

**Г.А. Качан, Ю.И. Венгер,
С.Д. Матюшкова**

СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ**
- **ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- **ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
И ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

УДК 364:368.4
ББК 65.272п.я73
К30

Авторы: доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **Г.А. Качан** («Введение в социальную работу», «Теория социальной работы»); доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат исторических наук **Ю.И. Венгер** («История отечественной и зарубежной социальной работы», «Социальная политика»); преподаватель кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **С.Д. Матюшкова** («Технологии социальной работы»).

Рецензент: декан исторического факультета УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор исторических наук, профессор В.А. Космач

Научный редактор: заведующий кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор А.П. Орлова

Предлагаемые в учебном издании тесты могут быть использованы для контроля знаний студентов на дневной и заочной формах обучения.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», а также преподавателей факультета социальной педагогики и психологии.

УДК 364:368.4
ББК 65.272п.я73

© Качан Г.А., Венгер Ю.И., Матюшкова С.Д., 2008
© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Часть 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ	5
Литература	17
Часть 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
Литература	71
Часть 3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	72
Словарь терминов	115
Литература	116
Часть 4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	118
Словарь терминов	145
Литература	151
Часть 5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	152
Словарь терминов	164
Литература	170
Ключ к тестовым заданиям по курсу: Введение в социальную работу	173
Ключ к тестовым заданиям по курсу: Теория социальной работы	174
Ключ к тестовым заданиям по курсу: Технология социальной работы	178
Ключ к тестовым заданиям по курсу: История отечественной и зарубежной социальной работы	180
Ключ к тестовым заданиям по курсу: Социальная политика	183

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интенсивность жизни современного человека такова, что система образования вынуждена подстраиваться под нее. Между тем общеизвестный факт, что профессиональные знания, которые дает вуз, имеют тенденцию отставания от потребности общества. Поэтому необходимо внедрение передовых образовательных технологий в университетское образование.

Под передовой образовательной технологией обучения понимается система средств, форм и методов организации учебного процесса, которые гарантируют заданный уровень качества подготовки конкурентоспособного специалиста.

Существуют условия успешной реализации передовой образовательной технологии обучения в условиях университетского образования: использование компьютерных систем в учебном процессе и создание среды для развития профессионального потенциала личности студента.

Компьютерные системы в силу их универсальности хорошо подходят для выполнения функций контроля уровня знаний и создание специальных баз данных для тестирования.

Тестовые задания по курсам «Введение в социальную работу», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «История отечественной и зарубежной социальной работы», «Социальная политика», составлены на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования для специальности социальная работа [1-860101-1-860101-02] и базовых учебных программ по соответствующим дисциплинам. Они могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний студентов.

Тестовые задания состоят из А и Б части. При подготовке к работе с тестами необходимо пользоваться литературой и словарями, которые составили для Вас преподаватели. Ко всем заданиям даны ответы. Часть А тестовых заданий составляют задания с выбором ответов. К таким заданиям прилагаются от трех до пяти равнопривлекательных вариантов ответов, среди которых может быть один правильный. Часть Б содержит задания без выборов ответов. Ответ записывается самостоятельно студентом. Это могут быть задания на определение понятий по характерным признакам, задания на дополнение.

Данный сборник будет полезен студентам при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

ЧАСТЬ 1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ

1. Этапы развития и становления отечественной социальной работы.

- 1) С древнейших времен до XIV ст.; XIV – начало XX ст., 1917–1990 гг.;
- 2) Архаический период; X–XII вв. – период княжеской и церковно-монастырской поддержки; XIII в. – 70–90-ые годы XVIII в.; конец XVIII – 60–70-ые гг. XIX в.; 70-ые гг. XIX в. – 1917 г.; 1917–1991 гг.; 1991 г. по настоящее время;
- 3) 1917–1941 гг., 1944–1990 гг., 1990 – по настоящее время;
- 4) Правильного ответа нет.

2. Какие периоды выделяют в оформлении советской модели социальной поддержки населения:

- 1) 1917–1940; 1945–1980; 1981–2001;
- 2) 1917–1944; 1945–1950; 1950–1980;
- 3) 1919–1945; 1946–1990;
- 4) 1919–1941; 1945 – начало 1990-х годов.

3. Приоритетными направлениями социального обеспечения в 1919–1941 гг. являлись:

- 1) борьба с алкоголизмом, проституцией, нищенством;
- 2) социальное страхование, пенсионное обеспечение, социальное обслуживание;
- 3) охрана материнства и детства, забота о детях-беспризорниках, попечение об инвалидах, о престарелых, медицинская помощь;
- 4) социальная защита и поддержка семьи и детства; молодежи; инвалидов.

4. Министерство социального обеспечения в Беларуси было организовано:

- 1) в мае 1945 года;
- 2) в мае 1946 года;
- 3) в апреле 1947 года;
- 4) в мае 1995 года.

5. Отрицательный момент в развитии советской модели социальной поддержки населения.

- 1) слабое теоретическое обоснование социального обеспечения;
- 2) отказ от практики благотворительности, добровольной помощи нуждающимся;
- 3) отсутствие профессиональных социальных работников;
- 4) правильного ответа нет.

6. Выдающиеся белорусские благотворители и меценаты.

- 1) Императрица Мария Федоровна, граф Шереметов, графиня Толстая, Мария Радзивилл;
- 2) Радзивиллы, Пацевичи, Сапеги, Хадосевичи, Острожские, Огинские;
- 3) Екатерина II, Николай II, Витовт, Ягайло, Сигизмунд II;
- 4) правильного ответа нет.

7. Когда и кем на территории Белоруссии был открыт первый воспитательный дом «Иисуса младенца».

- 1) Императрицей Марией Федоровной в 1802 г.;
- 2) Княгиней Е. Трубецкой в 1884 году;
- 3) Княгиней Огинской в 1791 году;
- 4) правильного ответа нет.

8. Кем и в каком году был принят Указ, активизировавший работу благотворительных обществ и учреждений в дореволюционной России:

- 1) в начале 20-х гг. XVIII в. Петром I;
- 2) в марте 1906 г. Николаем II;
- 3) в конце XVIII в. Екатериной II;
- 4) правильного ответа нет.

9. Понятие «социальная работа» в различные исторические эпохи и культуры имело следующие номинации:

- 1) Агапе, милостыня, благотворительности, социальная работа;
- 2) Благотворительность, призрение, слепня, социальная работа;
- 3) Филантропия, милостыня, призрение, благотворительность, содействие, социальная работа;
- 4) правильного ответа нет

10. Впервые в мировой социальной практике понятие «социальная работа» появилось:

- 1) в Великобритании, в начале XX века;
- 2) в конце XIX века в США;
- 3) в начале XX века в Германии;
- 4) в конце XIX века в Германии;
- 5) правильного ответа нет.

11. Понятие «социальная работа» получило всеобщее употребление в мировом сообществе:

- 1) с конца XIX столетия;
- 2) с начала XX столетия;
- 3) с середины 50-х гг. XX столетия;
- 4) правильного ответа нет.

12. Основными факторами развития социальной работы следует считать:

- 1) изменение политической идеологии; рост различных категорий населения, нуждающихся в помощи.
- 2) социально-экономический, социально-культурный, социально-политический, идеологический факторы, совершенствование социального законодательства, развитие социального образования.
- 3) рост числа людей нуждающихся в помощи, введение профессии «социальный работник».
- 4) правильного ответа нет

13. Социальную работу можно охарактеризовать как:

- 1) вид социальной и профессиональной деятельности;
- 2) вид научной теории и учебную дисциплину;
- 3) вид социальной деятельности, научная теория, учебная дисциплина, профессиональная и непрофессиональная деятельность;
- 4) правильного ответа нет.

14. Как общественный феномен социальная работа направлена на решение таких проблем как:

- 1) оказание помощи человеку в преодолении личностных ситуативных трудностей;
- 2) сиротство, инвалидность, алкоголизм, наркотизация;
- 3) социальная безопасность и социальная справедливость, охрана здоровья населения, защита и поддержка маргинальных слоев населения, борьба с социальными недугами общества;
- 4) правильного ответа нет.

15. Объекты социальной работы в современных социокультурных условиях:

- 1) социальные работники, социальные институты государства;
- 2) индивиды, группы людей, общности оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
- 3) пожилые люди и инвалиды;
- 4) ответ 1,2

16. Субъекты социальной работы в современных условиях:

- 1) социальные работники;
- 2) общественные и благотворительные организации, люди, нуждающиеся в помощи;
- 3) организации, учреждения и социальные институты общества, общественные и благотворительные организации, специалисты по социальной работе, социальные работники, волонтеры, те, кто осуществляет подготовку кадров для социальной сферы;
- 4) правильного ответа нет.

17. Объекты социальной работы можно группировать по различным основаниям:

- 1) по материальному положению и социальному статусу;
- 2) по состоянию здоровья; по возрасту, по девиантному поведению в его различных формах проявления; по особому положению; по трудному, неблагоприятному положению различных категорий семей;
- 3) по образовательному, культурному уровню, состоянию здоровья;
- 4) характеру проблем клиента;
- 5) по принадлежности к определенной социально- демографической группе, по особым проблемам;
- 6) верны варианты 2 и 4.

18. Исходя, из масштабности выделяют следующие уровни социальной работы:

- 1) региональный, национальный, местный, индивидуальный;
- 2) национальный, групповой, местный;
- 3) индивидуальный, групповой, общинный;
- 4) верны варианты 1,3.

19. В зависимости от объектов социальной работы, она может осуществляться на следующих уровнях:

- 1) индивидуальная и семейная социальная работа;
- 2) индивидуальная, групповая и социальная работа в общине;
- 3) социальное администрирование и планирование, индивидуальная социальная работа;
- 4) правильного ответа нет.

20. Структурные компоненты социальной работы как профессиональной деятельности:

- 1) объект, цель, социальные институты, управление, материальные и финансовые ресурсы;
- 2) цель, формы социальной работы, методы, объекты и субъекты;
- 3) субъект, содержание, управление, объект, средства, функции, цель;
- 4) правильно ответа нет.

21. Содержание социальной работы определяется:

- 1) проблемами клиентов, социальным заказом общества;
- 2) функциями, должностными обязанностями социального работника, запросами клиента, сферой , где осуществляется социальная работа;

- 3) уровнем социальной работы, типом учреждения, где работают специалисты, ролевым репертуаром социального работника;
- 4) правильного ответа нет.

22. Элементы каких смежных профессий интегрирует в себе профессия «социальная работа»:

- 1) философа, психолога, экономиста;
- 2) педагога, психолога, врача, юриста;
- 3) психиатра, философа, социолога;
- 4) правильного ответа нет.

23. Специфика социальной работы как профессиональной деятельности.

- 1) в интегративном характере, многообразии видов, сфер профессиональной социальной работы, назначении, посредническом характере, функционально-ролевом репертуаре специалиста по социальной работе, должностных обязанностях социального работника, истоках социальной работы;
- 2) в истоках социальной работы, в истории ее становления, в содержании деятельности, в функциях социального работника, в сочетании профессиональной и непрофессиональной деятельности;
- 3) в профессиональных ролях специалиста по социальной работе, целях, задачах, назначении профессии;
- 4) правильного ответа нет.

24. Выделяют следующие сферы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в Беларуси:

- 1) индивидуальная социальная работа (социальная терапия), социальная работа с группой, социальная работа в общине;
- 2) практическая работа в республиканских, региональных, местных органах, службах и организациях социальной защиты населения, менеджмент социальной работы в государственных и негосударственных учреждениях, центрах, индивидуальная, групповая, общинная работа с населением, исследовательская работа;
- 3) социальные службы, социальные приюты, территориальные центры социального обслуживания населения, частная практика;
- 4) правильные ответы 1, 2.

25. Специалист по социальной работе выполняет следующие функции:

- 1) диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, психологическую, менеджера информации, консультативную;
- 2) учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
- 3) диагностическую, прогностическую, организационную, профилактическую, социально-медицинскую, социально-педагогическую, коммуникативную, психологическую, социально-бытовую, фисилитативную;
- 4) правильного ответа нет.

26. Ролевой репертуар специалиста по социальной работе.

- 1) роль учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
- 2) практический социальный работник, администратор-управленец, роль преподавателя, супервизора, роль исследователя;
- 3) роль оценителя, брокера, посредника, мобилизатора, адвоката, учителя, корректора поведения, проектанта сообщества, консультанта, администратора;
- 4) все ответы правильные.

27. Посредническую роль специалист по социальной работе может выполнять при соблюдении следующих условий:

- 1) наличие высшего образования по данной специальности, готовность к посредничеству, доверие со стороны клиента;
- 2) наличие необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, личностные качества, профессиональная культура специалиста; признание права социального работника на посредническую роль со стороны учреждения, где он работает;
- 3) понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выражать и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику, признание права социального работника на представительство смежных профессий;
- 4) делегировании полномочий клиентам социальному работнику, наличии соответствующего профессионального образования.

28. Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяют:

- 1) личностные качества, уровень полученного образования;
- 2) профессиональные умения и навыки, его должностные и функциональные обязанности, ролевой репертуар, учреждение в котором работает специалист;
- 3) личностные качества, профессиональные знания и навыки, общий кругозор, статус и репутация профессии в обществе, узаконенные полномочия специалиста;
- 4) правильного ответа нет.

29. Если специалист по социальной работе играет роль помощника или посредника в преодолении апатии, дезорганизации личности, какого подхода при решении проблем клиента он придерживается:

- 1) воспитательного;
- 2) адвокативного;
- 3) фасилитативного;
- 4) посреднического.

30. Если специалист по социальной работе выступает в роли учителя, консультанта; обучает умениям и навыкам решать проблемы, какого подхода при решении проблем клиента он придерживается:

- 1) воспитательного;
- 2) адвокативного;
- 3) фасилитативного;
- 4) посреднического.

31. Личностные качества социального работника условно можно разделить на следующие три группы:

- 1) гуманистический потенциал, способность формировать адекватную жизненную позицию, эмоциональная устойчивость;
- 2) гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, установка на психическое здоровье;
- 3) психофизиологические характеристики, психологические качества, психолого-педагогические качества;
- 4) правильного ответа нет.

32. В документе «Этика социальной работы: принципы и стандарты» в разделе «Международные этические стандарты социальной работы» выделены следующие группы этических стандартов:

- 1) каждый человек уникален, каждый человек ценен, имеет право на свободу в удовлетворении своих потребностей, каждое общество должно обеспечить максимум благ для своих членов;
- 2) стандарты этического поведения, взаимоотношения с клиентом, взаимоотношения с агентствами, взаимоотношения с коллегами, обязательства по отношению к профессии;
- 3) метаценности, макроценности, мезоценности, микроценности социальной работы, обязательства по отношению к профессии;
- 4) правильного ответа нет.

33. Профессиональная подготовка социальных работников в мире начинается:

- 1) с середины 50-х годов XX столетия;
- 2) в конце XIX столетия;
- 3) в начале XX столетия;
- 4) правильного ответа нет.

34. В каком году и кем в Англии были открыты первые курсы по подготовке социальных работников:

- 1) 1898 г., Благотворительным обществом;
- 2) 1896г., Обществом организации благотворительности;
- 3) 1903 г, Общество благотворительных организаций;
- 4) 1893 г., Жанетт Шверин.

35. В каком году в Германии была открыта первая женская школа по социальному обеспечению:

- 1) 1893г.;
- 2) 1899 г.;
- 3) 1905 г.;
- 4) 1908 г.

36. В каком году организована первая Ассоциация школ социальной работы и где:

- 1) 1927 г., США;
- 2) 1912 г., Англия;
- 3) 1907 г., США;
- 4) 1927 г., Германия.

37. К какой модели практического обучения социальной работе следует отнести модель, если она базируется на применении учебного плана в модульном виде, с блоками единиц:

- 1) модели структурированного обучения;
- 2) ученической модели;
- 3) модели личностного роста и развития;
- 4) управленческой модели.

38. К какой модели практического обучения социальной работе следует отнести модель, если она основана на использовании терапевтических моделей практики социальной работы:

- 1) модели структурированного обучения;
- 2) ученической модели;
- 3) модели личностного роста и развития;
- 4) управленческой модели.

39. Профессиональная подготовка социальных работников в РБ начинается:

- 1) с середине 90-х годов XX столетия;
- 2) с середины 50-х годов XX столетия;
- 3) с 1991 года;
- 4) правильного ответа нет.

40. Первый Образовательный стандарт по социальной работе был утвержден в Республике Беларусь в:

- 1) 2002 г.;
- 2) 1999 г.;
- 3) 2000 г.;
- 4) правильного ответа нет.

41. Требования к профессиональным знаниям специалиста по социальной работе:

- 1) должен знать теорию, технологии, этику социальной работы, теорию личности, теорию групп, социологию;
- 2) должен обладать знаниями по социально-гуманитарным, общепрофессиональным и общенаучным дисциплинам, дисциплинам специальности и специализации;
- 3) историю Беларуси, историю социальной работы в Беларуси, философию, политологию, психологию теорию социальной работы, технологии социальной работы;
- 4) правильного ответа нет.

42. Какими группами профессиональных умений должен владеть специалист по социальной работе:

- 1) умением выслушать клиента, умением проанализировать ситуацию клиента, умением организовать взаимодействие с клиентом, умением диагностировать социальные проблемы, умением анализировать социальные процессы, происходящие в обществе, умением выявлять лиц, нуждающихся в помощи;
- 2) диагностическими, проективными, аналитическими, прогностическими, коммуникативными, рефлексивными, гностическими, организаторскими.
- 3) социально-бытовыми, профилактическими, диагностическими, консультативными, фасилитативными, воспитательными, умением выслушать и понять проблемы клиента.
- 4) правильного ответа нет.

43. В рамках специальности социальная работа в РБ существуют следующие специализации:

- 1) организация социальной помощи населению, организация социально-культурной деятельности, организация медико-социальной помощи населению, социально-психологическая помощь населению, социальная работа в трудовых коллективах, социальная работа с семьей и детьми, социально-психологическая реабилитация средствами искусства;
- 2) социальная работа в здравоохранении, социальная работа в системе образования, социальная работа в пенитенциарной системе, социальная работа в культурно-досуговой сфере;
- 3) социально-педагогическая деятельность, социо-медико-психологическая деятельность, социокультурная деятельность.

44. Высшее учебное заведение Беларуси, начавшее первым подготовку специалистов по социальной работе.

- 1) Белорусский государственный университет;
- 2) Витебский государственный университет;
- 3) Белорусский государственный педагогический университет;
- 4) Институт современных знаний имени А.М.Широкова;

45. Подготовка специалистов по социальной работе в Витебском государственном университете начинается в:

- 1) 1993 г.;
- 2) 1996 г.;
- 3) 1997 г.;
- 4) 1999 г.

46. Белорусская ассоциация социальных педагогов и социальных работников в Республике Беларусь создана в:

- 1) 1992 г.;
- 2) 1996 г.;
- 3) 2000 г.;
- 4) правильного ответа нет

47. Подготовка социальных работников в Республике Беларусь осуществляется:

- 1) в колледжах и университетах;
- 2) в университетах;
- 3) в ПТУ, колледжах, университетах;
- 4) правильного ответа нет.

48. Профессионализм характеризуется наличием у специалиста по социальной работе:

- 1) профессионального призвания, глубокой мотивации к выполнению труда, духовно-нравственных качеств, профессионального мастерства, профессиональных знаний, умений и навыков, объективно-критического отношения к своей деятельности;
- 2) высшего образования, профессиональной культуры, профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих должностных обязанностей, коммуникативных умений, профессионального такта, эмоциональной устойчивости;
- 3) мотивационно-ценностного отношения к профессии, социальной престижности профессии, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, готовности к профессиональной деятельности;
- 4) правильного ответа нет.

49. В каких нормативных документах определены полномочия специалиста по социальной работе:

- 1) Образовательном стандарте;
- 2) Квалификационной характеристике;
- 3) Законе Республики Беларусь «О социальном обслуживании населения»;
- 4) правильного ответа нет.

50. Показателями профессионализма личности и деятельности специалиста по социальной работе выступают:

- 1) профессиональные знания, умения и навыки, профессиональное мастерство, личностные качества социального работника;
- 2) объективные и субъективные, процессуально-результативные, нормативно-этические, технологические, прогностические показатели, показатели наличного базиса, профессиональной обучаемости;

- 3) профессиональные знания, умения, способность к самообразованию и самоопределению, инновационная и технологическая компетентность, готовность к социальным и политическим изменениям;
- 4) правильного ответа нет.

51. Важными характеристиками личности специалиста по социальной работе выступают (по Т.Д. Шавеленко)

- 1) гуманность, терпимость, ответственность, эмпатийность;
- 2) гуманистическая направленность, доброта, уважение достоинства другого человека, эмоциональная устойчивость;
- 3) гуманистический потенциал, «Я-концепция», «Я-образ», степень адаптированности, адекватная жизненная позиция, особенности эмоциональной сферы;
- 4) правильного ответа нет.

52. Эмпатия – это:

- 1) умение выслушать человека;
- 2) состояние разобщенности, непонимания с клиентом;
- 3) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей;
- 4) внутренний диалог с самим собой.

53. К группе психологических качеств, характеризующих социального работника как личность, относятся:

- 1) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями;
- 2) психические процессы (восприятие, память, мышление, воображение), психические состояния (усталость, стресс, депрессия);
- 3) коммуникабельность, эмпатичность, красноречие, доброта, справедливость;
- 4) все ответы верные.

54. К группе психолого-педагогических качеств, характеризующих социального работника относят:

- 1) психические процессы (восприятие, память, мышление, воображение), психические состояния (усталость, стресс, депрессия);
- 2) коммуникабельность, эмпатичность, красноречие, доброта, справедливость.
- 3) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями;
- 4) все ответы верные.

55. Древнейшая форма проявления гуманного отношения к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств существования:

- 1) милосердие;
- 2) призрение;
- 3) милостыня;
- 4) благотворительность.

56. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся лицам или социальным группам населения:

- 1) милостыня;
- 2) благотворительность;
- 3) милосердие;
- 4) призрение.

57. Предметы, орудия, приспособления, действия с помощью которых достигается цель деятельности в социальной работе:

- 1) методы социальной работы;
- 2) средства социальной работы;
- 3) функции социальной работы;
- 4) правильного ответа нет.

58. Планирование, выработка и принятие решения, учет и контроль, координация, организационное и материально-техническое обеспечение, подбор и расстановка кадров социальной работы это характеристика такого компонента социальной работы как:

- 1) средства социальной работы;
- 2) цель социальной работы;
- 3) содержание социальной работы;
- 4) управление социальной работы.

59. Род деятельности, занятий человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, приобретенных в результате углубленной общей и специальной подготовки и опыта работы:

- 1) занятие;
- 2) профессия;
- 3) труд;
- 4) квалификация.

60. Эта функция предполагает изучение социальным работником особенностей клиента, степени и направленности влияния на них микросреды:

- 1) организационная;
- 2) диагностическая;
- 3) прогностическая;
- 4) профилактическая;
- 5) правозащитная.

61. Эта функция предполагает прогнозирование социальным работником развития событий, процессов, происходящих в семье, группе людей, обществе, и выработку определенной модели социального поведения; прогнозирует характер влияния на объекты социальной работы всех социальных институтов общества:

- 1) социально-медицинская;
- 2) диагностическая;
- 3) прогностическая;
- 4) профилактическая;
- 5) правозащитная.

62. Эта функция предполагает не только оказание всевозможной помощи и поддержки оступившимся людям и слабо защищенным слоям населения, но и предупреждение всевозможных негативных последствий их поведения или деятельности:

- 1) предупредительно-профилактическая;
- 2) прогностическая;
- 3) социально-педагогическая;
- 4) коммуникативная.

63. Эта функция заключается в организации работы по профилактике заболеваний, помощи в овладении основами первой медицинской помощи, формировании культуры здорового образа жизни.

- 1) прогностическая;
- 2) социально-педагогическая;
- 3) социально-бытовая;
- 4) социально-медицинская.

64. Эта функция социального работника предполагает консультирование по вопросам межличностных отношений, способствует социальной адаптации личности, оказывает помощь в социальной реабилитации всех нуждающихся:

- 1) социально-педагогическая;
- 2) психологическая;
- 3) правозащитная;
- 4) коммуникативная.

65. Эта функция социального работника направлена на оказание необходимой помощи и поддержки различным категориям населения (пожилым людям, инвалидам, молодым семьям, безработным и др.) в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта.

- 1) социально-бытовая;
- 2) социально-педагогическая;
- 3) социально-медицинская;
- 4) нравственно-гуманистическая.

66. Эта функция предполагает содействие, помощь клиенту в решении его жизненных проблем, облегчение его страдания, активизацию собственных ресурсов человека, повышение его активности:

- 1) социально-педагогическая;
- 2) психологическая;
- 3) нравственно-гуманистическая;
- 4) фасилитативная.

67. Социальный работник, обучая клиентов рациональным навыкам поведения, общения, деятельности; обучая социальным технологиям, выполняет роль:

- 1) помощника;
- 2) учителя;
- 3) адвоката;
- 4) практического психолога.

68. Социальный работник интерпретирует поведение клиентов, обсуждает с ними альтернативные направления действия, объясняет ситуации, подбадривает и нацеливает на мобилизацию внутренних ресурсов. Эта характеристика роли:

- 1) помощника;
- 2) учителя;
- 3) адвоката;
- 4) практического психолога.

69. Теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих влияние на клиента; анализ состояния клиента и его окружающего социума, вычленение проблемы клиента. Эта характеристика:

- 1) коммуникативных умений социального работника;
- 2) прогностических умений социального работника;
- 3) рефлексивных умений социального работника;
- 4) аналитических умений социального работника.

70. Эти профессиональные умения социального работника предполагают выдвижение цели, задач деятельности, отбора способов достижения цели, предвидение результатов, определение этапов деятельности:

- 1) аналитические;
- 2) рефлексивные;
- 3) прогностические;
- 4) проективные.

71. Эти профессиональные умения социального работника предполагают умение определять конкретное содержание деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат:

- 1) аналитические;
- 2) рефлексивные;
- 3) организаторские;
- 4) проективные.

72. Эти профессиональные умения социального работника предполагают умение самоанализа собственной деятельности, осмысление положительных и отрицательных сторон, полученных результатов:

- 1) рефлексивные;
- 2) организаторские;
- 3) прогностические;
- 4) аналитические.

73. Изучает способы и методы содействия социальной адаптивности и реализации субъектности индивида и группы в соответствии с нормами и ценностями общества в разных пространственно-временных ситуациях. Это характеристика социальной работы как:

- 1) учебной дисциплины;
- 2) научной теории;
- 3) профессиональной деятельности;
- 4) правильного ответа нет.

74. Систематизированное изложение с учебными целями основ научной теории социальной работы применительно к профилю учебного заведения. Это характеристика социальной работы как:

- 1) научной теории;
- 2) учебной дисциплины;
- 3) профессиональной деятельности;
- 4) правильного ответа нет.

75. Профессиональное оказание содействия человеку в целях обеспечения культурного, материального и социального уровня его жизни, предоставление профессиональной индивидуальной помощи и поддержки в преодолении сложных жизненных ситуаций. Это характеристика социальной работы как:

- 1) научной теории;
- 2) социальной деятельности;
- 3) профессиональной деятельности;
- 4) учебной дисциплины.

76. Этический принцип, в соответствии с которым социальный работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего:

- 1) ответственность;
- 2) конфиденциальность;
- 3) долг;
- 4) терпимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павленок П.Д. Введение в профессию «социальная работа»: курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 1998.
2. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: учеб. пособие. – М.: Академический Проект, 2000.
3. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Качан Г.А. Введение в социальную работу. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005 – 135 с.
5. Григорьев А.Д. История социальной работы: в 2 ч. – Ч. 1. (до начала XX в.): учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Мн.: Тетра Системс, 2006. – 464 с.

ЧАСТЬ 2

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Часть А

Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Теория социальной работы является по содержанию:

- 1) технической наукой;
- 2) прикладной наукой;
- 3) естественной наукой;
- 4) социально – гуманитарной.

2. По научному статусу теория социальной работы является:

- 1) фундаментальной наукой;
- 2) прикладной наукой;
- 3) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы;
- 4) не является наукой.

3. Как научная теория социальная работа имеет:

- 1) объект и приемы исследования;
- 2) объект и субъект, функции;
- 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции;
- 4) субъект, формы, средства, функции.

4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это...:

- 1) социальная педагогика;
- 2) педагогика;
- 3) социология;
- 4) теория социальной работы.

5. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это...:

- 1) теория социальной работы;
- 2) философия;
- 3) социальная геронтология;
- 4) технологии социальной работы.

6. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это...:

- 1) функции теории социальной работы;
- 2) предмет теории социальной работы;
- 3) объект теории социальной работы;
- 4) принципы социальной работы.

7. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

- 1) принцип детерминизма;
- 2) принцип гносеологического подхода;
- 3) принцип личностного подхода;
- 4) принцип единства сознания и деятельности;
- 5) верны ответы 1-5.

8. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях:

- 1) индивидуальном, групповом, общинном;
- 2) мето-, макро-, мезо-, микроуровнях;
- 3) национальном, групповом, индивидуальном;
- 4) правильного ответа нет.

9. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы – это...:

- 1) метоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

10. На этом уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство – это...:

- 1) метоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

11. Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи – это...:

- 1) метоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

12. Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ:

- 1) теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая;
- 2) реабилитационная, экспертная, оценочная;
- 3) проективная, моделирующая, гуманистическая;
- 4) информационная, защитная, реабилитационная.

13. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях – это...:

- 1) государство;
- 2) социум;
- 3) группа;
- 4) коллектив.

14. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств – это...:

- 1) принципы;
- 2) методы;
- 3) понятие;
- 4) категории.

15. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия – это...:

- 1) категории;
- 2) термины;
- 3) принципы;
- 4) правильного ответа нет.

16. Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

- 1) объективные и субъективные;
- 2) собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы;
- 3) философские, психологические, педагогические;
- 4) специфические для социальной работы, объективные, собственные.

17. Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

- 1) собственные;
- 2) относящиеся к социальной работе по преимуществу;
- 3) не специфические для социальной работы;
- 4) верны ответы 1-3.

18. В группу собственных категорий социальной работы относят:

- 1) социум, социальное пространство, социальная работа, государство;
- 2) консультирование, социальный патронаж, социальная защита;
- 3) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь;
- 4) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник.

19. Какая категория социальной работы является заимствованной:

- 1) социальная работа;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальный работник;
- 4) развитие.

20. Какая категория является собственной:

- 1) государство;
- 2) политика;
- 3) социальное пространство;
- 4) социальный работник.

21. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло:

- 1) в Киевской Руси;
- 2) в Древней Греции;
- 3) в США, в XIX в.;
- 4) в Древнем Риме.

22. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

- 1) Законы;
- 2) Государство;
- 3) Политика;
- 4) О милосердии.

23. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (V–XI вв.) и классического средневековья (XI–XV вв.) становится:

- 1) церковь;
- 2) общество;
- 3) государство;
- 4) семья.

24. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нуждающихся нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.

- 1) Ионна Златоуста;
- 2) Григория Богослова;
- 3) Франсуа Рабле;
- 4) Ионна Дамаскина.

25. В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся?

- 1) XIV;
- 2) XVIII;
- 3) XIX;
- 4) начале XX в.

26. Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ.

- 1) пьянства;
- 2) проституции;
- 3) суицида;
- 4) инвалидизма;

27. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- 1) Алиса Солломон;
- 2) Зигмунд Фрейд;
- 3) Мэри Ричмонд;
- 4) Хелен Перлман.

28. Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

- 1) Джейн Адамс;
- 2) Мэри Ричмонд;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Зигмунд Фрейд.

29. Кто заложил основы диагностической школы социальной работы:

- 1) Мэри Ричмонд;
- 2) Джейн Адамс;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Дж. Тафт.

30. В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

- 1) процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- 2) социальный диагноз;
- 3) принципы взаимодействия;
- 4) методы.

31. В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

- 1) процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- 2) социальный диагноз;
- 3) принципы;
- 4) методы.

32. В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:

- 1) «Русской правде» Я. Мудрого;
- 2) «Изборнике – 1076»;
- 3) «Домострое»;
- 4) «Политике» Ю. Крижанича.

33. Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:

- 1) начале XX в.;
- 2) 20–30-ые гг. XX в.;
- 3) 50-е г. XX в.;
- 4) конце XX в.

34. Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп:

- 1) социально- педагогическая деятельность;
- 2) социальная работа;
- 3) экономическая деятельность;
- 4) психосоциальная работа.

35. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем:

- 1) психолог;
- 2) юрист;
- 3) педагог;
- 4) социальный работник.

36. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем:

- 1) педагог;
- 2) социальный работник;
- 3) врач;
- 4) адвокат.

37. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это...:

- 1) социальная помощь;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) социальная коррекция;
- 4) социальный патронаж.

38. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это...:

- 1) социальный патронаж;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное сопровождение;
- 4) социальная защита.

39. Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов – это...:

- 1) категории;
- 2) принципы;
- 3) методы;
- 4) закономерности.

40. Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства – это...:

- 1) принцип;
- 2) объективная закономерность;
- 3) функция;
- 4) субъективная закономерность.

41. Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы – это...:

- 1) объективная закономерность;
- 2) субъективная закономерность;
- 3) метод;
- 4) принцип.

42. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы – это...:

- 1) категории;
- 2) методы;
- 3) функции;
- 4) принципы.

43. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы – это...:

- 1) принципы;
- 2) категории;
- 3) правила;
- 4) приемы.

44. Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия – это...:

- 1) социально- политические принципы;
- 2) организационные принципы;
- 3) общеполитические принципы;
- 4) специфические принципы социальной работы.

45. Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства – это...:

- 1) организационные принципы;
- 2) социально- политические принципы;
- 3) специфические принципы социальной работы;
- 4) общеполитические принципы.

46. Принцип социально-технологической компетентности социального работника, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:

- 1) педагогических принципов;
- 2) специфических принципов социальной работы;
- 3) организационных принципов;
- 4) социально- политических принципов.

47. Принципы конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:

- 1) специфических принципов социальной работы;
- 2) педагогических принципов;
- 3) общеполитических принципов;
- 4) организационных принципов.

48. Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:

- 1) организационных принципов;
- 2) принципов социальной педагогики;
- 3) общеполитических принципов;
- 4) педагогических принципов.

49. Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). Выберите правильный ответ.

- 1) психолого-ориентированные;
- 2) комплексно-ориентированные;
- 3) социолого-ориентированные;
- 4) психодинамическая модель.

50. В основе данной модели лежат положения движения за права человека. Выберите правильный ответ.

- 1) кризис-интервентная модель;
- 2) экзистенциальная модель;
- 3) социально- радикальная модель;
- 4) ролевая теория.

51. Ключевая идея данной модели – преобразовательная активность личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды. Выберите правильный ответ.

- 1) социально-педагогическая модель;
- 2) марксистская модель;
- 3) проблемно-ориентированные модели;
- 4) гуманистическая модель.

52. Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. Выберите правильный ответ.

- 1) психолого-ориентированные;
- 2) комплексно–ориентированные;
- 3) социолого-ориентированные;
- 4) когнитивная модель.

53. Большое влияние на развитие этой модели социальной работы оказали теории гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу. Выберите правильный ответ.

- 1) ролевая модель;
- 2) марксистская модель;
- 3) социально-педагогическая модель;
- 4) гуманистическая модель

54. Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы подразумевает целостное видение социальных проблем человека. Выберите правильный ответ.

- 1) психолого-ориентированные;
- 2) социолого-ориентированные;
- 3) комплексно-ориентированные;
- 4) социально-радикальная модель.

55. Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:

- 1) К. Роджерса;
- 2) Ф. Сартра;
- 3) З. Фрейда;
- 4) Я. Морено.

56. Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:

- 1) З. Фрейда;
- 2) А. Маслоу;
- 3) А. Камю;
- 4) Дж. Мида.

57. Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:

- 1) социолого-ориентированных моделей;
- 2) психолого-ориентированных моделей;
- 3) комплексно-ориентированных моделей;
- 4) гуманистических моделей.

58. Основу данной модели составляет положение, что воспитание – это условие успешной социализации человека и его социального становления.

- 1) социально- педагогическая модель;
- 2) когнитивная модель;
- 3) социально-радикальная модель;
- 4) гуманистическая модель.

59. Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:

- 1) философией;
- 2) педагогикой;
- 3) социологией;
- 4) психологией;
- 5) верны ответы 1-4.

60. Психология выполняет в социальной работе следующие функции:

- 1) теоретическую;
- 2) методологическую;
- 3) объяснительную;
- 4) диагностическую и прогностическую;
- 5) верны ответы 1–4.

61. В социальной работе широко используются такие психологические методы. Исключите не верный ответ.

- 1) психологическое консультирование;
- 2) личного примера;
- 3) психодрама;
- 4) социально-психологические тренинги.

62. Педагогика в социальной работе выступает в роли:

- 1) методологии социальной работы;
- 2) деятельностного компонента социальной работы;
- 3) функции социальной работы;
- 4) верного ответа нет.

63. По отношению к социальной работе социальная педагогика выступает как:

- 1) методология социальной работы;
- 2) технология социальной работы;
- 3) смежная отрасль знания;
- 4) педагогический компонент социальной работы.

64. Формирования у будущих социальных работников системы профессиональных знаний, умений и навыков. В этом заключается:

- 1) дидактическая функция педагогики;
- 2) объяснительная функция педагогики;
- 3) прогностическая функция педагогики;
- 4) методологическая функция педагогики.

65. Наука об обществе как целостной системе; об отдельных социальных институтах, группах и общностях – это...:

- 1) социология;
- 2) философия;
- 3) теория социальной работы;
- 4) психология.

66. Знания в области социологии позволяют социальному работнику:

- 1) исследовать социальные проблемы;
- 2) ориентироваться в социуме;
- 3) понять какие факторы влияют на социальное функционирование индивида, группы, общности;
- 4) верны ответы 1–3.

67. Отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий развития личности, социальных групп – это...:

- 1) экономические отношения;
- 2) политические отношения;
- 3) производственные отношения;
- 4) социальные отношения.

68. Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение это:

- 1) человек;
- 2) общество;
- 3) государство;
- 4) трудовой коллектив.

69. Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья – это...:

- 1) третичные отношения;
- 2) первичные отношения;
- 3) вторичные отношения;
- 4) общественные отношения.

70. Этот тип социальных отношений определяется членством клиента в различных социальных группах (территориальных, религиозных и т.д.).

- 1) коллективные отношения;
- 2) первичные отношения;
- 3) вторичные отношения;
- 4) третичные отношения.

71. Сфера деятельности связанная с социальными отношениями по поводу проблем завоевания, удержания и использования государственной власти – это...:

- 1) экономика;
- 2) социальная работа;
- 3) политика;
- 4) социальная политика.

72. Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это...:

- 1) семейная политика;
- 2) социальная политика;
- 3) экономическая политика;
- 4) образовательная политика.

