо исходить из индивидуальности и мотивировать каждого учащегося к осуществлению общения на иностранном языке. В данном случае наряду с реализацией коммуникативного поведения происходит и раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие их личностных способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева, О.А. Личностно-ориентированный подход к обучению и его освоение педагогами профессиональной школы / О.А. Беляева // Вестн. Беларус. дзярж. ун-та. – 2008. – № 1. – С. 84–86.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5–8.
3. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 30–36.
4. Роджерс, К.Р. Свобода учиться / К.Р. Роджерс, Д. Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 528 с.
5. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
6. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2006. – 96 с.
7. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 11–15.

REFERENCES

1. Belyaeva O.A. *Vesnik BDU* [Journal of BSU], 2008, 1, pp. 84–86.
2. Bim I.L. *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign Languages at School], 2001, 4, pp. 5–8.
3. Bondarevskaya E.V. *Padagogika* [Science of Education], 2001, 1, pp. 30–36.
4. Rogers K.R., Freiberg D. *Svoboda uchitsia* [Freedom to Learn], M.: Smysl, 2002, 528 p.
5. Yakimanskaya I.S. *Tekhnologiya lichnostno-oriyentirovannogo obucheniya v sovremennoi shkole* [Technology of Personality Oriented Teaching in a Modern School], M.: Sentiabr, 2000, 176 p.
6. Yakimanskaya I.S. *Lichnostno-oriyentirovannoye obucheniye v sovremennoi shkole* [Personality Oriented Teaching in a Modern School], M.: Sentiabr, 2006, 96 p.
7. Serikov V.V. *Padagogika* [Science of Education], 2004, 5, pp. 11–15.

Поступила в редакцию 24.04.2019

Адрес для корреспонденции: e-mail: e.turkovskaya@mail.ru – Турковская Е.В.