

СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- ПЕДАГОГИКА
- ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ
- ЭТНОПЕДАГОГИКА
- ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
- СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

УДК 364:368.4
ББК 65.272п.я73
О-66

Авторы: заведующий кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор **А.П. Орлова**; доцент кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **Н.К. Зинькова**; доценты кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **И.А. Шарапова**, кандидат биологических наук **З.Н. Соболев**; преподаватели кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Е.Л. Михайлова, С.Г. Туболец**

Рецензент:

декан факультета социальной педагогики и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат исторических наук, доцент *С.А. Моторов*

Научный редактор: заведующий кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор **А.П. Орлова**

Предлагаемое издание содержит тестовые задания по курсам «Педагогика», «Основы экологии», «Этнопедагогика», «История педагогики», «Семьеведение». Тесты могут быть использованы для контроля знаний студентов дневной и заочной форм обучения.

Предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», а также преподавателей факультета.

УДК 364:368.4
ББК 65.272п.я73

© Орлова А.П. [и др.], 2008
© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЧАСТЬ 1. Тестовые задания по курсу «Педагогика» <i>(И.А. Шаранова)</i>	5
Литература по курсу «Педагогика»	31
ЧАСТЬ 2. Тестовые задания по курсу «Основы экологии» <i>(З.Н. Соболев)</i>	32
Литература по курсу «Основы экологии»	45
ЧАСТЬ 3. Тестовые задания по курсу «Этнопедагогика» <i>(А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова)</i>	46
Литература по курсу «Этнопедагогика»	61
ЧАСТЬ 4. Тестовые задания по курсу «История педагогики» <i>(А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова, Н.К. Зинькова)</i> ..	62
Литература по курсу «История педагогики»	87
ЧАСТЬ 5. Тестовые задания по курсу «Семьеведение» <i>(С.Г. Туболец)</i>	88
Литература по курсу «Семьеведение»	102
Ключ к тестовым заданиям по курсу «Педагогика»	103
Ключ к тестовым заданиям по курсу «Основы экологии»	106
Ключ к тестовым заданиям по курсу «Этнопедагогика»	108
Ключ к тестовым заданиям по курсу «История педагогики» ...	109
Ключ к тестовым заданиям по курсу «Семьеведение»	111

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интенсивность жизни современного человека такова, что система образования вынуждена подстраиваться под нее. Между тем общеизвестный факт, что профессиональные знания, которые дает вуз, имеют тенденцию отставания от потребности общества. Поэтому необходимо внедрение передовых образовательных технологий в университетское образование.

Под передовой образовательной технологией обучения понимается система средств, форм и методов организации учебного процесса, которые гарантируют заданный уровень качества подготовки конкурентоспособного специалиста.

Существуют условия успешной реализации передовой образовательной технологии обучения в условиях университетского образования: использование компьютерных систем в учебном процессе и создание среды для развития профессионального потенциала личности студента.

Компьютерные системы в силу их универсальности хорошо подходят для выполнения функций контроля уровня знаний и создания специальных баз данных для тестирования.

Тестовые задания по курсам «Педагогика», «Основы экологии», «Этнопедagogика», «История педагогики», «Семьеведение» составлены на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования для специальности «Социальная работа» [1-860101-1-860101-02] и базовых учебных программ по соответствующим дисциплинам. Они могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний студентов.

Тестовые задания состоят из А и Б частей. При подготовке к работе с тестами необходимо пользоваться литературой и словарями, которые составили преподаватели. Ко всем заданиям даны ответы. Часть А составляют задания с выбором ответов. К таким заданиям прилагаются от трех до пяти вариантов ответов, среди которых может быть один правильный. Часть Б содержит задания без вариантов ответов. Ответ записывается самостоятельно студентом. Это могут быть задания на определение понятий по характерным признакам, задания на дополнение.

Данный сборник будет полезен студентам при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

ЧАСТЬ 1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

Часть А

Раздел 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Слово «педагогика» (от греч.) обозначает:

- 1) воспитатель;
- 2) детоводитель;
- 3) учитель;
- 4) преподаватель.

2. В Древней Греции педагогами назывались:

- 1) священнослужители;
- 2) рабы;
- 3) гувернантки;
- 4) учителя.

3. Что такое педагогика. Из предложенных ответов выберите правильные:

- 1) педагогика изучает закономерности развития ребенка;
- 2) педагогика – наука о воспитании человека;
- 3) педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении детей;
- 4) педагогика – искусство воздействия воспитателя на воспитанников с целью формирования его мировоззрения.

4. Выберите правильный ответ, где указаны категории педагогики:

- 1) воспитание, развитие, обучение, образование, формирование, педагогика;
- 2) воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, самообразование, самовоспитание, педагогика;
- 3) воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, самообразование, самовоспитание;
- 4) педагогика, воспитание, образование, обучение, формирование, знания, умения, навыки.

5. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

- 1) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена;
- 2) общая педагогика, дошкольная педагогика, военная педагогика, дефектология, история педагогики, частные методики;
- 3) дефектология, педагогика высшей школы, социальная работа, дошкольная педагогика, история педагогики, школоведение;
- 4) общая педагогика, дошкольная педагогика, педагогическая психология, частные методики, военная педагогика.

6. Выберите полный ответ. Развитие – это:

- 1) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств;
- 2) уничтожение старого и возникновение нового;
- 3) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие под воздействием различных факторов;
- 4) все ответы правильные.

7. Выберите полный ответ. Формирование – это:

- 1) процесс становления человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- 2) накопление количественных изменений в организме человека;
- 3) накопление количественных и качественных изменений в организме человека;
- 4) все ответы неправильные.

8. Выберите полный ответ. Образование – это:

- 1) результат обучения;
- 2) результат воспитания;
- 3) передается по наследству;
- 4) все ответы правильные.

9. Воспитание, образование, обучение, формирование, развитие личности принадлежит категориальному аппарату:

- 1) педагогики;
- 2) социологии;
- 3) психологии;
- 4) философии.

10. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

- 1) дидактика, психология, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
- 2) общая педагогика, возрастная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальная педагогика, история педагогики;
- 3) психология, педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования;
- 4) общая педагогика, этика, эстетика, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

11. Исторически первой отраслью педагогической науки была:

- 1) общая педагогика;
- 2) социальная педагогика;
- 3) возрастная педагогика;
- 4) школоведение.

12. Вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих детей занимается:

- 1) тифлопедагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) сурдопедагогика;
- 4) все варианты ответов.

13. Вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей занимается:

- 1) олигофренопедагогика;
- 2) тифлопедагогика;
- 3) педиатрия;
- 4) логопедия.

14. Вопросами обучения и воспитания незрячих детей занимается:

- 1) логопедия;
- 2) сурдопедагогика;
- 3) педиатрия;
- 4) тифлопедагогика.