73. Главным субъектом социальной политики является:

- 1) министерство труда и социальной защиты;
- 2) правительство;

- 3) государство;
- 4) социальный работник.

74. Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это…:

- 1) система функций социальной политики;
- 2) цели социальной политики;
- 3) система принципов социальной политики;
- 4) направления социальной политики.

75. Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это…:

- 1) функции социальной политики;
- 2) механизмы реализации социальной политики;
- 3) направления социальной политики;
- 4) компоненты социальной политики.

76. Выделяют три уровня нормативно-правового обеспечения социальной работы:

- 1) республиканский, региональный, местный, индивидуальный;
- 2) международный, республиканский, уровень субъектов Республики Беларусь (область, район);
- 3) республиканский, областной; городской, районный;
- 4) индивидуальный, групповой, общинный.

77. Всеобщая декларация прав человека была принята в:

- 1) 1923 г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1948 г.;
- 4) 1966 г.

78. Всеобщую декларацию прав человека, Декларацию прав инвалидов, Конвенцию ООН «О правах ребенка» объединяет то, что они относятся к:

- 1) международным документам;
- 2) документам Советам Европы;
- 3) национальным законодательным документам;
- 4) правильного ответа нет.

79. Гражданский, Семейный, Трудовой кодексы Республики Беларусь объединяет то, что они относятся к:

- 1) национальным законодательным документам;
- 2) региональным документам;
- 3) локальным документам;
- 4) международным документам.

80. Одним из основных нормативных законодательных документов, который регулирует правовое поле социальной работы в Республике Беларусь является:

- 1) Закон «О социальном обслуживании»;
- 2) Гражданский кодекс;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Конституция Республики Беларусь.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

81. Целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практически осуществляемых социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод – это...:

- 1) социальная реабилитация;
- 2) социальная работа;
- 3) социальная защита;
- 4) социальная политика.

82. Важнейшей целью социальной защиты является:

- 1) оказание материальной помощи;
- 2) защита социального положения личности, группы, общности ;
- 3) оказание медико-социальной помощи;
- 4) социальное обслуживание.

83. Социальная защита распространяется на:

- 1) нетрудоспособных граждан;
- 2) пожилых и инвалидов;
- 3) детей-сирот, семьи;
- 4) на все социальные и возрастные группы населения.

84. Совокупность однородных по своим целям и задачам учреждений или организаций объединенных в единое целое:

- 1) структура;
- 2) система;
- 3) последовательность;
- 4) принцип.

85. Совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения различных слоев населения, прежде всего социально незащищенных – это...:

- 1) система социальной работы;
- 2) система социального обслуживания;
- 3) система образования;
- 4) система социальной защиты.

86. Властные органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, общественные объединения, государство, благотворительные организации, религиозные конфессии, семья – это...:

- 1) объекты социальной защиты;
- 2) направления социальной защиты;
- 3) субъекты социальной защиты;
- 4) кадры социальной защиты.

87. Главным субъектом социальной защиты населения является:

- 1) социальный работник;
- 2) семья;
- 3) благотворительные организации;
- 4) государство.

88. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы – это...:

- 1) волонтеры;
- 2) социальные работники;
- 3) психологи;
- 4) студенты.

89. Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников, Белорусский детский хоспис, Фонд Милосердия и здоровья. Эти организации объединяет то, что они являются:

- 1) государственными;
- 2) коммерческими;
- 3) государственными коммерческим;
- 4) неправительственными некоммерческими;

90. Экономическая, демографическая, политическая, социальная, психолого-педагогическая, хозяйственно-бытовая это функции:

- 1) системы социальной защиты;
- 2) системы образования;
- 3) системы здравоохранения;
- 4) социальной работы.

91. Политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические факторы, факторы, связанные с социальной работой. Это факторы, определяющие развитие:

- 1) социальной работы;
- 2) системы образования;
- 3) системы здравоохранения;
- 4) системы социальной защиты.

92. Эти факторы развития ССЗН предполагают разработку законодательных мер, направленных на преодоление бедности, замедление снижения уровня жизни населения, преодоление социальной дифференциации общества.

- 1) политический фактор развития ССЗН;
- 2) экономический;
- 3) нравственно-психологический;
- 4) демографический.

93. Эти факторы развития ССЗН являются важнейшими регуляторами отношений, возникающих в сфере социальной защиты населения.

- 1) идеологический фактор развития ССЗН;
- 2) нравственно-психологический;
- 3) политический;
- 4) экономический.

94. Эти факторы развития ССЗН определяют характер и специфику моделирование доходов посредством взимания взносов, рассматриваемых в качестве формы налогообложения и предоставления пособий в денежной и натуральной форме – это...:

- 1) политический фактор развития ССЗН;
- 2) фактор, связанный с социальной работой как профессиональной деятельностью;
- 3) экономический;
- 4) нравственно-психологический.

95. Гуманизм и справедливость, системность и комплексность, многосубъектность, адаптивность, приоритет государственных начал – это...:

- 1) принципы социальной работы
- 2) принципы педагогики;
- 3) принципы системы социальной защиты;
- 4) принципы системы образования.

96. Пенсионное обеспечение – это...:

- 1) организационная форма социальной работы;
- 2) организационная форма социального обслуживания;
- 3) организационно-правовая форма социальной защиты населения;
- 4) метод социальной работы.

97. Ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях – это...:

- 1) пособия;
- 2) пенсия;
- 3) адресная помощь;
- 4) заработная плата;

98. Право на пенсию по возрасту имеют – женщины:

- 1) по достижении 55 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
- 2) по достижении возраста 60 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
- 3) по достижении возраста 55 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 4) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 20 лет.

99. Право на пенсию по возрасту имеют – мужчины:

- 1) по достижении 55 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 2) по достижении возраста 60 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 3) по достижении возраста 65 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 4) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 25 лет.

100. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц нуждающихся в помощи – это...:

- 1) пенсионное обеспечение;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное обеспечение;
- 4) социальное страхование.

101. Пособия, надбавки и доплаты к пенсиям, льготы, услуги, натуральные и материальные блага – это...:

- 1) виды социального обслуживания;
- 2) виды пенсионного обеспечения;
- 3) формы социальной работы;
- 4) виды социального обеспечения.

102. Социальное обслуживание, социальное страхование, социальное обеспечения, пенсионное обеспечение – это...:

- 1) организационные формы социальной работы;
- 2) организационно-правовые формы социальной защиты;

- 3) содержание социальной политики;
- 4) организационные формы социальной помощи.

103. Система мер по созданию денежных фондов, формируемых за счет страховых взносов предприятий, организаций, граждан, государственных средств, направляемых на материальное обеспечение нуждающихся лиц, а также выплаты сумм возмещения имущественного и других ущербов – это...:

- 1) социальное обслуживание;
- 2) социальное страхование;
- 3) пенсионное обеспечение;
- 4) социальное обеспечение.

104. Ведущим органом на республиканском уровне, проводящим государственную социальную политику и осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:

- 1) Правительство;
- 2) Министерство экономики;
- 3) Фонд социальной защиты;
- 4) Министерства труда и социальной защиты.

105. Одной из задач этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальная защита семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения.

- 1) Министерства труда и социальной защиты;
- 2) Министерство экономики;
- 3) Министерство образования;
- 4) Министерство здравоохранения.

106. На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:

- 1) региональные Фонды социальной защиты населения;
- 2) комитет по труду, занятости и социальной защите облисполкома;
- 3) центры по начислению и выплате пенсий и пособий;
- 4) министерство труда и социальной защиты.

107. Суть этого принципа системы социальной защиты заключается в том, что она должна предусматривать упреждающий пересмотр социальных нормативов в условиях инфляции, снижения занятости; своевременно развивать правовую базу.

- 1) принцип комплексности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип адресности;
- 4) принцип адаптивности.

108. Этот принцип системы социальной защиты предполагает, что человек не только объект, но и активный субъект.

- 1) принцип адресности;
- 2) принцип обеспечения прав и свобод граждан;
- 3) принцип единства социальной защиты и самозащиты;
- 4) принцип многосубъектности.

109. Этот принцип системы социальной защиты предполагает обеспечение на правовой основе всем членам общества, слоям и группам населения равнодоступных защитных гарантий и благ с учетом трудового вклада.

- 1) принцип обеспечения прав и свобод граждан;
- 2) принцип демократизма;
- 3) принцип социальной справедливости и гуманизма;
- 4) принцип системности и комплексности.

110. Комплекс мер по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней гражданам, которые способствуют сохранению социального здоровья и поддержанию жизнедеятельности, преодолению кризисных ситуаций, развитию самообеспечения и взаимопомощи – это....:

- 1) социальные услуги;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальный патронаж;
- 4) социальное обеспечение.

111. Правовое регулирование в области социального обслуживания населения в РБ осуществляется в соответствии с:

- 1) Законом РБ «О социальном обслуживании»;
- 2) Примерным Положением о территориальном центре социального обслуживания;
- 3) Законом «О социальной защите инвалидов»;
- 4) Гражданским Кодексом Республики Беларусь.

112. Закон «О социальном обслуживании» Республики Беларусь был принят в:

- 1) 1998 г.;
- 2) 2000 г.;
- 3) 2003 г.;
- 4) 2006 г.

113. Цели социального обслуживания целесообразно рассматривать на:

- 1) международном и государственном уровнях;
- 2) групповом, индивидуальном и общинном уровнях;
- 3) государственном, региональном, местном и индивидуальном уровнях;
- 4) международном, государственном и местном уровнях.

114. Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность – это....:

- 1) принципы социальной работы;
- 2) принципы социального обеспечения;
- 3) принципы социального обслуживания;
- 4) принципы социальной защиты.

115. Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:

- 1) профилактической направленности;
- 2) социальной справедливости;
- 3) адресности;
- 4) гуманности, доброжелательности.

116. Сущностно-деятельные (профилактическая, компенсационная, социально-реабилитационная, охранно-защитная, социальный патронаж) и нравственно-гуманистическая функции – это функции:

- 1) социального обеспечения;
- 2) социального обслуживания;
- 3) социальной защиты;
- 4) правильные ответы 2 и 3.

117. Восстановление, полностью либо частично, физических, профессиональных, психологических или иных качеств человека, приспособлении его к полноценной жизни в обществе, труду, самообслуживанию – это...:

- 1) защитная функция социального обслуживания;
- 2) социально-реабилитационная;
- 3) компенсационная;
- 4) профилактическая.

118. Возмещение утраченного вследствие воздействия социальных рисков – это...:

- 1) нравственно-гуманистическая функция социальной защиты;
- 2) компенсационная;
- 3) социально-реабилитационная;
- 4) профилактическая.

119. Защита граждан от воздействия социальных рисков, неблагоприятных последствий жизненных ситуаций – это...:

- 1) профилактическая функция социальной защиты;
- 2) функция социального патронажа;
- 3) охранно-защитная функция;
- 4) нравственно-гуманистическая функция.

120. Государственные органы, осуществляющие управление в области социального обслуживания в пределах своей компетенции на региональном уровне.

- 1) Министерство труда и социальной защиты;
- 2) районные управления и отделы по труду и социальной защите;
- 3) областные комитеты по труду и социальной защите;
- 4) территориальные центры социального обслуживания населения.

121. Государственные органы, осуществляющие управление в области социального обслуживания в пределах своей компетенции на республиканском уровне.

- 1) Министерство труда и социальной защиты;
- 2) Совет министров Республики Беларусь;
- 3) областные комитеты по труду и социальной защите;
- 4) Фонд социальной защиты населения.

122. Стационарные, полустационарные, нестационарные учреждения социального обслуживания – это...:

- 1) направления социальной работы;
- 2) формы социального обслуживания;
- 3) виды социальных услуг;
- 4) содержание социального обслуживания.

123. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для детей с особенностями психофизического развития, специальные дома для одиноких престарелых, и инвалидов относятся к:

- 1) срочному социальному обслуживанию;
- 2) стационарному социальному обслуживанию;
- 3) нестационарному социальному обслуживанию;
- 4) полустационарному социальному обслуживанию.

124. К полустационарному социальному обслуживанию населения относят:

- 1) дома-интернаты для престарелых и инвалидов
- 2) территориальные центры социального обслуживания
- 3) центры социальной помощи на дому
- 4) социальные койки

125. Система помощи, включающая медицинский уход и сопровождение, психологическую, социальную и духовную поддержку неизлечимо больным – это...:

- 1) центры социально помощи на дому;
- 2) геронтологические центры;
- 3) социальные койки сестринского ухода;
- 4) Хосписы.

126. Эти учреждения социального обслуживания относятся к стационарной форме социального обслуживания. Исключите не правильный ответ.

- 1) дома – интернаты
- 2) психоневрологические интернаты
- 3) специальные дома-интернаты.
- 4) социально-реабилитационные центры

127. Эти учреждения относятся к полустационарной форме социального обслуживания. Исключите не правильный ответ.

- 1) территориальные центры социального обслуживания;
- 2) социально-педагогические службы помощи семье детям;
- 3) специальные дома- интернаты;
- 4) центры помощи семье и детям.

128. Основанием для предоставления гражданину социального обслуживания в стационарной форме выступает:

- 1) малообеспеченность;
- 2) семейное неблагополучие;
- 3) утрата способности к самообслуживанию и необходимость в постоянном уходе и наблюдении;
- 4) бездомность и безнадзорность.

129. Целями и задачами стационарного социального обслуживания является:

- 1) оказание медицинской помощи и ухода;
- 2) организация досуга и отдыха;
- 3) консультативно-информационная помощь;
- 4) оказание разносторонних социально-бытовых, социально-медицинских, психологических, реабилитационных услуг.

130. Социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание, социально- консультативная помощь относятся к:

- 1) стационарной форме социального обслуживания;
- 2) полустационарной форме;

- 3) нестационарной форме;
- 4) правильного ответа нет.

131. Главная цель нестационарной формы социального обслуживания:

- 1) оказание материальной помощи;
- 2) оказание социально-медицинской помощи;
- 3) предотвратить помещение человека в дом-интернат;
- 4) оказание консультативно – информационной помощи.

132. Нарушение договорных условий оплаты за услуги, выявление медицинских противопоказаний, злостные нарушения правил поведения старыми людьми является основанием для:

- 1) снятия с социального обслуживания;
- 2) отказа в адресной помощи;
- 3) снятия, предоставляемых социальных льгот;
- 4) отказа в консультативно-информационной помощи.

133. Снятие с социального обслуживания производится на основании приказа:

- 1) директора центра социального обслуживания;
- 2) районного отдела социальной защиты;
- 3) комитета по труду и социальной защите облисполкома;
- 4) заведующего отдела социального обслуживания на дому.

134. Геронтологические центры относят к:

- 1) учреждениям здравоохранения;
- 2) учреждениям образования;
- 3) учреждениям социального обслуживания;
- 4) правильного ответа нет.

135. Система специальных мер, а также реализующих их государственных и негосударственных организационных структур, по предоставлению населению социальных услуг и помощи, которые позволяют гражданину (семье) преодолеть сложную жизненную ситуацию.

- 1) дома- интернаты;
- 2) социальные службы;
- 3) отделы социальной защиты;
- 4) общественные организации.

136. Содержание этой функции социальной службы заключается в сборе и анализе информации социально-демографического, медико-социального и криминального характера о состоянии контингента семей и детей в районе.

- 1) функция социальной помощи;
- 2) социально-бытовая;
- 3) информационно – аналитическая;
- 4) профилактическая.

137. Содержание этой функции социальной службы заключается в восстановлении социального статуса клиента, утраченных социальных связей, разработке реабилитационных программ.

- 1) социально-бытовая функция;
- 2) функция социальной помощи;
- 3) социально- реабилитационная функция;
- 4) функция социальной коррекции.

138. Содержание этой функции социальной службы заключается в предоставлении информации гражданам об их праве на социальную помощь, о формах и условиях ее получения.

- 1) функция социальной помощи;
- 2) информационно – консультационная;
- 3) информационно-аналитическая;
- 4) прогностическая.

139. Объектами деятельности социальной службы могут быть:

- 1) дети;
- 2) молодежь;
- 3) пожилые люди и инвалиды;
- 4) все категории населения.

140. Какой документ регламентирует в РБ деятельность территориальных центров социального обслуживания населения:

- 1) Закон «О социальном обслуживании»;
- 2) Трудовой кодекс РБ;
- 3) Примерное положение о территориальном центре социального обслуживания населения;
- 4) Положение о социально – педагогической и психологической службе учреждения образования.

141. Кто определяет структуру Территориального центра социального обслуживания населения:

- 1) Директор Центра;
- 2) Областной комитет по труду и социальной защите;
- 3) Местные исполнительные и распорядительные органы;
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

142. Какое отделение Центра создается для выявления и учета граждан, нуждающихся в социальном обслуживании, анализа и прогнозирования потребностей населения в социальном обслуживании.

- 1) отделение срочного социального обслуживания;
- 2) отделение социальной помощи на дому;
- 3) отделение круглосуточного пребывания;
- 4) отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования.

143. Задачей какого отделения Центра является оказание остро нуждающимся гражданам помощи разового характера:

- 1) отделение срочного социального обслуживания;
- 2) отделение социальной помощи на дому;
- 3) отделение круглосуточного пребывания;
- 4) отделение психологической помощи и реабилитации.

144. Задачей какого отделения Центра является осуществление постоянного или временного социально-бытового обслуживания:

- 1) отделение срочного социального обслуживания;
- 2) отделение дневного пребывания для детей-инвалидов;
- 3) отделение социальной помощи на дому;
- 4) отделение круглосуточного пребывания.

145. В отделении круглосуточного пребывания Центра одинокие граждане, утратившие способность к самообслуживанию могут находиться до:

- 1) 1 месяца;
- 2) 1 года;

- 3) 6 месяцев;
- 4) 3 месяцев.

146. Согласно возрастной периодизации к пожилому возрасту относятся лица в возрасте:

- 1) от 55 до 60 лет;
- 2) от 60 до 75 лет;
- 3) от 75 до 90 лет;
- 4) старше 50 лет.

147. Согласно возрастной периодизации к старческому возрасту относятся лица в возрасте:

- 1) от 55 до 60 лет;
- 2) от 60 до 75 лет;
- 3) от 75 до 90 лет;
- 4) старше 50 лет.

148. Население страны считается старым, если в его структуре лица в возрасте старше 65 лет составляют:

- 1) 4%;
- 2) от 4 до 7%;
- 3) более 7%;
- 4) более 15%.

149. Население Республики Беларусь является:

- 1) молодым;
- 2) зрелым;
- 3) стареющим;
- 4) старым.

150. Какие проблемы, не являются следствием старения современного белорусского общества:

- 1) демографические и макроэкономические последствия;
- 2) проблемы функциональных способностей и состояния здоровья пожилых людей;
- 3) изменения на рынке труда;
- 4) экологические и социальные патологии.

151. Какие проблемы не являются острыми для пожилых людей:

- 1) проблема образования, переобучения;
- 2) проблема одиночества;
- 3) проблема здоровья;
- 4) проблемы психологического характера.

152. Физически здоровые, физически активные, больные и немощные – это классификация групп пожилых людей по:

- 1) характеру трудовой деятельности;
- 2) состоянию здоровья;
- 3) характеру образа жизни;
- 4) характеру эмоционального состояния.

153. Ведущими принципами социальной работы с пожилыми людьми являются принципы:

- 1) провозглашенные Генеральной Ассамблеи ООН в 1991 г.;
- 2) зафиксированные в Законе РБ « О социальном обслуживании»;
- 3) специфические принципы социальной работы;
- 4) социально-политические принципы социальной работы.

154. Эта группа принципов подразумевает, что пожилые и старые люди должны иметь доступ к основным благам и обслуживанию, жить в безопасных условиях с учетом личных склонностей и изменяющегося состояния:

- 1) принципы группы «участия»;
- 2) принципы группы «независимость»;
- 3) принципы группы «уход»;
- 4) принципы группы «достоинство».

155. Эта группа принципов затрагивает проблемы обеспеченности пожилых и старых людей уходом и защитой со стороны семьи, общины, доступа к медицинскому обслуживанию, к социальным и правовым услугам.

- 1) Принципы группы «уход»;
- 2) Принципы группы «достоинство»;
- 3) принципы группы «реализации внутреннего потенциала»;
- 4) принципы группы «участия».

156. Эта группа принципов затрагивают вопросы недопущения эксплуатации, физического и психического насилия в отношении пожилых людей, обеспечения им права на справедливое обращение независимо от возраста, пола, этнической принадлежности, инвалидности или их трудового вклада:

- 1) принципы группы «уход»;
- 2) принципы группы «достоинство»;
- 3) принципы группы «реализации внутреннего потенциала»;
- 4) принципы группы «участия».

157. Социальная защита населения пожилого и старческого возраста состоит из:

- 1) реабилитации, адаптации;
- 2) профилактики, коррекции;
- 3) профилактики, поддержки и представительства;
- 4) социального контроля, социального патронажа.

158. Защита интересов старых людей, признанных недееспособными, от их имени, для оказания необходимой помощи – это...:

- 1) профилактика;
- 2) поддержка;
- 3) реабилитация;
- 4) представительство.

159. Сохранения благосостояния старого человека, уменьшение или устранение факторов риска, предотвращение его помещения в стационарное учреждение социального обслуживания – это...:

- 1) защита;
- 2) поддержка;
- 3) профилактика;
- 4) представительство.

160. Социальное обслуживание пожилых людей осуществляется на основании:

- 1) Закона РБ «О пенсионном обеспечении»;
- 2) Закона РБ «О социальном обслуживании»;
- 3) Закона РБ «О социальной защите инвалидов»;
- 4) Гражданского кодекса РБ.

161. Социальная помощь (предоставление старым людям льгот и преимуществ); социальное обслуживание (предоставление различных услуг) и организация пенсионного обеспечения – это...:

- 1) формы социальной работы с пожилыми людьми;
- 2) направления социального обслуживания пожилых людей;
- 3) направления деятельности органов социальной защиты;
- 4) виды социального обеспечения.

162. Адресная социальная помощь (АСП) оказывается наиболее нуждающимся, как правило, одиноким старым людям, а также престарелым и другим категориям населения, если среднедушевой доход на человека:

- 1) не превышает 40% от бюджета прожиточного минимума;
- 2) не превышает 50% от бюджета прожиточного минимума;
- 3) не превышает 60% от бюджета прожиточного минимума;
- 4) не превышает 80% от бюджета прожиточного минимума.

163. Социальное обслуживание пожилых людей в РБ осуществляется через:

- 1) стационарные формы;
- 2) полустационарные формы;
- 3) нестационарные формы;
- 4) верны ответы 1-3.

164. Дома-интернаты, специальные дома интернаты для пожилых и инвалидов относятся к:

- 1) стационарной форме социального обслуживания;
- 2) полустационарной форме;
- 3) нестационарной форме;
- 4) срочному социальному обслуживанию.

165. Полустационарная форма социального обслуживания пожилых людей и инвалидов не включает в себя:

- 1) специализированные дома-интернаты;
- 2) территориальные центры социального обслуживания;
- 3) социально-реабилитационные центры;
- 4) отделения дневного пребывания.

166. Лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению его жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты:

- 1) пожилой человек;
- 2) больной человек;
- 3) инвалид;
- 4) старый человек.

167. Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это...:

- 1) нетрудоспособность;
- 2) ограничение жизнедеятельности;
- 3) болезнь;
- 4) утрата работоспособности.

168. Лица, имеющие отклонения от нормы физического состояния, которое приводит к стойкому нарушению общей или профессиональной трудоспособности признаются:

- 1) больными;
- 2) лицами, имеющими дефекты в развитии;
- 3) инвалидами;
- 4) нормальными людьми.

169. Лица, не имеющие внешних отличий от обычных людей, но страдающие заболеваниями, не позволяющими им трудиться в различных сферах, как это могут делать здоровые люди признаются:

- 1) не трудоспособными;
- 2) больными;
- 3) нормальными людьми;
- 4) инвалидами.

170. Инвалидность не позволяет человеку, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи, общества на таких основаниях, как и другие члены общества и обуславливается такими барьерами как:

- 1) физическими, психическими;
- 2) сенсорными, социальными;
- 3) культурными, законодательными и иными;
- 4) верны ответы 1–3.

171. В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) медицинская модель;
- 2) модель дискриминации;
- 3) образовательная модель;
- 4) модель сегрегации.

172. В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) культурологическая модель;
- 2) медицинская модель;
- 3) модель защищенности;
- 4) модель интеграции.

173. Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом – это...:

- 1) модель сегрегации;
- 2) медицинская модель;
- 3) модель дискриминации;
- 4) модель защищенности.

174. В общественном сознании формировалось мнение, что люди с ограниченными возможностями представляют угрозу обществу, что они своим неадекватным поведением могут причинить ущерб здоровью и собственности окружающих. Это характеристика:

- 1) модели интеграции;
- 2) модели экономической необходимости;
- 3) модели дискриминации;
- 4) модели социальной защищенности инвалидов.

175. В настоящее время приоритетной в социальной работе с инвалидами признается:

- 1) модель защищенности;
- 2) модель медицинская;
- 3) модель дискриминации;
- 4) модель интеграции.

176. Модель интеграции рассматривает инвалидность как:

- 1) медицинскую проблему;
- 2) экономическую проблему;
- 3) социальную проблему;
- 4) личную проблему человека.

177. К какой классификации можно отнести инвалида труда:

- 1) инвалиды по возрасту;
- 2) инвалиды по степени трудоспособности;
- 3) инвалиды по происхождению;
- 4) инвалиды, выделенные по характеру подвижности.

178. Инвалид какой группы, выделенной по степени трудоспособности, является нетрудоспособным:

- 1) 1 группы;
- 2) 2 группы;
- 3) 3 группы;
- 4) 1–3 группы.

179. Временно нетрудоспособные, или трудоспособные в отдельных видах в специально созданных условиях это инвалиды:

- 1) 1 группы;
- 2) 2 группы;
- 3) 3 группы;
- 4) 4 группы.

180. Эта причина не приводит к инвалидности:

- 1) производственные травмы и детский травматизм;
- 2) экологические причины;
- 3) наследственные патологии, перенесенные заболевания;
- 4) низкий материальный уровень.

181. Семейный алкоголизм, наркомания, врожденные аномалии, экологический фактор, перенесенные заболевания беременными женщинами травматизм – это...:

- 1) проблемы инвалидности;
- 2) причины инвалидности;
- 3) последствия инвалидности;
- 4) направления работы с инвалидами.

182. Какие проблемы не являются характерными для лиц, с ограниченными возможностями:

- 1) трудоустройства и трудовой занятости;
- 2) профессионального образования и профессиональной реабилитации;
- 3) проблемы девиантного и криминального характера;
- 4) организации свободного времени, дефицита общения.

183. Несформированность среды жизнедеятельности и безбарьерной среды. Эта проблема касается, прежде всего:

- 1) детей;
- 2) пожилых людей;
- 3) инвалидов;
- 4) всех групп населения.

184. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это...:

- 1) реабилитация;
- 2) профилактика;
- 3) коррекция;
- 4) адаптация.

185. Восстановление социального статуса инвалида, достижение им экономической независимости и его социальная адаптация – это...:

- 1) методы социальной реабилитации;
- 2) принципы социальной реабилитации;
- 3) цель социальной реабилитации;
- 4) направления социальной реабилитации.

186. Этапность, комплексность, преемственность, последовательность, дифференцированный подход, доступность, бесплатность для наиболее нуждающихся категорий населения, обязательность и добровольность – это...:

- 1) цели и задачи социальной реабилитации;
- 2) принципы социальной реабилитации;
- 3) механизмы социальной реабилитации;
- 4) система социальной реабилитации.

187. Направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной нарушенной или утраченной функции организма, или на замедление прогрессирования заболевания – это...:

- 1) социальная реабилитация;
- 2) трудовая реабилитация;
- 3) медицинская реабилитация;
- 4) спортивная реабилитация.

188. Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, восстановление человека в его правах, социальном статусе, дееспособности, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким либо причинам – это...:

- 1) социальная реабилитация;
- 2) бытовая реабилитация;
- 3) экономическая реабилитация;
- 4) профессиональная реабилитация.

189. Какие учреждения не занимаются социальным обслуживанием инвалидов:

- 1) службы занятости;
- 2) территориальные центры социального обслуживания;
- 3) дома-интернаты для престарелых и инвалидов;
- 4) специальные дома интернаты для пожилых и инвалидов.

190. Социальное обслуживание инвалидов в территориальных центрах социального обслуживания относится к:

- 1) стационарной форме;
- 2) полустационарной;

- 3) нестационарной форме;
- 4) экстренному социальному обслуживанию.

191. Система гарантированных государством экономических, социальных, психолого-педагогических, правовых и других мер, обеспечивающих условия для создания инвалидам равных наравне с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, для индивидуального развития, реализации творческих способностей, предоставления им социальной помощи – это...:

- 1) социальное обеспечение инвалидов;
- 2) пенсионное обеспечение;
- 3) социальная защита;
- 4) социальное страхование.

192. Социальная защита инвалидов в Республике Беларусь осуществляется на основании:

- 1) Закона РБ «О пенсионном обеспечении»;
- 2) Закона РБ «О социальной защите инвалидов»;
- 3) Гражданского кодекса РБ;
- 4) Закона РБ «О социальном обслуживании».

193. «Белорусское общество инвалидов» является:

- 1) общественной организацией инвалидов;
- 2) социальной службой;
- 3) формой социальной работы с инвалидами;
- 4) формой социального обслуживания инвалидов.

194. Особая социально- демографическая группа населения, характеризующаяся специфической ролью в экономической, социальной и политической жизни общества, переживающая период становления социальной зрелости:

- 1) дети;
- 2) подростки;
- 3) молодежь;
- 4) пожилые люди.

195. Согласно законодательству Республики Беларусь молодежь это лица в возрасте:

- 1) от 14 до 20 лет;
- 2) от 16 до 25 лет;
- 3) от 14 до 31 года;
- 4) от 18 до 45 лет.

196. Концепция государственной молодежной политики в Республике Беларусь нашла отражение в:

- 1) Законе «Об образовании»;
- 2) Законе «О правах ребенка»;
- 3) Законе «Об общих началах государственной молодежной политики в РБ»;
- 4) Президентской программе «Дети Беларуси».

197. Не запрещенная законом деятельность граждан, как правило, приносящая заработок – это...:

- 1) профессия;
- 2) работа;
- 3) занятость;
- 4) отдых.

198. Лица, трудоспособного возраста и старше, которые не имеют работы (доходного занятия) – это...:

- 1) безработные;
- 2) незанятые;
- 3) занятые;
- 4) пенсионеры.

199. Если гражданин проходит службу в вооруженных силах, то он относится к категории:

- 1) незанятых граждан;
- 2) занятых;
- 3) безработных;
- 4) верного ответа нет.

200. Если гражданин, временно отсутствует на работе в связи с нетрудоспособностью, то он считается:

- 1) незанятым;
- 2) занятым;
- 3) безработных;
- 4) больным.

201. Этот вид безработицы охватывает ту часть трудоспособного населения, которая потеряла работу, утратила право на получение пособия по безработице, отчаялась найти рабочее место – это...:

- 1) застойная безработица;
- 2) естественная безработица;
- 3) вынужденная безработица;
- 4) добровольная безработица.

202. Этот вид безработицы характеризуется высоким удельным весом личного фактора в ее возникновении, в проявлении мотива выбора трудовой занятости:

- 1) вынужденная безработица;
- 2) маргинальная безработица;
- 3) естественная безработица;
- 4) технологическая безработица.

203. Этот вид безработицы обуславливается высвобождением рабочей силы вследствие структурных изменений в национальной экономике:

- 1) циклическая безработица;
- 2) структурная безработица;
- 3) сезонная безработица;
- 4) добровольная безработица.

204. Регистрация безработных в РБ осуществляется:

- 1) территориальными центрами социального обслуживания населения;
- 2) Комитетами (отделами) по труду и социальной защите;
- 3) Центрами занятости населения;
- 4) Органами местной исполнительной и распорядительной власти.

205. Концентрация излишней рабочей силы на производстве, которая не участвует в производстве материальных благ и не учитывается статистикой – это...:

- 1) институциональная безработица;
- 2) сезонная безработица;
- 3) добровольная безработица;
- 4) скрытая безработица.

206. Факторы, обуславливающие безработицу. Исключите неверный ответ.

- 1) миграционные процессы;
- 2) уровень развития служб занятости;
- 3) уровень развития системы социального обслуживания;
- 4) экономические кризисы и подъемы.

207. Факторы, обуславливающие безработицу. Исключите неверный ответ.

- 1) демографические колебания;
- 2) структурные изменения в экономике;
- 3) научно-технический прогресс;
- 4) экологические факторы.

208. Управляющее воздействие на рынок труда и на сферу занятости оказывают три субъекта. Исключите неверный ответ.

- 1) государство;
- 2) работодатели;
- 3) человек;
- 4) государственные службы занятости.

209. Это направление не характерно для деятельности Центра занятости населения:

- 1) предоставление информации и консультации о рынке труда;
- 2) социальные выплаты безработным в виде пособия по безработице;
- 3) психологическая помощь;
- 4) социальное обслуживание безработных.

210. Это направление не характерно для деятельности Центра занятости населения:

- 1) организация новых рабочих мест;
- 2) профилактика социальных патологий;
- 3) выплата стипендий в период обучения по направлению службы занятости;
- 4) контроль за выполнением законодательства о занятости населения.

211. Социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве и экономически – это...:

- 1) семья;
- 2) группа родственников;
- 3) форма жизнеустройства ребенка;
- 4) микрогруппа.

212. Правой статус семьи закреплен в:

- 1) Конституции Республики Беларусь;
- 2) Кодексе о браке и семье;
- 3) Гражданском кодексе;
- 4) Основных направлениях государственной семейной политики.

213. Репродуктивная, функция первичной социализации, хозяйственно-бытовая, воспитательная, гедонистическая, психотерапевтическая – это функции:

- 1) семьи;
- 2) индивида;
- 3) группы сверстников;
- 4) верного ответа нет.

214. Постепенное введение ребенка семьей в общество, ознакомление его со всеми присущими этому обществу законами – это...:

- 1) образовательная функция семьи;
- 2) воспитательная;

- 3) функция первичной социализации;
- 4) хозяйственно – бытовая.

215. Физическое и эмоциональное развитие ребенка; формирование психологического пола ребенка; умственное развитие ребенка; овладение человеком социальным опытом (нормами, правилами поведения); формирование фундаментальных ценностных ориентаций – это характеристика социализирующей функции:

- 1) школьного коллектива;
- 2) группы сверстников;
- 3) семьи;
- 4) религиозных организаций.

216. Социализирующую функции семьи определяют... Исключите не верный ответ.

- 1) демографическая структура семьи;
- 2) социально-экономический уровень семьи;
- 3) история семьи;
- 4) наличие диплома о высшем образовании у родителей.

217. Социализирующую функции семьи определяют... Исключите не верный ответ.

- 1) условия проживания, особенности образа жизни семьи;
- 2) история семьи;
- 3) профессиональная деятельность родителей;
- 4) воспитательный потенциал .

218. Эта функция семьи характеризуется созданием условий счастья, гармонии и взаимопонимания в семье:

- 1) воспитательная;
- 2) социализирующая;
- 3) Досуговая;
- 4) Фелицитологическая.

219. Эта функция предполагает получение эмоциональной поддержки, психологической защиты в семье:

- 1) психотерапевтическая;
- 2) гедонистическая;
- 3) персоналитарная;
- 4) воспитательная.

220. Жесткий контроль, равнодушие, обоюдная опека, противоречивые требования – это....:

- 1) проблемы современной семьи;
- 2) структура семьи;
- 3) стили семейного воспитания;
- 4) условия функционирования семьи.

221. Какие семьи выделяют по количеству детей. Исключите неверный ответ.

- 1) бездетные;
- 2) малодетные;
- 3) двухдетные;
- 4) многодетные.

222. Многодетная семья – это семья, в которой на иждивении и воспитании находится:

- 1) два и более детей;
- 2) трое и более детей;

- 3) четверо и более детей;
- 4) более пяти детей.

223. Какие семьи выделяют по степени благополучия. Исключите неверный ответ.

- 1) благополучные;
- 2) неблагополучные;
- 3) успешные;
- 4) педагогически несостоятельные;

224. Семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, с низкими адаптивными способностями относится к:

- 1) педагогически не состоятельным;
- 2) асоциальным;
- 3) семьям группы риска;
- 4) неблагополучным.

225. Семья, которая имеет некоторые отклонения от норм, со сниженными адаптивными способностями и справляющаяся с задачами воспитания при большом напряжении сил относится к:

- 1) педагогически не состоятельным;
- 2) асоциальным;
- 3) семьям группы риска;
- 4) неблагополучным.

226. К неполным семьям не относятся семьи:

- 1) граждан усыновивших детей;
- 2) женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке;
- 3) вдов (вдовцов), не вступивших в брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние;
- 4) одиноких граждан усыновивших детей.

227. Социальное обслуживание семьи осуществляется в соответствии с:

- 1) Конституцией РБ;
- 2) Кодексом о браке и семье;
- 3) Законом «О социальном обслуживании»;
- 4) Гражданским кодексом.

228. Какие учреждения, занимаются социальным обслуживанием семье:

- 1) дома – интернаты;
- 2) территориальные центры социального обслуживания;
- 3) учреждения образования;
- 4) службы занятости.

229. Этот виды помощи оказывается семье при острых психических состояниях человека, связанных с трудной жизненной ситуацией:

- 1) продолжительная помощь;
- 2) неотложная помощь;
- 3) помощь превентивного характера;
- 4) денежная помощь.

230. Через какие формы семье может оказываться неотложная помощь. Исключите неверный ответ:

- 1) телефоны доверия;
- 2) кризисные центры и службы;
- 3) реабилитационные центры;
- 4) интернатные учреждения.

231. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- 1) социальные приюты;
- 2) кризисные центры;
- 3) социально-педагогические центры помощи семье и детям;
- 4) территориальные центры социального обслуживания.

232. Какие учреждения, оказывают семье с детьми социально- педагогическую и психологическую помощь:

- 1) Территориальные центры социального обслуживания;
- 2) Дома-интернаты;
- 3) Центры (службы) социально-педагогической помощи семье и детям;
- 4) Службы занятости.

233. Денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением ребенка, содержанием и воспитанием; трудовые, жилищные, налоговые, кредитные льготы; бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, питание беременным женщинам и т.д.); социальное обслуживание семьи и детей – это...:

- 1) формы социальной работы с семьей;
- 2) формы социального обслуживания семьи;
- 3) формы государственной помощи семье;
- 4) направления государственной семейной политики.

234. Какие социальные услуги могут предоставляться семье учреждениями социального обслуживания:

- 1) социально- бытовые и социально-реабилитационные;
- 2) социально-правовых, социально-медицинских, психолого-педагогические;
- 3) посреднические, консультационные;
- 4) все ответы верные.

235. С какой функцией семьи можно соотнести выражение «Мой дом – моя крепость»:

- 1) экономической;
- 2) функцией первичной социализации;
- 3) психотерапевтической;
- 4) репродуктивной.

236. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- 1) консультирование;
- 2) тренинг;
- 3) социодрама;
- 4) социальный патронаж.

237. Система отношений родства, совокупность духовных, нравственных, психологических отношений; наличие подсистем; внутрисемейные установки и отношения власти и авторитета – это...:

- 1) функции семьи;
- 2) история семьи;
- 3) статус семьи;
- 4) структура семьи.

238. Прочность семьи определяют:

- 1) материальный уровень семьи;
- 2) история семьи;
- 3) семейные связи;
- 4) воспитательный потенциал семьи.

239. К семейным связям относят:

- 1) эмоциональную близость;
- 2) гармонию сексуальных отношений;
- 3) совместное проживание;
- 4) юридическую фиксацию брака;
- 5) ответы 1–4.

240. Разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей, когда один или более членов семьи не могут выполнять свои ролевые обязанности – это...:

- 1) семейный кризис;
- 2) конфликтная ситуация в семье;
- 3) семейная дезорганизация;
- 4) несостоятельность семьи.

241. Действие Закона «О правах ребенка» распространяется на лиц с момента их рождения и до:

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) 20 лет.

242. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в:

- 1) 1989 г.;
- 2) 1992 г.;
- 3) 1993 г.;
- 4) 1995 г.

243. Конвенция ООН о правах ребенка была принята в:

- 1) 1959 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1991 г.;
- 4) 1993 г.

244. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

- 1) детский дом смешанного типа;
- 2) школа-интернат;
- 3) социальный приют;
- 4) областной детский приемник-распределитель.

245. По достижении какого возраста, несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность:

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 17 лет;
- 4) 18 лет.

246. Ребенок, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 17 лет;
- 4) 18 лет.

247. Принцип недискриминации, принцип приоритетности интересов детей, принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие, принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов – это...:

- 1) принципы Закона РБ «О правах ребенка»;
- 2) принципы Конвенции ООН о правах ребенка;
- 3) принципы функционирования системы образования РБ;
- 4) принципы социально-педагогической работы.

248. Институт омбудсмена – это...:

- 1) социально-педагогические службы для детей;
- 2) институт уполномоченных по правам человека;
- 3) институт уполномоченных по правам ребенка;
- 4) правильного ответа нет.

249. С какого возраста в РБ ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии:

- 1) с 12 лет;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 15 лет;
- 4) с 16 лет.

250. С какого возраста ребенок имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и интересов:

- 1) с 12 лет;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 15 лет;
- 4) с 16 лет.

251. Принципы государственной политики в области защиты детей закреплены в:

- 1) Законе РБ «Об образовании»;
- 2) Конституции Республики Беларусь;
- 3) Программе «Дети Беларуси»;
- 4) Законе РБ «О правах ребенка».

252. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

- 1) социальная реабилитация детей;
- 2) социальная защита детей;
- 3) социальное обслуживание;
- 4) социально-педагогическая помощь.

253. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:

- 1) дети с ограниченными возможностями;
- 2) дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- 3) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности;
- 4) дети-сироты.

254. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав:

- 1) национальная принадлежность;
- 2) материальное положение семьи;
- 3) состояние здоровья;
- 4) таких различий нет.

255. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь составляет:

- 1) более 20 тыс. детей;
- 2) около 15 тыс. детей;
- 3) более 30 тыс. детей;
- 4) Более 40 тыс. детей.

256. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90% составляют:

- 1) биологические сироты;
- 2) социальные сироты;
- 3) безнадзорные дети;
- 4) дети группы риска.

257. Основные причины сиротства в Республики Беларусь:

- 1) нравственный кризис, алкоголизм и пьянство;
- 2) низкий материальный уровень населения;
- 3) развод родителей;
- 4) экологические и техногенные катастрофы.

258. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- 1) биологическим сиротой;
- 2) беспризорным;
- 3) социальной сиротой;
- 4) безнадзорным.

259. Приоритетными направлениями государственной политики РБ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- 1) развитие интернатных форм воспитания;
- 2) развитие семейных форм воспитания;
- 3) развитие детских домов;
- 4) развитие детских деревень.

260. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли является:

- 1) биологическим сиротой;
- 2) беспризорным;
- 3) социальной сиротой;
- 4) безнадзорным.

261. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- 1) биологическими сиротами;
- 2) беспризорными;
- 3) социальными сиротами;
- 4) девиантами.

262. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным. Исключите неверный ответ.

- 1) усыновление;
- 2) опеку;
- 3) приемная семья;
- 4) детский дом смешанного типа.

263. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:

- 1) усыновление;
- 2) приемная семья;
- 3) детские дома семейного типа;
- 4) интернатные учреждения.

264. Опекa и попечительства, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Опекa устанавливается над детьми в возрасте:

- 1) до 14 лет;
- 2) до 16 лет;
- 3) до 18 лет;
- 4) до 12 лет.

265. Попечительство устанавливается над детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей в возрасте:

- 1) от 14 до 16 лет;
- 2) от 14 до 17 лет;
- 3) от 16 до 18 лет;
- 4) от 14 до 18 лет;

266. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми – это...:

- 1) усыновление.
- 2) опекунская семья
- 3) приемная семья
- 4) патронатное воспитание

267. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей , на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором – это...:

- 1) усыновление;
- 2) детский дом смешанного типа;
- 3) приемная семья;
- 4) детская деревня.

268. Общее число детей в приемной семье, включая родных и приемных, не должно превышать:

- 1) 5 человек;
- 2) 8 человек;
- 3) 10 человек;
- 4) может быть любое число детей.

269. Для усыновления, определения ребенка – сироты в приемную семью, необходимо его согласие, если он достиг:

- 1) 5 летнего возраста;
- 2) 10 летнего возраста;
- 3) 12 летнего возраста;
- 4) 14 летнего возраста;

270. Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:

- 1) комиссия по делам несовершеннолетних;
- 2) отделы образования;
- 3) органы опеки и попечительства;
- 4) суд.

271. Форма определения в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Имеет статус учреждения образования и пользуется юридическими правами. Может входить в состав детской деревни или быть созданным в форме отдельной семьи:

- 1) дом ребенка;
- 2) детский дом семейного типа;
- 3) приемная семья;
- 4) патронатное воспитание.

272. Общее количество детей в доме семейного типа составляет:

- 1) до 5 человек
- 2) до 8 человек
- 3) до 10 человек
- 4) до 20 человек

273. В этом учреждении должно воспитываться не менее 5 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, но не более 10 человек с учетом родных детей родителей-воспитателей – это...:

- 1) детская деревня;
- 2) детский дом смешанного типа;
- 3) детский дом семейного типа;
- 4) приемная семья.

274. Социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в кризисную ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным семейным – это...:

- 1) детский дом;
- 2) детский дом смешанного типа;
- 3) детская деревня;
- 4) социальный приют.

275. Основоположником создания детских деревень, для воспитания осиротевших детей является:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Г. Гмайнер;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) Р. Штайнер.

276. Первая детская деревня была построена в Беларуси в:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1995 г.;
- 3) 1997 г.;
- 4) 2003 г.;

277. Компактное расположение детских домов семейного типа называется:

- 1) детским поселком;
- 2) детской деревней;
- 3) детским селом;
- 4) детским учреждением;

278. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечения и учреждением, передающим ребенка на воспитание – это...:

- 1) приемная семья;
- 2) патронатное воспитание;

- 3) опекунская семья;
- 4) детский дом семейного типа.

279. Только воспитанники интернатных учреждений передаются на воспитание в:

- 1) семью усыновителей;
- 2) приемную семью;
- 3) опекунскую семью;
- 4) на патронатное воспитание.

280. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:

- 1) Центр социально-педагогической помощи семье и детям;
- 2) Территориальный центр социального обслуживания населения;
- 3) Областной детский приемник-распределитель;
- 4) Социальный приют.

281. Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:

- 1) семье усыновителей;
- 2) опекунской семье;
- 3) приемной семье;
- 4) при попечительстве над ребенком;

282. Фамилия, собственное имя и отчество, место рождения и дата рождения ребенка могут меняться при:

- 1) помещении его в приемную семью;
- 2) его усыновлении (удочерении);
- 3) установлении опеки и попечительства;
- 4) помещении в дом ребенка.

283. Негативными последствиями социального сиротства можно считать:

- 1) социальную депривацию детей;
- 2) несформированность семейных полоролевых навыков;
- 3) задержку интеллектуального развития;
- 4) отрицательный социальный опыт, приобретенный в семье;
- 5) все ответы верные.

284. Максимальный срок пребывания ребенка в социальной приюте:

- 1) до 2 месяцев;
- 2) до 3 месяцев;
- 3) до 6 месяцев;
- 4) до 1 года.

285. Количество детей в этом учреждении, как правило, 50–75 человек. Принимаются в него дети-сироты в возрасте 2–17 лет – это...:

- 1) детский дом семейного типа
- 2) детский дом
- 3) детский дом смешанного типа
- 4) школа-интернат

286. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- 1) материальные, медико-социальные проблемы;
- 2) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи;
- 3) профессионального образования и профессиональной реабилитации;
- 4) верны все ответы.

287. Инвалиды с детства, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания, инвалиды войны – это виды инвалидности, выделенные по:

- 1) возрасту;
- 2) происхождению;
- 3) степени трудоспособности;
- 4) нет верного ответа.

288. В Республике Беларусь численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет составляет:

- 1) более 20 тыс. детей;
- 2) более 25 тыс. детей;
- 3) более 30 тыс. детей;
- 4) около 40 тыс. детей.

289. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с сенсорными нарушениями;
- 2) дети с интеллектуальными нарушениями;
- 3) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 4) педагогически запущенные дети;
- 5) дети с нарушениями речи.

290. В системе Министерства образования Республики Беларусь функционирует ряд учреждений, целью деятельности которых является обучение детей-инвалидов и помощь семьям, воспитывающих таких детей. Исключите не верный ответ.

- 1) спецшколы;
- 2) классы интегрированного обучения;
- 3) Центры социального обслуживания населения;
- 4) школы- интернаты.

291. К категории дети-инвалиды, относятся лица в возрасте до:

- 1) до 16 лет;
- 2) до 17 лет;
- 3) до 18 лет;
- 4) до 20 лет.

292. Человек, не имеющий постоянного жилья, не ведущий оседлого образа жизни – это...:

- 1) беспризорный человек;
- 2) асоциальный;
- 3) бездомный;
- 4) незанятый.

293. Отсутствие укрытия, проживание в убежище без права владения им и под угрозой немедленного выселения, проживание на чердаках – это...:

- 1) бездомность;
- 2) безнадзорность;
- 3) девиантность;
- 4) криминальность.

294. Нехватка жилья, особенно дешевого; усложнение криминальной обстановки; потеря жилья вследствие махинаций, семейных конфликтов, разводов; межнациональные конфликты, семейное неблагополучие, сиротство – это...:

- 1) последствия бездомности;
- 2) причины бездомности;
- 3) проблемы бездомности;
- 4) проблемы социальной работы.

295. Какая из форм не является формой работы с бездомными:

- 1) открытие домов ночного пребывания;
- 2) открытие социальных столовых, душевых;
- 3) организация Центров реабилитации и адаптации;
- 4) организация социального обслуживания на дому.

296. Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно- наказуемые деяния, функций воспитания и перевоспитания – это...:

- 1) учреждения пенитенциарной системы;
- 2) учреждения специального образования;
- 3) учреждения социальной сферы;
- 4) все ответы верные.

297. Воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних относятся к:

- 1) системе образования;
- 2) системе социальной защиты;
- 3) пенитенциарной системе;
- 4) системе воспитания и перевоспитания.

298. В каких учреждениях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные. Выберите правильный ответ.

- 1) тюрьмах общего режима;
- 2) исправительно – трудовых колонии;
- 3) специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей;
- 4) воспитательные колонии.

299. Воспитательные колонии, тюрьмы, исправительные колонии-поселения – эти учреждения объединяет то, что они относятся к:

- 1) системе воспитания и перевоспитания;
- 2) системе специального образования;
- 3) пенитенциарной системе;
- 4) системе социальной защиты.

300. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это...:

- 1) психическая норма;
- 2) физическая норма;
- 3) социальная норма;
- 4) культурная норма.

301. Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:

- 1) социальной работы;
- 2) социальной нормы;
- 3) социальной защиты;
- 4) психической нормы.

302. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

- 1) социальной патологией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) девиацией;
- 4) десоциализацией.

303. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это...:

- 1) девиантное поведение;
- 2) дезадаптивное поведение;
- 3) криминальное поведение;
- 4) реакционное поведение.

304. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:

- 1) криминального поведения;
- 2) просоциального поведения;
- 3) девиантного поведения;
- 4) деструктивное поведение.

305. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности.

- 1) просоциальное поведение;
- 2) антидисциплинарное поведение;
- 3) делинквентное поведение;
- 4) нестандартное поведение.

306. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

- 1) девиантное поведение;
- 2) вредные привычки;
- 3) негативное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

307. Девиантное поведение – это...:

- 1) поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных и др.);
- 2) поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности;
- 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям;
- 4) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности.

308. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побег из дома, бродяжничество являются формами:

- 1) конфликтного поведения;
- 2) просоциального поведения;
- 3) криминального поведения;
- 4) девиантного поведения.

309. Просоциальное поведение – это...:

- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам;

- 2) позитивное, конструктивное социально значимое поведение;
- 3) зависимое поведение;
- 4) поведение угрожающее благополучию и безопасности других людей.

310. Концепции, уделяющие главное внимание биологическим детерминантам отклоняющегося поведения:

- 1) генетическая концепция;
- 2) социологические концепции;
- 3) биологические концепции;
- 4) психологические концепции.

311. Концепция конституциональной предрасположенности девиантного поведения Э.Кречмера является разновидностью:

- 1) социологических концепций девиаций;
- 2) культурологических;
- 3) биологических;
- 4) психологических и психиатрических концепций.

312. Концепции, связывающие отклоняющееся поведения с социальными условиями существования людей:

- 1) психиатрические концепции;
- 2) социологические концепции;
- 3) биологические концепции;
- 4) психологические концепции.

313. В рамках социологического подхода объяснения девиаций выделяется ряд направлений. Исключите не верный ответ.

- 1) культурологическое направление;
- 2) интеракционистское направление;
- 3) теория наследственной предрасположенности;
- 4) теория «социальной аномии».

314. Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами. Выберите правильный ответ.

- 1) психиатрические, психологические концепции;
- 2) социологические концепции;
- 3) биологические концепции;
- 4) концепция социального контроля.

315. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:

- 1) дефекты школьного и семейного воспитания;
- 2) негативное влияние СМИ;
- 3) приятельская компания подростков;
- 4) нервнопсихические заболевания.

316. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:

- 1) 10 лет;
- 2) 12 лет;
- 3) 14 лет;
- 4) 16 лет;
- 5) 18 лет.

317. Вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья – это...:

- 1) социальная работа;
- 2) социально- педагогическая работа;

- 3) медико-социальная работа;
- 4) медико-психологическая работа.

318. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической, психической патологией, а также социальным неблагополучием – это цель:

- 1) социально-психологической работы;
- 2) медико – социальной работы;
- 3) социального обслуживания;
- 4) социальной реабилитации.

319. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического, репродуктивного здоровья, формированию установок на ЗОЖ и др.

- 1) коррекционной;
- 2) профилактической;
- 3) реабилитационной;
- 4) патогенитической.

320. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по организации медико-социальной помощи, проведение медико-социальной экспертизы; проведение социальной работы в отдельных областях медицины и здравоохранения ; проведение коррекции психического статуса клиента и др.

- 1) коррекционной;
- 2) профилактической;
- 3) реабилитационной;
- 4) патогенитической.

321. Позиция или действия, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола:

- 1) этнизм;
- 2) сексизм;
- 3) гендер;
- 4) феминизм.

322. Сексизм – как система установок распространяется:

- 1) на мужчин;
- 2) на мужчин и женщин;
- 3) на женщин;
- 4) правильного ответа нет.

323. Выделяют такие детерминанты сексизма:

- 1) социобиологические;
- 2) культурную традицию;
- 3) общественные стереотипы;
- 4) верны ответы 1-3.

324. Отрицательное или унижающее отношение к человеку из-за возраста, пренебрежение и негативное отношение к любой возрастной группе, но чаще к пожилым и старым людям.

- 1) сексизм;
- 2) гендер;
- 3) эйджизм;
- 4) феминизм.

325. Социальное обслуживание осуществляется на основании:

- 1) жалобы;
- 2) личного заявления;
- 3) требования;
- 4) наличия паспорта.

326. Бесплатную информацию о возможностях, видах, порядке и условиях социального обслуживания каждый гражданин вправе получить в следующих органах:

- 1) в ЖЭКе;
- 2) по месту работы;
- 3) в государственной системе социальных служб;
- 4) в отделе кадров.

327. Социальное обслуживание осуществляется социальными службами:

- 1) бесплатно;
- 2) за плату;
- 3) может быть частично платным;
- 4) компенсационно;
- 5) верны ответы 1–3.

328. Социальное обслуживание осуществляется социальными службами:

- 1) бесплатно;
- 2) за плату;
- 3) может быть бесплатным, частично платным и за полную плату;
- 4) компенсационно.

329. Бесплатно социальное обслуживание в государственной системе социальных служб (ТЦСОН) предоставляется:

- 1) одиноким гражданам, не способным к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью; участникам Великой Отечественной войны, не имеющих на территории Беларуси родственников, обязанных их по закону содержать;
- 2) работникам бюджетной сферы;
- 3) государственным служащим;
- 4) работникам внебюджетной сферы.

330. Оказание медицинской помощи, предоставление материальной поддержки и предоставление места временного пребывания; восстановление нарушенных связей с обществом и помощь в получении документов, трудоустройстве – это задачи:

- 1) социальных приютов;
- 2) территориальных центров социального обслуживания населения;
- 3) учреждений социальной помощи для лиц без определенного места жительства;
- 4) домов-интернатов.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИЯ

331. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения – это...:

- 1) милосердие
- 2) призрение
- 3) благотворительность
- 4) альтруизм

332. Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств:

- 1) филантропия
- 2) милостыня
- 3) содействие
- 4) благотворительность

333. Предоставление кому-либо приюта, пропитания – это...:

- 1) филантропия
- 2) альтруизм
- 3) призрение
- 4) милостыня

334. Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания – это...:

- 1) благотворительность
- 2) милосердие
- 3) альтруизм
- 4) меценатство

335. Понятие «социальная работа» в различные исторические эпохи и культуры имело следующие номинации:

- 1) агапе, милостыня, благотворительности, социальная работа.
- 2) благотворительность, призрение, слепня, социальная работа.
- 3) филантропия, милостыня, призрение, благотворительность, содействие, социальная работа.
- 4) правильного ответа нет

336. Впервые в мировой социальной практике понятие «социальная работа» появилось:

- 1) в Великобритании, в начале XX века
- 2) в конце XIX века в США
- 3) в начале XX века в Германии
- 4) в конце XIX века в России.

337. Понятие «социальная работа» получило всеобщее употребление:

- 1) с конца XIX столетия;
- 2) с начала XX столетия;
- 3) с середины 50-х гг. XX столетия.
- 4) в конце XX столетия

338. Социальную работу можно охарактеризовать как:

- 1) вид социальной и профессиональной деятельности;
- 2) вид научной теории и учебную дисциплину;
- 3) вид социальной деятельности, научную теорию, учебную дисциплину, профессиональную и непрофессиональную деятельность;
- 4) правильного ответа нет.

339. Объектами социальной работы в современных социокультурных условиях являются:

- 1) социальные работники, социальные институты государства;
- 2) индивиды, группы людей, общности оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
- 3) пожилые люди и инвалиды;
- 4) социальные службы

340. Субъектами социальной работы в современных условиях выступают:

- 1) социальные работники;
- 2) общественные и благотворительные организации;
- 3) организации, учреждения социальные институты общества, общественные и благотворительные организации, специалисты по социальной работе, социальные работники, волонтеры, те, кто осуществляет подготовку кадров для социальной сферы;
- 4) государство

341. Исходя, из масштабности выделяют следующие уровни практической социальной работы:

- 1) региональный, национальный, местный, индивидуальный;
- 2) национальный, групповой, местный;
- 3) индивидуальный, групповой, общинный;
- 4) все ответы правильные.

342. В зависимости от объектов социальной работы, она может осуществляться на следующих уровнях:

- 1) индивидуальная и семейная социальная работа;
- 2) индивидуальная, групповая и социальная работа в общине;
- 3) социальное администрирование и планирование, индивидуальная социальная работа;
- 4) макро-, мезо-, микроуровнях

343. Структурными компонентами профессиональной социальной работы как процесса выступают:

- 1) социальные институты, материальные и финансовые ресурсы, объекты;
- 2) цель, объект, субъект, содержание, управление, средства;
- 3) принципы, методы, категории, средства;
- 4) технологии, цель, задачи, финансовые и материальные ресурсы.

344. Специалист по социальной работе выполняет следующие функции:

- 1) диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, менеджера информации, консультативную;
- 2) учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
- 3) диагностическую, прогностическую, организационную, профилактическую, социально-медицинскую, социально-педагогическую, коммуникативную, психологическую, социально-бытовую;
- 4) все ответы правильные.

345. Данная функция социальной работы способствует оказанию необходимой помощи и поддержки различным категориям населения в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта.

- 1) социально-бытовая функция;
- 2) социально-медицинская функция;

- 3) социально-педагогическая функция;
- 4) прогностическая функция.

346. Задача данной функции заключается в организации социальной работы по профилактике заболеваний, помощи в овладении основами первой медицинской помощи, организации работы по планированию семьи – это...:

- 1) рекламно-пропагандистская функция;
- 2) организационная функция;
- 3) социально- медицинская функция;
- 4) прогностическая функция.

347. Функция социальной работы направленная на изучение социальной ситуации клиента, его возрастных и психологических особенностей:

- 1) диагностическая;
- 2) прогностическая;
- 3) психологическая;
- 4) предупредительно-профилактическая.

348. Посредническая функция социального работника направлена на:

- 1) активизацию различных ведомств и социальных служб по совместному решению социальной проблемы;
- 2) прогнозирование развития социальной ситуации клиент;
- 3) изучение личности клиента, процессов, факторов на него влияющих;
- 4) профилактику заболеваний.

349. Элементы каких смежных профессий интегрирует в себе профессия «социальная работа».

- 1) философа, психолога, экономиста;
- 2) педагога, психолога, врача, адвоката;
- 3) психиатра, философа, социолога;
- 4) экономиста, психотерапевта, социального педагога.

350. Учитель, помощник, адвокат, посредник, практический психолог – это...:

- 1) функции социального работника;
- 2) профессиональные роли социального работника;
- 3) направления деятельности социального работника;
- 4) цели деятельности социального работника.

351. Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выражать и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику – это условия выполнения социальным работником:

- 1) роли психолога;
- 2) роли адвоката;
- 3) роли посредника;
- 4) роли учителя.

352. Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его:

- 1) его личностными качествами, уровнем полученного образования;
- 2) профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями;

- 3) личностными качества, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста;
- 4) функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социальной работы.

353. Какой документ определяет этические принципы социальной работы:

- 1) Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании»;
- 2) Кодекс этики социального работника;
- 3) квалификационная характеристика;
- 4) образовательный стандарт.

354. Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом начинается:

- 1) с середины 50-х годов XX столетия;
- 2) в конце XIX столетия;
- 3) в начале XX столетия;
- 4) в конце XX столетия.

355. Профессиональная подготовка социальных работников в Беларуси начинается:

- 1) с 1996 года;
- 2) с середины 50-х годов XX столетия;
- 3) с 1991 года;
- 4) с конца XIX столетия.

356. В каком году организована первая Ассоциация школ социальной работы и где:

- 1) 1912 г. Англия;
- 2) 1927 г., США;
- 3) 1927 г., Германия;
- 4) 1970 г., США.

357. Подготовка социальных работников в Республике Беларусь осуществляется:

- 1) в колледжах;
- 2) в университетах;
- 3) в ПТУ, колледжах, университетах;
- 4) в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров.

358. Какой документ устанавливает требования к профессиональной подготовке социальных работников:

- 1) Закон Республики Беларусь «Об образовании»;
- 2) квалификационной характеристике;
- 3) образовательный стандарт;
- 4) Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании».

359. Какой документ устанавливает требования к должностным обязанностям специалиста социальной работы:

- 1) квалификационная характеристика
- 2) Закон «О социальном обслуживании»;
- 3) Трудовой кодекс РБ;
- 4) Закон «О социальном обслуживании».

360. Какие профессиональные умения социального работника предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на клиента:

- 1) рефлексивные;
- 2) прогностические;
- 3) аналитические;
- 4) проективные.

361. Какие профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения:

- 1) организаторские;
- 2) рефлексивные;
- 3) аналитические;
- 4) коммуникативные.

362. Какие профессиональные умения специалиста требуют от него умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов:

- 1) аналитические;
- 2) рефлексивные;
- 3) организаторские;
- 4) проективные.

363. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты:

- 1) посредника;
- 2) учителя;
- 3) адвоката;
- 4) социального терапевта.

364. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности:

- 1) посредника;
- 2) учителя;
- 3) адвоката;
- 4) психолога.

365. Белорусская ассоциация социальных педагогов и социальных работников в Республике Беларусь создана в:

- 1) 1992 г.;
- 2) 1996 г.;
- 3) 2000 г.;
- 4) 2006 г.

366. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности – это...:

- 1) профессиональная подготовленность;
- 2) профессиональное мастерство;
- 3) профессиональная компетентность;
- 4) профессиональная направленность.

367. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это...:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) профессионализм;
- 3) профессиональная подготовка;
- 4) профессиональное призвание.

368. Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это....:

- 1) профессиональная непригодность специалиста;
- 2) синдром «эмоционального сгорания»;
- 3) профессиональная усталость;
- 4) профессиональный кризис.

369. Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность, это признаки:

- 1) профессионального кризиса;
- 2) профессиональной непригодности;
- 3) синдрома «эмоционального сгорания»;
- 4) психической напряженности специалиста.

370. Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место не соответствующее профессиональной компетентности, это признаки:

- 1) синдрома «эмоционального сгорания»;
- 2) профессиональной непригодности;
- 3) профессионального кризиса;
- 4) профессиональной усталости.

Часть Б

1. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению.
2. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях.
3. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств.
4. Наиболее общие фундаментальные для той или иной отрасли знания понятия.
5. Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности, семьи и других социальных групп.
6. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем.
7. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения.
8. Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств.
9. Предоставление кому-либо приюта, пропитания.
10. Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания.
11. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

12. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
13. Лицо, покинувшее место постоянного проживания в результате военных действий, преследований или других чрезвычайных обстоятельств.
14. Трудоспособный гражданин, не имеющий работы и заработка, зарегистрированный в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовый приступить к ней.
15. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы.
16. Сфера деятельности связанная с социальными отношениями по поводу проблем завоевания, удержания и использования государственной власти.
17. Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения.
18. Целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практически осуществляемых социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод.
19. Совокупность однородных по своим целям и задачам учреждений или организаций объединенных в единое целое.
20. Государственная система мер по материальному обеспечению, поддержке и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц нуждающихся в помощи.
21. Совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляемых социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложную ситуацию.
22. Социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта, города.
23. Добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.
24. Человек, не имеющий постоянного жилья, не ведущий оседлого образа жизни.
25. Отсутствие укрытия, проживание в убежище без права владения им и под угрозой немедленного выселения, проживание на чердаках.
26. Лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению его жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
27. Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

28. Определенное состояние здоровья, вызванное заболеванием или увечьем, при котором работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности.
29. Социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве, экономически и складывающаяся на основе брака или родства.
30. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми.
31. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором.
32. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.
33. Форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных (душевнобольных, несовершеннолетних) граждан, лишившихся попечения родственников и близких.
34. Одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии у них родителей, над совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защитить свои интересы и права.
35. Социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности.
36. Ограничение в правах, лишение равноправия отдельных лиц или определенных категорий населения страны по признакам национальной принадлежности, социального происхождения, политических и религиозных взглядов, пола, возраста и другим признакам.
37. Лица, которым предоставляется помощь социального работника.
38. Институциональные и индивидуальные ориентации и установки, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола, что приводит к дискриминации субъекта.
39. Система взглядов, согласно которой ценности, культура, образ жизни, традиции одной этнической группы являются основным критерием для восприятия и оценки других этнических общностей.
40. Совокупность поведенческих черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам в отличие от женщин.
41. Открытое доминирование одного человека над другим; принудительное воздействие на кого-либо.
42. Отрицательное или унижающее отношение к человеку из-за возраста, пренебрежение и негативное отношение к любой возрастной группе, но чаще к пожилым и старым людям.
43. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества.

44. Болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон и приводящая к тяжелым нарушениям физических и психических функций.
45. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
46. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.
47. Система учреждений, в которых отбывают наказание люди, совершившие правонарушение или преступление.
48. Этический принцип, в соответствии с которым социальный работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего.
49. Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи.
50. Служба помощи безнадежно, неизлечимо больным, умирающим людям.
51. Процесс включения человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности.
52. Степень участия трудоспособного населения в общественном труде, деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РБ и приносящая, как правило, им заработок.
53. Помощь по удовлетворению жизненно важных потребностей и созданию необходимых условий для жизни человека в случае его неспособности осуществлять это самостоятельно.
54. Лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы.
55. Социально-психологическое состояние, характеризующееся недостатком или отсутствием социальных контактов.
56. Полное физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие каких-то болезней или физических недостатков.
57. Восстановление основных социальных функций личности, социальной группы, их социальной роли как субъектов основных сфер жизни общества.
58. Ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях.
59. Отношения между людьми как представителями социальных групп общества, отражающие их социальное положение, образ и уклад жизни.
60. Носитель предметно – практической деятельности и познания, источник активности, направленный на объект.
61. Нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности; часть объективной реальности, которая взаимодействует с субъектом.

62. Содействие трудоспособным активным группам населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
63. Преимущества, установленные законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими или освобождения от определенных обязанностей.
64. Особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании его эмоциональному состоянию.
65. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
66. Намеренное лишение себя жизни, одна из форм отклоняющегося поведения.
67. Социальное учреждение для временного проживания детей и других категорий граждан, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации.
68. Противоправный поступок, который служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.
69. Заболевание, которое возникает на основе неумеренного употребления спиртного и проявляется характерными психическими и невралгическими расстройствами, поражением внутренних органов.
70. Антиобщественная форма поведения, проявляющаяся преимущественно в злоупотреблении алкоголя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. – М.: Наука, 1999.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басов и др. – М., 2004.
3. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1998.
4. Социальная работа / под общ. ред. В.И.Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов на/Д: «Феникс», 2003. – 576 с.
5. Социальная работа: теория и организация: учеб. пособие / П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бутова и др.; под ред. П.П. Украинец. – Мн.: Тетрасистемс, 2005. – 288 с.
6. Социальная работа: теория и практика: учеб пособие / отв.ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 427 с.
7. Теория и методика социальной работы: учебное пособие / гук. авт. колва И.Г. Зайнышев. – М.: Союз, 1994.
8. Теория социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1998. – 334 с.
9. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2000.- 496 с.
10. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
11. Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы (историко-понятийный аспект). – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. –192 с.
12. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр. – Владос, 1999. –256 с.
13. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. –432 с.
14. Холостова Е.И. Социальная работа. – М., 2004.

ЧАСТЬ 3

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема: ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Выделите глобальные проблемы человечества, которые требуют незамедлительного решения:

- 1) технические;
- 2) бытовые;
- 3) социальные;
- 4) демографические.

2. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта это:

- 1) технология;
- 2) методика;
- 3) методы;
- 4) методология.

3. Понятие «технология» происходит греческого слова *techne*, которое в переводе означает:

- 1) театр;
- 2) музыка;
- 3) техника;
- 4) искусство, мастерство.

4. Выберите правильное определение понятию «социальная технология»:

- 1) это способ управления, регулирования и планирования социальных процессов;
- 2) это конечный продукт социального проектирования необходимого для обеспечения процессов воспроизводства и совершенствования деятельности;
- 3) это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей;
- 4) это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а так же сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

5. Технологии, касающиеся всех социальных процессов в обществе – это:

- 1) социальные технологии;
- 2) технологии социальной работы;
- 3) методы социальной работы.

6. Одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации называется:

- 1) технология социальной работы;
- 2) социальная технология;
- 3) экономическая технология;
- 4) правовая технология.

7. Укажите условия технологизации социальной работы:

- 1) объект воздействия должен иметь признаки социальной системы, то есть быть сложным; должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения и функционирования; возможность формализации реально происходящих процессов и представление их в виде операций; возможность воспроизводства и повторение операций, процедур и показателей в новых условиях; наличие квалифицированных специалистов;
- 2) объект воздействия должен иметь признаки социальной системы, то есть быть сложным; должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения и функционирования; возможность формализации реально происходящих процессов и представление их в виде операций; возможность воспроизводства и повторение операций, процедур и показателей в новых условиях;
- 3) возможность формализации реально происходящих процессов и представление их в виде операций; наличие квалифицированных специалистов;
- 4) наличие квалифицированных специалистов. должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения и функционирования; возможность формализации реально происходящих процессов и представление их в виде операций.

8. Выберите из предложенного списка этапы разработки технологической социальной работы:

- 1) организаторский; методический; процедурный;
- 2) теоретический; методический; процедурный;
- 3) организаторский; методический;
- 4) методический; процедурный; коммуникативный.

9. Выделите характеристики технологий социальной работы:

- 1) динамичность; дискретность;
- 2) динамичность; непрерывность; цикличность; дискретность;
- 3) цикличность; конфиденциальность;
- 4) дискретность; цикличность; конфиденциальность.

10. Компонентами технологического процесса являются:

- 1) операция; инструментарий;
- 2) алгоритм; методы достижения;
- 3) инструментарий; методы достижения;
- 4) инструментарий; средства достижения.

11. Изменение состояния предмета под воздействием внутренних и внешних факторов называется:

- 1) метод;
- 2) технология;
- 3) процесс;
- 4) методика.

12. Выберите из предложенного списка этапы технологического процесса:

- 1) формулирование цели воздействия; выработка и выбор способов воздействия; организация воздействия; оценка и анализ результатов воздействия; составление программы воздействия;
- 2) формулирование цели воздействия; выработка и выбор способов воздействия; оценка и анализ результатов воздействия;

- 3) формулирование цели воздействия; выработка и выбор способов воздействия; организация воздействия; оценка и анализ результатов воздействия;
- 4) формулирование цели воздействия; организация воздействия; оценка и анализ результатов воздействия.

13. Назовите технологическую последовательность решения проблем:

- 1) предварительный этап; этап обработки информации; этап процедурно-организационной работы; контрольно-аналитический этап;
- 2) предварительный этап; целеполагание; этап обработки информации; этап процедурно-организационной работы; контрольно-аналитический этап;
- 3) предварительный этап; целеполагание; этап обработки информации; этап процедурно-организационной работы;
- 4) формулирование цели воздействия; выработка и выбор способов воздействия; организация воздействия; оценка и анализ результатов воздействия.

14. На технологический процесс воздействуют факторы:

- 1) внешние и внутренние;
- 2) внешние и субъективные;
- 3) субъективные и объективные;
- 4) внутренние и объективные.

Тема: ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

15. Главное назначение социальных технологий:

- 1) регулирование демографических процессов в различных общностях с помощью специфических средств;
- 2) регулирование экономических процессов в различных общностях с помощью специфических средств;
- 3) регулирование правовых процессов в различных общностях с помощью специфических средств;
- 4) регулирование социальных процессов в различных общностях с помощью специфических средств.

16. Назовите особенности социальных технологий:

- 1) социальные технологии являются ответом на назревшую социальную потребность, социальные технологии используются адресно;
- 2) технологии социальной работы являются ответом на назревшую проблему, социальные технологии используются адресно;
- 3) социальные технологии являются ответом на назревшую социальную потребность;
- 4) социальные технологии используются адресно.

17. Создание новых социальных технологий – это:

- 1) объективный и закономерный процесс;
- 2) объективный и субъективный процесс;
- 3) субъективный и закономерный процесс;
- 4) внутренний и внешний процесс.

18. В решении социальных проблем важен ...:

- 1) выбор социальной технологии;
- 2) выбор методики;
- 3) кто обеспечивает решение проблемы в каждом конкретном случае;
- 4) выбор социальной технологии и кто обеспечивает решение проблемы в каждом конкретном случае.

19. Многообразие социальных технологий обусловлено:

- 1) обширностью социальных отношений и видов социальных действий; системным, сложным характером объектов социальной технологии;
- 2) не сложным характером объектов социальной технологии;
- 3) узостью социальных отношений и видов социальных действий;
- 4) однообразием средств, методов и форм, используемых в процессе социальных действий.

20. Причины, по которым необходимо классифицировать социальные технологии:

- 1) многообразие технологий социальной работы;
- 2) многообразие социально-бытовых технологий;
- 3) многообразие политических технологий;
- 4) многообразие социальных технологий.

21. Функции типологии в социальной работе:

- 1) выступают формой научного обоснования и программирования социальных технологий, выполняет прогностическую функцию, выполняет ориентировочную функцию;
- 2) выполняет прогностическую функцию, выполняет коммуникативную функцию;
- 3) выполняет прогностическую функцию, выполняет ориентировочную функцию;
- 4) выступают формой научного обоснования и программирования социальных технологий, выполняет коммуникативную функцию, выполняет ориентировочную функцию.

22. Назовите один из признаков, который определяет основу типологии:

- 1) степень ассоциированности объекта воздействия, масштабы и иерархия воздействия;
- 2) сфера физического функционирования людей;
- 3) степень неассоциированности объекта воздействия;
- 4) уровень разработки производственных технологий.

23. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации социальных технологий: глобальные, региональные, локальные.

- 1) по сфере нахождения;
- 2) по сфере использования;
- 3) по степени новизны;
- 4) по масштабности.

24. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации социальных технологий: социально-экономические, социально-политические, социальные, духовные.

- 1) по сфере нахождения;
- 2) по сфере использования;
- 3) по степени новизны;
- 4) по масштабности.

25. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации социальных технологий: инновационные; рутинные.

- 1) по сфере нахождения;
- 2) по сфере использования;
- 3) по степени новизны;
- 4) по масштабности.

26. Назовите, автора данной классификации социальных технологий: глобальные, демографические, экономические, военные.

- 1) В.В. Богдан и В.Н. Иванов;
- 2) В.И. Банерушев;
- 3) В.И. Банерушев и В.Н. Иванов;
- 4) В.В. Богдан и В.И. Банерушев.

27. Назовите, автора данной классификации социальных технологий: информационные, технологии поиска стратегии управления, технологии социального моделирования и прогнозирования, внедренческие технологии, обучающие инновационные технологии, технологии исторического опыта.