15. Метод теоретического исследования, предполагающий сжатое изложение основного содержания работы, статьи, книги, называется:

- 1) реферирование;
- 2) аннотирование;
- 3) цитирование;
- 4) конспектирование.

16. Метод теоретического исследования, предполагающий дословную запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике, называется:

- 1) реферирование;
- 2) цитирование;
- 3) аннотирование;
- 4) конспектирование.

17. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, – это:

- 1) компетентных оценок;
- 2) изучения и обобщения передового педагогического опыта;
- 3) педагогический эксперимент;
- 4) математической статистики.

18. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:

- 1) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- 2) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- 3) беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку;
- 4) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

19. По месту проведения педагогический эксперимент бывает:

- 1) констатирующий;
- 2) лабораторный;
- 3) новаторский;
- 4) организованный.

20. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса – это:

- 1) тестирование;
- 2) анкетирование;
- 3) моделирование;
- 4) наблюдение.

21. Метод создания и исследования моделей носит название:

- 1) тестирование;
- 2) рейтинг;
- 3) моделирование;
- 4) анкетирование.

22. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям:

- 1) способы мышления, черты характера, тип нервной системы, социальный опыт, цвет глаз, склонность к правонарушениям;
- 2) особенности интеллектуальной деятельности, черты характера, цвет глаз, нравственные качества;
- 3) задатки, цвет глаз, группа крови, резус-фактор;
- 4) черты характера, группа крови, резус-фактор, жестокость, агрессивность, цвет глаз.

23. По наследству передаются:

- 1) интересы;
- 2) знания;
- 3) задатки;
- 4) ценности.

24. В общем развитии человека наблюдаются две взаимосвязанные линии:

- 1) психологическая и биологическая;
- 2) биологическая и социальная;
- 3) социальная и психологическая;
- 4) биологическая и поведенческая.

25. Наследственность, среда, воспитание – это:

- 1) условия развития личности;
- 2) средства формирования личности;
- 3) факторы развития личности;
- 4) причины развития личности.

26. Для какого возраста верно утверждение «Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности»:

- 1) средний школьный возраст;
- 2) младший школьный возраст;
- 3) старший школьный возраст;
- 4) нет правильного ответа.

27. Характерной особенностью подросткового возраста является:

- 1) половое созревание;
- 2) расцвет умственной деятельности;
- 3) выбор будущей профессии;
- 4) все ответы правильные.

28. Основаниями для выделения возрастных особенностей учащихся являются:

- 1) физическое развитие учащихся;
- 2) сензитивные периоды развития;
- 3) согласованность в работе школы и семьи;
- 4) умственное развитие учащихся.

29. Возрастной период, для которого игра является основным видом деятельности, называется:

- 1) зрелый возраст;
- 2) старший школьный возраст;
- 3) младший школьный возраст;
- 4) дошкольный возраст.

30. Выберите утверждения, соответствующие понятию «личность»:

- 1) личность – объект и субъект общественных отношений;

- 2) личность – это сочетание свойств высокоорганизованного мозга;
- 3) человек рождается личностью;
- 4) личность – существо биологическое.

31. Единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens – это...

- 1) личность;
- 2) человек;
- 3) новорожденный;
- 4) индивид.

32. Совокупностью природных свойств организма, передаваемых от поколения к поколению, называют:

- 1) наследственность;
- 2) способности;
- 3) индивидуальность;
- 4) задатки.

33. Природные особенности человека, потенциальные условия формирования способностей называются:

- 1) задатки;
- 2) индивидуальность;
- 3) наследственность;
- 4) талант.

34. Главные характеристики целостного педагогического процесса – это:

- 1) целостность, развитие, функциональность;
- 2) функциональность, целостность;
- 3) целостность, общность, единство;
- 4) целенаправленность, единство.

35. Выберите полный ответ. Функциями целостного педагогического процесса являются:

- 1) воспитательная, образовательная, развивающая, социальная;
- 2) воспитательная, развивающая, социальная;
- 3) воспитательная, образовательная, развивающая, гуманистическая;
- 4) воспитательная, образовательная, развивающая, нравственная.

36. Какие закономерности присущи целостному педагогическому процессу:

- 1) взаимосвязь воспитания, обучения, образования и развития личности;
- 2) связь школы с жизнью, с реальной практикой развития страны;
- 3) результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения;
- 4) результаты усвоения конкретного учебного материала зависят от способности учащихся к овладению конкретными знаниями, умениями, от индивидуальных склонностей обучаемых.

37. Деятельность педагога, предусматривающая большое влияние учителя, которое оказывает на учеников его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения, это:

- 1) организаторская;
- 2) коммуникативно-стимулирующая;
- 3) информационно-объяснительная;
- 4) конструктивная.

38. Деятельность педагога, связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности, это:

- 1) диагностическая;
- 2) конструктивно-проектировочная;
- 3) информационно-объяснительная;
- 4) исследовательски-творческая.

39. Качества: жестокость, деспотизм, рукоприкладство являются в профессионально-педагогической деятельности:

- 1) недопустимыми;
- 2) мешающими;
- 3) нежелательными;
- 4) ненужными.

40. Стремление и умение общаться с другими субъектами в условиях педагогической деятельности – это:

- 1) тактичность;
- 2) коммуникабельность;
- 3) артистизм;
- 4) чувство юмора.

41. Как должен выглядеть педагог:

- 1) модным, экстравагантным, одетым по молодежному;
- 2) после ухода из класса остается хорошее впечатление о внешнем облике;
- 3) на 2–3 шага отставать от моды;
- 4) внешность и одежда не имеют значения.

42. Идеальный педагог – это:

- 1) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
- 2) учитель, формирующий у учеников научное мировоззрение;
- 3) учитель, стремящийся к четкой организации учебно-воспитательного процесса;
- 4) все ответы правильные.

43. Какая из функций педагога названа неверно:

- 1) аналитическая;
- 2) прогностическая;
- 3) развлекающая;
- 4) коррекционная.

44. Что такое педагогическая инновация? Выберите правильный ответ:

- 1) это изменения, приводящие к улучшению учебно-воспитательного процесса;
- 2) это любые изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- 3) это изменения, приводящие к ухудшению педагогической системы;
- 4) все ответы правильные.

45. В учебных заведениях нового типа повышенная эффективность обучения достигается за счет:

- 1) подбора учителей и учащихся;
- 2) повышения нагрузок на учителей и учащихся;
- 3) увеличения длительности обучения;
- 4) смены названий и ориентаций.

46. Педагогические инновации предполагают решение следующих задач:

- 1) оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- 2) новые педагогические технологии;
- 3) гуманистическую педагогику;
- 4) все ответы правильные.

47. Какой из перечисленных принципов не соответствует государственной политике Республики Беларусь в сфере образования, согласно Закону «Об образовании»:

- 1) обязательность общего базового образования;
- 2) преемственность и непрерывность уровней и ступеней образования;
- 3) элитарность профессионально-технического образования;
- 4) национально-культурная основа образования.