- 1) В.В. Богдан и В.Н. Иванов;
- 2) В.В. Богдан и В.И. Банерушев
- 3) В.И. Банерушев и В.Н. Иванов;
- 4) В.И. Банерушев.

28. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации технологий социальной работы: простые, сложные, комплексные.

- 1) по уровню;
- 2) по сфере использования;
- 3) по степени новизны;
- 4) по отношению к клиенту.

29. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации технологий социальной работы: внешние, внутренние.

- 1) по уровню;
- 2) по сфере использования;
- 3) по степени новизны;
- 4) по отношению к клиенту.

Тема: СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

30. Термин «социальная диагностика» получил распространение:

- 1) конец 20 – начало 30-х годов XX ст.;
- 2) начало 20-х XX ст.;
- 3) начало 30-х годов XX ст.;
- 4) конец 30 – начало 40-х годов XX ст.

31. Термин «диагностика» получил распространение:

- 1) конец 20 – начало 30-х годов XIX ст.;
- 2) начало 20-х XVIII ст.;
- 3) начало 30-х годов XX ст.;
- 4) конец 19 ст. – начало XX ст.

32. Термин «диагностика» в переводе с греческого означает:

- 1) распознавание, определение;
- 2) обозначение;
- 3) диагноз;
- 4) лечение.

33. Представление о патологиях состояния общества, индивидов или групп в обществе утвердилось вместе с зарождением:

- 1) педагогики;
- 2) психологии;

- 3) социальной геронтологии;
- 4) социальной работы.

34. Сущностью социальной диагностики является:

- 1) точное определение причинно-следственных связей, порожденных жизнью клиента.
- 2) точное определение причинно-следственных связей;
- 3) точное определение связей;
- 4) точное определение причинно-следственных отношений, порожденных жизнью клиента.

35. Целью социальной диагностики являются:

- 1) установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияние на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений социального проектирования действий по оказанию социальной помощи;
- 2) прогнозирование социального объекта возможных изменений и влияние на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений социального проектирования действий по оказанию социальной помощи;
- 3) установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияние на другие социальные объекты;
- 4) установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде.

36. Принципы социальной диагностики:

- 1) научная обоснованность, не нанесения ущерба, объективности, эффективности;
- 2) конфиденциальность, научная обоснованность, не нанесения ущерба, объективности, эффективности;
- 3) конфиденциальность, не нанесения ущерба, объективности, эффективности;
- 4) конфиденциальность, научная обоснованность, не нанесения ущерба, объективности.

37. Областью применения социальной диагностики является:

- 1) психолого-педагогическая, социальная сфера;
- 2) психолого-педагогические, экономические обследования, консультирование, коррекция, реабилитация
- 3) психолого-педагогические, социологические, экономические обследования, консультирование, коррекция, реабилитация и др.;
- 4) экономические обследования, консультирование, коррекция, реабилитация.

38. Назовите одну из задач, решаемых в ходе социальной диагностики:

- 1) определение степени не развитости различных свойств, их выраженности количественных и качественных показателях;
- 2) выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения клиента;
- 3) выявление специфических физических качеств клиента;
- 4) определение степени развитости физических свойств, их выраженности количественных и качественных показателях.

39. Назовите этапы социальной диагностики:

- 1) предварительный, измерение и анализ показаний;
- 2) предварительный, формулирование выводов;

- 3) измерение и анализ показаний, формулирование выводов;
- 4) предварительный, измерение и анализ показаний, формулирование выводов.

40. Комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития – это:

- 1) социальная диагностика;
- 2) диагностика;
- 3) социально-педагогическая диагностика;
- 4) технологии диагностики.

41. Какие требования предъявляются к методам социальной диагностики:

- 1) общие и специфические;
- 2) надежность, валидность, однозначность, точность;
- 3) общие, валидность, однозначность, точность;
- 4) специфические.

42. Технологический процесс социальной диагностики содержит следующие этапы:

- 1) появление социальной проблемы, сбор данных о социальной ситуации, постановка диагноза;
- 2) появление социальной проблемы, анализ данных о социальной ситуации, постановка социального диагноза;
- 3) появление социальной проблемы, сбор и анализ данных о социальной ситуации, написание выводов;
- 4) появление социальной проблемы, сбор и анализ данных о социальной ситуации, составление программы.

43. К какой группе относятся следующие методы: метод семейных биографий, генограмма, родограмма.

- 1) социально-диагностические методы;
- 2) историко-генетические;
- 3) структурно-функциональные;
- 4) технологические методы.

44. К какой группе относятся следующие методы: наблюдение, интервью, анализ документов, анкетирование, тестирование, фокус-группа и другие.

- 1) социально-диагностические методы;
- 2) историко-генетические;
- 3) структурно-функциональные,
- 4) наблюдение.

Тема: СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

45. Понятие «адаптация» происходит от латинского слова:

- 1) приспособление;
- 2) обозначение;
- 3) диагноз;
- 4) распознавание, определение.

46. Процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности – это:

- 1) социальная диагностика;
- 2) адаптация;

- 3) социальная терапия;
- 4) социальная адаптация.

47. На каких уровнях осуществляется социальная адаптация:

- 1) социальная группа, сам индивид;
- 2) адаптация личности и социальных слоев, сам индивид;
- 3) общество, социальная группа, сам индивид;
- 4) общество.

48. Какие виды социальной адаптации выделяют:

- 1) производственная, профессиональная, политическая, экономическая, бытовая, досуговая, управленческая, психологическая, педагогическая;
- 2) профессиональная, социально-политическая, экономическая, социально-педагогическая, управленческая, психологическая, педагогическая;
- 3) социальная, социально-производственная, экономическая, бытовая, досуговая, управленческая, психологическая, педагогическая;
- 4) медицинская, политическая, социально-экономическая, социально-бытовая, досуговая, управленческая, социально-психологическая, педагогическая.

49. Сложности в понимании социальной адаптации объясняются...

- 1) взаимодействием двух структурно сложных систем – личности и социальной среды;
- 2) сложностью системы;
- 3) личностью;
- 4) социальной средой.

50. Социальная адаптация формируется по двум основаниям:

- 1) личностно-субъективном и личностно-объективном;
- 2) личностно-объективном и внешне-объективном;
- 3) личностно-субъективном и внешне-объективном;
- 4) личностно-субъективном и внутренне-объективном.

51. В социальной адаптации участвуют следующие типы личности:

- 1) личность с положительной направленностью, устоявшимися взглядами, ценностными ориентациями; личность с отрицательной направленностью, с устойчивой антиобщественной индивидуальной направленностью, отрицательными взглядами и установками;
- 2) личность с нейтральной направленностью; личность с отрицательной направленностью, с устойчивой антиобщественной индивидуальной направленностью, отрицательными взглядами и установками;
- 3) личность с положительной направленностью; личность с противоправной направленностью;
- 4) личность с нейтральной направленностью; личность с противоправной направленностью.

52. В социальной адаптации участвуют следующие типы социальной среды:

- 1) микросреда с нейтральной направленностью; микросреда с отрицательной направленностью;
- 2) микросреда с положительной направленностью; микросреда с нейтральной направленностью;
- 3) микросреда с нейтральной направленностью; микросреда с нейтральной направленностью;
- 4) микросреда с положительной направленностью; микросреда с отрицательной направленностью.

53. Назовите тип механизма, по которому идет социальная адаптация (С+) + (Л+)=(А+):

- 1) первый тип;
- 2) второй тип (первый вариант);
- 3) второй тип (второй вариант);
- 4) третий тип.

54. Назовите тип механизма, по которому идет социальная адаптация (С+) + (Л-)=(А+):

- 1) первый тип;
- 2) второй тип (первый вариант);
- 3) второй тип (второй вариант);
- 4) третий тип.

55. Назовите тип механизма, по которому идет социальная адаптация (С-) + (Л+)=(А+):

- 1) первый тип;
- 2) второй тип (первый вариант);
- 3) второй тип (второй вариант);
- 4) третий тип.

56. Назовите тип механизма, по которому идет социальная адаптация (С-) + (Л-)=(А+):

- 1) первый тип;
- 2) второй тип (первый вариант);
- 3) второй тип (второй вариант);
- 4) третий тип.

57. Социальная адаптация к негативным или криминальным условиям называется:

- 1) производственная;
- 2) профессиональная;
- 3) бытовая;
- 4) псевдоадаптация.

58. Почему социальная адаптация выступает как двуединый процесс:

- 1) так как в процессе адаптации субъект испытывает воздействие со стороны социальной среды;
- 2) так как в процессе адаптации объект испытывает воздействие со стороны социальной среды и сам активно воздействует на внешнюю среду;
- 3) так как в процессе адаптации субъект испытывает воздействие со стороны социальной среды и сам активно воздействует на внешнюю среду;
- 4) социальная адаптации не является двуединым процессом.

59. Назовите формы проявления адаптационных процессов:

- 1) стихийная, сознательная, комплексная (характеризуется равным соотношением стихийного и сознательного протекания адаптационных процессов);
- 2) не стихийная, сознательная, комплексная;
- 3) закономерная, сознательная, комплексная;
- 4) стихийное, сознательная, не комплексная.

60. Назовите стадии социальной адаптации:

- 1) начальная, приспособление, полная адаптация;
- 2) начальная, терпимость, приспособление, полная адаптация;
- 3) начальная, терпимость, полная адаптация;
- 4) начальная, терпимость, приспособление.

Тема: СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

61. Выделите принципы социальной реабилитации:

- 1) этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность и преимущественную бесплатность для наиболее нуждающихся;
- 2) этапность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий;
- 3) преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий;
- 4) последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность и преимущественную бесплатность для наиболее нуждающихся.

62. Выделите уровни социально-реабилитационной деятельности:

- 1) медицинский, профессиональный, социально-психологический, социально-ролевой, социальный, правовой;
- 2) медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой;
- 3) социальный, трудовой, психологический, социально-бытовой, социально-правовой;
- 4) медико-социальный, профессионально-трудовой, психологический, социально-ролевой, бытовой.

63. Выделите направления социальной реабилитации:

- 1) социальная реабилитация детей, людей, военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах, лиц, не находящихся в местах лишения свободы и др.;
- 2) социальная реабилитация инвалидов и детей с ограниченными возможностями, пожилых людей, военнослужащих, не нуждающихся в помощи;
- 3) социальная реабилитация пожилых людей, работающих, военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах, лиц, не находящихся в местах лишения свободы;
- 4) социальная реабилитация инвалидов и детей с ограниченными возможностями, пожилых людей, военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах, лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Тема: МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

64. Путь исследования, способ достижения какой-либо цели решение конкретных задач – это...:

- 1) метод;
- 2) приема;
- 3) средства;
- 4) социальная работа.

65. Социальная работа как система научных знаний состоит из двух разделов:

- 1) теоретико-методологического и прикладного;
- 2) теоретического и прикладного;
- 3) теоретического и методологического;
- 4) методологического и прикладного.

66. Назовите все факторы, которые обуславливают роль того или иного метода:

- 1) цель и характер задач, решаемых в ходе исследования; наличие материально-технической базы; состояние знаний по той или иной проблеме; квалификация и опыт социального работника;
- 2) наличие материально-технической базы; состояние знаний по той или иной проблеме; квалификация и опыт социального работника;
- 3) цель и характер задач; состояние знаний по той или иной проблеме; квалификация и опыт социального работника;
- 4) решения, которые принимаются в ходе исследования; наличие материально-технической базы; квалификация и опыт социального работника.

67. Назовите, что лежит в основе данной классификации методов в социальной работе – социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, организационные, социально-правовые, социально-экономические, социологические методы в социальной работе:

- 1) по направлениям и формам социальной работы;
- 2) по направлениям деятельности специалиста;
- 3) по объектам социальной работы;
- 4) по действиям социальных работников.

68. Назовите, что лежит в основе данной классификации методов в социальной работе – методы социальной профилактики, методы социальной помощи, методы самопомощи, методы социальной реабилитации, методы социальной адаптации, методы социальной защиты:

- 1) по направлениям и формам социальной работы;
- 2) по направлениям деятельности специалиста;
- 3) по объектам социальной работы;
- 4) по действиям социальных работников.

69. Назовите, что лежит в основе данной классификации методов в социальной работе – методы индивидуальной социальной работы, методы социальной работы с группой, методы социальной работы в микросоциальной среде:

- 1) по направлениям и формам социальной работы;
- 2) по направлениям деятельности специалиста;
- 3) по объектам социальной работы;
- 4) по действиям социальных работников.

70. Непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни – это...:

- 1) методы групповой работы;
- 2) методы индивидуальной работы;
- 3) организационно-распорядительные методы;
- 4) распорядительные методы.

71. Выберите методы индивидуальной работы:

- 1) регламентирование, ориентация, организационные методы, инструктирование;
- 2) индивидуальная беседа, консультация, метод решения проблем, психосоциальный метод;
- 3) распорядительные методы, дисциплинарные методы;
- 4) методы планирования.

72. От чего зависит область применения социальным работником метода или технологии:

- 1) состояние ситуации в стране; уровня фактического обеспечения ресурсами; возможности активного взаимодействия, посредничества с социальными институтами; границы функциональных обязанностей социального работника и его профессионального статуса;
- 2) наличие материально-технической базы;
- 3) квалификация и опыт социального работника;
- 4) решения, которые принимаются в ходе исследования; наличие материально-технической базы; квалификация и опыт социального работника.

73. Получение лучших, более эффективных результатов при тех же затратах труда – это..:

- 1) средства организации управления;
- 2) цель организации управления;
- 3) способы организации управления;
- 4) методы организации управления.

74. Система управления должна содержать:

- 1) механизмы управления, структуру управления, процесс управления, рационализацию системы управления;
- 2) структуру управления, процесс управления, рационализацию системы управления;
- 3) механизмы управления, структуру управления;
- 4) методы управления.

75. Организационно-распорядительные методы основаны на отношениях:

- 1) субординации, власти и подчинения;
- 2) власти и подчинения;
- 3) субординации;
- 4) субординации и власти.

76. Процесс, который обеспечивает интеграцию и эффективное использование материальных и человеческих ресурсов организации для достижения стоящих перед ней задач – это...:

- 1) социальная работа;
- 2) методы социальной работы;
- 3) технологии социальной работы;
- 4) менеджмент.

77. Назовите организационно-распорядительные методы:

- 1) регламентирующие, распорядительные методы;
- 2) дисциплинарные методы;
- 3) регламентирование, ориентация, организационные методы, инструктирование, методы планирования;
- 4) методы планирования, регламентирующие, распорядительные методы.

78. Назовите регламентирующие методы:

- 1) регламентирование, регламентный метод, ориентация, организационные методы, инструктирование;
- 2) дисциплинарные методы;
- 3) регламентирование, ориентация, организационные методы, инструктирование, методы планирования;
- 4) методы планирования, регламентирующие, распорядительные методы.

79. Какие методы в социальной работе используют для коррекции системы и оперативного уточнения задач управления, для совершенствования организации и направлены на решение конкретных задач:

- 1) распорядительные методы;
- 2) регламентирующие методы;
- 3) организационные методы, инструктирование, методы планирования;
- 4) методы планирования, регламентирующие, распорядительные методы.

80. С помощью, какой группы методов создается та или иная система организации, определяются задачи, права и ответственность структур управления, устанавливаются определенные правила, конкретные предписания, рамки поведения руководителей и подчиненных:

- 1) распорядительные методы;
- 2) регламентирующие методы;
- 3) организационные методы, инструктирование, методы планирования;
- 4) методы планирования, регламентирующие, распорядительные методы.

81. Какие методы в социальной работе используют для разработки и применения положений, должностных инструкций и других документов, регулирующих деятельность членов коллектива:

- 1) ориентация;
- 2) дисциплинарные методы;
- 3) регламентирование;
- 4) методы планирования.

82. Какие методы в социальной работе используют для упорядочивания и перемещения работника в учреждении, установление места и значения того или иного объекта, предмета и прочие:

- 1) ориентация;
- 2) дисциплинарные методы;
- 3) регламентирование;
- 4) методы планирования.

83. Какие системы ориентации существуют:

- 1) нумерационная, словесная, словесно-нумерационная, символическая, графическая;
- 2) нумерационная, словесная, словесно-нумерационная, символическая, графическая, цветовая;
- 3) словесная, словесно-нумерационная, символическая, графическая;
- 4) нумерационная, словесная, символическая, графическая, цветовая.

84. Процесс наставления в устной или письменной форме называется:

- 1) распорядительные методы;
- 2) регламентирующие методы;
- 3) инструктирование;
- 4) методы планирования.

85. Выделите, что предполагают методы планирования в социальной работе в первую очередь:

- 1) постановка новых задач и целей;
- 2) определение цели, выбор средств осуществления поставленной цели, обеспечение необходимыми ресурсами;
- 3) создание программы;
- 4) определение конкретных сроков и объема выполнения программы,

86. О какой группе методов идет речь: целеполагание, постановка задач решение; организационно-исполнительская деятельность; кадровое обеспечение; ресурсное обеспечение; распорядительство; определение времени работы контроль?

- 1) распорядительные методы;
- 2) процедурные методы;
- 3) инструктирование;
- 4) методы планирования.

87. Выберите направления практической психологии, используемые для оказания социальной помощи населению:

- 1) психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психопрофилактическая работа;
- 2) диагностика, коррекция;
- 3) социальная диагностика, педагогическая коррекция, консультирование, психопрофилактическая работа;
- 4) медицинское консультирование, реабилитация, социальная адаптация.

88. Выберите из перечисленных методов в практике социальной работы педагогические:

- 1) методы обучения, методы воспитания, методы убеждения, методы побуждения, методы поощрения, методы порицания, методы самовоспитания;
- 2) социальная диагностика, методы убеждения, методы побуждения, методы поощрения;
- 3) социальная диагностика, консультирование, психопрофилактическая работа;
- 4) социальная диагностика, методы порицания.

89. Какие основные виды групп существуют в методах групповой работы:

- 1) большие, лабораторные и естественные;
- 2) большие и малые, условные и реальные, лабораторные и естественные; группы созданные для работы с членами группы для решения внутригрупповых задач, группы созданные для достижения внешней по отношению к группе цели;
- 3) малые, условные, лабораторные;
- 4) большие и малые, условные и реальные, лабораторные и естественные.

90. Какие стили руководства группой используются в групповой работе:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) попустительский;
- 4) авторитарный, демократический, попустительский.

91. Факторы, влияющие на стиль руководства группой:

- 1) психологический климат и сплоченность группы;
- 2) психологический климат;
- 3) сплоченность группы;
- 4) возраст.

92. Назовите этапы групповой работы:

- 1) анализ проблемы, выработка альтернативных решений, их оценка, выбор оптимального варианта решения;
- 2) уточнение решаемых проблем, уточнение направления общей деятельности, ее планирование, анализ проблемы, выработка альтернативных решений, их оценка, выбор оптимального варианта решения;
- 3) уточнение решаемых проблем, выработка альтернативных решений, их оценка;
- 4) планирование, анализ проблемы, выработка альтернативных решений, их оценка, выбор оптимального варианта решения;

93. Какие перечисленные виды групповой работы может использовать в своей деятельности социальный работник:

- 1) группы тренинга, психодрамма, гешталь-терапия;
- 2) психодрамма, гешталь-терапия;
- 3) группы тренинга, группы встреч, группы тренинга умений;
- 4) группы встреч, группы тренинга умений, гешталь-терапия.

Тема: В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

94. Исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения – это...:

- 1) экспертиза;
- 2) социальная экспертиза;
- 3) социальная диагностика;
- 4) диагностика.

95. Экспертное исследование состояния социального объекта и вынесение соответствующего заключения, содержащего достоверную информацию об объекте, конкретные предложения для принятия решений и возможный прогноз:

- 1) экспертиза;
- 2) диагностика;
- 3) социальная диагностика;
- 4) социальная экспертиза.

96. Данный вид деятельности используется в социальной работе при диагностике, проектировании, составлении социальных прогнозов, при решении вопросов опеки, попечительства, социального обеспечения:

- 1) прогнозирование;
- 2) диагностика;
- 3) социальная экспертиза;
- 4) проектирование.

97. Что общее есть в разнообразных видов социальной экспертизы:

- 1) в основном применяется при диагностике, проектировании и составлении прогнозов;
- 2) исследование, освидетельствование; предполагают указание на специальный, порядок их назначения и проведения; применяется при диагностике, проектировании и составлении прогнозов;
- 3) исследование;
- 4) проектировании и составлении прогнозов.

98. Назовите функции социальной экспертизы:

- 1) диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная;
- 2) информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная;
- 3) диагностическая, прогностическая, проектировочная;
- 4) диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая.

99. О какой функции идет речь – освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования:

- 1) диагностическая;
- 2) информационно-контрольная;
- 3) прогностическая;
- 4) проектировочная.

100. О какой функции идет речь – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внесение соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:

- 1) диагностическая;
- 2) информационно-контрольная;
- 3) прогностическая;
- 4) проектировочная.

101. О какой функции идет речь – выявление возможных состояний социального объекта в кратко, средне и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

- 1) диагностическая;
- 2) информационно-контрольная;
- 3) прогностическая;
- 4) проектировочная.

102. О какой функции идет речь – выработка рекомендаций по тематике экспертирования социального объекта для социально-го проектирования и принятия управленческих решений:

- 1) диагностическая;
- 2) информационно-контрольная;
- 3) прогностическая;
- 4) проектировочная.

103. Ступени социальной экспертизы:

- 1) органы государственной власти, формирующие заказ на экспертизу, или негосударственная структура; исполнитель заказа на социальную экспертизу;
- 2) негосударственная структура; исполнитель заказа на социальную экспертизу;
- 3) органы государственной власти, исполнитель заказа;
- 4) негосударственная структура; заказчик на социальную экспертизу.

104. Определите участников социальной экспертизы:

- 1) заказчик, организатор, исполнитель;
- 2) заказчик, исполнитель;
- 3) организатор, исполнитель;
- 4) заказчик, органы государственной власти, исполнитель.

105. Укажите организационные модели социальной экспертизы:

- 1) рецензия, мониторинг, проект;
- 2) рецензия, проект;
- 3) рецензия, мониторинг;
- 4) метод, мониторинг, проект.

106. Методы социальной экспертизы бывают:

- 1) неточные и заочные;
- 2) косвенные и заочные;
- 3) очные и стационарные;
- 4) очные и заочные.

107. Укажите показатели эффективности социальной экспертизы:

- 1) выбор стратегии; применение итогов для корректировки избранной стратегии;
- 2) выбор стратегии; применение итогов;
- 3) учет итогов для выбора стратегии; применение итогов для корректировки избранной стратегии;
- 4) учет итогов; применение итогов.

108. Назовите виды социальной экспертизы:

- 1) психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная;
- 2) социально-психологическая, психиатрическая, медико-социальная;
- 3) социально-психологическая, судебно-психиатрическая;
- 4) социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПОСРЕДНИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

109. Квалифицированные рекомендации, помощь лицам, испытывающим различные трудности, с целью восстановления социальных функций, выработки социальных норм общения – это...:

- 1) социальное консультирование;
- 2) метод социальной помощи;
- 3) социальная помощь;
- 4) социальная работа.

110. Назовите направления социального консультирования:

- 1) социальное, педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое;
- 2) медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое;
- 3) медико-социальное, педагогическое, правовое, социально-управленческое;
- 4) медико-социальное, социально-правовое, управленческое.

111. Укажите типы консультирования:

- 1) общее консультирование, специальное консультирование, обучающие консультирование, договорное консультирование;
- 2) медико-социальное, социально-правовое, социально-управленческое;
- 3) медико-социальное, педагогическое, правовое, социально-управленческое;
- 4) медико-социальное, социально-правовое, управленческое.

112. Назовите виды социального консультирования:

- 1) общее консультирование, специальное консультирование, обучающие консультирование;
- 2) медико-социальное, социально-правовое, социально-управленческое;
- 3) медико-социальное, педагогическое, правовое, социально-управленческое;
- 4) групповое, индивидуальное; очное, заочное; конкретное, программное.

113. Основные принципы социального консультирования:

- 1) целесообразность, добровольность и ненавязчивость, компетентность, последовательность, индивидуальность;
- 2) целесообразность, добровольность и ненавязчивость, компетентность, доброжелательность, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений;
- 3) целесообразность, добровольность и ненавязчивость, компетентность, последовательность;
- 4) добровольность и навязчивость, некомпетентность, последовательность

114. Этапы социального консультирования:

- 1) анализ, оценка и диагностика проблемы;
- 2) выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией, анализ, оценка и диагностика проблемы, формулирование проблемы и определение целей консультации, установление стратегии действий, осуществление действий, оценка результатов и выводы;
- 3) выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией;
- 4) установление стратегии и плана действий.

115. Определите основные группы посреднических услуг:

- 1) между организациями и клиентами;
- 2) посредничество между государством, организацией, учреждением и клиентом;
- 3) межличностное посредничество;
- 4) между государством, организацией, учреждением и клиентом; между организациями и клиентами; между специалистами разной ведомственной подчиненности; межличностное посредничество.

116. Этапы организации посреднической деятельности:

- 1) определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного решить проблему, помощь в установлении контакта;
- 2) оценка возможностей ее решения, выбор учреждения;
- 3) выбор учреждения, помощь в установлении контакта;
- 4) определение проблемы клиента, выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему.

117. Назовите основные приемы повышения эффективности посредничества:

- 1) выписка всех телефонов, адресов учреждения, разъяснение пути следования; сопроводительное письмо, сопровождение;
- 2) выписка всех телефонов, адресов учреждения, разъяснение пути следования; сопроводительное письмо;
- 3) разъяснение пути следования; сопроводительное письмо, сопровождение;
- 4) выписка всех телефонов, адресов учреждения, разъяснение пути следования, сопровождение.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

118. Термин «связь с общественностью» возник в:

- 1) США;
- 2) Европе;
- 3) России;
- 4) Франции.

119. Целью работы с персоналом организации является:

- 1) создание неблагоприятного внутриорганизационного климата, общественного мнения, основанного на доносах;
- 2) создание общественного мнения и завоевание расположения;
- 3) создание неблагоприятного внутриорганизационного климата, общественного мнения и завоевание расположения;
- 4) создание благоприятного внутриорганизационного климата, общественного мнения и завоевание расположения, основанного на доверии.

120. Создание благоприятного внутриорганизационного климата требует в первую очередь:

- 1) проведение социологического исследования обстановки в организации и выявление на этой основе необходимости сохранения или изменения осуществляемой до сих пор политики;
- 2) проведение социологического исследования отношения к руководству;
- 3) не надо ничего проводить, оставить все как есть;
- 4) ограничиться беседой с наиболее старыми работниками организации.

121. Назовите основное среди этапов исследования внутриорганизационного климата:

- 1) выяснение степени отождествления себя с организацией;
- 2) изучение того, насколько хорошо персонал знает свою организацию, ее цели, миссию и т.д.;
- 3) выяснение заинтересованность организацией;
- 4) анализ взаимоотношений сотрудников с администрацией, изучение мнения персонала о руководстве.

122. Назовите основные технологии работы с прессой:

- 1) конференция;
- 2) пресс-заседания, планерки, осуждающие статьи, письма в редакцию, пресс-релиз;
- 3) пресс-конференция, тематические передачи, статьи, скандальные интервью, жалобные письма в редакцию;
- 4) пресс-конференция, тематические передачи, статьи, интервью, письма в редакцию, пресс-релиз.

123. Выделите рекомендации установления эффективной связи с прессой:

- 1) сообщение для печати должно соответствовать принятым нормам, быть точным и понятным; заблаговременная передача информации; сообщение должно быть объективным и передаваться конкретному работнику редакции и т.д.;
- 2) сообщение для печати не должно соответствовать принятым нормам; заблаговременная передача информации; сообщение должно быть объективным и передаваться конкретному работнику редакции и т.д.;
- 3) передача информации за 30 минут до начала мероприятия; сообщение должно отражать субъективную точку зрения руководства организации и т.д.;
- 4) сообщение для печати не должно соответствовать принятым нормам, быть не точным и не понятным; заблаговременная передача информации; сообщение должно быть объективным и передаваться конкретному работнику редакции.

124. Назовите приемы создания общественного мнения:

- 1) «корпоративный имидж», реклама;
- 2) рассказ, лекции;
- 3) опрос мнения сотрудников организации, реклама;
- 4) общественное мнение должно формироваться само.

Тема: СОЦИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ И ФОРМЫ ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

125. Термин «терапия» происходит от греческого слова:

- 1) забота, уход, лечение;
- 2) социальная терапия;
- 3) восстановление;
- 4) приспособление.

126. Целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий:

- 1) терапия;
- 2) социальная терапия;
- 3) адаптация;
- 4) социальная адаптация.

127. Какие подходы существуют к применению социальной терапии в социальной работе:

- 1) оказание помощи клиенту в решении его общих проблем совместно с медиками, включение клиента в активную групповую деятельность, отстаивание интересов клиента;
- 2) оказание помощи клиенту в решении его только медицинских проблем;
- 3) включение клиента в активную индивидуальную деятельность, отстаивание интересов клиента;
- 4) включение клиента в активную групповую деятельность, придерживаться принципа не навреди.

128. Основными компонентами терапевтического воздействия являются:

- 1) интеллектуальный, групповой;
- 2) интеллектуальный, нейтральный;
- 3) индивидуальный, эмоциональный;
- 4) интеллектуальный, эмоциональный.

129. Основными формами терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе являются:

- 1) индивидуальная, групповая;
- 2) интеллектуальная, нейтральная;
- 3) индивидуальная, эмоциональная;
- 4) интеллектуальная, эмоциональная.

130. Выберите основные методы терапевтического воздействия:

- 1) трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, музыкотерапия, логотерапия, библиотерапия, натуротерапия арт-терапия, цветотерапия, ритмотерапия, игровая терапия.
- 2) терапия, самовоспитания, дискуссия, социотерапия, музыкотерапия;
- 3) логотерапия, библиотекотерапия, мануальная терапия, лекарственная терапия;
- 4) цветотерапия, иппотерапия, игровая терапия.

131. Назовите этапы игровой терапии:

- 1) установление контакта, введение в игру ребенка, продолжение свободной игры ребенка;
- 2) постановка для ребенка терапевтической задачи, введение в игру ребенка, продолжение свободной игры ребенка;
- 3) установление контакта, выведение из игры ребенка;
- 4) установление контакта, введение в игру ребенка, выведение из игры ребенка.

132. Игровым материалом в игровой терапии служат:

- 1) игрушки, какие есть у ребенка дома;
- 2) игрушки из реальной жизни, средства для творческого самовыражения, игрушки, помогающие отреагировать агрессию и страх;
- 3) игрушки, какие есть у других детей;
- 4) игрушки, какие есть у социального работника.

Тема: КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

133. Назовите функции (стороны) общения:

- 1) перцептивная, невербальная;
- 2) вербальная, невербальная;
- 3) перцептивная, вербальная, невербальная;
- 4) перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

134. Назовите коммуникативные средства общения:

- 1) перцептивные, невербальные;
- 2) вербальные, невербальные;
- 3) перцептивные, вербальные;
- 4) перцептивные, коммуникативные, интерактивные.

135. Выделите основные механизмы воздействия на собеседника:

- 1) заражение, внушение, убеждение, подражание и др.;
- 2) инфицирование, убеждение, подражание и др.;
- 3) внушение, убеждение, поражение и др.;
- 4) заражение, внушение, убеждение, обожание и др.

136. Назовите один из принципов делового общения:

- 1) формирование отношения к позиции оппонента, исходя из принципиального не равенства взглядов;
- 2) описание и оценка проблемы так, как она есть сама по себе, независимо от того, кто ее представляет
- 3) строить общение на основе субъективных целей и домыслов;
- 4) описание и оценка проблемы не так, как она есть сама по себе, а в зависимости от того, кто ее представляет.

137. Правила делового общения заключаются в следующем:

- 1) уметь поставить себя на место клиента; формирование цели в пределах их достижимости; предметом обсуждения должна быть проблема; принципиальность должна проявляться равнозначно и симметрично;
- 2) уметь поставить себя на место клиента, формирование цели в пределах их достижимости;
- 3) уметь поставить себя на место клиента;
- 4) главное что бы клиент слушал социального работника.

138. Показатели компетентности в общении:

- 1) саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение слушать;
- 2) знание об общении;
- 3) знание об общении, реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие, саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение слушать;
- 4) реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие.

139. Основой коммуникативной компетентности является:

- 1) социальный интеллект;
- 2) умение говорить;
- 3) умение слушать;
- 4) умение слушать и умение говорить.

140. Назовите факторы, способствующие формированию социального интеллекта:

- 1) наблюдательная сензетивность, теоретическая сензетивность, неномотетическая сензетивность, идеографическая сензетивность;
- 2) знание об общении, реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие;
- 3) реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие, саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение слушать;
- 4) саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение говорить.

141. Назовите механизмы убеждения:

- 1) заражение, внушение, убеждение, подражание и др.;
- 2) заражение, убеждение, подражание и др.;
- 3) внушение, убеждение, поражение и др.;
- 4) информирование и аргументирование.

142. Осознанное, аргументированное, логически и фактически обоснованное воздействие на систему взглядов и представлений называется:

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение;
- 4) заражение.

143. Одностороннее произвольное целенаправленное заражение другого человека мотивацией тех или иных действий, посредством речевого воздействия называется:

- 1) убеждение;
- 2) внушение;
- 3) подражание;
- 4) заражение.

144. Бессознательное воспроизведение эмоционального состояния в условиях массового взаимодействия с другими людьми на основе сопереживания с ним:

- 1) убеждение;
- 2) внушение;
- 3) заражение;
- 4) подражание.

145. Усвоение формы поведения другого человека на основе осознанной и неосознанной идентификации с ним называется:

- 1) убеждение;
- 2) внушение;
- 3) заражение;
- 4) подражание.

146. Выберите один из законов общения:

- 1) знать еще не значит понять;
- 2) позиция социального работника может противоречить принципам, убеждениям, морали того, кто должен ее принять;
- 3) разъяснение устраняет причин неприятия;
- 4) знать уже значит понять.

147. Социально-психологическое понятие, обозначающее определенное число лиц, включенных в типичные для них виды деятельности и регулируемые общими ценностями и нормами, называется:

- 1) группа;
- 2) коллектив;
- 3) класс;
- 4) индивид.

148. Метод, который используется с целью оказания человеку помощи посредством передачи группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирование социального сознания называется:

- 1) социальная работа с группой;
- 2) социальная работа с индивидом;
- 3) социальная работа с личностью;
- 4) социальная работа с коллективом.

149. Назовите основной признак группы:

- 1) установление подчиненных отношений между ними; внутренняя организация;
- 2) не осознание участниками своей принадлежности к группе;
- 3) осознание участниками своей принадлежности к группе;
- 4) действие индивидуального давления, побуждающая участников вести себя в соответствии с принятыми в группе нормами.

150. Назовите, что самое важное в групповых формах работы:

- 1) завоевание доверия группы;
- 2) умение членов группы слушать;
- 3) умение членов группы сопереживать;
- 4) умение членов группы слышать.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

151. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, экономической связью, взаимными обязанностями по отношению к друг другу называется:

- 1) группа;
- 2) коллектив;
- 3) класс;
- 4) семья.

152. Назовите основные структурные характеристики семьи:

- 1) возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом, интересы, способности, успешность общения и обучения, наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.
- 2) социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи;
- 3) стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей;
- 4) наличие брачных партнеров, стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей.

153. Назовите основные индивидуальные характеристики членов семьи:

- 1) возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом, интересы, способности, успешность общения и обучения, наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.
- 2) социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи;
- 3) стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей;
- 4) наличие брачных партнеров, стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей.

154. Назовите основные индивидуальные характеристики ребенка:

- 1) возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом, интересы, способности, успешность общения и обучения, наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.
- 2) социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи;
- 3) стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей;
- 4) наличие брачных партнеров, стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей.

155. Выделите структуру социальной адаптации семьи:

- 1) социально-экономическая адаптация, социально-психологическая адаптация, социокультурная адаптация, ситуационно-ролевая адаптация;
- 2) экономическая адаптация, психологическая адаптация, адаптация, ситуационно-ролевая адаптация;
- 3) социальная адаптация, психологическая адаптация, социальная адаптация, ситуационно-ролевая адаптация;
- 4) социально-экономическая адаптация, социально-психологическая адаптация, социокультурная адаптация, ролевая адаптация.

156. Выделите виды социальной поддержки семьи:

- 1) экстренная помощь и помощь, направленная на поддержание стабильности семьи, социального развития семьи и ее членов;
- 2) помощь, направленная на поддержание стабильности семьи и социальное развитие семьи и ее членов;
- 3) экстренная помощь, социальное развитие семьи и ее членов;
- 4) социальная поддержка и лишение родительских прав.

157. Выделите первый компонент модели деятельности социального работника с семьей, направленной на поддержание стабильности семьи, социального развития семьи:

- 1) изучение семьи;
- 2) собственные представления специалиста о содержании поддержки семьи клиента и о представлениях клиента о содержании этой поддержки и форме ее оказания;
- 3) экстренная помощь и помощь, направленная на поддержание стабильности семьи, социального развития семьи и ее членов;
- 4) вхождение в контакт с семьей с целью реализации программы социальных действий; отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельности с семьей и внесение необходимых действий;

158. При изучении семьи, какие технологии из перечисленных можно использовать:

- 1) технологии изучения социальной истории личности, социальной истории семьи;
- 2) супервизия;
- 3) технологии семейной терапии;
- 4) технологии социальной работы.

159. В супервизии в семейной терапии социальный работник может использовать следующие технологии:

- 1) технологии изучения социальной истории личности, социальной истории семьи;
- 2) семейно-групповое консультирование. Семейное консультирование Фуллмера. Структурная семейная терапия Минухина др.
- 3) технологии семейной адаптации;
- 4) технологии социальной работы.

160. Где закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности:

- 1) группа;
- 2) коллектив;
- 3) класс;
- 4) семья.

161. Переход к рыночным отношениям очень болезненно отразился на состоянии:

- 1) группы;
- 2) коллектива;
- 3) класса;
- 4) семьи.

162. Какое социальное образование во все времена испытывало потребность в поддержке в воспитании детей:

- 1) семья;
- 2) коллектив;
- 3) класс;
- 4) группа.

163. Назовите функции семьи:

- 1) репродуктивная, хозяйственно-бытовая, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая;
- 2) социально-бытовая, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая;
- 3) репродуктивная, хозяйственно-бытовая, вторичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая;
- 4) репродуктивная, хозяйственно-бытовая, первичной социализации, адаптивная, психологическая.

164. Выделите наиболее полную типологию семей:

- 1) полные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи;
- 2) нуклеарные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи;
- 3) благополучные семьи, расширенные семьи, неблагополучные семьи, асоциальные семьи;
- 4) благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

165. Профессиональное консультирование и анализ как целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии, так и терапевтических отношений, возникающих между клиентом и терапевтом, называется:

- 1) технологии изучения социальной истории личности, социальной истории семьи;
- 2) супервизия в семейной терапии;
- 3) семейная терапия;
- 4) социальная работа.

166. Выделите черты семейной супервизии:

- 1) системная ориентация, очные формы общения и рассмотрение этических вопросов в более широком семейном, культуральном и общественном контексте;
- 2) индивидуальная ориентация, очные формы общения и рассмотрение этических вопросов в более широком семейном, культуральном и общественном контексте;
- 3) системная ориентация, заочные формы общения;
- 4) нетрадиционная ориентация, заочные формы общения.

167. Данная технология супервизии в семейной терапии направлена на решение потребностей семьи и ее социального окружения:

- 1) семейно-групповое консультирование;
- 2) семейное консультирование Фуллмера;
- 3) структурная семейная терапия Минухина;
- 4) родограмма.

168. Данная технология супервизии в семейной терапии базируется на утверждении, что индивидуальное поведение человека есть отражение его семейной ситуации:

- 1) семейно-групповое консультирование;
- 2) семейное консультирование Фуллмера;
- 3) структурная семейная терапия Минухина;
- 4) родограмма.

169. Данная технология супервизии в семейной терапии направлена на изменение позиций членов семьи в конфликтных ситуациях.

- 1) семейно-групповое консультирование;
- 2) семейное консультирование Фуллмера;
- 3) структурная семейная терапия Минухина;
- 4) родограмма.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ

170. Чем обусловлена гендерная направленность социальной работы:

- 1) социальная работа не имеет гендерной направленности;
- 2) основная часть клиентов социальной работы являются женщины;
- 3) основная часть клиентов социальной работы являются мужчины;
- 4) основная часть клиентов социальной работы являются семьи.

171. Выделите основные социальные проблемы женщин в Республике Беларусь:

- 1) дискриминация при приеме на работу, безработица, двойная занятость женщин, ухудшение здоровья женщин, насилие над женщинами и другие;
- 2) равенство при приеме на работу, безработица, двойная занятость женщин, ухудшение здоровья женщин, насилие над женщинами и другие;
- 3) дискриминация при приеме на работу, безработица, занятость только дома, ухудшение здоровья женщин, насилие над женщинами и другие;
- 4) женщины не имеют проблем.

172. Чем обусловлены социальные проблемы женщин:

- 1) выполнением женщины репродуктивной функции и культурными традициями;
- 2) равным положением в обществе;
- 3) отношением самой женщиной к этим проблемам;
- 4) наличием семьи.

173. Задачами оказания социальной помощи женщинам являются:

- 1) улучшение здоровья женщин, оказание материальной поддержки женщинам, поддержание социального развития женщин;
- 2) улучшение здоровья женщин, поддержание женщин, поддержание социального развития женщин;
- 3) спасение жизни и здоровья женщин, поддержание социального функционирования женщин, поддержание социального развития женщин;
- 4) спасение жизни и здоровья женщин, оказание материальной поддержки женщинам, поддержание социального статуса семьи.

174. Социальный работник должен при решении проблем женщин:

- 1) инициировать внимание к проблемам женщин на местном уровне, в СМИ;
- 2) участие в работе оздоровительных центров, основными клиентами которых являются женщины;
- 3) организация образования, отдыха и культурного развития детей;
- 4) организация образования, отдыха и культурного развития детей и семьи.

175. Выделите типы учреждений, в которых реализуются технологии социальной работы с женщинами:

- 1) общеобразовательная школа, женский центр развития;
- 2) вечерняя школа, социальное убежище;
- 3) кризисный центр, женский центр развития, социальное убежище, социальная гостиница;
- 4) дом ночного пребывания, приемник распределитель.

176. Какой из перечисленных типов учреждений, в которых есть технологии социальной работы с женщинами, образован в Республике Беларусь:

- 1) женский центр развития;
- 2) социальное убежище для женщин;
- 3) дом ночного пребывания, приемник распределитель;
- 4) кризисный центр.

177. Какой основной принцип работы женский центр развития:

- 1) принцип активизации резервов и сил женщин для принятия решения овладеть жизненной ситуацией и уметь контролировать ее;
- 2) принцип активности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип индивидуального подхода.

178. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – клиенты этого учреждения могут укрыться от семейной жестокости, пройти курс социальной реабилитации, получить социально-психологическую, медицинскую и юридическую помощь:

- 1) женский центр развития;
- 2) социальное убежище для женщин;
- 3) дом ночного пребывания, приемник распределитель;
- 4) кризисный центр.

179. Какие существуют у женщин мотивы потребности работать:

- 1) работа женщин – важнейшее средство страховки для мужчин; работа – это средство самоутверждения, саморазвития, способ получения признания и др.;
- 2) необходимость заработка в семье;
- 3) необходимость второго заработка в семье; работа – важнейшее средство «социальной страховки» для женщин; работа – это средство самоутверждения, саморазвития, способ получения признания и др.;
- 4) работа – это средство от рутинных домашних дел.

180. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – клиенты этого учреждения могут находиться от 3 до 10 дней:

- 1) женский центр развития;
- 2) социальное убежище для женщин;
- 3) дом ночного пребывания, приемник распределитель;
- 4) кризисный центр.

181. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – клиенты этого учреждения могут находиться длительное время и получить социально-психологическую, медицинскую и юридическую помощь:

- 1) женский центр развития;
- 2) социальное убежище для женщин;
- 3) дом ночного пребывания, приемник распределитель;
- 4) кризисный центр.

182. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – в учреждении помогают спасти жизнь женщине и ее детям:

- 1) женский центр развития;
- 2) приемник распределитель;
- 3) дом ночного пребывания;
- 4) кризисный центр.

183. Острые экономические затруднения дают женщине право обращаться за какой помощью?

- 1) за адресной социальной помощью;
- 2) за социально-психологической помощью;
- 3) за медицинской помощью;
- 4) за юридическую помощь.

184. Какая из перечисленных видов помощи носит более сложный и долгосрочный характер:

- 1) поддержание социального функционирования;
- 2) экстренная социальная помощь;
- 3) медицинская помощь;
- 4) юридическая помощь.

185. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – в учреждении помогают женщине получить необходимую информацию, освоить новую профессию:

- 1) кризисный центр;
- 2) приемник распределитель;
- 3) дом ночного пребывания;
- 4) женский центр развития.

186. Какая помощь женщине и ее семье носит разовый характер, единичное содействие индивиду или семье испытывающей трудности:

- 1) поддержание социального функционирования;
- 2) экстренная социальная помощь;
- 3) медицинская помощь;
- 4) юридическая помощь.

187. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – в учреждении оказывают разнообразную помощь женщине и детям:

- 1) центр социальной помощи семье и детям;
- 2) приемник распределитель;
- 3) дом ночного пребывания;
- 4) женский центр развития.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

188. Содействие всестороннему развитию молодежи; недопущение дискриминации; создание условий для более полного участия молодежи в жизни общества; расширение возможностей молодого человека в выборе жизненного пути, достижения личного успеха; реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и самой молодежи – перечисленное является ...:

- 1) цель государственной молодежной политики;
- 2) направления государственной молодежной политики;
- 3) направления общественной политики;
- 4) цель общественной политики.

189. Обеспечение соблюдения прав молодежи; обеспечение гарантий в сфере занятости молодежи; содействие предпринимательской деятельности; государственная поддержка молодой семьи; гарантированное предоставление социальных услуг; поддержка талантливой молодежи; формирование условий для развития молодежи; поддержка деятельности молодежных объединений – перечисленное является...:

- 1) цель государственной молодежной политики;
- 2) направления государственной молодежной политики;
- 3) направления общественной политики;
- 4) цель общественной политики.

190. Какие существуют модели социальной работы с молодежью:

- 1) интегративная, государственная;
- 2) интеллектуальная;
- 3) интегративная, дефицитарная;
- 4) государственная, общественная.

191. Выберите основные задачи социальной работы с молодежью:

- 1) выработка у молодежи способности решать проблемы с помощью других;
- 2) выработка способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к социально-экономическим условиям, получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении;
- 3) адаптироваться к существующим условиям,
- 4) получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении.

192. Учреждение социальной работы с молодежью называется:

- 1) социальные службы для молодежи;
- 2) приемник распределитель;
- 3) дом ночного пребывания;
- 4) женский центр развития.

193. Назовите принципы, лежащие в основе государственной молодежной политике:

- 1) принцип участие; принцип социальной компенсации;
- 2) принцип социальной компенсации, принцип гарантий, принцип приоритета;
- 3) принцип участие; принцип социальной компенсации, принцип гарантий, принцип приоритета;
- 4) принцип социальной компенсации.

194. Принцип социальной компенсации подразумевает под собой:

- 1) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан;
- 2) предоставление молодому гражданину гарантированного минимума социальных услуг;
- 3) оказание предпочтения общественным инициативам;
- 4) участие самой молодежи в реализации государственной молодежной политики.

195. Принцип участия подразумевает под собой:

- 1) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан;
- 2) предоставление молодому гражданину гарантированного минимума социальных услуг;
- 3) оказание предпочтения общественным инициативам;
- 4) участие самой молодежи в реализации государственной молодежной политики.

196. Принцип гарантий подразумевает под собой:

- 1) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан;
- 2) предоставление молодому гражданину гарантированного минимума социальных услуг;
- 3) оказание предпочтения общественным инициативам;
- 4) участие самой молодежи в реализации государственной молодежной политики.

197. Принцип приоритета подразумевает под собой:

- 1) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан;
- 2) предоставление молодому гражданину гарантированного минимума социальных услуг;
- 3) оказание предпочтения общественным инициативам;
- 4) участие самой молодежи в реализации государственной молодежной политики.

198. Профессиональная деятельность по оказанию помощи молодым людям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию называется:

- 1) социальной работы с молодежью;
- 2) социальной работы с женщинами;
- 3) социальной работы с пожилыми людьми;
- 4) социальной работы с военнослужащими.

199. Какая из моделей социальной работы с молодежью способствует социализации всех представителей данной возрастной группы и требует существенных затрат:

- 1) интегративная;
- 2) дефицитарная;
- 3) интеллектуальная;
- 4) государственная.

200. Какая из моделей социальной работы с молодежью ориентирована на социальноуязвимые слои данной возрастной группы:

- 1) интегративная;
- 2) дефицитарная;
- 3) интеллектуальная;
- 4) государственная.

201. Какие социальные службы для молодежи существуют:

- 1) центр информации для молодежи;
- 2) многофункциональный молодежный центр;
- 3) многофункциональный молодежный центр, центр социально-психологической помощи молодежи, центр информации для молодежи, центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

202. Какие социальные службы для молодежи созданы в Республике Беларусь:

- 1) центр информации для молодежи;
- 2) многофункциональный молодежный центр;
- 3) центр социально-психологической помощи молодежи, центр информации для молодежи;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

203. Перечислите инновационные технологии социальной работы с молодежью:

- 1) «мобильная» социальная работа с молодежью; интерактивный театр, фото-хилинг;
- 2) лекции для молодежи;
- 3) беседы;
- 4) тренинги.

204. Данное образование является государственно-общественным формированием, предназначенным для своевременного и квалифицированного оказания разным категориям детей, подростков и молодежи, разнообразной помощи:

- 1) центр информации для молодежи;
- 2) многофункциональный молодежный центр;

- 3) центр социально-психологической помощи молодежи;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

205. Данное учреждение занимается выявлением потребностей детей, подростков, молодежи, семей в социальной помощи и ее оказание в возможных видах и формах:

- 1) приемник-распределитель;
- 2) многофункциональный молодежный центр;
- 3) центр социально-психологической помощи молодежи;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

206. Данное учреждение выполняет диагностико-прогностическую функцию, функцию обеспечения социальных гарантий развития личности, социальной защиты, социальной адаптации, обеспечения социальных связей детей, подростков, молодежи с обществом:

- 1) многофункциональный молодежный центр;
- 2) приемник-распределитель;
- 3) центр социально-психологической помощи молодежи;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

207. Какие функции выполняет многофункциональный молодежный центр:

- 1) прогностическую;
- 2) диагностическую;
- 3) диагностико-прогностическую, обеспечение социальных гарантий, социальной защиты, обеспечение социальных связей детей, подростков, молодежи с обществом;
- 4) обеспечение социальных гарантий развития личности.

208. Реализация данной функции предусматривает определение реальных условий работы с разными категориями детей, подростков и молодежи, обеспечение научного подхода к организации деятельности:

- 1) диагностико-прогностическая функция;
- 2) функция обеспечения социальных гарантий;
- 3) функция социальной защиты;
- 4) функция обеспечения социальных связей детей, подростков, молодежи с обществом.

209. Реализация данной функции предусматривает осуществление одной из жизненно важных потребностей детей, подростков и молодежи – потребности в защите:

- 1) адиагностико-прогностическая функция;
- 2) функция обеспечения социальных гарантий;
- 3) функция социальной защиты;
- 4) функция обеспечения социальных связей детей, подростков, молодежи с обществом.

210. Реализация данной функции предусматривает оказание помощи индивиду в безболезненном вхождении в систему межличностных, групповых, семейных, общественных отношений:

- 1) диагностико-прогностическая функция;
- 2) функция обеспечения социальных гарантий;

- 3) функция социальной защиты;
- 4) социальная адаптация.

211. Назовите условия организации деятельности многофункционального молодежного центра:

- 1) содружество, сотрудничество, партнерство, координация, учредительство, прогнозирование;
- 2) содружество, сотрудничество;
- 3) координация, учредительство, прогнозирование;
- 4) прогнозирование.

212. В состав данного учреждения входят многочисленные, разнообразные по содержанию службы и центры:

- 1) многофункциональный молодежный центр;
- 2) приемник-распределитель;
- 3) центр социально-психологической помощи молодежи;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

213. Сущностью данного вида технологии работы с молодежью является контроль за частью молодежи, которая не склонна обращаться в молодежные службы и проявляет склонность к девиантному поведению:

- 1) «мобильная» социальная работа с молодежью;
- 2) интерактивный театр,
- 3) фото-хилинг;
- 4) тренинги.

214. «Уличный социальный работник» – это специалист службы...:

- 1) приемника-распределителя;
- 2) интерактивного театра;
- 3) многофункционального молодежного центра;
- 4) «мобильной» социальной службы с молодежью.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

215. Назовите, какая тенденция наблюдается в последнее десятилетие в развитых странах мира:

- 1) рост абсолютного числа и относительной доли населения молодых людей;
- 2) рост абсолютного числа и относительной доли населения пожилых людей;
- 3) рост абсолютного числа и относительной доли населения детей;
- 4) рост абсолютного числа и относительной доли населения мужчин.

216. Назовите причины роста абсолютного числа и относительной доли населения пожилых людей:

- 1) снижение рождаемости, увеличение продолжительности жизни лиц старших возрастных групп, повышение уровня жизни;
- 2) увеличение рождаемости;
- 3) уменьшение продолжительности жизни лиц старших возрастных групп;
- 4) повышение уровня жизни;

217. Выделите проблемы пожилых людей:

- 1) материальное положение, проблема занятости;
- 2) проведение досуга;
- 3) состояние здоровья, материальное положение, проблема занятости;
- 4) состояние экономического развития страны.

218. Назовите основные теории старения:

- 1) теория неосвобождения, неактивности, меньшинства, субкультуры, «возрастной стратификации»;
- 2) теория занятости, субкультуры, «половой стратификации»;
- 3) теория освобождения, активности, большинства, «возрастной стратификации»;
- 4) теория освобождения, активности, меньшинства, субкультуры, «возрастной стратификации».

219. Выделите принципы терапевтической модели социальной работы с пожилыми людьми:

- 1) изучение индивида в его среде; понимание становления и развития личности как пожизненного процесса; учет факторов формирования и развития индивида;
- 2) учет социокультурных факторов формирования и развития индивида;
- 3) изучение индивида в его социальной среде;
- 4) понимание становления и развития личности как пожизненного процесса.

220. Социальная работа с пожилыми людьми должна строиться с учетом:

- 1) плана действий ООН по проблемам престарелых;
- 2) плана действий по проблемам престарелых составленных в социальной службе;
- 3) плана действий семьи по проблемам престарелых;
- 4) плана действий самого человека по проблемам престарелых.

221. Одной из особенностей социальной работы с пожилыми людьми является создание ...:

- 1) групп по проблемам;
- 2) групп индивидуальной работы;
- 3) групп досуга;
- 4) групп самопомощи.

222. Небольшие, привязанные к определенному месту группы, члены которых, имея общие проблемы, возникают спонтанно, называются:

- 1) групп по проблемам;
- 2) групп самопомощи;
- 3) групп досуга;
- 4) групп индивидуальной работы.

223. Целью, каких групп по работе с пожилыми людьми является смягчение влияния негативных явлений, а не полное их преодоление:

- 1) групп по проблемам;
- 2) групп самопомощи;
- 3) групп досуга;
- 4) групп индивидуальной работы.

224. Выделите направления социального обслуживания пожилых людей:

- 1) только пенсионное обеспечение;
- 2) только система льгот и преимуществ пожилым людям;
- 3) пенсионное обеспечение, система льгот и преимуществ пожилым людям, система оказания социальных услуг пожилым людям;
- 4) система оказания социальных услуг пожилым людям.

225. Назовите виды социальной помощи пожилым и престарелым людям:

- 1) только официальная;
- 2) только неофициальная;
- 3) только частная;
- 4) официальная, частная.

226. Какие учреждения оказывают помощь пожилым людям:

- 1) приемник-распределитель;
- 2) интерактивный театр;
- 3) многофункциональный молодежный центр;
- 4) дневной стационар для пожилых людей.

227. В какое учреждение пожилые люди, нуждающиеся в помощи, могут приходить на различные занятия 2–3 раза в неделю:

- 1) дневной стационар для пожилых людей;
- 2) интерактивный театр;
- 3) многофункциональный молодежный центр;
- 4) приемник-распределитель.

228. С чего должна начинаться деятельность социального работника с пожилыми людьми, не желающих идти на контакт:

- 1) выявление и учет одиноких престарелых и нетрудоспособных граждан, нуждающихся в социальной помощи;
- 2) налаживание связи с советами ветеранов;
- 3) содействие в оформлении необходимых документов;
- 4) предоставление разнообразных услуг.

229. Обязательным условием оказания социальных услуг пожилым людям является:

- 1) налаживание связи с советами ветеранов;
- 2) заключение договоров между социальной службой и пожилым человеком;
- 3) содействие в оформлении необходимых документов;
- 4) предоставление разнообразных услуг.

230. Появление данной категории людей рассматривается как сложное социальное явление, требующее многостороннего вмешательства со стороны государства и общественных организаций:

- 1) лиц без определенного места жительства;
- 2) молодых людей;
- 3) пожилых людей;
- 4) детей.

231. Одной из основных причин появления лиц без определенного места жительства является:

- 1) потеря связи с семьей по причине психических заболеваний, алкоголизма, потери жилья;
- 2) желание независимости;
- 3) лица без определенного места жительства прилично зарабатывают;
- 4) престижно быть лицом без определенного места жительства.

232. Лица от 30 до 50, большинство из них составляют лица мужского пола, 90% из них трудоспособные, источником доходов является милостыня, мелкое воровство, выполнение разовых работ, сбор пустой посуды и т.д. Все это является:

- 1) признаками лиц бомж;
- 2) социальным портретом лиц бомж;

- 3) виды лиц божж;
- 4) признаки пожилых людей.

233. Отсутствие жилья, прописки, документов, жизненных целей и перспектив, специфический внешний вид и запах – все это...:

- 1) виды лиц божж;
- 2) социальный портрет лиц божж;
- 3) признаки лиц божж;
- 4) признаки пожилых людей.

234. К какой категории людей общество относится негативно, считает их бесполезными:

- 1) лица без определенного места жительства;
- 2) молодые люди;
- 3) пожилые люди;
- 4) дети.

235. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь лицам божж:

- 1) кризисный центр;
- 2) приемник-распределитель для несовершеннолетних;
- 3) социальный детский приют;
- 4) дом ночного пребывания для лиц божж (ночлежка).

236. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь лицам божж в Республике Беларусь:

- 1) кризисный центр;
- 2) приемник-распределитель для несовершеннолетних;
- 3) социальный детский приют;
- 4) дом ночного пребывания для лиц божж (ночлежка).

237. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь лицам божж:

- 1) кризисный центр;
- 2) приемник-распределитель для несовершеннолетних;
- 3) приют для бездомных;
- 4) социальный детский приют.

238. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь лицам божж:

- 1) кризисный центр;
- 2) приемник-распределитель для несовершеннолетних;
- 3) социальный детский приют;
- 4) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых.

239. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь трудоспособным лицам божж:

- 1) центр социальной адаптации;
- 2) приемник-распределитель;
- 3) социальный детский приют;
- 4) кризисный центр.

240. Какая основная проблема существует в организации социальной работы с людьми божж:

- 1) проблем нет;
- 2) трудно учесть, не хотят сотрудничать с социальными службами;
- 3) трудно найти лиц божж;
- 4) ограниченное распространение информации о организации социальной работы с людьми божж.

**Тема: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕЗАДАПТИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

241. Существует ли в Республике Беларусь система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) только создается;
- 4) иногда.

242. Нарушение процесса какого-либо развития называется:

- 1) адаптация;
- 2) реабилитация;
- 3) дезадаптация;
- 4) профилактика.

243. Выделите виды детско-подростковой дезадаптации:

- 1) индивидуальная, патогенная, психосоциальная;
- 2) патогенная, психосоциальная, социальная;
- 3) социально-педагогическая, социальная;
- 4) социально-педагогическая, индивидуальная.

244. Назовите факторы социальной дезадаптации детей и подростков:

- 1) социальные; деятельность самого индивида
- 2) психолого-педагогические; социальные; деятельность самого индивида;
- 3) наследственность;
- 4) наследственность; психолого-педагогические; социальные; деятельность самого индивида.

245. Назовите основные причины социальной дезадаптации детей и подростков:

- 1) криминализация общества;
- 2) сложное нравственное положение, в котором оказалось большинство семей; комерцизация общества; криминализация общества; потеря престижа честного заработка;
- 3) комерцизация общества; криминализация общества; потеря престижа честного заработка.
- 4) сложное нравственное положение, в котором оказалось большинство семей.

246. Назовите стадии социальной дезадаптации:

- 1) глубокая стадия социальной дезадаптации;
- 2) стадия социально-педагогической дезадаптации;
- 3) стадия школьной социальной дезадаптации, глубокая стадия социальной дезадаптации;
- 4) стадия социальной дезадаптации, глубокая стадия социальной дезадаптации.

247. Какой из видов детско-подростковой дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и т.д.:

- 1) патогенная;
- 2) психосоциальная;
- 3) социальная;
- 4) индивидуальная.

248. Какой из видов детско-подростковой дезадаптации вызван половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость и т.д.:

- 1) патогенная;
- 2) психосоциальная;
- 3) социальная;
- 4) индивидуальная.

249. Какой из видов детско-подростковой дезадаптации вызван патологиями психического развития:

- 1) патогенная;
- 2) психосоциальная;
- 3) социальная;
- 4) индивидуальная.

250. Какая стадия социальной дезадаптации представлена педагогически запущенными детьми:

- 1) социальной дезадаптации;
- 2) стадия школьной социальной дезадаптации;
- 3) глубокая стадия социальной дезадаптации;
- 4) стадия социально-педагогической дезадаптации.

251. Какая стадия социальной дезадаптации представлена социально-запущенными детьми:

- 1) социальной дезадаптации;
- 2) стадия школьной социальной дезадаптации;
- 3) глубокая стадия социальной дезадаптации;
- 4) стадия социально-педагогической дезадаптации.

252. Какая стадия социальной дезадаптации характеризуется глубоким отчуждением подростков от семьи и школы, формирование идет под влиянием асоциальных групп:

- 1) социальной дезадаптации;
- 2) стадия школьной социальной дезадаптации;
- 3) глубокая стадия социальной дезадаптации;
- 4) стадия социально-педагогической дезадаптации.

253. Выберите из списка учреждения, работающие с дезадаптированными детьми и подростками:

- 1) социально-педагогический центр;
- 2) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;
- 3) кризисный центр;
- 4) центр социальной адаптации.

254. Выберите из списка учреждения, работающие с дезадаптированными детьми и подростками:

- 1) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;
- 2) детский социальный приют;
- 3) кризисный центр;
- 4) центр социальной адаптации.

255. Выберите из списка учреждения, работающие с дезадаптированными детьми и подростками:

- 1) кризисный центр;
- 2) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;
- 3) приемник-распределитель;
- 4) центр социальной адаптации.

256. Выберите из списка учреждения, работающие с дезадаптированными детьми и подростками:

- 1) кризисный центр;
- 2) специальные дома-интернаты;
- 3) центр социальной адаптации;
- 4) исправительные учреждения для несовершеннолетних.

257. Специалисты, какого учреждения при необходимости осуществляют социальное сопровождение семьи, где есть дезадаптированные дети:

- 1) социально-педагогический центр;
- 2) специальные дома-интернаты;
- 3) приемник-распределитель;
- 4) центр социальной адаптации.

258. В каком учреждении при необходимости дезадаптированные дети могут находиться до шести месяцев:

- 1) специальные дома-интернаты для инвалидов;
- 2) детский социальный приют;
- 3) кризисный центр;
- 4) центр социальной адаптации.

259. В каком учреждении при необходимости дезадаптированные дети могут находиться до одного месяца:

- 1) кризисный центр;
- 2) дома-интернаты;
- 3) приемник-распределитель;
- 4) центр социальной адаптации.

260. В каком учреждении дезадаптированные дети могут находиться только по решению суда:

- 1) приемник-распределитель;
- 2) специальные дома-интернаты;
- 3) социально-педагогический центр;
- 4) исправительные учреждения для несовершеннолетних.

261. На основе какого учреждения образования может создаваться центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков:

- 1) общеобразовательных школ;
- 2) лицеев;
- 3) гимназий;
- 4) вечерних школ и учебно-производственных комбинатов.

262. Какие основные категории «уличных» детей выделяют в социальной работе:

- 1) дети, которые работают на улице; дети, которые живут на улице одни; дети, которые живут на улице с семьей;
- 2) дети, которые живут на улице одни; дети, которые живут на улице с семьей;
- 3) дети, которые живут на улице с семьей;
- 4) дети, которые живут на улице с одноклассниками.

263. Выделите основные причины ухода детей из семьи:

- 1) распад семьи; насилие в семье; потеря жилья семьей; стремление к свободе;
- 2) бедность семьи; распад семьи; насилие в семье; потеря жилья семьей; стремление к свободе;
- 3) бедность семьи; потеря жилья семьей; стремление к свободе;
- 4) стремление к свободе.

264. Назовите виды работ с «уличными» детьми:

- 1) медицинские услуги и первая медицинская помощь;
- 2) медицинское и сексуальное образование;
- 3) наркологическая реабилитация; устройство на постоянное место проживания; консультации и персональная поддержка.
- 4) первая медицинская помощь; сексуальное образование; образовательные; профессиональное обучение; питание; наркологическая реабилитация; устройство на постоянное место проживания; персональная поддержка.

265. Выделите принципы работы с «уличными» детьми:

- 1) соблюдение интересов н/л; принцип добровольности; принцип ценности другого человека; доверие; открытость; единая команда;
- 2) не доверие;
- 3) принцип принудительности;
- 4) ценности самого себя;

266. Какие существуют рекомендации при работе с «уличными» детьми для социального работника:

- 1) работа в утреннее время;
- 2) работа в парах «девушка-парень»; работа в вечернее время; территориальная принадлежность; поиск детей по сведениям ИДН, КДН; при первой встрече не устраивать допросов и т.д.
- 3) работа в парах «девушка-девушка»;
- 4) при первой встрече получать информацию различными способами.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ, БЕЖЕНЦАМИ

267. Процесс перемещение людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства навсегда или длительный срок называется:

- 1) миграция;
- 2) мигрант;
- 3) миграционная политика;
- 4) эмиграция;

268. Совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране:

- 1) миграция;
- 2) мигрант;
- 3) миграционная политика;
- 4) эмиграция.

269. Люди, которые покидают страну, называются:

- 1) беженцы;
- 2) иммигранты;
- 3) эмигранты;
- 4) переселенцы.

270. Люди, которые въезжают в страну, называются:

- 1) беженцы;
- 2) иммигранты;
- 3) эмигранты;
- 4) переселенцы.

271. Люди, которые были вынуждены покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по разным причинам, называются:

- 1) беженцы;
- 2) иммигранты;
- 3) эмигранты;
- 4) переселенцы.

272. Люди, которые были вынуждены поменять место жительства внутри одной страны по разным причинам, называются:

- 1) беженцы;
- 2) иммигранты;
- 3) эмигранты;
- 4) переселенцы.

273. Одной из значимых причин активизации миграционных процессов в современном мире является:

- 1) потребность людей в поиске лучших условий жизни;
- 2) стремление посмотреть мир;
- 3) стремление показать себя;
- 4) плохая экология.

274. Какие основные типы миграции выделяют:

- 1) эпизодная, сезонная, неорганизованная, вынужденная, принудительная; внутренне-внешняя;
- 2) эпизодическая, маятниковая, сезонная, безвозвратная; организованная, неорганизованная, добровольная, вынужденная, принудительная; внутренняя, внешняя;
- 3) эпизодическая, часовая, сезонная, безвозвратная;
- 4) эпизодическая, летняя зимняя, безвозвратная; принудительная; внутренняя.

275. Какие основные социальные проблемы мигрантов существуют:

- 1) только материальные;
- 2) проблемы адаптации к новому месту жительства;
- 3) материальные, проблемы адаптации к новому месту жительства, проблемы взаимоотношений с коренным населением;
- 4) языковой барьер.

276. Какие из перечисленных принципов относятся к социальной работе с мигрантами и беженцами:

- 1) исходить из предположения, что большинство останутся на постоянное место жительства;
- 2) поощрение чувства принадлежности к своему родному народу;
- 3) исходить из предположения, что большинство покинут страну;
- 4) мигрантами и беженцами должны только сами решать свои проблемы.

277. Какие из перечисленных принципов относятся к социальной работе с мигрантами и беженцами:

- 1) содействие в адаптации; установление дружеских связей с коренным населением;
- 2) поощрение чувства принадлежности к своему родному народу;
- 3) исходить из предположения, что большинство покинут страну;
- 4) мигрантами и беженцами должны только сами решать свои проблемы.

278. Какие из перечисленных принципов относятся к социальной работе с мигрантами и беженцами:

- 1) поощрение чувства принадлежности к новому обществу;
- 2) поощрение чувства принадлежности к своему родному народу;
- 3) исходить из предположения, что большинство покинут страну;
- 4) мигрантами и беженцами должны только сами решать свои проблемы.

279. Какие виды к социальной работе с беженцами существуют:

- 1) индивидуальные и организационные;
- 2) индивидуальные и практические подходы;
- 3) организационные и практические подходы;
- 4) индивидуальные и технологические.

280. Какие направления практическая социальная работы выделяют:

- 1) социальное, социально-информационное;
- 2) социальное, социально-информационное, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, медико-социальное, финансовое, социально-экономическое, материальное, социально-трудовое;
- 3) материальное, социально-трудовое;
- 4) социальное, социально-экономическое, материальное, социально-трудовое.

**Тема: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ**

281. Какие особенности социальных проблем военнослужащих и их семей существуют:

- 1) социальные, социально-бытовые, психологические, социально-педагогические;
- 2) материальные, бытовые;
- 3) хозяйственные, педагогические;
- 4) социальные, коммуникативные.

282. Выберите из предложенного списка, чем обусловлены проблемы военнослужащих:

- 1) возложенными на них обязанностями по вооруженной защите государства, предусматривающими выполнение поставленной задачи в любых условиях, в том числе и с риском для жизни;
- 2) плохими условиями проживания;
- 3) низкой заработной платой;
- 4) отсутствием дисциплины в армии.

283. Выберите из предложенного списка, чем обусловлены проблемы военнослужащих:

- 1) плохими условиями проживания;
- 2) строгой регламентация и субординация;
- 3) низкой заработной платой;
- 4) отсутствием дисциплины в армии.

284. Выберите из предложенного списка, чем обусловлены проблемы военнослужащих:

- 1) плохими условиями проживания;
- 2) низкой заработной платой;
- 3) отсутствие выбора места жительства и рода занятий; воздействие неблагоприятных факторов;
- 4) отсутствием дисциплины в армии.

285. Какие категории людей в воинской среде нуждаются в социальной помощи:

- 1) военнослужащие, участвовавшие в боевых действиях;
- 2) технический состав;
- 3) воинский состав;
- 4) технические работники.

286. Какие категории людей в воинской среде нуждаются в социальной помощи:

- 1) технический состав;
- 2) военнослужащие, уволенные в запас;
- 3) воинский состав;
- 4) технические работники.

287. Какие категории людей в воинской среде, нуждаются в социальной помощи:

- 1) технический состав;
- 2) воинский состав;
- 3) военнослужащие срочной службы;
- 4) пенсионеры.

288. Какие категории людей в воинской среде нуждаются в социальной помощи:

- 1) технический состав;
- 2) воинский состав;
- 3) технические работники.
- 4) семьи военнослужащих.

289. Целью социальной работы с военнослужащими является:

- 1) восстановление физических и психических сил военнослужащих, коррекция их личностных установок, обучение терпимо относиться к принудительному общению с другими;
- 2) хорошая служба родине;
- 3) восстановление здоровья;
- 4) хорошее питание.

290. Какие два направления социальной работы с военнослужащими выделяют:

- 1) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию;
- 2) социальная работа в обществе; непосредственно с военнослужащими;
- 3) непосредственно с военнослужащими;
- 4) социальная работа с семьей.

291. Социальная работа непосредственно с военнослужащими подразумевает:

- 1) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию;
- 2) социальная работа с семьей;
- 3) соблюдение всех прав и льгот, которые положены военнослужащим в соответствии с законодательством;
- 4) соблюдение всех льгот семьям.

292. Социальная работа непосредственно с военнослужащими подразумевает:

- 1) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию;
- 2) социальная работа с семьей;
- 3) соблюдение прав детей;
- 4) устранение неуставных отношений, работа с молодыми военнослужащими, военнослужащими, подлежащие скорому увольнению;

293. Социальная работа непосредственно с военнослужащими и их семьями подразумевает:

- 1) социально-педагогическая работа с детьми военнослужащих, культурно-досуговая деятельность;
- 2) социальная работа с семьей;

- 3) соблюдение прав детей;
- 4) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию.

294. Социальная работа непосредственно с военнослужащими подразумевает:

- 1) организацию культурно-досуговой деятельности;
- 2) социальная работа с семьей;
- 3) соблюдение прав детей;
- 4) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ

295. Какие основные направления социальной работы с детьми-инвалидами выделяют:

- 1) обучение детей-инвалидов;
- 2) профилактика социального сиротства, социальная реабилитация детей-инвалидов;
- 3) воспитание детей-инвалидов;
- 4) медицинская помощь детям-инвалидам.

296. Какие подходы к пониманию инвалидности существуют:

- 1) медицинский и социальный;
- 2) медицинский и индивидуальный;
- 3) индивидуальный и социальный;
- 4) групповой и социальный.

297. Назовите один из принципов социальной работы с семьями, имеющих детей с особенностями развития:

- 1) конфиденциальность;
- 2) единство семьи и социальных институтов в процессе социализации ребенка;
- 3) научности;
- 4) обоснованности;

298. Назовите один из принципов социальной работы с семьями, имеющих детей с особенностями развития:

- 1) активизация роли родителей и включение в процесс социальной работы с детьми;
- 2) конфиденциальность;
- 3) научности;
- 4) обоснованности.

299. Какие этапы социальной работы с семьей выделяют:

- 1) диагностический;
- 2) диагностический, организационный, коммуникативный;
- 3) организационный;
- 4) коммуникативный.

300. Какие тактики социальной работы с родителями детей-инвалидов существуют:

- 1) непосредственная работа с родителями, опосредованная работа с конкретной семьей, непосредственная работа с группой родителей, опосредованная работа с группой родителей, развитие контактов между семьями;
- 2) доверие с ребенком;
- 3) доверие с родителями;
- 4) доверие с окружением ребенка.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Коррекция – это система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Медико-педагогическая реабилитация – меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков.

Психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания.

Реабилитация – это комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.

Ресурсы – арсенал средств или возможностей, к которым можно обращаться по мере необходимости для выполнения какой-либо задач или совершенствования тех или иных действий, в особенности, когда они носят чрезвычайный характер или осуществляются в критической ситуации.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности.

Социальная диагностика – это комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальная коррекция – это деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

Социальная служба – система учреждений, создаваемых соответственно основным направлением социальной работы в регионе.

Социально – педагогическая защита – система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.

Социальная защита детей – это комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное биологическое и социальное развитие. Адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.

Социальная реабилитация – это процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.

Социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, ограниченных или нарушенных по каким-либо причинам.

Социальная терапия – это целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, в том числе и религиозных, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий.

Социальная технология – это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы.

Социальная технология – это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а так же сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Социальное консультирование – это квалифицированный совет, помощь лицам испытывающим различные проблемы, с целью восстановления социальных функций, выработки социальных функций общения.

Социально-педагогическая реабилитация – это возвращение, включение, реинтеграция детей и подростков в общество (семья, школа, класс и т.д.) способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

Социальные проблемы – социальное противоречие, осознаваемое человеком (группой) как значимое для него несоответствие между целью и результатом.

Технология (от греческого слова *techné* – искусство, мастерство, умение плюс *logos* – учение) – это система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.

Технология социальной работы – это алгоритм деятельности, в результате, которого достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Технология социальной работы / под ред. Н.Г. Зайнышева. – М., 2000.
2. Социальная работа / под ред. В.Н. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 1999
3. Технология социальной работы / под ред. Е.Н. Холостовой. – М., 2001.
4. Социальная работа / под ред. Е.Н. Холостовой – М., 2004.
5. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М., 2000.
6. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы (содержание и методы психосоциальной практики). – М., 2002.
7. Социальная педагогика (словарь-справочник). – Мн., 2000.
8. Социальная работа (словарь). – М., 2000.
9. Технология социальной работы: Учебно-методическое пособие / С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2006. – 103 с.

Дополнительная:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.