48. Преемственность уровней образования, согласованность образовательных стандартов, учебных планов и программ, наличие учреждений образования, обеспечивающих возможность получения образования на нескольких уровнях, обеспечивает:

- 1) доступность образования;
- 2) единство и непрерывность образования;
- 3) научность образования;
- 4) демократический характер управления образованием.

49. Общее среднее образование включает в себя:

- 1) степень дошкольного воспитания;
- 2) степень начального, базового и общего среднего образования;
- 3) только базовое образование;
- 4) ни одну из вышеперечисленных ступеней.

50. К учебным заведениям нового типа относятся:

- 1) профессионально-технические училища, техникумы;
- 2) колледжи, лицеи, гимназии;
- 3) спецшколы для детей с особенностями психофизического развития;
- 4) школы-интернаты, школы санаторного типа.

51. Как называется учебное заведения в системе непрерывного образования, обеспечивающее углубленное средне-специальное образование, интегрированное с общим, средним и высшим:

- 1) колледж;
- 2) лицей;
- 3) гимназия;
- 4) университет.

Раздел II. ДИДАКТИКА

52. Что называют дидактикой:

- 1) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- 2) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и воспитания;
- 3) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- 4) дидактика – раздел педагогики об образовании, обучении и воспитании личности.

53. Научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения, это:

- 1) методика;
- 2) дидактика;
- 3) сурдопедагогика;
- 4) теория воспитания.

54. Фундаментальную научную разработку дидактики впервые осуществил:

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) И. Герbart;
- 3) Л.В. Занков;
- 4) М.Н. Скаткинт.

55. Содержание образования – это:

- 1) система научных знаний, опыта репродуктивной деятельности;
- 2) система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей;
- 3) система научных знаний, умений, навыков, свойств и качеств личности;
- 4) система научных знаний, мировоззренческих идей и эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к людям.

56. Автором книги «Великая дидактика» был(а):

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Н.К. Крупская.

57. Выберите ответ, где указаны категории дидактики:

- 1) обучение, учение, преподавание, воспитание, цель, средство;
- 2) обучение, учение, преподавание, цель, методы, средство;
- 3) обучение, учение, преподавание, цель, ученик, учитель;
- 4) средство, метод, форма, цель, ученик.

58. Деятельность учащихся и овладение ими знаниями, умениями и навыками – это:

- 1) обучение;
- 2) образование;
- 3) учение;
- 4) развитие.

59. Выделенное по определенным критериям целостное образование – это:

- 1) метод;
- 2) педагогическая технология;
- 3) дидактическая система;
- 4) все ответы правильные.

60. По мнению Д. Дьюи, правильно построенное обучение должно быть:

- 1) объяснительно-иллюстративным;
- 2) проблемным;
- 3) программированным;
- 4) книжным.

61. Какой ответ не соответствует признаку процесса обучения:

- 1) перманентность;
- 2) объективность;

- 3) двусторонний характер;
- 4) продуктивность.

62. Процесс обучения выполняет следующие функции:

- 1) образовательную, воспитательную и развивающую;
- 2) образовательную и воспитательную;
- 3) образовательную, развивающую и формирующую;
- 4) обучающую, воспитывающую и регулирующую.

63. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая...:

- 1) взаимосвязаны и взаимодействуют;
- 2) реализуются каждая по отдельности;
- 3) взаимосвязаны образовательная и воспитательная;
- 4) взаимосвязаны и взаимодействуют только воспитательная и развивающая.

64. В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризует компоненты продукта дидактического процесса:

- 1) акселерация;
- 2) умения;
- 3) гуманизм;
- 4) интернационализм.

65. Обучение можно сделать более интересным, если:

- 1) поддерживать высокую трудность обучения;
- 2) взывать к совести, ответственности, долгу обучаемых;
- 3) поддерживать постоянно высокую эффективность обучения;
- 4) ни один из ответов не верен.

66. В органической связи с мотивами учения существуют:

- 1) потребности;
- 2) знания;
- 3) умения;
- 4) навыки.

67. Главными компонентами научной теории являются:

- 1) принципы и правила;
- 2) принципы и закономерности;
- 3) законы и закономерности;
- 4) законы и принципы.

68. Строго зафиксированная закономерность – это:

- 1) принцип;
- 2) правило;
- 3) закон;
- 4) гипотеза.

69. Гносеологические закономерности принадлежат к какой из нижеперечисленных групп:

- 1) специфические;
- 2) глубинные;
- 3) частные;
- 4) общие.

70. Психологические закономерности принадлежат к какой, из нижеперечисленных групп:

- 1) специфические;
- 2) общие;

- 3) частные;
- 4) глубинные.

71. Эффективность обучения зависит от качества общения учителя с учащимися. Данная закономерность относится:

- 1) социологическим закономерностям;
- 2) кибернетическим закономерностям;
- 3) организационным закономерностям;
- 4) психологическим закономерностям.

72. Результаты обучения зависят от применяемых методов. Данная закономерность относится к:

- 1) дидактическим закономерностям;
- 2) психологическим закономерностям;
- 3) социологическим закономерностям;
- 4) кибернетическим закономерностям.

73. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:

- 1) методам;
- 2) принципам;
- 3) приемам;
- 4) правилам.

74. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа:

- 1) доступности;
- 2) научности;
- 3) последовательности;
- 4) сознательности и активности.

75. Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа:

- 1) доступности;
- 2) систематичности;
- 3) прочности;
- 4) активности.

76. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это ... обучения:

- 1) закономерности;
- 2) принципы;
- 3) формы;
- 4) методы.

77. Что из перечисленного не относится к закономерностям процесса обучения:

- 1) процесс обучения обусловлен потребностями общества;
- 2) образовательная, воспитательная и развивающая функция в процессе обучения неразрывно связаны;
- 3) процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых;
- 4) процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения.

78. Что из перечисленного не относится к звеньям (этапам) процесса обучения:

- 1) восприятие и понимание обучаемыми нового материала;
- 2) разработка программы обучения;
- 3) осмысление нового материала;
- 4) обобщение изученной информации.

79. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это:

- 1) принципы обучения;
- 2) правила обучения;
- 3) методы обучения;
- 4) приемы обучения.

80. Навык – это:

- 1) способность выполнять данное действие;
- 2) автоматизированное действие;
- 3) применение знаний;
- 4) предпосылка к обучению.

81. Упрочившиеся, доведенные до степени автоматизма способы выполнения действия – это:

- 1) умения;
- 2) знания;
- 3) навыки;
- 4) нет правильного ответа.

82. К какому принципу вы относите правило: «Следите за тем, чтобы наблюдение учащихся были систематизированы и поставлены в отношения причин и следствий независимо от порядка, в котором они наблюдались»:

- 1) научности;
- 2) систематичности и последовательности;
- 3) связь теории с практикой;
- 4) наглядности.