2. Ваганова Д.К. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М., 1999.
3. Курс лекций «Социальная педагогика» / под ред. М.А. Галагузовой – М., 2000.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.
5. Грунова И.О. Несовершеннолетние в Республике Беларусь: основы правового положения, правовой защиты и ответственности. – Мн., 1999.
6. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М., 2002.
7. Добровольская Т.М. и др. Обучение девушек и женщин безопасному поведению в экстремальной ситуации. – Витебск, 2001.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
9. Карюхин Э.В. Геронтологические НКО: от моделей ухода к становлению сектора. – М., 2002.
10. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. – М., 1997.
11. Копытина А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб, 2001.
12. Кузнецов И.Н. Технология делового общения. – Мн., 1999.
13. Мэгги Комли. Учиться слушать. – М., 1999.
14. Молодежь в меняющемся обществе. Региональный мониторинговый доклад № 7-2000. Исследовательский центр ЮНИСЕФ.
15. Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитиной. – М., 2000.
16. Коррекционная педагогика и специальная психология (словарь) / Н.В. Новоротцева. – Ярославль, 1999.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2002.
18. Принцип активизации в социальной работе / под ред. Ф. Парслоу. – М., 1997.
19. Севковская З.А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия. – Мн., 2002.
20. Смагина Л.Н. Семья: прошлое настоящее и перспективы. – Мн., 2000.
21. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки / под ред. Л.И. Смагиной. – Мн., 2001.
22. Станкин М.Н. Профессиональные способности педагогов. – М., 1998.
23. Комментарий к кодексу Республики Беларусь о браке и семье / под ред. В.Г. Тихини, В.Г. Голованова. – Мн., 2000.
24. Фурманов И.А., Аладьин А.А. Психологическая работа с детьми лишенных родительского попечительства. – Мн., 1999.
25. Швайко В.Ф. и др. Молодежный центр: основные направления социальной работы. – Мн., 1999.
26. Шевандрин Н.Н. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
27. Шерток Л. Гипноз. – М., 1992.
28. Женщины в истории (возможность быть увиденными) / под ред. И.Р. Чикаловой. – Мн., 2001.
29. Чикалова И.Р. Партии и власть в США и Великобритании: гендерная политика в 1970–1990-е годы. – Мн., 2000.
30. Первый периодический доклад по осуществлению положений конвенции ООН о правах ребенка. – Мн., 1998.
31. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. ООН, 1994.

ЧАСТЬ 4

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Часть А

1. История социальной работы зародилась в стране:

- 1) Китае;
- 2) Египте;
- 3) Междуречье;
- 4) Греции.

2. История социальной работы зародилась в:

- 1) 35 в. до н.э.;
- 2) 25 в. до н.э.;
- 3) 15 в. до н.э.;
- 4) 10 в. до н.э.

3. Развитие социальной помощи на Руси задержалось по причине:

- 1) монгольского нашествия;
- 2) распространения христианства;
- 3) отсутствия свода законов;
- 4) войн.

4. Социальные законы царя Ур-Намму существовали в стране:

- 1) Междуречье;
- 2) Египет;
- 3) Русь;
- 4) Греция.

5. Институт «оживления» был введен в законах:

- 1) законах Ур-намму;
- 2) законах Хаммурапи;
- 3) законах среднеассирийского царства;
- 4) законах Солона.

6. Социальная помощь Индии основывалась на законах:

- 1) Ур-Намму;
- 2) Ману;
- 3) Хаммурапи;
- 4) Соломона.

7. В Индии существовало форм брака:

- 1) 2;
- 2) 5;
- 3) 8;
- 4) 5.

8. К порицаемым формам брака в Индии не относится:

- 1) брак по любви с согласия родителей;
- 2) насилие над невестой;
- 3) покупка невесты;
- 4) венчание.

9. Основная задача сыновей в Индии в древности:

- 1) продолжение рода;
- 2) поминальный обряд по умершим родителям;
- 3) забота о сестрах;
- 4) помощь слугам.

10. В Индии муж мог привести вторую жену на 10-ом году жизни, если:

- 1) первая жена рожала только девочек;
- 2) первая жена рожала только мальчиков;
- 3) первая жена рожала мертвых детей;
- 4) была бесплодна.

11. В Индии муж мог привести вторую жену немедленно, если:

- 1) первая жена рожала только девочек;
- 2) первая жена рожала мертвых детей;
- 3) первая жена была привержена к пьянству;
- 4) была бесплодна.

12. В Древнем Китае от телесных наказаний освобождались:

- 1) дворяне;
- 2) дети до 6 лет;
- 3) сумасшедшие;
- 4) нищие.

13. В Китае брачный возраст для юношей составлял:

- 1) 14–22 года;
- 2) 15–30 лет;
- 3) 16–20 лет;
- 4) 18–22 года.

14. В Древнем Китае брачный возраст для девушек составлял:

- 1) 12–20 лет;
- 2) 16–25 лет;
- 3) 14–20 лет;
- 4) 18–20 лет.

15. В Китае муж не мог развестись с женой, если:

- 1) она носила траур по его родителям;
- 2) была бедна;
- 3) имела детей;
- 4) была бедна.

16. В Спарте в общественных столах участвовали:

- 1) все жители;
- 2) мужчины с 20 лет;
- 3) пожилые;
- 4) граждане.

17. В Греции гости пользовались особым почетом поскольку под их видом мог скрываться:

- 1) бог Зевс;
- 2) император;
- 3) сборщик налогов;
- 4) бог Посейдон.

18. Первые общественные гостиницы для приезжих возникают в:

- 1) Афинах;
- 2) Спарте;
- 3) Китае;
- 4) Риме.

19. Литургии возникли в:

- 1) Афинах;
- 2) Спарте;
- 3) Китае;
- 4) Риме.

20. К числу литургий не относится:

- 1) расходы на подготовку спортсменов;
- 2) содержание армии;
- 3) содержание священников;
- 4) постройка военных кораблей.

21. К системе социальной помощи в Афинах не относится:

- 1) отправка граждан в путешествие;
- 2) выдача пособий;
- 3) содержание публичных домов;
- 4) поддержка сыновей погибших воинов.

22. В Афинах социальные пособия не получали:

- 1) инвалиды войны;
- 2) безработные;
- 3) неимущие;
- 4) сыновья погибших воинов.

23. В Афинах граждан отправляли в путешествие с целью:

- 1) отдыха;
- 2) обучения;
- 3) перенаселения городов;
- 4) овладения иностранным языком.

24. В Спарте мальчики воспитывались в семье до:

- 1) 7 лет;
- 2) 5 лет;
- 3) 3 лет;
- 4) 1 год.

25. В Спарте целью воспитания мальчиков являлось:

- 1) укрепление духа;
- 2) подготовка будущих воинов;
- 3) физическое развитие;
- 4) развитие умственных способностей.

26. В Греции проституцию официально ввел царь:

- 1) Солон;
- 2) Соломон;
- 3) Эвклид;
- 4) Давид.

27. В Греции проститутки отличались:

- 1) большими правами, чем обычные женщины;
- 2) внешним видом;
- 3) социальной защитой;
- 4) материальным положением.

28. В Риме роль социальных работников исполняли:

- 1) патриции;
- 2) эдилы;
- 3) рабы;
- 4) метеки.

29. В Риме зрелища достигают расцвета при императоре:

- 1) Траяне;
- 2) Августе;
- 3) Цицероне;
- 4) Солоне.

30. В Риме к играм в цирке относится:

- 1) театральное представление;
- 2) бег колесниц;
- 3) кулачные бои;
- 4) спортивные состязания.

31. В Риме на бегах колесницами управляли:

- 1) военные;
- 2) желающие;
- 3) рабы;
- 4) граждане.

32. В Риме к обществам колесниц не относились:

- 1) белый;
- 2) красный;
- 3) голубой;
- 4) зеленый.

33. В Риме к играм в Амфитеатре относились:

- 1) бега колесниц;
- 2) бои гладиаторов;
- 3) капитолийские игры;
- 4) комедия.

34. В Риме первоначально бои гладиаторов устраивались на:

- 1) похоронах богатых горожан;
- 2) праздниках;
- 3) капитолийских играх;
- 4) общественных столах.

35. В древнеримском театре зрители предпочтение отдавали:

- 1) трагедии;
- 2) оперы;
- 3) комедии;
- 4) балету.

36. В древнеримском театре женские роли исполняли:

- 1) женщины;
- 2) мужчины;
- 3) не исполнялись;
- 4) дети.

37. В Риме капитолийские игры устраивались:

- 1) ежегодно;
- 2) раз в 4 года;
- 3) раз в 2 года;
- 4) не устраивали.

38. Главная цель похоронных товариществ в Риме:

- 1) предоставление достойных похорон;
- 2) помощь родственникам умершего;
- 3) сбор средств;
- 4) социальная защита престарелых.

39. В Риме прообраз воспитательного дома возник:

- 1) на площади;
- 2) в трущобах;
- 3) на рынке;
- 4) в госпитале.

40. В Риме законный брак, при котором:

- 1) супруги ели хлеб в момент обряда;
- 2) супруги обменивались кольцами в момент обряда;
- 3) супруги имели детей;
- 4) супруги сожительствовали более 3 лет.

41. В Риме списки проституток составляли:

- 1) чиновники;
- 2) гвардейцы;
- 3) эдилы;
- 4) порнотропсы.

42. Первоначально в Риме недееспособных опекали:

- 1) наследники;
- 2) дальние родственники;
- 3) специальные учреждения;
- 4) магистрат.

43. К основным формам опеки в Риме относится:

- 1) опека над инвалидами;
- 2) опека над женщинами;
- 3) опека над престарелыми родителями;
- 4) опека над нищими.

44. В Риме женщины не имели права:

- 1) передвигаться по городу без опекуна;
- 2) быть опекуном;
- 3) брать в долг;
- 4) иметь детей.

45. К основным функциям церкви в средние века не относится:

- 1) религиозная;
- 2) военная;
- 3) национальная;
- 4) хозяйственная.

46. К традиционным монашеским орденам в средние века относились:

- 1) бенедиктинцы;
- 2) антонины;
- 3) тамплиеры;
- 4) иониты.

47. К обновленным монашеским орденам в средние века относились:

- 1) бенедиктинцы;
- 2) тамплиеры;
- 3) францисканцы;
- 4) кармелиты.

48. Традиционные монашеские ордена в средние века не занимались:

- 1) соблюдением обетов;
- 2) служением богу;
- 3) помощью раненым;
- 4) соблюдением таинств.

49. К правилам подачи милостыни в средние века не относится:

- 1) подача в руки;
- 2) выяснение причин нищенства;
- 3) подача мимоходом;
- 4) слепая милостыня.

50. В средние века в первых больницах лечили:

- 1) травами;
- 2) ваннами;
- 3) постом и молитвой;
- 4) ртутью.

51. В Лионе «Дом Господа» был открыт в:

- 1) 540 г.;
- 2) 542 г.;
- 3) 544 г.;
- 4) 546 г.

52. Характерная черта нищенских монашеских орденов:

- 1) помощь больным;
- 2) молитвы;
- 3) возведение нищенства в идеал;
- 4) помощь раненым.

53. К ордену спиритуалов относятся:

- 1) бенедиктинцы;
- 2) картезианцы;
- 3) тамплиеры;
- 4) францисканцы.

54. Первоначально инквизиция была создана для борьбы:

- 1) со спиритуалами;
- 2) с грешниками;
- 3) с чревоугодниками;
- 4) с бедняками.

55. Инквизиция возникла в:

- 1) 1230 г.;
- 2) 1233 г.;
- 3) 1236 г.;
- 4) 1238 г.

56. Инквизиция возникла по приказу папы:

- 1) Бонифация VIII;
- 2) Иннокенция VI;
- 3) Людовика XII;
- 4) Пия V.

57. С 10 века способом очищения от грехов стало:

- 1) кровопускание;
- 2) пост;
- 3) самобичевание;
- 4) молитва.

58. Цель «праздника дураков» в странах Европы:

- 1) снятие социальной напряженности;
- 2) насмешка над христианством;
- 3) сбор средств для нищих;
- 4) средство отпущения грехов.

59. «Праздник дураков» в Европе отмечался:

- 1) 1 января;
- 2) 1 июня;
- 3) 1 сентября;
- 4) 1 декабря.

60. «Праздник дураков» церковью был запрещен в:

- 1) 14 веке;
- 2) 15 веке;
- 3) 16 веке;
- 4) 18 веке.

61. В средние века ремесленники считались:

- 1) святыми;
- 2) слугами сатаны;
- 3) монахами;
- 4) гражданами.

62. К причинам голода в средние века не относится:

- 1) слабость техники;
- 2) неразвитость транспортной инфраструктуры;
- 3) употребление в пищу суррогатов;
- 4) неумение хранить продукты.

63. К причинам эпидемий в средние века не относится:

- 1) таможенные барьеры;
- 2) неурожай;
- 3) рост цен на продукты питания;
- 4) слабость техники.

64. Средняя продолжительность жизни в средние века не превышала:

- 1) 20 лет;
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 40 лет.

65. Брачный возраст в средние века составлял:

- 1) 12–14 лет;
- 2) 14–15 лет;
- 3) 16–18 лет;
- 4) 18–20 лет.

66. Больных проказой помещали в:

- 1) изоляторах;
- 2) лепрозориях;
- 3) церквях;
- 4) госпиталях.

67. Палата бедняков в Антверпене была учреждена в:

- 1) 1450 г.;
- 2) 1458 г.;
- 3) 1460 г.;
- 4) 1462 год.

68. В Нюрнберге в 15 веке переписи бедняков проводились:

- 1) ежегодно;
- 2) два раза в год;
- 3) через год;
- 4) не проводилась.

69. В средние века «городские физики» выполняли функции:

- 1) врачей;
- 2) ученых;
- 3) мореплавателей;
- 4) нищих.

70. В Европе в средние века первой эпидемией была:

- 1) горячка;
- 2) лепра;
- 3) туберкулез;
- 4) чесотка.

71. В средние века самой многочисленной по жертвам была эпидемия:

- 1) лепры;
- 2) чумы;
- 3) чесотки;
- 4) горячка.

72. Лепрозории были учреждены орденом:

- 1) Святого Луки;
- 2) Святого Матвея;
- 3) Святого Лазаря;
- 4) Святого Иосифа.

73. В средние века физические недостатки являлись признаком:

- 1) святости;
- 2) покорности судьбе;
- 3) греховности;
- 4) избранности.

74. Прокаженным в средние века запрещалось посещать:

- 1) церкви;
- 2) мельницы;
- 3) лазареты;
- 4) города.

75. В 1348 году в Венеции был организован:

- 1) чумной дом;
- 2) санитарный кодекс;
- 3) санитарный совет;
- 4) палата бедняков.

76. В 1374 году в Милане был создан:

- 1) чумной дом;
- 2) санитарный кодекс;
- 3) санитарный совет;
- 4) палата бедняков.

77. В средние века милостыня рассматривалась как:

- 1) способ помочь бедным;
- 2) способ «спасти» богатых;
- 3) способ попасть в рай;
- 4) способ обогатиться.

78. В киновитном монашестве монахи селились:

- 1) изолировано;
- 2) вместе;
- 3) по отдельным кельям;
- 4) по несколько человек.

79. Христианское монашество возникло в:

- 1) 4 веке;
- 2) 5 веке;
- 3) 6 веке;
- 4) 7 веке.

80. В первую очередь жертвами «охоты на ведьм» были:

- 1) девушки-сироты;
- 2) замужние женщины;
- 3) маленькие девочки;
- 4) мужчины.

81. Гонения на ведьм начались в:

- 1) 1420–1430 гг.;
- 2) 1430–1440 гг.;
- 3) 1440–1450 гг.;
- 4) 1450–1460 гг.

82. Первые гонения на ведьм начались в:

- 1) западно-альпийских областях;
- 2) восточно-альпийских областях;
- 3) северо-альпийских областях;
- 4) южно-альпийских областях.

83. Инициатива «охоты на ведьм» исходила:

- 1) «сверху»;
- 2) «снизу»;
- 3) «сверху и снизу»;
- 4) появилась самостоятельно.

84. К причинам «охоты на ведьм» не относится:

- 1) трансформация образа Сатаны;
- 2) страх перед загробной жизнью;
- 3) страх перед церковью;
- 4) социальный конфликт.

85. Пытка над ведьмами в средние века разрешалась в стране:

- 1) Англия;
- 2) Италия;
- 3) Франция;
- 4) Испании.

86. Главным в судебном процессе над ведьмой в средние века было:

- 1) уличить в сношениях с дьяволом;
- 2) узнать способы колдовства;
- 3) приговорить к смертной казни;
- 4) разрешить социальную напряженность.

87. Цель «охоты на ведьм»:

- 1) сохранить социальное равновесие;
- 2) выработать страх перед религией;
- 3) продемонстрировать ничтожность человеческой жизни;
- 4) унижить человека.

88. В 15 веке лепра отступает по причине:

- 1) правильного лечения;
- 2) изоляции больных;
- 3) поста больных;
- 4) молитв больных.

89. Во Франции имущество лепрозориев в 17 веке:

- 1) передано нищим;
- 2) передано городской власти;
- 3) передано другим больницам;
- 4) было уничтожено.

90. В Англии имущество лепрозориев в 17 веке:

- 1) передано нищим;
- 2) передано городской власти;
- 3) передано другим больницам;
- 4) было уничтожено.

91. В Германии имущество лепрозориев в 17 веке:

- 1) передано нищим;
- 2) передано городской власти;
- 3) передано другим больницам;
- 4) было уничтожено.

92. Венерические заболевания в Европе в 16–18 веках появились в следствии:

- 1) переселения народов;
- 2) великих географических открытий;
- 3) войн;
- 4) крестовых походов.

93. Эпидемия сифилиса была завезена в:

- 1) 1492 г.;
- 2) 1493 г.;
- 3) 1494 г.;
- 4) 1495 г.

94. Сифилис в 16–18 веках лечили при помощи:

- 1) ртути;
- 2) трав;
- 3) кровопускания;
- 4) промывания.

95. Лечение сифилиса ртутью предложил итальянский врач:

- 1) де Лоппо;
- 2) де Виго;
- 3) де Море;
- 4) де Коро.

96. Процедура лечения от венерического заболевания в 16-18 веках представляла собой:

- 1) «очистительное мероприятие»;
- 2) способ помочь больному;
- 3) способ попробовать новые методы лечения;
- 4) способ уничтожить больного.

97. В связи с распространением венерических заболеваний в 16–18 веках:

- 1) была регламентирована проституция;
- 2) были запрещены морские путешествия;
- 3) был запрещен въезд в крупные города;
- 4) была введена должность венерических врачей.

98. В европейских городах 16–18 веков к сумасшедшим относились:

- 1) гуманно;
- 2) изгоняли;

- 3) безразлично;
- 4) истребляли.

99. В европейских деревнях 16–18 веков к сумасшедшим относились:

- 1) гуманно;
- 2) изгоняли;
- 3) безразлично;
- 4) истребляли.

100. Первым специальным госпиталем для умалишенных стал в Европе:

- 1) Вифлеем;
- 2) Дом Господа;
- 3) Башня безумцев;
- 4) Дом сумасшедших.

101. Первый специальный госпиталь для умалишенных «Вифлеем» появился в:

- 1) Лондоне;
- 2) Париже;
- 3) Лионе;
- 4) Люксембурге.

102. Первый специальный госпиталь для умалишенных «Вифлеем» появился в:

- 1) 12 веке;
- 2) 13 веке;
- 3) 14 веке;
- 4) 15 веке.

103. В век Просвещения умалишенных, которые нуждались в специальном уходе и нахождении в госпиталях, называли:

- 1) неистовые;
- 2) меланхолики;
- 3) одержимые;
- 4) яростные.

104. В век Просвещения умалишенных, которые нуждались в священники и хорошем отношении, называли:

- 1) неистовые;
- 2) меланхолики;
- 3) одержимые;
- 4) яростные.

105. В век Просвещения умалишенных, которые нуждались в помощи экзорциста, называли:

- 1) неистовые;
- 2) меланхолики;
- 3) одержимые;
- 4) яростные.

106. Специальные отчисления на нужды умалишенных в век Просвещения были в:

- 1) Лионе;
- 2) Париже;
- 3) Гамбурге;
- 4) Варшаве.

107. В 16–18 веках к умалишенным относились в лечебницах как к:

- 1) животным;
- 2) больным;
- 3) святым;
- 4) избранным.

108. В 16–17 веках отношение к нищенству меняется по причине:

- 1) обеднения населения;
- 2) продажи индульгенций;
- 3) изменения законодательства;
- 4) обогащения населения.

109. Эдикт 1561 года в Риме был направлен на:

- 1) запрещение нищенства;
- 2) выдачу социальных пособий;
- 3) трудоустройство нищих;
- 4) ограничение нищенства.

110. Зоны бедности в Риме были введены:

- 1) папой Пием IV;
- 2) папой Пием V;
- 3) папой Григорием XIII;
- 4) папой Пием VI.

111. В Риме запретил подавать милостыню:

- 1) папа Пий IV;
- 2) папа Иннокентий XII;
- 3) папа Григорием XIII;
- 4) папа Пий VI.

112. В Европе новый этап социальной политики начался с реформ:

- 1) 1520–1530 гг.;
- 2) 1530–1540 гг.;
- 3) 1540–1550 гг.;
- 4) 1550–1560 гг.

113. В 16–17 веках страна, которая не боролась с нищенством:

- 1) Англия;
- 2) Германия;
- 3) Испания;
- 4) Франция.

114. Первый работный дом был построен в:

- 1) 1575 г.;
- 2) 1585 г.;
- 3) 1595 г.;
- 4) 1599 г.

115. Первый работный дом был построен в:

- 1) Германии;
- 2) Англии;
- 3) Франции;
- 4) Испании.

116. Во Франции работных домов было:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

117. Общий госпиталь в Париже был создан в:

- 1) 1656 г.;
- 2) 1657 г.;
- 3) 1658 г.;
- 4) 1659 г.

118. Общий госпиталь был создан в:

- 1) Лондоне;
- 2) Лионе;
- 3) Париже;
- 4) Берлине.

119. Функция Общего госпиталя в Париже:

- 1) медицинская;
- 2) административная;
- 3) фискальная;
- 4) социальная.

120. Главная функция работных домов:

- 1) использование дешевой рабочей силы;
- 2) помощь нищим;
- 3) обучение ремеслам;
- 4) приют для бездомных.

121. Реформа системы изоляции в 18 веке:

- 1) 1760–1793 гг.;
- 2) 1785–1795 гг.;
- 3) 1791–1799 гг.;
- 4) 1744–1737 гг.

122. Реформирование системы изоляции в 18 веке проходило во:

- 1) Франции и Германии;
- 2) Германии и Англии;
- 3) Франции и Англии;
- 4) Англии и Испании.

123. Итог первого этапа реформы системы изоляции в 18 веке:

- 1) создание нового вида изоляторов;
- 2) создание нового законодательства;
- 3) улучшение санитарно-гигиенического состояния изоляторов;
- 4) уменьшение количества изолируемых.

124. Итог второго этапа реформы системы изоляции в 18 веке:

- 1) пересмотр категорий заключенных;
- 2) создание нового законодательства;
- 3) улучшение санитарно-гигиенического состояния изоляторов;
- 4) создание нового вида изоляторов.

125. В итоге третьего этапа реформы системы изоляции в 18 веке в изоляторах должны были остаться:

- 1) опасные преступники;
- 2) преступники и умалишенные;
- 3) проститутки и преступники;
- 4) сумасшедшие.

126. Прообраз современной психиатрической больницы появился в:

- 1) Лондоне;
- 2) Марселе;
- 3) Париже;
- 4) Гамбурге.

127. Прообраз современной психиатрической больницы появился в:

- 1) 17 в.;
- 2) 18 в.;
- 3) 19 в.;
- 4) 20 в.

128. Специальная королевская медицинская комиссия была создана в:

- 1) Англии;
- 2) Германии;
- 3) Франции;
- 4) Италии.

129. Специальная королевская медицинская комиссия была создана в:

- 1) 1776 г.;
- 2) 1786 г.;
- 3) 1796 г.;
- 4) 1799 г.

130. К функциям королевской медицинской комиссии не относится:

- 1) регистрация средств лечения;
- 2) лечение больных;
- 3) сбор информации об эпидемии;
- 4) контроль за деятельностью врачей.

131. Королевская медицинская комиссия была преобразована в Королевское медицинское общество в:

- 1) 1778 г.;
- 2) 1779 г.;
- 3) 1780 г.;
- 4) 1790 г.

132. В 18–19 веках отношение к самоубийцам:

- 1) остается неизменным;
- 2) меняется в худшую сторону;
- 3) меняется в лучшую сторону;
- 4) меняется только в сельской местности.

133. По медицинской реформе 18 века разграничили профессии:

- 1) фармацевта и хирурга;
- 2) хирурга и окулиста;
- 3) врача и фармацевта;
- 4) эпидемиолога и врача.

134. Принцип павильонного строительства больниц был разработан в:

- 1) Англии;
- 2) Франции;
- 3) Италии;
- 4) Германия.

135. Принцип павильонного строительства больниц был разработан в:

- 1) 1778 г.;
- 2) 1788 г.;
- 3) 1798 г.;
- 4) 1800 г.

136. Принцип павильонного строительства больниц возник по причине:

- 1) новых методов лечения;
- 2) большого количества пациентов;
- 3) скученности в старых больницах;
- 4) нехватки больниц.

137. Первая павильонная больница была построена в:

- 1) 1844 г.;
- 2) 1845 г.;
- 3) 1846 г.;
- 4) 1847 г.

138. На рубеже 17–18 веков большая часть преступлений представляла собой:

- 1) убийства;
- 2) кражи;
- 3) неуплату налогов;
- 4) насилие.

139. На рубеже 17–18 веков внутренняя структура преступности представляла собой:

- 1) небольшие вооруженные отряды;
- 2) крупные банды;
- 3) преступники-одиночки;
- 4) невооруженные отряды.

140. В 18 считалось, что наказание за преступление должно быть:

- 1) произвольным;
- 2) отражать преступление;
- 3) доступным;
- 4) зрелищным.

141. Во Франции в 17–18 веках тюрьма использовалась для:

- 1) женщин;
- 2) опасных преступников;
- 3) бродяг;
- 4) проституток.

142. К моделям карательного заключения в 19 веке в Европе не относится:

- 1) фламандская;
- 2) французская;
- 3) американская;
- 4) английская.

143. Основа наказания во фламандской карательной модели:

- 1) досрочное освобождение за поведение;
- 2) вознаграждение за труд;
- 3) работа;
- 4) разделение труда.

144. Основа наказания в английской карательной модели:

- 1) досрочное освобождение за поведение;
- 2) вознаграждение за труд;
- 3) изоляция опасных преступников;
- 4) разделение труда.

145. Нововведение в американской карательной модели:

- 1) формирование знаний о преступнике;
- 2) изоляция опасных преступников;
- 3) досрочное освобождение за поведение;
- 4) разделение труда.

146. Главными работниками в фабрично-заводской промышленности 19 века были:

- 1) мужчины;
- 2) дети;
- 3) не было разделения по полу;
- 4) не было разделения по возрасту.

147. В 19 веке на производстве спичек работали дети в возрасте:

- 1) 3–6 лет;
- 2) 5–7 лет;
- 3) 6–10 лет;
- 4) 8–10 лет.

148. Средняя продолжительность жизни рабочего класса в 19 веке составляла:

- 1) 30 лет;
- 2) 25 лет;
- 3) 17 лет;
- 4) 15 лет.

149. Причина большой младенческой смертности в 19 веке:

- 1) отравление опиумом;
- 2) недоедание;
- 3) инфекции;
- 4) удушье.

150. 8-часовой рабочий день на своих предприятиях установил:

- 1) Оуэн;
- 2) Форд;
- 3) Дерби;
- 4) Морби.

151. Манчестерское санитарное бюро было создано в:

- 1) 1796 г.;
- 2) 1797 г.;
- 3) 1798 г.;
- 4) 1799 г.

152. Результатом деятельности Манчестерского санитарного бюро стало появление:

- 1) санитарных врачей;
- 2) санитарного кодекса;
- 3) первого фабричного закона;
- 4) биржи труда.

153. Первый фабричный закон в Европе появился в:

- 1) 1800 г.;
- 2) 1802 г.;
- 3) 1804 г.;
- 4) 1825 г.

154. Первое рабочее страхование было введено в:

- 1) Германии;
- 2) Англии;
- 3) Франции;
- 4) Италии.

155. Первое рабочее страхование было введено в:

- 1) 1896 г.;
- 2) 1897 г.;

- 3) 1898 г.;
- 4) 1900 г.

156. Первые биржи труда появляются в:

- 1) Германии;
- 2) Англии;
- 3) Франции;
- 4) Италии.

157. Первые биржи труда появляются в:

- 1) 1900 г.;
- 2) 1906 г.;
- 3) 1908 г.;
- 4) 1910 г.

158. Первые ясли в Западной Европе возникли в:

- 1) Париже;
- 2) Лондоне;
- 3) Лионе.

159. Первая школа для слепых детей возникла в Европе в:

- 1) 1784 г.;
- 2) 1794 г.;
- 3) 1904 г.;
- 4) 1914 г.

160. Направление, при котором глухонемые приобщались к практической жизни:

- 1) французское;
- 2) английское;
- 3) немецкое;
- 4) австрийское.

161. Первые земства на территории Беларуси возникли в:

- 1) 1911 г.;
- 2) 1905 г.;
- 3) 1903 г.;
- 4) 1900 г.

162. Земства пришли на смену:

- 1) ведомствам императрицы Марии;
- 2) приказам;
- 3) НКСО;
- 4) ИЧО.

163. К задачам земств не относится:

- 1) оказание помощи нуждающимся;
- 2) выдача законопроектов;
- 3) заведование лечебницами;
- 4) открытие школ.

164. Главными расходами земских бюджетов были затраты на:

- 1) выдачу пособий;
- 2) строительство школ и лечебниц;
- 3) открытие новых рабочих мест;
- 4) пайки красноармейцам.

165. В состав земского попечительства входило:

- 1) 11 человек;
- 2) 8 человек;

- 3) 5 человек;
- 4) 3 человека.

166. Для земств характерны:

- 1) открытые формы помощи;
- 2) закрытые формы помощи;
- 3) сочетание двух форм;
- 4) произвольный характер социальной помощи.

167. Периодическое печатное издание земств:

- 1) Вестник;
- 2) Вестник земства;
- 3) Вестник губернских земств;
- 4) Газета губернская.

168. В начале 20 века 58% детей не посещали школу по причине:

- 1) социальной;
- 2) национальной;
- 3) экономической;
- 4) религиозной.

169. В сфере образования земства:

- 1) открывали учительские семинарии;
- 2) ввели платное обучение;
- 3) обучали детей на дому;
- 4) ввели стипендии успевающим ученикам.

170. В 16–18 веках на Беларуси благотворительным обучением бедных детей занимались:

- 1) ведомства императрицы Марии;
- 2) жены богатых людей;
- 3) приюты;
- 4) ИЧО.

171. Школьные суды на Беларуси были в школах:

- 1) католических;
- 2) православных;
- 3) иезуитских;
- 4) протестантских.

172. К домашним смотрителям на Беларуси относились:

- 1) няньки;
- 2) домашние учителя;
- 3) гувернеры;
- 4) слуги.

173. На Беларуси улучшения в сфере образования начались после создания:

- 1) Образовательной комиссии;
- 2) Научной комиссии;
- 3) Учебной комиссии;
- 4) Министерство образования.

174. Образовательная комиссия была создана в:

- 1) 1770 г.;
- 2) 1773 г.;
- 3) 1794 г.;
- 4) 1799 г.

175. На Беларуси частные пансионаты подчинялись в 18–19 вв.:

- 1) государству;
- 2) частному лицу;
- 3) ИЧО;
- 4) Министерству государственного призрения.

176. Пансион благородных девиц основала графиня:

- 1) Качалова;
- 2) Чернышева;
- 3) Шумская;
- 4) Вяземская.

177. Свислочская гимназия открывается в имени графа:

- 1) Савича;
- 2) Тышкевича;
- 3) Бенчарского;
- 4) Радивиля.

178. Контролировали деятельность государственных и частных учебных заведений на Беларуси:

- 1) почетные смотрители;
- 2) интенданты;
- 3) ревизоры;
- 4) судьи.

179. Первое общество помощи учащимся на Беларуси было создано в:

- 1) Могилеве;
- 2) Витебске;
- 3) Минске;
- 4) Вильно.

180. Главная причина подростковой преступности на Беларуси:

- 1) нищенство;
- 2) лень;
- 3) влияние семьи;
- 4) отсутствие социальных работников.

181. На Беларуси несовершеннолетние преступники:

- 1) подвергались более легким наказаниям, чем взрослые преступники;
- 2) система наказаний не отличалась;
- 3) подвергались более суровым наказаниям, чем взрослые преступники;
- 4) по законодательству не преследовались.

182. На Беларуси в систему государственного и общественного призрения несовершеннолетних преступников в начале 20 века не входило:

- 1) колонии;
- 2) рабочие приюты;
- 3) тюрьмы;
- 4) спецшколы.

183. Комиссия по внедрению особого суда для несовершеннолетних была создана в:

- 1) Минске;
- 2) Петербурге;
- 3) Могилеве;
- 4) Витебске.

184. Если суд над несовершеннолетними в Петербурге не мог оправдать преступника, то:

- 1) несовершеннолетнего отправляли в колонию;
- 2) несовершеннолетнего отправляли в исправительный приют;
- 3) дело откладывали на неопределенный срок;
- 4) несовершеннолетнего отдавали на поруки.

185. Основная проблема призрения несовершеннолетних правонарушителей на Беларуси в 19 веке:

- 1) малочисленность исправительных приютов;
- 2) строгие законы;
- 3) малочисленность благотворительных организаций;
- 4) отсутствие законодательной базы.

186. МВД отказалось от монастырского призрения в 19 веке по причине:

- 1) отказа епархий;
- 2) побегов преступников;
- 3) слишком мягкого наказания;
- 4) отсутствия данного вида наказания.

187. На Беларуси первое общество исправительных и земледельческих колоний для несовершеннолетних было основано в:

- 1) Минске;
- 2) Могилеве;
- 3) Вильно;
- 4) Витебске.

188. Общества земледельческих и исправительных колоний для несовершеннолетних на Беларуси в 19 веке курировало:

- 1) ИЧО;
- 2) ведомство императрицы Марии;
- 3) МВД;
- 4) Александровский комитет.

189. Виленская Марфо-Мариинская обитель в 18–19 веках оказывала помощь:

- 1) преступникам;
- 2) нищим;
- 3) проституткам;
- 4) бродягам.

190. На Беларуси призреванием больных в средние века занимался орден:

- 1) рахитов;
- 2) антонинов;
- 3) кармелитов;
- 4) ионитов.

191. На Беларуси в Уставе ордена бонифратров содержалось:

- 1) методы лечения больных;
- 2) требования по обращению с больными;
- 3) санитарно-гигиенические советы;
- 4) способы профилактики.

192. На Беларуси в госпиталях рахитов и бонифратров бедняки получали помощь:

- 1) за незначительную плату;
- 2) наравне с другими сословиями;

- 3) бесплатно;
- 4) по страхованию.

193. На Беларуси период 16 – конец 17 веков называют:

- 1) период санитарной помощи;
- 2) период эпидемиологической помощи;
- 3) период шпитального призрения;
- 4) период госпитальной помощи.

194. В 16 веке на Беларуси научные разработки по помощи аномальным детям ведутся в:

- 1) Краковском университете;
- 2) Виленском университете;
- 3) Минском благотворительном обществе;
- 4) Варшавском университете.

195. 1-й съезд врачей Северо-Западного края состоялся в:

- 1) 1892 г.;
- 2) 1893 г.;
- 3) 1894 г.;
- 4) 1896 г.

196. На Беларуси призрение слепых в 19 веке курировало:

- 1) ИЧО;
- 2) Мариинское Попечительство о слепых;
- 3) общество Красного Креста;
- 4) Алексеевский комитет.

197. Первая перепись слепых в Российской империи прошла в:

- 1) 1885 г.;
- 2) 1886 г.;
- 3) 1887 г.;
- 4) 1889 г.

198. Из белорусских губерний в 19 веке по слепоте лидировала:

- 1) Минская;
- 2) Могилевская;
- 3) Гродненская;
- 4) Виленская.

199. Из белорусских губерний наименьшее количество слепых в 19 веке зарегистрировано в:

- 1) Минской;
- 2) Могилевской;
- 3) Гродненской;
- 4) Виленская.

200. На призрение слепых в Российской империи в 19 веке наибольшие пожертвования были от:

- 1) квазигосударственных обществ;
- 2) императорской семьи;
- 3) магнатов;
- 4) зарубежных благотворителей.

201. В структуру попечительства о слепых на Беларуси не входило:

- 1) училища для слепых;
- 2) приюты для малолетних слепых;
- 3) работные дома для слепых;
- 4) заведения для обучения взрослых.

202. На Беларуси попечительство о слепых впервые создало:

- 1) летучие отряды врачей-окулистов;
- 2) глазные лечебницы;
- 3) глазные пункты;
- 4) глазные аптеки.

203. Самая известная глазная лечебница на Беларуси в 19 веке:

- 1) лечебница Виленского отделения попечительства о слепых;
- 2) лечебница Витебского отделения попечительства о слепых;
- 3) лечебница Гомельского отделения попечительства о слепых;
- 4) лечебница Могилевского отделения попечительства о слепых.

204. На Беларуси в начале 20 века глазных лечебниц было:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

205. На Беларуси профессиональная помощь глухим началась по сравнению с Российской империей:

- 1) раньше;
- 2) одновременно;
- 3) позже;
- 4) не оказывалась.

206. На Беларуси профессия учителя, занимающегося только с глухонемыми учениками оформилась в:

- 1) 17 в.;
- 2) 18 в.;
- 3) 19 в.;
- 4) 20 в.

207. Первая специальная школа для глухонемых появилась на Беларуси в:

- 1) 1813 г.;
- 2) 1823 г.;
- 3) 1833 г.;
- 4) 1843 г.

208. В начале 20 века на Беларуси школ для глухонемых детей действовало:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

209. В Российской империи освидетельствованием душевнобольных занимались в 19 веке:

- 1) врачи;
- 2) полиция;
- 3) губернаторы;
- 4) социальные работники.

210. На Беларуси первый дом для умалишенных открылся в:

- 1) 1800 г.;
- 2) 1810 г.;
- 3) 1820 г.;
- 4) 1830 г.

211. На Беларуси первый дом для умалишенных открылся в:

- 1) Минске;
- 2) Могилеве;
- 3) Гомеле;
- 4) Витебске.

212. Положение душевнобольных на Беларуси стало улучшаться по причине:

- 1) новых методов лечения;
- 2) ликвидации приказов;
- 3) изменения отношения;
- 4) новых условий содержания.

213. Наиболее распространенным методом работы священников в психиатрических заведениях на Беларуси 19 века было:

- 1) индивидуальные беседы;
- 2) наставления на истинный путь;
- 3) лечение;
- 4) отпущение грехов.

214. Общество попечения о душевнобольных было создано в:

- 1) Москве;
- 2) Минске;
- 3) Петербурге;
- 4) Витебске.

215. С приходом советской власти было упразднено:

- 1) НКССО;
- 2) Министерство по государственному призрению;
- 3) Алексеевский комитет;
- 4) Министерство социальной защиты.