83. Систематичность и последовательность являются:

- 1) методом воспитания;
- 2) методом стимулирования;
- 3) приемом обучения;
- 4) дидактическим принципом.

84. Наглядность является:

- 1) приемом воспитания;
- 2) методом обучения;
- 3) дидактическим принципом;
- 4) методом формирования познания.

85. Положение о том, что в процессе обучения необходимо обеспечить связь теории с практикой составляет содержание...

- 1) дидактической формы;
- 2) дидактического замысла;
- 3) дидактического принципа;
- 4) дидактического метода.

86. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа...

- 1) последовательности;
- 2) сознательности;
- 3) активности;
- 4) доступности.

87. К какому принципу вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?» чтобы научить учащихся мыслить причинно, понимать причинно-следственные связи» – неперенное условие развивающего обучения:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) доступности;
- 4) связи теории с практикой.

88. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучающихся, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»

- 1) научности;
- 2) наглядности;
- 3) доступности;
- 4) прочности.

89. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:

- 1) систематичности;
- 2) наглядности;
- 3) прочности;
- 4) научности.

90. Способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом – это:

- 1) прием;
- 2) средство;
- 3) форма;
- 4) метод.

91. Что такое прием обучения:

- 1) часть или этап метода обучения;
- 2) то же самое, что и правило обучения;
- 3) синоним понятия «метод обучения»;
- 4) синоним понятия «принцип обучения».

92. Что из перечисленного ниже перечня не является средством обучения:

- 1) слово;
- 2) лекция;
- 3) образ;
- 4) деятельность.

93. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности разработали:

- 1) Е.Я. Голант;
- 2) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- 3) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- 4) Ю.К. Бабанский.

94. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на словесные, наглядные и практические:

- 1) характер деятельности учителя и учащихся;
- 2) этапы усвоения знаний;
- 3) завершенность цикла обучения;
- 4) источник передачи и усвоения знаний.

95. Повествовательно-сообщающее изложение изучаемого материала учителем – это метод:

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) объяснение;
- 4) демонстрация.

96. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) объяснение;
- 4) инструктаж.

97. Пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала – это метод:

- 1) объяснение;
- 2) рассказ;
- 3) школьная лекция;
- 4) беседа.

98. Диалогическим методом изложения учебного материала является:

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) школьная лекция;
- 4) проблемное изложение.

99. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- 1) лекция;
- 2) демонстрация;
- 3) обучающий контроль;
- 4) практический.

100. Такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания – это:

- 1) работа с учебником;
- 2) лабораторная работа;
- 3) упражнение;
- 4) беседа.

101. Основоположником классно-урочной системы был:

- 1) С. Полоцкий;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) Я.А. Коменский;
- 4) И.Г. Песталоцци.

102. Как назывался видоизмененный Дальтон-план, используемый в советской школе:

- 1) бригадно-лабораторный метод;
- 2) липецкий метод;
- 3) групповой метод;
- 4) метод проектов.

103. Самой древней формой обучения считается:

- 1) классно-урочная;
- 2) индивидуальная;
- 3) белл-ланкастерская;
- 4) групповая.

104. Когда говорят о постоянном составе учащихся, годовом плане обучения и учебном процессе в виде отдельных взаимосвязанных частей, педагогическом управлении – речь идет о:

- 1) автономной системе обучения;
- 2) индивидуальной системе обучения;
- 3) классно-урочной системе обучения;
- 4) внеклассной системе обучения.

105. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап, элемент учебного процесса называют:

- 1) модулем;
- 2) уроком;
- 3) учебой;
- 4) темой.

106. Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом, а также порядком его осуществления – это:

- 1) метод;
- 2) средство;
- 3) форма;
- 4) прием.

107. Индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое, массовое обучение – это:

- 1) форма организации обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) средство обучения;
- 4) прием обучения.

108. Удовлетворять запросы учащихся в более глубоком изучении отдельных предметов призвана такая форма обучения, как:

- 1) домашняя учебная работа;
- 2) факультатив;
- 3) экзамен;
- 4) экскурсия.

109. Коллективной формой обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий, заранее составленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом:

- 1) факультатив;
- 2) урок;
- 3) экскурсия;
- 4) экзамен.

110. Методом контроля является:

- 1) наблюдение;
- 2) лекция;
- 3) рассказ учителя;
- 4) объяснение учителя.

111. Опрос, сущность которого состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы проверить знания большего количества учащихся:

- 1) индивидуальный;
- 2) фронтальный;
- 3) письменный;
- 4) устный.

112. Метод, сущность, которого состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся – это:

- 1) контрольная работа;
- 2) проверка домашних работ;
- 3) программированный контроль;
- 4) тестирование.

Раздел III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

113. Кто из перечисленных ученых впервые выделил теорию воспитания как самостоятельный раздел педагогики:

- 1) Д. Дьюи;
- 2) И.Ф. Гербарт;
- 3) Дж. Бруннер;
- 4) Я.А. Коменский.

114. Процесс воспитания – это:

- 1) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;
- 2) воздействие воспитателя на психологию воспитуемых;
- 3) единство воспитания и самовоспитания;
- 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направляемое на достижение заданной цели.

115. Движущей силой процесса воспитания являются:

- 1) конфликты;
- 2) требования;
- 3) противоречия;
- 4) поощрения и наказания.

116. Какое из перечисленных ниже противоречий является движущей силой процесса воспитания:

- 1) противоречия между личностью и государством;
- 2) противоречия между целенаправленным педагогическим воздействием и стихийным влиянием окружающей среды;
- 3) противоречия между родителями и детьми;
- 4) противоречия между учащимися и учителями.

117. К движущим силам процесса воспитания не относится:

- 1) противоречие между наличным уровнем развития и новыми более высокими потребностями;
- 2) противоречие между школьным и семейным воспитанием;
- 3) противоречие между желанием поступать правильно и возможностью так поступать;
- 4) противоречие между приоритетными знаниями и неопределенностью результатов.

118. Выберите вариант ответа, который имеет отношение к движущим силам процесса воспитания:

- 1) противоречие между наказаниями и поощрениями;
- 2) противоречие между личностью и государством;
- 3) противоречие между родителями;
- 4) противоречие между семейным и общественным (школьным воспитанием).

119. Выберите основные категории теории воспитания:

- 1) образование, воспитание, перевоспитание, формирование, становление, самовоспитание;
- 2) воспитание, перевоспитание, формирование, становление, самообразование;
- 3) воспитание, формирование, становление, самовоспитание;
- 4) воспитание, формирование, становление, самообразование, самовоспитание.
- 5) воспитание, формирование, становление, самовоспитание.

120. Выберите вариант ответа, который не имеет отношения к особенностям (специфике) процесса воспитания:

- 1) многофакторность;
- 2) длительность;
- 3) массовость;
- 4) двусторонний характер.

121. Выберите вариант ответа, который не имеет отношения к особенностям (специфике) процесса воспитания:

- 1) сложность;
- 2) экономичность;
- 3) скачкообразность;
- 4) неопределенность результатов.

122. Какой из перечисленных ниже факторов влияет на выбор общей цели воспитания:

- 1) нормы поведения;
- 2) активность ребенка;
- 3) требования общества;
- 4) нормы морали.

123. Какой из перечисленных ниже факторов влияет на выбор общей цели воспитания:

- 1) возможность учителей и воспитателей;
- 2) возможности учебных заведений;
- 3) психологические возможности учащихся;
- 4) потребности общества.

124. В соответствии с «Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» целью воспитания является:

- 1) воспитание счастливого человека;
- 2) формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности;

- 3) улучшение материального положения детей;
- 4) развитие демократии и гласности.

125. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- 1) воспитанный человек, гуманный, природолюб;
- 2) гражданин, работник, семьянин;
- 3) гражданин, патриот, интернационалист;
- 4) знаток этикета, эколог, семьянин.

126. Укажите группу, в которой перечислены составные части воспитания:

- 1) умственное, гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое;
- 2) умственное, гражданское, нравственное, половое, трудовое, патриотическое;
- 3) религиозное, экономическое, гражданское, нравственное, трудовое, валеологическое;
- 4) умственное, экологическое, гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое.

127. Закономерности процесса воспитания – это...:

- 1) упорядоченная деятельность воспитателя по реализации целей воспитания;
- 2) объективно существующие связи и отношения между основными компонентами воспитания;
- 3) исходные положения в которых выражены требования к воспитательному процессу;
- 4) способы достижения воспитательных целей.

128. Эффективность воспитательного процесса зависит от:

- 1) месторасположения школы;
- 2) физического развития детей;
- 3) влияния климата;
- 4) макро- и микросреды.

129. Эффективность воспитательного процесса зависит от:

- 1) самоопределения;
- 2) полной свободы действия воспитанника;
- 3) активности участников воспитательного процесса;
- 4) количества детей в семье.

130. Эффективность воспитательного процесса зависит от:

- 1) единства и взаимосвязи воспитания и самовоспитания;
- 2) требовательности педагогов;
- 3) указаний директора школы;
- 4) методических рекомендаций и инструкций Министерства образования.

131. Эффективность воспитательного процесса зависит от:

- 1) уровня образованности родителей;
- 2) эффективности процесса обучения;
- 3) влияния природных факторов;
- 4) материального благополучия граждан.

132. Выберите перечень требований, предъявляемых к принципам воспитания:

- 1) обязательность, комплексность, равнозначность;
- 2) обязательность, равнозначность, объективность;
- 3) независимость, равнозначность, обязательность;
- 4) все ответы неправильные.

133. Какие из приведенных ниже понятий не относятся к принципам воспитания:

- 1) связь с жизнью, трудом;
- 2) воспитание и развитие;
- 3) опора на положительное в воспитании;
- 4) целеустремленность воспитательного процесса.

134. Какие из приведенных ниже понятий не относятся к принципам воспитания:

- 1) самовоспитание и перевоспитание;
- 2) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ученика;
- 3) единство и целостность воспитательного процесса;
- 4) гуманизация воспитания.

135. Выберите номер, имеющий отношение к требованиям принципа связи воспитания с жизнью, трудом:

- 1) гуманное отношение к ребенку;
- 2) участие воспитанников во всех общественных делах;
- 3) оказание доверия ребенку;
- 4) всестороннее изучение ребенка.

136. Выберите номер, имеющий отношение к требованиям принципа единства и целостности воспитательного процесса:

- 1) контроль за поведением ребенка;
- 2) участие школьников в общественно полезном труде;
- 3) согласованность деятельности всех лиц, занимающихся воспитанием детей;
- 4) ясное понимание педагогом цели своей деятельности.

137. Выберите номер, имеющий отношение к требованиям принципа систематичности процесса воспитания:

- 1) соединение воспитания с практической деятельностью людей;
- 2) учет индивидуальных особенностей воспитанника;
- 3) участие детей в производительном труде;
- 4) непрерывность воспитательного процесса.

138. Выберите номер, имеющий отношение к требованиям принципа уважения к личности ребенка:

- 1) опора воспитания на положительное в ребенке;
- 2) непрерывность воспитательного процесса;
- 3) использование коллектива как средства воспитания;
- 4) организация активной деятельности учащихся.

139. Выберите номер, имеющий отношение к требованиям принципа личностного подхода в воспитании:

- 1) координация всех воспитательных воздействий;
- 2) опора на семью;
- 3) учет главных личностных качеств ребенка;
- 4) согласованная деятельность всех воспитателей.

140. Из приведенных ответов, выберите тот, который соответствует принципам воспитания:

- 1) гуманизм, опора на положительное, связь с жизнью и трудом, единство воспитательных взаимодействий;

- 2) гуманизация, опора на положительное в воспитании, личностный подход, связь с нравственным воспитанием;
- 3) личностный подход, гуманизм, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ученика, равнозначность воспитания и обучения;
- 4) гуманизм, объективность и независимость воспитания, связь с жизнью и трудом, воспитание в коллективе.

141. В педагогической практике воспитатели используют:

- 1) классификацию методов воспитания;
- 2) систему методов воспитания;
- 3) самостоятельные методы воспитания;
- 4) нет правильного ответа.

142. Система методов воспитания состоит из:

- 1) методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования;
- 2) методы стимулирования, методы организации деятельности, методы формирования сознания личности;
- 3) методы стимулирования, методы формирования сознания личности, методы организации деятельности;
- 4) все ответы правильные.

143. Лекции, разъяснения, этические беседы, различные ситуации успеха, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это:

- 1) методы;
- 2) формы;
- 3) приемы;
- 4) средства.

144. К какой группе методов относится пример, диспут, этический рассказ, беседа, лекция:

- 1) методы формирования сознания личности;
- 2) методы стимулирования положительного поведения;
- 3) методы организации деятельности детей;
- 4) методы объяснительно-иллюстративные.

145. По форме предъявления требования в процессе воспитания делятся на:

- 1) личные и групповые;
- 2) деловые и нравственные;
- 3) формальные и неформальные;
- 4) прямые и косвенные.

146. Педагогическое требование – это:

- 1) метод убеждения;
- 2) метод организации деятельности и формирование опыта поведения;
- 3) метод стимулирования;
- 4) метод педагогического исследования.

147. Методы стимулирования – это:

- 1) поощрение, наказание, соревнование;
- 2) упражнение, поучение, поощрение, требование;
- 3) беседа, принуждение, воспитывающая ситуации, контроль;
- 4) формирование познания.

148. Пример относится к методам:

- 1) стимулирования;
- 2) исследования;

- 3) формирования сознания личности;
- 4) восприятия-усвоения.