216. Вместо благотворительных обществ и заведений в 1917 году было создано:

- 1) Министерство по государственному призрению;
- 2) Совет Народных Комиссаров;
- 3) Народный комиссариат социального обеспечения;
- 4) Министерство социальной защиты.

217. Развитие системы социального обеспечения и страхования, развитие врачебно-трудовой экспертизы характерно для периода:

- 1) 1919–1941 гг.;
- 2) 1941–1945 гг.;
- 3) 1945–1991 гг.;
- 4) 1991–2000 гг.

218. НКССО на Беларуси первоначально возглавлял:

- 1) Чернушевич;
- 2) Олдак;
- 3) Винокуров;
- 4) Чернышева.

219. Первый съезд работников социального обеспечения состоялся в:

- 1) 1920 г.;
- 2) 1921 г.;
- 3) 1922 г.;
- 4) 1923 г.

220. В 1920 гг. социальное страхование на Беларуси распространялось на:

- 1) утрату трудоспособности;
- 2) безработицу;
- 3) старость;
- 4) беременность.

221. В 1923 году на Беларуси образован:

- 1) Красный Крест;
- 2) Госстрах;
- 3) ВТЭК;
- 4) Министерство социального обеспечения.

222. Пенсионное обеспечение по старости в БССР было введено в:

- 1) 1927 г.;
- 2) 1928 г.;
- 3) 1929 г.;
- 4) 1930 г.

223. В годы НЭПа на Беларуси появляются:

- 1) спецшколы для аномальных детей;
- 2) новые социальные службы;
- 3) спеццеха для инвалидов;
- 4) дома-интернаты для престарелых.

224. С 1937 года в БССР пенсии начинают получать:

- 1) рабочие;
- 2) военные;
- 3) служащие;
- 4) колхозники.

225. В СССР впервые в мире было введено:

- 1) страхование по безработице за счет нанимателей;
- 2) страхование по инвалидности;
- 3) декретные отпуска;
- 4) ВТЭК.

226. Частные пенсионные фонды появились на Беларуси в:

- 1) 1910 гг.;
- 2) 1920 гг.;
- 3) 1930 гг.;
- 4) 1940 гг.

227. Впервые в СССР статучет нищих был налажен в:

- 1) 1925 г.;
- 2) 1926 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1928 г.

228. В СССР за уклонение от трудовой повинности было:

- 1) штраф;
- 2) административное взыскание;
- 3) уголовная ответственность;
- 4) порицание.

229. Отношение государства к проституции в СССР:

- 1) безразличное;
- 2) положительное;
- 3) отрицательное;
- 4) не высказывалось.

230. В СССР в период борьбы с алкоголизмом в городах:

- 1) открывались зоны трезвости;
- 2) усиливалась уголовная ответственность;
- 3) увеличилось количество спортивных мероприятий;
- 4) увеличивалось количество алкоголиков.

231. В период ВОВ в СССР социальная помощь носит характер:

- 1) государственный;
- 2) общественный;
- 3) государственно-общественный;
- 4) социального призрения.

232. Первый в БССР приемник-распределитель возникает в:

- 1) Минской;
- 2) Витебской;
- 3) Могилевской;
- 4) Гомельской области.

233. В конце ВОВ в детские приемники-распределители направлялись:

- 1) дети из оккупированных территорий;
- 2) дети-инвалиды;
- 3) дети с отклонением в развитии;
- 4) дети из неблагополучных семей.

234. В деятельности Министерства социального обеспечения в послевоенный период преобладающей становится проблема:

- 1) сиротства;
- 2) инвалидизма;
- 3) пенсий;
- 4) безработицы.

235. Впервые в БССР отделение дефектологии было открыто в:

- 1) Минском пединституте;
- 2) Витебском пединституте;
- 3) Брестском пединституте;
- 4) Гродненском пединституте.

236. Представители колхозов пенсии стали получать с:

- 1) 1964 г.;
- 2) 1965 г.;
- 3) 1966 г.;
- 4) 1967 г.

237. В РБ социальные работники отмечают свой профессиональный праздник:

- 1) 5 января;
- 2) 5 февраля;
- 3) 5 марта;
- 4) 5 апреля.

238. В РБ первый выпуск профессиональных социальных работников был в:

- 1) 2005 г.;
- 2) 2000 г.;
- 3) 1995 г.;
- 4) 1990 г.

239. Министерство социальной защиты появилось в:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1993 г.;
- 3) 1995 г.;
- 4) 1997 г.

Часть Б

1. Наука о теоретических и практических проблемах образования и воспитания взрослых.
2. Дети, имеющие значительные врожденные или приобретенные отклонения от нормального физического или психического развития.
3. Лица или группа лиц, покинувшие страну постоянного проживания в результате военных действий, насилия, преследований или иных чрезвычайных обстоятельств.
4. В христианском понимании проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь неимущему.
5. Божий дом, приют; богоугодное заведение для присмотра нищих, больных и увечных.
6. Различные учреждения, преследующие благотворительные цели; синоним – «благотворительные заведения».
7. Это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.
8. Учреждения для приема и призрения подкидышей и бесприютных младенцев.
9. Учебно-воспитательное учреждение для умственно отсталых детей.
10. Понимается как исторически изменяющаяся система взглядов, принимающая самоценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.
11. Загородные лагеря для оздоровления детей в основном из бедных семей в XIX – начале XX в. на Беларуси.
12. Особые приюты, для неимущих, нищенствующих, проституток и т.д., в которые они направлялись принудительно на время или навсегда по распоряжению местного начальства.
13. Общее название учреждений для призрения беспризорников, сирот и детей бедных родителей.
14. Учреждения, организуемые различными благотворительными обществами, для обеспечения трудоспособных нуждающихся работой, жильем, частично или полностью – одеждой и пропитанием, трудового перевоспитания бездомных.
15. Специфическая форма сословной взаимопомощи, сельского социального патроната детей, распространенная на белорусских землях в XVI – нач. XVIII в.
16. Лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность вследствие физических или умственных недостатков, которое нуждается в социальной помощи и защите.
17. Детоубийство.
18. В дореволюционной России – благотворительные общества полуобщественного-полугосударственного характера (государственно-общественные), находящиеся под эгидой царской семьи, что давало им особые привилегии со стороны государства.
19. Средневековое общинное собрание на Беларуси, которое рассматривало внутренние вопросы крестьянской общины.
20. Создатель монастыря или церкви, вкладчик, попечитель, церковный староста.

21. Одна из важнейших христианских добродетелей, готовность помочь кому-нибудь или простить к кому-нибудь из сострадания, человеколюбия.
22. Собрание милостыни как средство к существованию.
23. Организованная система помощи в XIX в. со стороны государства или общественных институтов.
24. Правовая форма защиты личных и имущественных интересов граждан.
25. Форма покровительства нуждающимся.
26. Покровительница в благотворительном учреждении.
27. Покровительство, забота.
28. Официально назначаемое лицо для попечения о ком-нибудь.
29. Меры для попечения о ком-нибудь.
30. Дать приют и пропитание, проявить заботу.
31. Передача части избыточного продукта в древней общине в распоряжение вождей на различные общественные нужды.
32. Взаимопомощь, взаимный обмен услугами и дарами.
33. Совокупность изменений и преобразований, которые осуществляет формы и степени недостаточности интеллектуальной деятельности.
34. Безразборная раздача милостыни.
35. Совокупность изменений и преобразований, которые осуществляет личность или социальная общность (группа людей) для поддержания своей целостности и устойчивости при взаимодействии с другими социальными общностями или природой.
36. Система мероприятий и учреждений, обеспечивающих осуществление по гарантированию минимальных достаточных условий жизни, удовлетворения потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования.
37. Процесс педагогического влияния на социальное действие ребенка в различных сферах его микроструктуры. В более узком смысле слова – педагогика внешкольного воспитания.
38. Деятельность государственных, муниципальных и др. общественных организаций по социально-экономической поддержке, по осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
39. Учебная дисциплина для подготовки специалистов в области социальной работы, систематизированное изложение с учебными целями ее основ.
40. Помещение для приюта странников, прохожих, скитальцев, богомоллов.
41. «Приискание» работы для безработных, содействие в овладении какой-либо профессией, устройство профессиональных школ.
42. Поведение лица, оказывающего помощь нуждающемуся путем интерпретации его поведения, совместного обсуждения альтернативных направлений деятельности и действий.
43. Человеколюбие, благожелательное отношение к человеку, индивидуальная благотворительность.
44. Пожертвования монастырям, церквам, костелам и др. учреждениям земельных угодий (в т.ч. с крестьянами), денег, драгоценностей и др.
45. Учреждение для призрения престарелых, бездомных, бедных и больных на Беларуси в XV – XVIII вв.
46. Система социальной помощи нуждающимся, которая впервые была испытана в городе Эльберфельд (Германия) в 1852 г.

47. В конце XIX – начале XX в. пенсионные фонды для государственных служащих, средства которых составлялись из обязательных отчислений от их жалования, наград и пособий, ежегодных ассигнований.
48. Психически неполноценные или симулирующие помешательство люди, которых многие верующие считали «ясновидцами» и «прорицателями».
49. В начале 20 века в Гомеле открыла сеть благотворительных учреждений, провела водопровод.
50. Социальные работники в Риме назывались.
51. Сеть благотворительных заведений в Европе в 19 веке, оказывающих специализированную помощь.
52. Название первой больницы, построенной павильонным типом.
53. Образцом фламандской карательной модели был работный дом в.
54. Образцом английской карательной модели был работный дом в.
55. Образцом американской карательной модели был работный дом в.
56. В Риме юноша самостоятельно мог вести дела с.
57. В Греции публичные дома назывались.
58. В Греции диктерины возглавляли.
59. В Греции цвет волос у куртизанок.
60. Общественные учреждения в Греции, где юношей обучали военному делу.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Андрогогика – наука о теоретических и практических проблемах образования и воспитания взрослых. Впервые термин был использован немецким историком просвещения К. Каппом в книге о педагогических взглядах Платона (1833). Большинство современных андрогогов склоняется к мнению, что – это самостоятельная наука, во многом отличная от педагогики. Основными задачами а. является раскрытие закономерностей, социальных и психологических факторов образования и воспитания взрослых; разработка методических систем учебно-воспитательной работы с индивидами и группами. В РБ а. как наука и учебная дисциплина стала внедряться в 60-70-е годы. Новый всплеск интереса к а. начался с середины 90-х годов, в связи с разработкой теории и практики профессиональной социальной работы со взрослыми.

Аномальные дети – дети, имеющие значительные врожденные или приобретенные отклонения от нормального физического или психического развития, что вызывает необходимость в социальной помощи, поддержке и защите, специальном обучении и воспитании.

Беженцы – лица или группа лиц, покинувшие страну постоянного проживания в результате военных действий, насилия, преследований или иных чрезвычайных обстоятельств. Законом РБ «О беженцах» от 17 марта 1995 г. в соответствии с Конституцией РБ и общепризнанными нормами международного права определяется правовой статус б., регулируется порядок его принятия и утраты, устанавливаются правовые, экономические и социальные гарантии защиты прав лиц, не являющихся гражданами Беларуси. Законом регулируются обязанности органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления в отношении б. Вопросы приема, признания, размещения, обустройства и занятости б. Решает Государственная миграционная служба РБ.

Благотворительность – в христианском понимании проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь неимущему, стремление исполнить «некоторую потребность». В древние времена религиозно-нравственная б. ограничивалась подаянием милостыни нищему, любому, кто протянет руку («слепня»). Позднее – безвозмездная материальная и иная помощь частного лица, группы лиц, благотворительных организаций и учреждений нуждающимся, в первую очередь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В России и на Беларуси XVIII – начала XX в. термины «благотворительность» и «призрение» понимались как синонимы.

Богадельня – божий дом, приют; богоугодное заведение для присмотра нищих, больных и увечных. Появились на белорусских землях вместе с христианством первоначально при больницах, затем – фактически при каждой церкви или монастыре. Разновидностью богаделен на Беларуси были шпитали.

Богоугодные заведения – различные учреждения, преследующие благотворительные цели; синоним – «благотворительные заведения».

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать индивидуально, работать бесплатно в государственных или частных организациях социальной помощи и защиты либо являться членами добровольческих организаций. Работа волонтеров может быть как непосредственно исполнительская, так и организаторская (например, создание и руководство различными благотворительными организациями или учреждениями). Участие студентов в волонтерском движении – неотъемлемая часть подготовки профессиональных социальных работников.

Воспитательные дома – учреждения для приема и призрения подкидышей и бесприютных младенцев.

Вспомогательная школа – учебно-воспитательное учреждение для умственно отсталых детей. В них дети, страдающие олигофренией в степени дебильности и другими нарушениями, обучаются по специальной программе в объеме начального образования.

Гуманизм – в контексте данной книги понимается как исторически изменяющаяся система взглядов, принимающая самоценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Критерием оценки гуманных действий является благо человека.

Детские колонии – загородные лагеря для оздоровления детей в основном из бедных семей. В XIX – начале XX в. на Беларуси существовали сельские, школьные, каникулярные (дачные) д. к., создаваемые различными благотворительными обществами практически при всех более-менее крупных городах.

Дома работы – особые приюты, для неимущих, нищенствующих, проституток и т.д., в которые они направлялись принудительно на время или навсегда по распоряжению местного начальства. В России появились при Петре I. К началу XX в. теряют свое значение и преобразуются в дома трудолюбия или дома для престарелых и инвалидов. На Беларуси р. д. не существовало.

Дома сиропитательные – общее название учреждений для призрения беспризорников, сирот и детей бедных родителей.

Дома трудолюбия – учреждения, организуемые различными благотворительными обществами, для обеспечения трудоспособных нуждающихся (муж., жен. и беспризорников) работой, жильем, частично или полностью –

одеждой и пропитанием, трудового перевоспитания бездомных. В России первый д. т. по образцу западноевропейских был основан в 1881 г. На Беларуси они появились в нач. 90-х годов XIX в. К 1907 г. д.т. действовали в Вильно (1893), Свентянах (1901), Витебске (1895), Двинске (1897), Гродно (1893) и Минске (1897). Большинство из них основано белорусскими отделениями Попечительства о домах трудолюбия и работных домах. Один из самых крупных в Российской империи д. т. принадлежал Гродненскому христианскому благотворительному обществу и курировался Министерством внутренних дел. В его мастерских занимались плетением корзин, расщипыванием перьев, вязанием чулок, вышиванием на канве, плетением ковриков из соломы и т.п. 296 мужчин и 2 тыс. 850 женщин.

Дядькование – специфическая форма сословной взаимопомощи, сельского социального патроната детей, распространенная на белорусских землях в XVI – нач. XVIII в. В соответствии с обычаем д. шляхта за определенную, чаще натуральную плату отдавала своих детей в возрасте 4–5 лет на 3–5 лет в крестьянские семьи на воспитание. В ходе д. решались прежде всего социально-педагогические задачи: воспитание у детей физических и духовных качеств (трудолюбия, силы, нетребовательности к еде, одежде; любви к родной земле, милосердия и т.д.), свойственных простому народу, а также умения выживать в трудных ситуациях, основываясь на принципах помощи и взаимопомощи. Д. сохранялось в некоторых местах Беларуси вплоть до середины XIX в.

Инвалид – лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность вследствие физических или умственных недостатков, которое нуждается в социальной помощи и защите. Понятие и. укоренилось на Беларуси с конца XVIII в. Первоначально и. называли старых солдат, неспособных к строевой службе из-за увечья и ран (иногда тоже, что «ветеран»). В XIX в. и. – лицо, которое по состоянию здоровья не могло себя обслужить. В БССР в зависимости от степени потери трудоспособности установлены 3 группы инвалидности, которые существуют и в настоящее время. И. обеспечивается государственной пенсией (пособием), необходимым лечением, помощью социального работника.

Инфантицид – детоубийство.

Квазигосударственные общества. В дореволюционной России – благотворительные общества полублагодетельного-полугосударственного характера (государственно-общественные), находящиеся под эгидой царской семьи, что давало им особые привилегии со стороны государства: от частичного финансирования до предоставления льгот. Их деятельность регламентирована и узаконена специальным образом. На территории Беларуси имели свои отделения следующие к. о.: Ведомство учреждений императрицы Марии (Мариинское ведомство) (1797), Императорское человеколюбивое общество (1802), Российское Общество Красного Креста (с 1872 г.), Попечительство о домах трудолюбия и работных домах (1895), с 1906 г. – Попечительство о трудовой помощи), а с 1913 г. – Всероссийское попечительство об охране материнства и детства и Алексеевский комитет.

Кона – средневековое общинное собрание на Беларуси, которое рассматривало внутренние вопросы крестьянской общины (в т.ч. вопросы призыва и помощи нуждающимся, борьбы с проявлениями социальной патологии), выполняло роль народного суда. Судьями были все собравшиеся.

Они имели право равного голоса в принятии решения. К., например, могла приговорить закоренелых пьяниц к покаянию, приковыванию к позорному столбу, прогонке с бутылкой на шее по селу или «хлысты» (наказание лозовыми прутьями). Решение к. не подлежало апелляции и выполнялось немедленно (в т.ч. и смертная казнь), сразу же по рассмотрению дела и одобрения его присутствующими на собрании сельчанами. Копные суды были в большом ходу у литовско-русских крестьян. Копя велась и в тех случаях, когда приходилось разыскивать преступника. Потерпевшие вызывали «на сок» всех окольных жителей, и никто не имел права отказываться от этого под страхом быть обвиненным копою. Копный суд был не чем иным, как продолжением того следственного суда, который совершался еще в эпоху Русской правды. К. действовала на территории Беларуси вплоть до XVIII в.

Ктитор – создатель монастыря или церкви, вкладчик, попечитель, церковный староста.

Меценат – богатый покровитель искусств в Древнем Риме. Меценатство – один из видов благотворительности в сфере культуры. Оно имеет различные направления и вызывается неоднозначными причинами.

Милосердие – одна из важнейших христианских добродетелей, готовность помочь кому-нибудь или простить к кому-нибудь из сострадания, человеколюбия. Принцип поведения, основанный на сочувствии, сострадании, готовности делать добро как посредством «милостей телесных», так и «милостей духовных».

Нищенство – собирание милостыни как средство к существованию. Н. – поступок, заключающийся в обращении к благотворительности, при определенных условиях делающих такое обращение наказуемым.

Общественное призрение – организованная система помощи в XIX в. со стороны государства или общественных институтов. Система общественного призрения представлена как МВД, так и земскими (городскими) учреждениями, церковью и благотворительными обществами и учреждениями. В то же время разграничивали государственное и собственно общественное (представленное общественными организациями или учреждениями), частное призрение и их разновидности.

Опекунство – правовая форма защиты личных и имущественных интересов граждан. Юридически правомерным является существование двух форм о.: в виде опеки и попечительства. В настоящее время опека устанавливается над детьми до 15 лет, лишившимися родительского попечения, в целях обеспечения им надлежащих условий содержания, воспитания и образования; над лицами, которых суд признал недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия.

Патронаж – форма покровительства нуждающимся. В дореволюционной Беларуси существовал в отношении сирот, больных детей, учащихся, вышедших из мест заключения и т.д. в виде материальной помощи и различных услуг частными лицами, благотворительными организациями и учреждениями.

Патронесса – покровительница в благотворительном учреждении.

Попечение – покровительство, забота.

Попечитель – 1. Официально назначаемое лицо для попечения о ком-нибудь (попечение сирот, инвалидов, престарелых и т.д.) 2. В дореволюционной Беларуси и России – звание руководителя некоторых учреждений (попечитель учебного округа).

Попечительство – 1. Меры для попечения о ком-нибудь (учредить попечительство над сиротами). 2. Учреждение, общественная благотворительная организация для попечения о нуждающихся в помощи (Попечительство о слепых, Попечительство о глухонемых и т.д.).

Призреть – дать приют и пропитание, проявить заботу. На Беларуси существовало государственное, общественное, частное призрение и их разновидности. Понятие «призрение» появляется в XVII в.

Психолого-ориентированные модели социальной работы – совокупность теоретических концепций социальной работы, в основе которых находится познание закономерностей психологического статуса, развития человека.

Редистрибуция – передача части избыточного продукта в древней общине в распоряжение вождей на различные общественные нужды.

Реципрокация – взаимопомощь, взаимный обмен услугами и дарами.

Слабоумие. В настоящем учебном пособии термин с. используется для обозначения тех состояний, при которых наблюдаются разные формы и степени недостаточности интеллектуальной деятельности. Этим термином в настоящее время пользуются психиатры, дефектологи, юристы, социологи и социальные работники. На некоторых этапах развития учения о с. он не заключал в себе такого широкого обобщающего значения, какое имеет сегодня. В некоторых государствах до сих пор термином с. пользуются для обозначения только одной из форм или степеней глубокой (легкой) интеллектуальной недостаточности.

Слепня – безразборная раздача милостыни. У восточных славян – одна из первых и основных форм проявления милосердия и благотворительности, predetermined христианскими догматами. На деле с. была более нужна самому нищелюбцу, чем нищему, как средство для обеспечения своего будущего в загробной жизни. Нищий для благотворителя – лучший молитвенный ходатай. В старину говорили: «В рай входят святой милостыней, нищий богатым питается, а богатый нищего молитвою спасается».

Социолого-ориентированные модели социальной работы. В их основе находится познание закономерностей социального развития, структурирования общества, взаимодействия его социальных институтов.

Социальная деятельность – совокупность изменений и преобразований, которые осуществляет личность или социальная общность (группа людей) для поддержания своей целостности и устойчивости при взаимодействии с другими социальными общностями или природой.

Социальная защита – система мероприятий и учреждений, обеспечивающих осуществление по гарантированию минимальных достаточных условий жизни, удовлетворения потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования. Идентифицируется с государственной системой гарантированной социальной помощи населению.

Социальная педагогика – процесс педагогического влияния на социальное действие ребенка в различных сферах его микроструктуры. В более узком смысле слова – педагогика внешкольного воспитания.

Социальная помощь – деятельность государственных, муниципальных и др. общественных организаций по социально-экономической поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психологических, правовых услуг, по осуществлению социальной адаптации и реабили-

тации граждан и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В досоветский период осуществлялось бесплатно или за незначительную плату в формах материальной помощи, социального патронажа, социального обслуживания в стационарных условиях (богадельни, приюты, инвалидные дома и т.д.), консультативной помощи и проч. Основные виды с.п.: материальная, финансовая, пенсионная, кредитная.

Социальная работа – 1. Специфический вид государственной и негосударственной деятельности по оказанию помощи тем, кто в ней нуждается (индивидам, социальным группам, этническим общностям) с целью увеличения или восстановления их функциональных возможностей и особенностей. Термин перенесен из научной традиции американской системы помощи в начале XX в. взамен понятий «призрение», «благотворительность», «попечение» и т. п. В широкой научной практике применяется с конца 80 – начала 90-х годов. **2.** Учебная дисциплина для подготовки специалистов в области социальной работы, систематизированное изложение с учебными целями ее основ. **3.** Научная теория.

Странноприимницы (странноприимный дом) – помещение для приюта странников, прохожих, скитальцев, богомолков.

Трудовая помощь – «приискание» работы для безработных, содействие в овладении какой-либо профессией, устройство профессиональных школ (например, ремесленных), училищ и курсов для желающих получить работу.

Фасилитарное поведение – поведение лица, оказывающего помощь нуждающемуся путем интерпретации его поведения, совместного обсуждения альтернативных направлений деятельности и действий, объяснения ситуаций, подбадривания и нацеливания на мобилизацию внутренних ресурсов.

Филантропия – человеколюбие, благожелательное отношение к человеку, индивидуальная благотворительность.

Фундация – пожертвования монастырям, церквям, костелам и др. учреждениям земельных угодий (в т.ч. с крестьянами), денег, драгоценностей и др.

Шпиталь – учреждение для призрения престарелых, бездомных, бедных и больных на Беларуси в XV – XVIII вв.

Эльберфельдская система – система социальной помощи нуждающимся, которая впервые была испытана в городе Эльберфельд (Германия) в 1852 г. Основана на принципах децентрализации и индивидуализации призрения (местное самофинансирование; участие в оказании помощи значительного числа социальных работников; качественный учет нуждающихся; надежное определение и оказание индивидуальной помощи; планомерность, своевременность мер и т.д.). В конце XIX – нач. XX в. Э. с. активно внедрялась в белорусских городах с использованием отечественного исторического опыта, накопленного в ВКЛ, и давала неплохие результаты.

Эмеритальные кассы – в конце XIX – начале XX в. пенсионные фонды для государственных служащих, средства которых составлялись из обязательных отчислений от их жалования, наград и пособий, ежегодных ассигнований. Учреждались различными ведомствами (военно-сухопутным, морским, инженеров путей сообщения и т.д.) и земствами. Пенсии выдавались по достижению определенного возраста как самому служащему, так и его родственникам в случае его смерти. Пенсионное обеспечение назначалось в случае увечья и тяжелой болезни. Пенсию могли наследовать дети до

поступления ими на службу или до совершеннолетия. Для большинства служащих э. к. были важнейшим источником их социального обеспечения.

Юродивые – психически неполноценные или симулирующие помешательство люди, которых многие верующие считали «ясновидцами» и «прорицателями».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмин К.В. История социальной работы. – М., 2002. – 480 с.
2. Винничук Л. Люди, обычаи и нравы Древней Греции и Рима. – М., 1988. – 350 с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М., 2003. – 385 с.
4. История социальной педагогики / под ред. В.И. Беляева. – М., 2003. – 410 с.
5. История педагогики / под ред. А.И. Пискунова. – М., 1988. – 250 с.
6. Григорьев А.Д. Социальная работа на Беларуси. – Мн., 2000. – 240 с.
7. Венгер Ю.И. История социальной работы. – Витебск, 2005. – 110 с.
8. История государства и права зарубежных стран: в 2 т. – М., 1998.
9. Крючок Г.Р. Очерки истории медицины на Беларуси. – Мн., 1976. – 264 с.
10. Шепельский М.С. Земства и школа на Беларуси // Начальная школа. – 1992. – № 4. – С. 32–36.
11. Слобожанин В.П. Земское самоуправление в Беларуси. – Мн., 1994. – 85 с.
12. Славутыя імены Бацькаўшчыны. – Мн., 2003. – 230 с.
13. Григорьев А.Д., Кожурова М.А. Социальная работа на Беларуси с несовершеннолетними преступниками. – Мн., 2000. – 72 с.
14. Григорьев Г.А. Крестьянские общества взаимопомощи БССР: 1921–1930 гг. – Мн., 1993. – 110 с.

Часть 5
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО КУРСУ: СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Часть А

1. Статья 1 Конституции определяет РБ как:

- 1) социальное государство;
- 2) унитарное государство;
- 3) федеративное государство;
- 4) консервативное государство.

2. К основным направлениям социальной политики в РБ не относится:

- 1) развитие системы социальных служб;
- 2) установление государственных пособий;
- 3) установление гарантированного размера оплаты труда;
- 4) общественная безопасность.

3. К структуре социальной безопасности не относится:

- 1) общественная;
- 2) социальная;
- 3) региональная;
- 4) личная.

4. Консервативное социальное государство или:

- 1) ограниченное;
- 2) корпоративное;
- 3) либеральное;
- 4) католическое.

5. Примером социал-демократического социального государства является:

- 1) США;
- 2) Великобритания;
- 3) Швеция;
- 4) Германия.

6. Примером консервативного социального государства является:

- 1) США;
- 2) Великобритания;
- 3) Швеция;
- 4) Германия.

7. Примером либерального социального государства является:

- 1) США;
- 2) Франция;
- 3) Швеция;
- 4) Германия.

8. К основным параметрам социального государства не относится:

- 1) развитая система услуг;
- 2) развитая система страховых социальных отчислений;
- 3) политика полной занятости;
- 4) развитая правовая система.

9. Принципы социальной работы разработаны:

- 1) Международной ассоциацией социальных работников;
- 2) Международной федерацией социальных работников;
- 3) Международной федерацией социальной работы;
- 4) Международной федерацией социальной помощи.

10. Принцип социальной справедливости ввел:

- 1) Аристофан;
- 2) Аристотель;
- 3) Диоген;
- 4) Диосфен.

11. Одинаковые возможности предоставляются при:

- 1) распределительном типе социальной справедливости;
- 2) одинаковом типе социальной справедливости;
- 3) разделительном типе социальной справедливости;
- 4) уравнительном типе социальной справедливости.

12. Стимулирование за успех предоставляется при:

- 1) распределительном типе социальной справедливости;
- 2) одинаковом типе социальной справедливости;
- 3) разделительном типе социальной справедливости;
- 4) уравнительном типе социальной справедливости.

13. Два принципа социальной справедливости уравнил социолог:

- 1) Бернулли;
- 2) Кетле;
- 3) Роулз;
- 4) Шарон.

14. «Современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система» – данная идея характерна для принципа справедливости:

- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- 2) принцип социальных гарантий;
- 3) принцип социального партнерства;
- 4) принцип социальной солидарности.

15. «Приложение максимальных усилий для самопомощи, самообеспечения» – данная идея характерна для принципа справедливости:

- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- 2) принцип социальных гарантий;
- 3) принцип социального партнерства;
- 4) принцип социальной солидарности.

16. «Обеспечение правовой и социальной защищенности граждан» данная идея характерна для принципа справедливости:

- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- 2) принцип социальных гарантий;
- 3) принцип социальной компенсации;
- 4) принцип социальной солидарности.

17. «Предоставление гражданам гарантированного государством минимума социальных услуг» данная идея характерна для принципа справедливости:

- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- 2) принцип социальных гарантий;
- 3) принцип социальной компенсации;
- 4) принцип социальной солидарности.

18. «Сочетание государственной и негосударственной помощи в социальной сфере» данная идея характерна для принципа справедливости:

- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- 2) принцип социальных гарантий;
- 3) принцип субсидиарности;
- 4) принцип социальной солидарности.

19. При принципе трипартизма в переговорах участвуют три стороны. Обозначьте лишнее:

- 1) государство;
- 2) МОТ;
- 3) работник;
- 4) работодатель.

20. Принципы социального партнерства были разработаны:

- 1) МОТ;
- 2) ВОЗ;
- 3) Международной федерацией социальных работников;
- 4) правительствами стран.

21. В ЕС выделяют модели социальной политики:

- 1) бевериджскую;
- 2) корпоративную;
- 3) католическую;
- 4) социал-демократическую.

22. Модель, при которой устанавливается жесткая связь между уровнем социальной защиты и успешность, основал:

- 1) Роулз;
- 2) Бисмарк;
- 3) Кофин;
- 4) Стенли.

23. «Главный принцип социального обеспечения – универсализм. Социальное обеспечение – это право всех граждан, гарантированное государством» – данное условие характерно для модели:

- 1) социал-демократической;
- 2) консервативной;
- 3) либеральной;
- 4) католической.

24. «Центральный принцип – упор на рынок и социальное страхование» – данное условие характерно для модели:

- 1) социал-демократической;
- 2) консервативной;
- 3) либеральной;
- 4) католической.

25. «Принцип вспомогательности» – данное условие характерно для модели:

- 1) социал-демократической;
- 2) консервативной;
- 3) либеральной;
- 4) католической.

26. «Социальное обеспечение остаточного типа» – данное условие характерно для модели:

- 1) социал-демократической;
- 2) консервативной;
- 3) либеральной;
- 4) католической.

27. Стратегическую стабильность обеспечивает:

- 1) общественная безопасность;
- 2) личная безопасность;
- 3) групповая безопасность;
- 4) региональная

28. Неполную пенсию в Германии получают с:

- 1) 62 лет;
- 2) 63 лет;
- 3) 64 лет;
- 4) 60 лет.

29. На ОМС предприятия отчисляют из фонда зарплаты:

- 1) 3%;
- 2) 6,3%;
- 3) 3,6%;
- 4) 4%.

30. Договор медстрахования не содержит:

- 1) перечень медуслуг;
- 2) права сторон;
- 3) выбор медучреждения;
- 4) наименование сторон.

31. ЮНИСЕФ на постоянной основе начал действовать с:

- 1) 1946 г.;
- 2) 1953 г.;
- 3) 1959 г.;
- 4) 1960 г.

32. Декларация социального прогресса и развития провозглашена в:

- 1) 1959 г.;
- 2) 1969 г.;
- 3) 1979 г.;
- 4) 1989 г..

33. Штаб-квартира ООН находится в:

- 1) Швейцарии;
- 2) Швеции;
- 3) Люксембурге;
- 4) Лондоне.

34. Страна, которая дважды вступала в ЮНЕСКО:

- 1) Франция;
- 2) Англия;
- 3) Швейцария;
- 4) Германия.

35. ООН создана вместо:

- 1) лиги наций;
- 2) Версальско-Вашингтонской системы;
- 3) Генерального Совета Европы;
- 4) ЕС.

36. Членами ООН могут быть:

- 1) любые страны;
- 2) миролюбивые страны;
- 3) союзники;
- 4) европейские страны.

37. Главным органом ООН не относится:

- 1) Совет по опеке;
- 2) Генеральная Ассамблея;
- 3) ПРООН;
- 4) Международный суд.

38. К причинам роста инвалидности в начале 1990-х гг. не относится:

- 1) введение закона 1991 г.;
- 2) снижение уровня техники безопасности;

- 3) эффективность деятельности МРЭК;
- 4) формирование нового уровня социальной защиты.

39. Социальной защитой инвалидов занимаются:

- 1) Министерство социальной защиты;
- 2) МВД;
- 3) Государственный комитет по проблемам инвалидов;
- 4) Министерство обороны.

40. Пенсии за выслугу лет не получают в РБ:

- 1) футболисты;
- 2) балерины;
- 3) шахтеры;
- 4) спортсмены.

41. Пенсии за особые заслуги в РБ получают:

- 1) спортсмены-призеры;
- 2) деятели искусства и науки;
- 3) учителя;
- 4) врачи.

42. Ущерб от ЧАЭС составил:

- 1) 32 млрд \$;
- 2) 235 млрд \$;
- 3) 23 млрд \$;
- 4) 20 млрд \$.

43. К формам государственной помощи семьям с детьми не относится:

- 1) выплата пособий;
- 2) увеличенный отпуск;
- 3) уменьшение налогов;
- 4) льготные кредиты.

44. Комчernoбыля образован в:

- 1) 1987 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1991 г.;
- 4) 1992 г.

45. Служба надомного развития начала действовать с:

- 1) 1986 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1991 г.;
- 4) 1994 г.

46. К принципам социальной работы не относится:

- 1) защита прав человека;
- 2) участие клиента;
- 3) самоопределение;
- 4) самореализация.

47. Государство через бюджет финансирует малообеспеченную часть населения в:

- 1) либеральном государстве;
- 2) консервативном государстве;
- 3) социал-демократическом государстве;
- 4) социальном государстве.

48. Социальная политика реализуется через:

- 1) социальную защиту;
- 2) социальное обеспечение;
- 3) социальные реформы;
- 4) социальное благополучие.

49. Высокая занятость населения характерна для:

- 1) либеральной модели;
- 2) консервативной модели;
- 3) католической модели;
- 4) бисмарковской модели.

50. Бевериджская модель социальной защиты финансируется через:

- 1) бюджет;
- 2) налоги;
- 3) благотворительность;
- 4) спонсорство.

51. В Германии действует:

- 1) социал-демократическая модель социальной политики;
- 2) либеральная модель социальной политики;
- 3) консервативная модель социальной политики;
- 4) латинская модель социальной политики.

52. Из фонда социальной защиты не оплачивается:

- 1) пособие по беременности;
- 2) пособие по безработице;
- 3) социальное пособие на погребение;
- 4) пособие по нетрудоспособности.

53. Фонд социальной защиты населения образован в:

- 1) 1991 г.;
- 2) 1992 г.;
- 3) 1993 г.;
- 4) 1994 г.

54. К основным задачам Фонда социальной защиты не относится:

- 1) обеспечение гарантированных государством пособий;
- 2) реализация государственных социальных программ;
- 3) совместная благотворительная деятельность с общественными организациями;
- 4) подготовка кадров.

55. Единовременное пособие выплачивается женщинам, вставшим на учет до ... недель:

- 1) 9;
- 2) 10;
- 3) 11;
- 4) 12.

56. Единовременное пособие на рождение ребенка составляет:

- 1) 1 БПМ;
- 2) 2 БПМ;
- 3) 3 БПМ;
- 4) 4 БПМ.

57. Если в 1,5 года ребенка отдадут в д/сад, то пособие выплачивается в размере:

- 1) 30%;
- 2) 40%;
- 3) 50%;
- 4) 60%.

58. Фонд занятости входит в структуру:

- 1) Министерства здравоохранения;
- 2) Министерства труда;
- 3) Министерства образования;
- 4) Министерства труда и социальной защиты.

59. Дата образования ООН:

- 1) 1943 г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1946 г.;
- 4) 1948 г.

60. К целям ООН не относится:

- 1) поддержка Международного мира;
- 2) осуществление Международного сотрудничества;
- 3) регулирование взаимоотношения государств;
- 4) разрешение международных конфликтов.

61. МОТ создана в:

- 1) 1919 г.;
- 2) 1920 г.;
- 3) 1921 г.;
- 4) 1922 г.

62. Международный Акт об экономических социально-культурных правах вступил в силу в:

- 1) 1966 г.;
- 2) 1976 г.;
- 3) 1986 г.;
- 4) 1996 г.

63. Билль о правах человека включает:

- 1) Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- 2) всеобщую декларацию;
- 3) декларацию социального развития;
- 4) декларацию социального прогресса.

64. Главный орган МОТ:

- 1) Международная конференция труда;
- 2) Международное бюро труда;
- 3) административный совет;
- 4) Международный совет труда.

65. ЮНИСЭФ присуждена:

- 1) знак ООН;
- 2) звание мира;
- 3) Нобелевская премия мира;
- 4) почетный знак.

66. Для членства в ООН необходима рекомендация:

- 1) секретариата;
- 2) совета безопасности;
- 3) генеральная ассамблея;
- 4) генерального секретаря.

67. Эффективная система адресной социальной помощи обеспечивает поддержку:

- 1) 5–10% населения;
- 2) 10–15% населения;
- 3) 15–20% населения;
- 4) 20–25% населения.

68. Конвенция о правах ребенка ратифицирована в Беларуси в:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 1992 г.;
- 4) 1993 г.

69. Программа «Дети-инвалиды» направлена на:

- 1) профилактику детской инвалидности;
- 2) открытие социальных служб;
- 3) автономизацию семьи;
- 4) гомеопатическое лечение детей-инвалидов.

70. В РБ возрастные границы молодежи:

- 1) 16–25 лет;
- 2) 17–25 лет;
- 3) 17–30 лет;
- 4) 16–30 лет.

71. В республике неполных семей от общего количества:

- 1) 25%;
- 2) 20%;
- 3) 15%;
- 4) 10%.