149. Упражнение как метод относится к следующей группе методов:

- 1) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 2) стимулирования;
- 3) проблемно-ситуативным;
- 4) формирования познания.

150. Этический рассказ, этическая беседа относятся к методам:

- 1) стимулирования;
- 2) приучения;
- 3) организации деятельности;
- 4) формирования сознания личности.

151. Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность:

- 1) требование;
- 2) приучение;
- 3) поручение;
- 4) наказание.

152. К требованиям, которые характерны для этического рассказа, следует отнести: 1) соответствие опыту ученика; 2) обстановка; 3) мастерство воспитателя; 4) авторитет воспитателя; 5) внушение, 6) норма обращения; 7) применение аллегорий:

- 1) 1, 2, 3, 7;
- 2) 2, 3, 4, 5;
- 3) 1, 4, 5, 6;
- 4) 2, 3, 5, 6.

153. Приучение – это:

- 1) метод формирования сознания личности;
- 2) метод стимулирования;
- 3) метод организации деятельности;
- 4) метод убеждения.

154. Из перечисленных групп методов выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- 1) этические беседы, диалог, рассказ на этическую тему, пример;
- 2) этические беседы, наказания, пример, увещание;
- 3) внушение, поручение, этическая беседа, рассказ;
- 4) поручение, инструктаж, пример, этическая беседа.

155. В какой группе перечислены методы стимулирования:

- 1) рассказ, объяснение, беседа, личный пример, наказание;
- 2) поощрение, наказание, соревнование;
- 3) упражнение, поощрение, приучение, требование;
- 4) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль.

156. Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанников, выражающий положительную оценку его поведения с позиции интересов одноклассников и с целью закрепления положительного качества;
- 2) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

- 3) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;
- 4) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

157. Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) соревнование – это игра, в которой определится победитель;
- 2) соревнование – путь к закреплению полученных результатов;
- 3) соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с результатами других;
- 4) соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.

158. Выберите правильный ответ. Наказание – это:

- 1) метод воспитания, проявляющийся в форме требований;
- 2) решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия;
- 3) способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия;
- 4) способ превосходства над личностью.

159. Одной из задач умственного воспитания является:

- 1) развитие творческих сил и познавательной способности учащихся;
- 2) овладение правилами и нормами поведения;
- 3) занятия физическим трудом;
- 4) крепкое здоровье.

160. Что не входит в задачи умственного воспитания:

- 1) формирование научного мировоззрения;
- 2) развитие познавательных сил;
- 3) овладение системой научных знаний;
- 4) развитие чувства прекрасного.

161. Одной из задач нравственного воспитания является:

- 1) овладение правилами и нормами поведения;
- 2) занятия физическим трудом;
- 3) развитие познавательных сил учащихся;
- 4) формирование умения видеть и ценить прекрасное.

162. Что входит в задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование патриотизма;
- 2) формирование гражданственности;
- 3) вооружение профессиональными знаниями;
- 4) воспитание милосердия, любви, добра, достоинства.

163. Выберите номер, имеющий отношение к физическому воспитанию:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) содействие правильному развитию организма;
- 3) воспитание политической культуры;
- 4) воспитание бережного отношения к природе.

164. Специфической формой экологического воспитания является:

- 1) экскурсия;
- 2) выставка литературы;
- 3) праздники;
- 4) экологическая тропа.

165. А.С. Макаренко руководил:

- 1) колонией им. А.М. Горького;
- 2) первой опытной станцией;

- 3) МГУ;
- 4) наркомпросом.

166. Закон движения коллектива был сформулирован:

- 1) А.С. Макаренко;
- 2) В.А. Сухомлинским;
- 3) Н.К. Крупской;
- 4) П.П. Блонским.

167. Групповая форма организации воспитания в школе получила название:

- 1) внешкольной;
- 2) внеклассной;
- 3) коллективной;
- 4) индивидуальной.

168. Модель развития отношений между личностью и коллективом, когда личность подчиняется коллективу, называется:

- 1) гармония;
- 2) нонконформизм;
- 3) конформизм;
- 4) все ответы правильные.

169. Модель развития отношений между личностью и коллективом, когда личность подчиняет себе коллектив, называется:

- 1) гармония;
- 2) нонконформизм;
- 3) конформизм;
- 4) все ответы правильные.

170. Коллективом должен руководить:

- 1) воспитанники;
- 2) воспитатели;
- 3) родители;
- 4) завуч.

171. Главная функция семьи:

- 1) рождение детей;
- 2) воспитание детей;
- 3) уход за престарелыми родителями;
- 4) обучение детей.

172. Выделите причины снижения воспитательного влияния семьи:

- 1) снижение уровня жизни;
- 2) конфликт поколений;
- 3) упадок морали;
- 4) все ответы правильные.

173. С точки зрения педагогики «Семья – это:

- 1) оба родителя;
- 2) родители и дети;
- 3) мать, бабушка, дети;
- 4) мать, бабушка и дети.

174. Основную работу с родителями школа проводит через:

- 1) родительские собрания;
- 2) родительские лектории;

- 3) родительские комитеты;
- 4) все ответы правильные.

175. Родительские лектории должны проводиться:

- 1) обязательно по графику;
- 2) по желанию учителя;
- 3) по желанию завуча;
- 4) все ответы неправильные.

176. Необходимое условие посещения классным руководителем семьи:

- 1) родители предупреждаются заранее;
- 2) посещение незапланированное;
- 3) предупреждается ребенок;
- 4) все ответы правильные.

Раздел IV. ШКОЛОВЕДЕНИЕ

177. Выберите правильный ответ: «Воспитательная система рассматривается как»:

- 1) комплекс взаимосвязанных блоков;
- 2) взаимосвязанные элементы;
- 3) самостоятельные элементы;
- 4) не связанные между собой блоки.

178. В основе воспитательной системы обязательно должен быть реализован принцип:

- 1) научности;
- 2) гуманизма;
- 3) связи теории с практикой;
- 4) доступности.

179. Какая из приведенных ниже гуманистических воспитательных систем является практически первой в России:

- 1) гимназия К. Майя;
- 2) воспитательная система 1 кадетского корпуса;
- 3) трудовая школа А.С. Макаренко;
- 4) школа Е.С. Левицкой.

180. Кто является автором «Школы жизни»:

- 1) О.В. Кайданова;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) Н.И. Попова;
- 4) В.А. Сухомлинский.

181. В какой воспитательной системе совместно работает медицинский и педагогический коллектив:

- 1) лечебно-профилактическое учреждение;
- 2) общеобразовательная школа;
- 3) гимназия;
- 4) школа-комплекс.

182. У истоков альтернативного обучения стояли такие ученые, как:

- 1) Д. Дьюи;
- 2) Р. Штейнер;

- 3) Ж. Руссо;
- 4) Я. Коменский.