72. К формам социальной помощи семьям не относится:

- 1) выплата пособий;
- 2) кредитные льготы;
- 3) создание социальных учреждений;
- 4) организация досуга.

73. Первой среди республик бывшего СССР РБ приняла:

- 1) Закон об образовании;
- 2) Кодекс о браке и семье;
- 3) Закон о правах ребенка;
- 4) Закон об общих началах государственной молодежной политики.

74. Причины роста детей-сирот в РБ:

- 1) неэффективность деятельности социальных служб;
- 2) автономизация семьи;
- 3) увеличение количества социальных служб;
- 4) нехватка квалифицированных кадров.

75. К принципам молодежной государственной политики не относится:

- 1) учет интересов;
- 2) привлечение к реализации социальной политики;
- 3) создание законопроектов;
- 4) обеспечение законных интересов.

76. Государственная семейная политика РБ принята Советом Министров в:

- 1) 1995 г.;
- 2) 1996 г.;
- 3) 1997 г.;
- 4) 1998 г.

77. К факторам, обуславливающим сокращение средней величины семьи, не относится:

- 1) увеличение неполных семей;
- 2) рост числа малодетных семей;
- 3) прирост молодых семей;
- 4) традиция малого количества детей в семье.

78. Проблема бедности была признана с:

- 1) введением пособия малообеспеченным семьям;
- 2) появлением законопроектов;
- 3) реализацией социальных программ;
- 4) нарастанием социальной напряженности.

79. Многодетной в РБ признана семья с:

- 1) 2 детьми;
- 2) 3 детьми;
- 3) 4 детьми;
- 4) любым количеством детей.

80. На социальные программы в РБ государство тратит:

- 1) 1/2 расходов;
- 2) 1/4 расходов;
- 3) 1/8 расходов;
- 4) 1/3 расходов.

81. Кодекс о браке и семье принят в РБ в:

- 1) 1995 г.;
- 2) 1997 г.;
- 3) 1999 г.;
- 4) 2002 г.

82. Программа «Дети Беларуси» принимается на:

- 1) 1 год;
- 2) 3 года;
- 3) 5 лет;
- 4) 7 лет.

83. Семья, где на полном государственном обеспечении воспитывается не меньше 5 детей-сирот:

- 1) ДДСТ;
- 2) опекунская семья;
- 3) детская деревня;
- 4) приемная семья.

84. ДДСТ не могут организовать:

- 1) родственники;
- 2) родители;
- 3) учителя;
- 4) врачи.

85. Детская деревня действует в:

- 1) Минске;
- 2) Витебске;
- 3) Боровлянах;
- 4) Чашниках.

86. Детская деревня действует в:

- 1) Гродно;
- 2) Слониме;
- 3) Волковыске;
- 4) Кобрине.

87. Возрастные рамки молодежи в РБ определены законом:

- 1) Об общих началах государственной молодежной политики;
- 2) Государственная программа «Молодежь РБ»;
- 3) Об образовании;
- 4) Демографические характеристики населения РБ.

88. Специальный фонд Президента РБ по поддержке талантливой молодежи основан в:

- 1) 1997 г.;
- 2) 1998 г.;
- 3) 1999 г.;
- 4) 2000 г.

89. Для молодежи трудовое законодательство начинает действовать с:

- 1) 12 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет.

90. Общие нормы трудового законодательства распространяются на молодежь с:

- 1) 12 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет.

91. Несовершеннолетние не могут использоваться:

- 1) на сельскохозяйственных работах;
- 2) в промышленном производстве;
- 3) на горных работах;
- 4) на текстильном производстве.

92. Конвенция ООН о беженцах принята в:

- 1) 1945 г.;
- 2) 1951 г.;
- 3) 1964 г.;
- 4) 1973 г.

93. Протокол ООН о статусе беженцев принят в:

- 1) 1945 г.;
- 2) 1951 г.;
- 3) 1967 г.;
- 4) 1972 г.

94. УВКБ Нобелевской премии мира удостоивалось:

- 1) 1 раз;
- 2) 2 раза;
- 3) 3 раза;
- 4) 4 раза.

95. В исполнительный комитет УВКБ ООН входит:

- 1) 68 стран;
- 2) 69 стран;
- 3) 80 стран;
- 4) 95 стран.

96. Исполнительный комитет УВКБ ООН собирается на заседания в:

- 1) Нью-Йорке;
- 2) Люксембурге;
- 3) Женеве;
- 4) Брюсселе.

97. Основная цель УВКБ ООН:

- 1) открытие международных центров для беженцев;
- 2) улучшение международной нормативно-правовой базы;
- 3) увеличение количества социальных программ для беженцев;
- 4) обеспечение прав беженцев.

98. Государственная миграционная служба РФ создана в:

- 1) 1991 г.;
- 2) 1992 г.;
- 3) 1993 г.;
- 4) 1994 г.

99. С 2002 года миграционная служба РБ называется:

- 1) Комитет по миграции;
- 2) Миграционное бюро;
- 3) Служба для беженцев;
- 4) Департамент по миграции.

100. Департамент по миграции входит в состав:

- 1) МВД;
- 2) Министерства обороны;
- 3) Министерства по делам беженцев;
- 4) Министерства социальной защиты.

101. Закон «О беженцах» вступил в силу с:

- 1) 1993 г.;
- 2) 1994 г.;
- 3) 1995 г.;
- 4) 1996 г.

102. РБ ратифицировала Конвенцию о статусе беженцев в:

- 1) 2001 г.;
- 2) 2002 г.;
- 3) 2003 г.;
- 4) 2004 г.

103. К основным моментам в области защиты беженцев не относится:

- 1) процедура признания беженцем;
- 2) правовое положение признанных беженцев;
- 3) предоставление политического убежища;
- 4) интеграция беженцев.

104. Наиболее пострадали от ЧАЭС:

- 1) Могилевская область;
- 2) Витебская область;
- 3) Минская область;
- 4) Брестская область.

105. Эвакуация из «загрязненной» территории после аварии на ЧАЭС началась:

- 1) 27 апреля;
- 2) 30 апреля;
- 3) 1 мая;
- 4) 3 мая.

106. На момент аварии на ЧАЭС в БССР:

- 1) была создана нормативно-правовая база;
- 2) частично создана нормативно-правовая база;
- 3) заимствована у других стран;
- 4) отсутствовала нормативно-правовая база.

107. Закон «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС» издан в:

- 1) 1986 г.;
- 2) 1987 г.;
- 3) 1988 г.;
- 4) 1991 г.

108. Комчernosбыля образован в:

- 1) 1986 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1991 г.;
- 4) 1993 г.

109. «Межучрежденческая программа международного содействия территориям, пострадавшим от чернобыльской катастрофы» или:

- 1) зеленая книга;
- 2) голубая книга;
- 3) черная книга;
- 4) белая книга.

110. К вспомогательным органам ООН относится:

- 1) УВКБ;
- 2) Секретариат;
- 3) Международный суд;
- 4) Экономический и Социальный Совет.

111. Государство-член ООН:

- 1) Швеция;
- 2) Италия;
- 3) Австралия;
- 4) Ватикан.

112. Штаб-квартира ЮНЕСКО расположена в:

- 1) Париже;
- 2) Нью-Йорке;
- 3) Женеве;
- 4) Лондоне.

113. ПРООН создана в:

- 1) 1947 г.;
- 2) 1955 г.;
- 3) 1965 г.;
- 4) 1972 г.

114. Конвенция о правах ребенка вступила в силу в:

- 1) 1980 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1991 г.;
- 4) 1994 г.

115. Основа социальной политики в Германии, Франции:

- 1) социальное обеспечение;
- 2) социальное благополучие;
- 3) социальное страхование;
- 4) социальная помощь.

116. Основа социальной политики в Англии:

- 1) социальное обеспечение;
- 2) социальное благополучие;
- 3) социальное страхование;
- 4) социальная помощь.

117. Доля государства по финансированию социальной политики выше в:

- 1) Англии;
- 2) Германии;
- 3) Бельгии;
- 4) Голландии.

118. Доля государства по финансированию социальной политики ниже в:

- 1) Англии;
- 2) Германии;
- 3) Бельгии;
- 4) Голландии.

119. К социальным системам в Японии не относится:

- 1) система репутаций;
- 2) система пожизненного найма;
- 3) система социального обеспечения;
- 4) система оплаты труда.

Часть Б

1. Проявление сострадания к ближнему, нравственная обязанность имущего оказать помощь неимущему; деятельность по оказанию пострадавшим помощи (материальной, лечебной, культурной, духовной)...
2. Раздел научных знаний о старости и старении...
3. Лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических и умственных недостатков нуждается в социальной помощи и поддержке...
4. Живое существо, которое самостоятельно существует и условно рассматривается как изолированное от некоторой общности; отдельный человек как личность, противостоящая, например, коллективу, социальной группе, обществу в целом...
5. Социальная ориентация, означающая склонность индивида к приспособленчеству, пассивному принятию существующего порядка вещей, господствующих ценностей, общепринятого мнения и т.д., отсутствие собственной позиции, некритическое следование признанному или требуемому стандарту...
6. Понятие, характеризующее высший уровень индивидуальности, который отличается неповторимым типом взаимоотношений с социальной средой и высокой степенью самосознания...
7. Промежуточное положение индивида или группы в слое, группе, классе, культуре, системе ценностей, ролей, статусов, в обществе в целом, и в результате – неполная включенность в какое-либо из данных образований...
8. Попечительство, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан...
9. Отношение к ребенку, основанное на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни...
10. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации...
11. Процесс включения человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности...

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Адаптация социальная – изменение состояния под влиянием социальных отношений. Субъектами А.с. являются индивид, группа, общество, цивилизация. Объектами изменений могут быть как социальные отношения, так и их носители (субъекты). Адаптационная ситуация у человека возникает при изменении всей социальной среды (переселение), либо отдельных ее элементов (появление новых людей, обязательств, традиций, норм поведения, требований и т.д.).

Белорусская ассоциация социальных работников – общественная организация, объединяющая на добровольной основе специалистов в области

социальной работы. Создана в 1996 г. Цель деятельности – содействие развитию системы служб социальной помощи различным группам населения и становлению профессиональной социальной работы в Республике Беларусь. В структуру организации входят: ресурсный информационно-аналитический центр поддержки профессиональной деятельности социальных работников, агентство социальной информации и справочных услуг по оказанию социальной помощи населению, центр помощи бездомным «Ночлежка», кризисный центр психологической поддержки женщин – жертв насилия, библиотека для социальных педагогов и социальных работников.

Белорусская ассоциация социальных педагогов и социальных работников – общественная организация, созданная с целью оказания помощи социальным педагогам и социальным работникам в совершенствовании их профессионального мастерства. Создана в октябре 1992 г. Членство в организации добровольное. Руководящий орган – президиум, высший орган управления – республиканская конференция.

Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «мы – детям» – благотворительная негосударственная организация, целью которой является защита и поддержка детских организаций, объединений, движений, разработка и реализация инициатив, проектов, направленных на создание благоприятных условий для учебы и отдыха детей и подростков. Зарегистрирована в декабре 1992 г.

Благотворительность – проявление сострадания к ближнему, нравственная обязанность имущего оказать помощь неимущему; деятельность по оказанию пострадавшим помощи (материальной, лечебной, культурной, духовной).

Геронтология – раздел научных знаний о старости и старении. Г. изучает процессы старения живых существ, организмов, в т.ч. и человека.

Детская деревня – социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в исключительно ущербную для своего развития ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным, семейным. Первая Д.д. была построена в Тирольском местечке Имст (Австрия). У ее истоков стоял автор гуманной модели воспитания осиротевших детей, человек столетия – Герман Гмайнер. Сейчас в 131 стране мира существует свыше 350 таких учреждений. В июле 1995 г. введена в эксплуатацию Д.д. в поселке Боровляны Минского района, построенная Немецким фондом им. Г.Гмайнера. Сейчас здесь воспитывается 95 детей. Д.д. функционирует в городе Кобрине Брестской области; в ней воспитывается около 60 детей.

Детский дом семейного типа – одна из форм определения в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Может быть создан в форме отдельной семьи или входить в состав детской деревни. Д.д.с.т. – это семья, где на полном государственном обеспечении воспитывается не менее 5 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Общее количество детей в детском доме, как правило, не превышает 10 человек с учетом родных детей родителей-воспитателей.

Детский дом смешанного типа – учебно-воспитательное учреждение для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предназначенное для подготовки их к жизни и самостоятельной трудовой деятельности. Состоит из разно-возрастных групп (семей), включающих 10–12 человек, проживающих в квартирных условиях с организацией, жизнедеятельности по типу семьи. Количество детей в детском доме, как правило, 50–75 человек. В детский дом принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте 2–17 лет.

Детское общественное объединение – социально-педагогическое формирование детей и взрослых, объединяющихся на добровольной основе для реализации индивидуальных и социальных потребностей, способствующих социализации личности.

Инвалид – лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических и умственных недостатков нуждается в социальной помощи и поддержке.

Инвалидность детская. Включает детей до 18-ти лет, имеющих значительные ограничения жизнедеятельности вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, трудовой деятельности и приводящих к социальной дезадаптации. В последние годы в Беларуси наблюдается рост И.д. По данным статистики, инвалидность среди детей ежегодно увеличивается на 3–4%.

Индивид, индивидуум – живое существо, которое самостоятельно существует и условно рассматривается как изолированное от некоторой общности; отдельный человек как личность, противостоящая, например, коллективу, социальной группе, обществу в целом.

Комиссия по делам несовершеннолетних – специальный общественно-государственный орган, создаваемый при местном исполнительном и распорядительном органе для решения вопросов, связанных с профилактикой преступлений и правонарушений несовершеннолетних и координации работы всех учреждений, занимающихся их воспитанием.

Конформизм – социальная ориентация, означающая склонность индивида к приспособленчеству, пассивному принятию существующего порядка вещей, господствующих ценностей, общепринятого мнения и т.д., отсутствие собственной позиции, некритическое следование признанному или требуемому стандарту. Как социальное явление К. связан с воздействием на человека социальных связей и отношений. Под давлением социальной группы или различных социальных институтов, осуществляемым с опорой на мнение большинства, авторитета, традиции, происходит изменение поведения индивида или его мнения.

Личность – понятие, характеризующее высший уровень индивидуальности, который отличается неповторимым типом взаимоотношений с социальной средой и высокой степенью самосознания.

Лишение родительских прав – правовая процедура, в результате которой родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей, в т.ч. отказываются без уважительных причин взять ребенка из родильного дома (отделения), других детских лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений, или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, ведут аморальный образ жизни.

Маргинальность – промежуточное положение индивида или группы в слое, группе, классе, культуре, системе ценностей, ролей, статусов, в обществе в целом, и в результате – неполная включенность в какое-либо из данных образований.

Международный билль о правах человека – основной комплекс международных правозащитных документов. Состоит из Всемирной декларации прав человека, Международного пакта о политических и гражданских правах, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и факультативного протокола к Международному пакту о политиче-

ских и гражданских правах. Оба пакта и факультативный протокол приняты Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. Республика Беларусь ратифицировала эти документы 12 и 13 ноября 1973 г. Международный пакт о политических и гражданских правах состоит из преамбулы и 53 статей. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах состоит из преамбулы и 31 статьи. В этом документе описываются права человека в экономической, социальной и культурной сферах жизни и предлагаются законодательные принципы для их обеспечения.

Международная федерация социальных работников – координирующая организация, в состав которой в настоящее время входит более 60 национальных ассоциаций и организаций со всего мира. Общее количество членов Федерации – более 430 000 человек.

Моделирование социальное – исследование социальных систем, процессов, явлений путем создания и изучения их моделей. В широком смысле – это социальная деятельность, направленная на создание оптимальных моделей социальных систем, процессов и явлений с помощью специальных приемов и методов. В узком смысле – воспроизводство качеств одних социальных объектов в других для изучения их основных свойств и характеристик.

Нормы социальные – исторически утвердившиеся предписания и формы регулирования отношений и личного поведения, в соответствии с которыми должны совершаться определенные действия для достижения той или иной цели. Это предел, мера или интервал допустимого (дозволенного и обязательного) поведения, деятельности людей или социальных групп, который официально установлен или сложился на том или ином этапе развития данного общества.

Обучение социальное – обретение индивидом соответствующих знаний, умений, норм поведения в процессе непосредственного взаимодействия с другими людьми, социальными группами и социальной средой жизнедеятельности. О.с. индивидов во многом зависит от их социального статуса или места в общественной иерархии, обусловленного происхождением, профессией, возрастом, полом, семейным положением, национальной принадлежностью.

Опека – попечительство, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Устанавливается для воспитания несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения их родительских прав, болезни или по другим причинам остались без родительского попечения.

Опекунская (приемная) семья – семья, взявшая на воспитание одного и более (до пяти) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В Республике Беларусь с 1991 г. это приоритетная форма семейного воспитания социальных сирот, подготовки их к жизни и самостоятельной трудовой деятельности.

Органы опеки и попечительства – местные исполнительные и распорядительные органы, осуществляющие функции по опеке и попечительству через органы управления образованием – в отношении детей, через органы здравоохранения – в отношении лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными, и через органы социального обеспечения – в отношении дееспособных лиц, нуждающихся в попечительстве по состоянию здоровья.

Ориентация социальная – система требований индивида к окружающей среде, выработка в результате их сопоставления с реальными социальными условиями своего собственного отношения к миру.

Отцовство – отношение к ребенку, основанное на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни.

Права ребенка – осознанная ответственность взрослых перед детьми за их жизнь, развитие и жизнедеятельность. Провозглашены Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г. в Конвенции о правах ребенка, являющейся первым и наиболее полным документом, в котором эти права приобретают силу норм международного права.

Права человека – комплекс прав и свобод, существенных для характеристики правового статуса человека, закрепленных в документах Организации Объединенных Наций. основополагающие документы ООН в области П.ч. – Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах женщин (1952), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), Конвенция о правах ребенка (1990).

Преступность подростковая – социальное явление, выражающееся в участии несовершеннолетних в противоправных действиях. Самое распространенное преступление среди подростков – кражи и хищения.

Приют – социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации.

Прогнозирование социальное – предвидение путей будущего развития общества и отдельных его составляющих; определение тенденций изменения социальных объектов в будущем.

Сиротство социальное – явление, характеризующее положение оставшегося без попечения родителей ребенка при живых биологических родителях. К такой категории относятся дети, у которых умерли оба родителя или единственный отец или мать, дети, родители которых лишены родительских прав, признаны решением суда безвестно отсутствующими, недееспособными, объявлены умершими, не могут выполнять родительских обязанностей в связи с продолжительной болезнью, осуждены, место жительства которых неизвестно, дети, отобранные у родителей согласно решению суда, от которых родители отказались, и подброшенные дети.

Социализация – процесс включения человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности.

Социальная защита населения – целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практически осуществляемых социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-экологических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод. В узком смысле – деятельность, направленная на защиту отдельных категорий населения, оказавшихся в особо сложной жизненной ситуации. К этим категориям населения можно отнести беженцев, мигрантов, бездомных, инвалидов, сирот, алкоголиков, наркоманов и другие категории населения, которые больше других нуждаются в экстренной социальной помощи и защите.

Социальная реабилитация – процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам. Является частью и условием нормальной адаптации личности.

Асоциальная среда – окружающий человека социальный мир, включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены.

Социальное обслуживание населения: 1) социальная технология, позволяющая оказывать результативную социальную поддержку населению, различным его группам в сложной жизненной ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность человека или социальной группы; 2) принципиально важный сектор социальной сферы. Система социального обслуживания в Республике Беларусь является составной частью социальной политики государства. В настоящее время система С.о.н. в Республике Беларусь находится в стадии становления. Развивается сеть учреждений, оказывающих разнообразные социальные услуги, внедряются новые современные технологии.

Социально-педагогический центр – учреждение системы образования, которое осуществляет социально-педагогическую, психолого-педагогическую, социально-медицинскую, социально-правовую, коррекционно-реабилитационную, профилактическую помощь детям, семьям, лицам, которые нуждаются в социально-педагогической помощи и поддержке.

Социальные услуги – помощь по удовлетворению жизненно важных потребностей и созданию необходимых условий для досуга, содействовать их социальному самоопределению, трудоустройству, оздоровлению; вести консультационную работу с различными группами детей и молодежи, отдельной личностью, семьей; налаживать взаимодействия и взаимоотношения с органами власти, местного самоуправления, различными ведомствами, учреждениями и предприятиями в целях разрешения социально-педагогических проблем отдельной личности и социума.

Социальный работник, специалист в области социальной работы. Должность С.р. введена в Республике Беларусь в 1991 г. Специалист по социальной работе обязан: выявлять одиноких престарелых и нетрудоспособных граждан, проживающих в зоне обслуживания и нуждающихся в социальной поддержке; определять характер и объем требуемой им помощи; помогать в оформлении документов на принятие на обслуживание нестационарными учреждениями органов социальной защиты населения для опеки и попечительства, на получение материальных и натуральных видов помощи, льгот и преимуществ; устанавливать и поддерживать связи с трудовыми коллективами, где ранее работали нуждающиеся в помощи, а также ветеранскими организациями, комитетами Общества Красного Креста, благотворительными и общественными фондами, другими учреждениями, организациями, центрами и службами с целью удовлетворения потребности клиента, семьи в социальной помощи, поддержке, социальном обслуживании населения; давать необходимые консультации по социальным вопросам в пределах компетенции; содействовать в решении вопросов, связанных с оказанием разносторонней помощи различным категориям нуждающихся, в т.ч. в ремонте жилья, обеспечении топливом, одеждой, предоставлением бесплатного питания, социальных услуг и т.д.; осуществлять социальную поддержку и помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Супервизорство – метод управления и консультирования, направленный на обеспечение эффективности и качества профессиональной работы. Имеет место прежде всего там, где специалисты вступают в профессиональный контакт с различными группами и категориями людей (социальный педагог – подросток, воспитатель – родители, врач – пациент, учитель – ученик). Чаще всего используется психотерапевтами, психологами, педагогами, социальными педагогами и социальными работниками с целью координации их работы с клиентом.

Усыновление (удочерение) – юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми. Допускается в отношении всех детей и в их интересах, независимо от состояния их здоровья. При этом усыновителю должна быть предоставлена вся информация о здоровье ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адресная социальная помощь / под ред. М.Н. Залесского, Л.А. Седача, И.В. Ковалевской. – Мн.: Юнипак, 2000. – 26 с.
2. Актуальные социальные проблемы РБ / под общ. ред. А.Б. Чещевика. Мн.: ИСПИ, 1999. – 64 с.
3. Бабосов Е.М. Социальные последствия катастрофы. – Мн.: Экаперспектива, 1999. – 215 с.
4. Бародзіч Т.А. Не заблудзіцца ў часе // Зрок. – 1993. – № 2. – С. 17–21.
5. Белорусский детский хоспис. – Мн.: Полымя, 1995. – 20 с.
6. Беларусь и Чернобыль: второе десятилетие: Сб. / МЧС РБ / под ред. И.А. Кеника. – Барановичи: Укрупн. тип., 1998. – 92 с.
7. Беларусь. Оценка бедности и перспективы повышения уровня жизни. Мн.: Всемирный банк, 1996. – 150 с.
8. Беларусь: ретроспектива и перспектива // Национальный отчет о человеческом развитии. – Мн.: Министерство здравоохранения, 1999. – 185 с.
9. Бреева Е.В. Дети в современном обществе. – Мн.: Эдитор, 1996. – 206 с.
10. Бутрим Г.В. Белорусскому фонду социальной поддержки детей и подростков 5 лет // Проблемы выхавання. – 1997. – № 9. – С. 121–125.
11. Венгер Ю.И. Деятельность благотворительных фондов помощи нуждающимся в РБ // Социально-педагогическая работа. – 2005. – № 2. – С. 23–29.
12. Венгер Ю.И. Социальная защита инвалидов в РБ // Вестник ВГУ. – 2005. – № 2. – С. 29–33.
13. Венгер Ю.И. Социальная помощь пострадавшим от аварии на ЧАЭС // Вестник ВГУ. – 2005. – № 4. – С. 156–158.
14. Венгер Ю.И. Тенденции развития государственной социальной политики в области охраны и защиты детства в РБ // Вестник ВГУ. – 2004. – № 1. – С. 27–31.
15. Венгер Ю.И. Государственная политика по социальной защите населения в РБ на современном этапе // Здоровье: теория и практика: Сб. научн. ст. / Витебск: издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – С. 107–112.
16. Волошиненко Е.А. Об инновационных формах социализации детей, лишенных родительской опеки // Социально-педагогическая работа. – 1999. – № 4. – С. 65–70.
17. 80 лет системе социальной защиты Республики Беларусь. – Мн.: Веды, 1999. – 98 с.
18. Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов. – Мн., 1997. – 11 с.
19. Городской центр помощи семье и детям / аод общ. ред. Ж.И. Мицкевич. Мн.: Реклам.-изд.фирма «Ковчег», 2001. – 134 с.
20. Греченков А.А. Пенсии и пособия: учебное пособие. – Мн.: Веды, 1998. – 304 с.
21. Гуманитарные последствия аварии на ЧАЭС: стратегия реабилитации / под общ. ред. М.И. Автушко. – Мн.: «Юнипак», 2002. – 75 с.
22. Гуцин И.В. Право социального обеспечения РБ: учебное пособие. – Гродно: Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы, 1993. – 106 с.
23. Дети Беларуси: Республиканская президентская программа. – Мн., 1998. – 50 с.
24. Дети РБ. Стат. сб. / Г.И. Гасюк. – Мн.: Информстат Минстата РБ, 1999. – 155 с.

25. Дзіцячыя дамы, школы-інтэрнаты і ахова правоў дзяцей у РБ: Стат. даведнік / Міністэрства адукацыі РБ. – Мн., 2001. – 132 с.
26. Закон «Об образовании в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов РБ. – Мн., 2000. – 190 с.
27. Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов РБ. – Мн., 2000. – 190 с.
28. Закон РБ «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов РБ. – Мн., 2000. – 190 с.
29. Закон РБ «О государственных минимальных социальных стандартах». 11 ноября 1999 г., № 322-3 // Национальный реестр правовых актов РБ. – Мн., 2000. – 190 с.
30. Закон РБ «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» // Национальный реестр правовых актов РБ. – Мн., 2000. – 190 с.
31. Закон РБ «О правах ребенка» // Национальный реестр правовых актов РБ. – Мн., 2000. – 190 с.
32. Закон РБ «О пенсионном обеспечении» // Национальный реестр правовых актов РБ. – Мн., 2000. – 190 с.
33. Закон РБ «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» // Сб. законодательных и инструктивных документов по медико-социальной экспертизе и реабилитации. – Мн., 1996. – 50 с.
34. Закон РБ «О социальной защите инвалидов» // Сб. законодательных и инструктивных документов по медико-социальной экспертизе и реабилитации. – Мн., 1996. – 50 с.
35. Закон РБ «О социальном обслуживании» // Национальный реестр правовых актов РБ. – Мн., 2000. – 190 с.
36. Залесский М.Н. Инвалиды и общество. – Мн.: «Белый ветер», 2000. – 56 с.
37. Инструкция Минздрава РБ по определению инвалидности. – Мн.: Минздрав, 1993. – 84 с.
38. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в Республике Беларусь // Национальная экономическая газета. – 1997. – № 20. – С. 8.
39. Ложкина Л.И. Проблемы малообеспеченности. – Мн.: ИСПИ, 2000. – 35 с.
40. Льготы инвалидам и ветеранам в РБ: справочник. – Мн.: Камтат, 1994. – 108 с.
41. Люцко А.М., Ролевич И.В., Тернов В.И. Выжить после Чернобыля. – Мн.: Книжный Дом, 1999. – 286 с.
42. Мицкевич Ж.А. Социальное сиротство. – Мн.: «Юнипак», 1998. – 255 с.
43. Морозова А.П. Система адресной социальной помощи населению РБ // Мониторинг социально-экономического потенциала семей. – 2002. – № 1. – С. 21–28.
44. Морозова А.П. Социальная политика в сфере трудовых отношений. – Мн.: ИСПИ, 2000. – 112 с.
45. Морозова А. П. Социальная защита населения и проблемы бедности в Республике Беларусь // Бел. экон. жур. – 1999. – № 1. – С. 54–60.
46. Население Республики Беларусь: Статист. сб. – Мн.: Полымя, 1998. – 263 с.
47. Научное решение проблем чернобыльской катастрофы (итоги 1997 года) / под ред. И.В. Ролевича, Е.Ф. Конопки. – Мн.: БГУ, 1998. – 191 с.

48. Национальный план действий по охране прав ребенка на 1995–2000 годы. – Мн., 1995. – 30 с.
49. О положении детей в Республике Беларусь. – Мн., 1998. – 10 с.
50. Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь: Указ Президента РБ. № 46 от 21.01.1998.
51. Первый периодический доклад РБ об осуществлении Конвенции ООН о правах ребенка / под общ. ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: Полымя, 1999. – 78 с.
52. Пожилые люди в РБ: Статист. сб. – Мн.: Полымя, 1998. – 246 с.
53. Право социального обеспечения РБ / И.В. Гуцин, С.И. Кацко. – Новополоцк: ПГУ, 2000. – 344 с.
54. Проблема социального сиротства в цифрах (1990-2001 годы): Информ. бюллетень / Министерство образования РБ. – Мн., 2002. – 110 с.
55. Проблемы социальной политики: сб.ст. / Н.И. Волгина. – Мн.: Полымя, 2001. – 281 с.
56. Республика Беларусь в контексте мировой социальной политики / под общ. ред. А.Б. Чещевика. – Мн.: ИСПИ, 2004. – 220 с.
57. Республика Беларусь в цифрах: статст. сб. – Мн.: Полымя, 1998. – 450 с.
58. Республиканская комплексная программа по проблемам инвалидности. – Мн., 1993. – 76 с.
59. Республиканская комплексная программа по проблемам пожилых людей. – Мн., 1993. – 41 с.
60. Руденкова Г.И. Новое об устройстве детей-сирот на воспитание в семью // Социально-педагогическая работа. – 2000. – № 5. – С. 2–6.
61. Савченко В.К. Экология Чернобыльской катастрофы. – Мн.: Народная асвета, 1996. – 153 с.
62. Смагина Л.И., Воднева А.К. Сиротство как социальная проблема. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 142 с.
63. Социальная защита: состояние, проблемы, адресность / В.А. Бобков, А.В. Рубанов, С.А. Шавель. – Мн.: МНИЦСЭПП, 2004. – 148 с.
64. Социальная политика РБ в условиях реформирования экономики: сб. научн. тр. – Мн.: НИЭИ, 1997. – 262 с.
65. Социальная политика Республики Беларусь и сопредельных государств / под общ. ред. А.Б. Чещевика. – Мн.: ИСПИ, 2001. – 15 с.
66. Социальная сфера Республики Беларусь. Региональные аспекты / под общ. ред. А.Б. Чещевика. – Мн.: ИСПИ, 2002. – 279 с.
67. Социальная сфера РБ и РФ / А.Б. Чещевик. – Мн.: ИСПИ, 1999. – 156 с.
68. Социальные проблемы РБ / под общ. ред. А.Б. Чещевика. – Мн.: ИСПИ, 1999. – 168 с.
69. Чернобыльская катастрофа, ее последствия и пути преодоления на территории Беларуси: сб. / МЧС Беларуси; под ред. А.А. Смирнова. – Мн.: «Юнипак», 1991. – 25 с.
70. Чэчат В.У. Сацыяльная палітыка ў адносінах да сям’і і дзяцей у РБ // Народная асвета. – 1998. – № 1. – С. 40–49.

КЛЮЧ
к тестовым заданиям по курсу «Введение в социальную работу»

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1)																		+						+		
2)	+			+	+	+		+		+		+			+				+		+	+			+	
3)			+				+		+		+		+	+		+					+					+
4)		+																								
5)																		+								
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1)					+						+	+									+		+			
2)							+	+	+						+	+	+								+	+
3)		+	+	+		+				+			+	+				+	+	+		+				
4)	+																									
5)																										
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
1)			+									+			+			+				+				
2)				+		+	+		+	+				+			+							+	+	
3)	+	+			+						+									+						+
4)								+					+			+			+		+					
5)																										
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
1)																										
2)	+																									
3)																										
4)																										

КЛЮЧ
к тестовым заданиям по курсу «Теория социальной работы»

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1)					+				+			+			+								+		
2)						+		+		+			+			+					+				+
3)		+	+											+				+				+			+
4)	+			+							+						+		+	+					
5)							+																		
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1)				+		+						+					+					+			
2)			+		+		+	+	+		+		+	+	+	+				+					
3)		+																	+		+		+	+	+
4)	+									+				+			+								
5)																									
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
1)		+				+		+						+	+			+							
2)	+										+	+							+			+			
3)				+			+													+	+		+	+	+
4)			+		+								+			+	+								
5)									+	+															
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1)			+	+	+								+		+		+						+		
2)	+						+		+									+				+		+	
3)		+				+					+								+	+	+				+
4)								+	+		+		+		+	+									
5)																									
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125
1)					+					+											+				
2)		+	+			+			+		+						+	+				+	+	+	
3)								+	+				+	+	+				+	+					
4)	+			+			+									+									+
5)																									

Часть Б

1. Теория социальной работы
2. Социум
3. Понятия
4. Категории
5. Социальная работа
6. Социальный работник
7. Благотворительность
8. Милостыня
9. Призрение
10. Милосердие
11. Социальная помощь
12. Социальное обслуживание
13. Беженец
14. Безработный
15. Принципы
16. Политика
17. Социальная политика
18. Социальная защита
19. Система
20. Социальное обеспечение
21. Социальные службы
22. Бродяжничество
23. Волонтерство
24. Бездомный
25. Бездомность
26. Инвалид
27. Инвалидность
28. Нетрудоспособность
29. Семья
30. Усыновление
31. Приемная семья
32. Сиротство
33. Опека
34. Попечительство
35. Дети
36. Дискриминация
37. Клиенты
38. Сексизм
39. Этнизм
40. Маскулинность
41. Насилие
42. Эйджизм
43. Социальная норма
44. Наркомания
45. Девиантное поведение
46. Аддиктивное поведение
47. Пенитенциарная система
48. Конфиденциальность
49. Социальный патронаж
50. Хоспис
51. Социализация
52. Занятость
53. Социальные услуги
54. Мигранты
55. Одиночество
56. Здоровье
57. Социальная реабилитация
58. Пенсия
59. Социальные отношения
60. Субъект
61. Объект
62. Социальная поддержка
63. Льготы
64. Эмпатия
65. Умение
66. Суицид
67. Приют
68. Криминальное поведение
69. Алкоголизм
70. Пьянство

КЛЮЧ
к тестовым заданиям по курсу «Технология социальной работы»

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1)		+			+	+				+				+		+			+		+	+				
2)							+	+	+				+												+	
3)											+	+														+
4)	+		+	+											+		+		+				+			
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1)	+		+		+		+		+	+					+	+				+			+	+		
2)											+		+					+								
3)												+					+		+			+			+	
4)		+		+		+		+						+							+					
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
1)	+		+						+		+			+	+	+	+					+		+	+	
2)				+						+		+						+		+	+		+			
3)					+			+											+							
4)		+				+	+						+													
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
1)		+	+	+			+					+	+			+			+				+	+		
2)					+			+		+	+			+			+					+			+	
3)						+			+									+			+					
4)	+														+					+						
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	
1)			+	+	+				+	+	+					+	+	+		+	+		+	+	+	
2)													+	+												
3)	+						+																			
4)		+				+		+				+			+				+			+				

КЛЮЧ
к тестовым заданиям по курсу «История отечественной и зарубежной
социальной работы»

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1)			+	+				+							+		+	+	+					+	
2)	+	+				+			+			+				+				+		+	+		+
3)					+		+			+	+		+	+							+				
4)																									
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1)	+			+					+				+		+		+				+				
2)		+	+		+			+			+	+					+	+				+		+	
3)						+	+			+			+		+					+			+		+
4)																									
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
1)				+		+		+	+			+		+					+	+					
2)	+		+		+						+				+	+	+				+			+	
3)		+					+			+		+		+								+	+		+
4)																									
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1)	+			+	+		+				+	+			+				+		+	+		+	+
2)		+				+		+					+			+	+			+			+		
3)			+						+	+				+				+							
4)																									
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125
1)	+		+				+		+			+		+			+			+	+			+	
2)		+		+				+		+	+				+	+			+						+
3)					+	+							+					+				+	+		
4)																									

Часть Б

1. Андрагогика
2. Аномальные дети
3. Беженцы
4. Благотворительность
5. Богадельня
6. Богоугодные заведения
7. Волонтеры
8. Воспитательные дома
9. Вспомогательная школа
10. Гуманизм
11. Детские колонии
12. Дома работные
13. Дома сиропитательные
14. Дома трудолюбия
15. Дядькование
16. Инвалид
17. Инфантицид
18. Квазигосударственные общества
19. Копа
20. Ктитор
21. Милосердие
22. Нищенство
23. Общественное призрение
24. Опекунство
25. Патронаж
26. Патронесса
27. Попечение
28. Попечитель
29. Попечительство
30. Призреть
31. Редистрибуция
32. Реципрокация
33. Слабоумие
34. Слепня
35. Социальная деятельность
36. Социальная защита
37. Социальная педагогика
38. Социальная помощь
39. Социальная работа
40. Странноприемницы
41. Трудовая помощь
42. Фасилитарное поведение
43. Филантропия
44. Фондация
45. Шпиталь
46. Эльберфельдская система
47. Эмеритальные кассы
48. Юродивые
49. Паскевич
50. Эдилы
51. Карцерная система
52. Ларибосье
53. Ренте
54. Глочестере
55. Филадельфии
56. 14 лет
57. Диктерионы
58. Порнотропсы
59. Рыжий
60. Эфебии

КЛЮЧ
к тестовым заданиям по курсу «Социальная политика»

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1)	+						+					+			+					+	+		+		
2)			+	+					+	+							+		+			+		+	
3)					+			+					+			+		+							
4)		+				+					+		+												+
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1)								+		+				+		+				+	+				
2)			+			+	+		+		+							+						+	+
3)	+			+	+							+	+		+				+				+	+	
4)		+																							
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
1)			+								+			+				+	+						
2)		+				+			+			+	+			+	+								+
3)	+			+			+			+					+						+		+		+
4)					+		+													+		+			
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1)			+					+				+							+	+					
2)				+					+					+			+		+				+		
3)	+					+	+			+						+		+			+				
4)		+			+						+		+		+							+		+	+
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119						
1)		+		+						+		+					+								
2)									+			+		+											
3)	+		+		+			+					+		+				+						
4)						+	+				+					+		+							

Часть В

120. Благотворительность
121. Геронтология
122. Инвалид
123. Индивид

124. Конформизм
125. Личность
126. Маргинальность
127. Опекa

128. Отцовство
129. Приют
130. Социализация

**Г.А. Качан, Ю.И. Венгер,
С.Д. Матюшкова**

СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ**
- **ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- **ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
И ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**