183. Выберите правильный ответ: «Авторские школы – это...»:

- 1) учебные заведения, деятельность которых построена на основе традиционных идей и технологий;
- 2) учебные заведения, деятельность которых построена на основе оригинальных и эффективных идей и технологий;
- 3) учебные заведения, деятельность которых направлена на формирование всесторонней и гармонически развитой личности;
- 4) учебные заведения, деятельность которых направлена на получение профессии.

184. Эта общая черта присуща авторским школам:

- 1) инновационность;
- 2) традиционность;
- 3) целенаправленность;
- 4) профессиональная ориентация.

185. Эта религиозная организация носит деструктивный характер и противоречит законодательству Республики Беларусь:

- 1) православие;
- 2) католицизм;
- 3) сатанизм;
- 4) ислам.

186. Кто из перечисленных ниже учителей-новаторов научно обосновал и проверил на школьной практике принципы работы с шестилетними детьми:

- 1) С.Н. Лысенкова;
- 2) И.П. Волков;
- 3) В.Ф. Шаталов;
- 4) Ш.А. Амонашвили.

Часть Б

1. Наука о воспитании человека.
2. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
3. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.
4. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач).
5. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
6. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
7. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
8. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.
9. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
10. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
11. ... обучения – то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

12. ... обучения – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.
13. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
14. Путь достижения (реализации) цели и задач обучения.
15. Предметная поддержка учебного процесса.
16. ... обучения – это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
17. ... особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.
18. ... воспитание способствует выработке у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.
19. ... воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, используются орудия труда и способы их использования.
20. ... образование направлено на ознакомление с основными принципами всех производств, усвоение знаний о современных производственных процессах и отношениях.
21. ... воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.
22. ... воспитание обобщает развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.
23. Расположение элементов в системе называется... .
24. ... учебно-воспитательного процесса следует понимать как отказ от авторитарной педагогики с ее педагогическим давлением на личность, отрицающим возможность установления нормальных человеческих отношений между педагогом и обучаемыми, как переход к личностно-ориентированной педагогике, придающей абсолютное значение личной свободе и деятельности обучаемых.
25. Общеобразовательное учебное заведение с углубленным изучением учебных предметов, призванное обеспечить вариативность образования в зависимости от направленности учебного заведения, изучение образовательных дисциплин и курсов, основ наук по профилю, выбранному учащимися.
26. Общеобразовательное учебное заведение с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю.
27. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса, называются
28. Строго зафиксированная закономерность, внутренняя постоянная и необходимая связь между явлениями, процессами или системами.
29. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и др.
30. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
31. Вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих занимается... .
32. Вопросами обучения и воспитания слепых занимается... .
33. Вопросами обучения и воспитания умственно отсталых занимается... .
34. Люди с различными нарушениями и отклонениями в развитии попадают в сферу действия ... педагогики.

35. ... предполагает публичное обсуждение, при котором исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности.
36. Педагогический ... – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
37. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.
38. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.
39. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется
40. В понятие ... среда входят такие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и др.
41. Дидактические ... – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.
42. Элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.
43. Монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.
44. Метод словесного изложения, который отличается строгой структурой, логикой изложения учебного материала, обилием сообщаемой информации, системным характером освещения знаний.
45. С помощью ... учащиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать в процессе обмена взглядами по конкретной проблеме.
46. ... заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде.
47. ... предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.д.
48. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса.
49. Уроки-семинары, уроки-конференции, уроки с использованием игровой методики, интегрированные уроки – ... уроки.
50. Основной функцией ... является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.
51. Данный метод дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.
52. Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.
53. Метод педагогического воздействия, который выражает положительную оценку действий воспитанников, закрепляет положительные навыки и привычки.
54. Великий чешский педагог, автор «Великой дидактики».
55. ... исследовал моральные проблемы воспитания молодежи. Многие его дидактические советы, отраженные в книге «Сердце отдаю детям», «Письмо к сыну».

ну» сохраняют свое значение и при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и школы.

56. Автор книг «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях» выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, методики трудового воспитания, изучил проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье.
57. Создатель Яснополянской школы для крестьянских детей.
58. Автор «Малой подорожной книжицы», белорусский первопечатник, ученый королевского ботанического сада в Праге.
59. В форме пословиц, поговорок, сказок, преданий, воспитательных обычаев и традиций существует ... педагогика.
60. Статус педагогики как самостоятельной науки был закреплен трудами и авторитетом известного педагога –

Литература по курсу «Педагогика»

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Прометей, 1992.
3. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. Пед. агенство, 1996.
4. Степаненков Н.К. Педагогика: учеб. пособие. – Мн.: изд. Скакун В.М., 2001.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.

ЧАСТЬ 2

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

Часть А

1. Наука, занимающаяся изучением взаимоотношений особей, популяций, сообществ между собой и с факторами неживой природы – это:

- 1) селекция;
- 2) генетика;
- 3) ботаника;
- 4) экология.

2. Комплекс природных тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях – это:

- 1) условие;
- 2) фактор;
- 3) спектр;
- 4) среда.

3. Экология изучает уровни организации живого:

- 1) молекулярно-генетический;
- 2) органный и организменный;
- 3) клеточный и тканевый;
- 4) популяционно-видовой, экосистемный, биосферный.

4. Предметом экологии является:

- 1) строение организмов;
- 2) взаимоотношения организмов;
- 3) взаимоотношения организмов друг с другом и со средой;
- 4) взаимоотношения клеток организма.

5. Методы исследования в экологии:

- 1) полевые наблюдения;
- 2) экспериментальные и математическое моделирование;
- 3) микроскопические и экспериментальные;
- 4) полевые наблюдения, экспериментальные и математическое моделирование.

6. Аутэкология – это:

- 1) экология биоценозов;
- 2) экология популяций;
- 3) экология особей;
- 4) экология фитоценозов.

7. Демэкология изучает:

- 1) взаимоотношения организма со средой;
- 2) экологию популяций;
- 3) взаимоотношения популяций и сообществ со средой;
- 4) биотические сообщества.

8. Среды жизни. Исключите неверный ответ.

- 1) наземно-воздушная;
- 2) водная и почвенная;
- 3) живой организм;
- 4) безвоздушная.

9. Особенности водной среды жизни:

- 1) большая плотность, низкая вязкость;
- 2) большая теплоемкость, низкая теплопроводность;
- 3) большая плотность и теплопроводность;
- 4) низкая теплоемкость и теплопроводность.

10. Гигрофиты – это растения:

- 1) сухих мест;
- 2) заселяющие места с низкой влажностью;
- 3) заселяющие места с высокой влажностью;
- 4) запасающие воду в сочных мясистых листьях и стеблях.

11. Парящие и пассивно плавающие в толще воды организмы, не способные противостоять течению воды, – это:

- 1) бентос;
- 2) нейстон;
- 3) нектон;
- 4) планктон.

12. К экологической группе гигрофитов относят:

- 1) растения, обитающие в засушливых условиях;
- 2) растения с хорошо развитой проводящей тканью;
- 3) растения, обитающие в условиях повышенной влажности;
- 4) обитателей придонной зоны водоемов.

13. Нектон – это организмы:

- 1) находящиеся во взвешенном состоянии в воде;
- 2) обитающие на дне;
- 3) живущие в толще воды и способные активно перемещаться;
- 4) микроскопические.

14. Растения, приспособившиеся к местам с засушливым климатом и способные переносить большой недостаток влаги:

- 1) мезофиты;
- 2) глурофиты;
- 3) ксерофиты;
- 4) гидофиты.

15. Паразиты, питающиеся телом хозяина и обитающие на его поверхности, – это:

- 1) эндопаразиты;
- 2) эктопаразиты;
- 3) облигатные;
- 4) факультативные.

16. Холоднокровные животные:

- 1) млекопитающие;
- 2) земноводные;
- 3) птицы;
- 4) рептилии, земноводные.

17. Теплокровные животные:

- 1) млекопитающие и птицы;
- 2) рыбы и земноводные;
- 3) земноводные и пресмыкающиеся;
- 4) рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

18. Организмы, способные поддерживать постоянную оптимальную температуру тела независимо от температуры среды, называются:

- 1) пойкилотермными;
- 2) гомойотермными;
- 3) гетеротермными;
- 4) холоднокровными;

19. Адаптации к жизни в наземно-воздушной среде. Исключите неверный ответ.

- 1) обтекаемая форма тела;
- 2) способность к быстрому передвижению;
- 3) сильно развиты скелетные образования;
- 4) защита от неблагоприятных факторов.

20. Адаптация к жизни в водной среде:

- 1) хорошее развитие опорной системы;
- 2) способность к быстрому передвижению;
- 3) обтекаемая форма тела;
- 4) отсутствие конечностей.

21. Адаптация к жизни в почвенной среде. Исключите неверный ответ.

- 1) хорошее развитие опорной системы;
- 2) роющие конечности;
- 3) слабо развитые органы зрения;
- 4) прочные и гибкие покровы.

22. По отношению к воде растения делят... Исключите неверный ответ.

- 1) сапрофиты;
- 2) гигрофиты;
- 3) мезофиты;
- 4) ксерофиты.

23. Приспособление организмов к паразитическому образу жизни... Исключите неверный ответ.

- 1) наличие органов прикрепления;
- 2) высокая плодовитость;
- 3) у некоторых – отсутствие пищеварительной системы;
- 4) отсутствие защитных покровов.

24. Все организмы по способу питания подразделяются на две большие группы:

- 1) автотрофы и гетеротрофы;
- 2) хемотрофы и продуценты;
- 3) редуценты и продуценты;
- 4) автотрофы и хемотрофы.

25. Организмы, жизнедеятельность и активность которых зависит от поступающего извне тепла, называют:

- 1) теплокровными;
- 2) холоднокровными;
- 3) гетеротермными;
- 4) гомойотермными.

26. Все экологические факторы делятся на следующие группы... Исключите неверный ответ.

- 1) абиотические;
- 2) климатические;

- 3) биотические;
- 4) антропогенные.

27. Экологический фактор, возникающий в результате деятельности человека, называется:

- 1) абиотический;
- 2) антропогенный;
- 3) биотический;
- 4) лимитирующий.

28. Лимитирующий фактор – это:

- 1) фактор, который ограничивает процесс развития или существования организма;
- 2) оптимальное значение фактора;
- 3) минимальное значение фактора;
- 4) максимальное значение фактора, при котором возможен процесс развития организма.

29. Абиотические факторы:

- 1) свет, температура;
- 2) живые организмы;
- 3) свет, температура, влажность;
- 4) факторы, обусловленные трудовой деятельностью человека.

30. Биотические факторы:

- 1) свет и температура;
- 2) животные и растения;
- 3) влажность и давление;
- 4) факторы, обусловленные трудовой деятельностью человека.

31. Эдафическими факторами экосистем называют:

- 1) особенности светового режима;
- 2) грунтовые воды;
- 3) почву;
- 4) газовый состав атмосферы.

32. Антропогенные факторы:

- 1) свет и температура;
- 2) животные и растения;
- 3) факторы, обусловленные трудовой деятельностью человека;
- 4) влажность и температура.

33. Признаки, характерные преимущественно для животных:

- 1) раздражительность в виде тропизмов;
- 2) гетеротрофное питание;
- 3) неограниченный верхушечный рост;
- 4) автотрофное питание.

34. Орнитология изучает:

- 1) рыб;
- 2) птиц;
- 3) позвоночных;
- 4) насекомых.

35. Диапазон благоприятного воздействия фактора на организм называют зоной:

- 1) экологической;
- 2) пессимума;
- 3) буферной;
- 4) оптимума.

36. Из перечисленных факторов выберите те, которые выпадают из рассматриваемой классификации:

- 1) антропогенные;
- 2) почвенные;
- 3) биотические;
- 4) абиотические.

37. Диапазон неблагоприятного воздействия фактора на организмы называют зоной:

- 1) экологической;
- 2) пессимума;
- 3) буферной;
- 4) оптимума.

38. Из перечисленных факторов выберите те, которые выпадают из рассматриваемой классификации:

- 1) влажность;
- 2) освещенность;
- 3) температура;
- 4) хищничество.

39. Особые условия, в которых могут обитать растения тундры:

- 1) избыток кислорода;
- 2) повышенное атмосферное давление;
- 3) повышенная температура;
- 4) недостаток влаги и низких температур.

40. Свойство живого организма адаптироваться к определенному диапазону экологических факторов называется:

- 1) выносливость;
- 2) устойчивость;
- 3) приспособляемость;
- 4) экологическая пластичность.

41. Фотопериодизм – это зависимость жизнедеятельности организмов от:

- 1) различной длины световых волн;
- 2) направленности освещения;
- 3) продолжительности светового дня;
- 4) интенсивности освещения.

42. У растений фотопериодизм регулирует:

- 1) цветение;
- 2) ветвление;
- 3) опыление;
- 4) цветение и листопад.

43. У животных фотопериодизм регулирует:

- 1) линьку, миграцию;
- 2) рост;
- 3) линьку;
- 4) обмен веществ.

44. Фотопериодизм – это реакция организмов:

- 1) на свет;
- 2) на темноту;
- 3) на изменения длины светового дня;
- 4) на изменения температуры.

45. Совокупность особей одного вида, способных к скрещиванию и занимающих определенную территорию достаточно долгое время, называют:

- 1) экосистемой;
- 2) популяцией;
- 3) зооценозом;
- 4) биоценозом.

46. Распространение особей популяции за пределы видового ареала называется:

- 1) перераспределением;
- 2) перемещением;
- 3) расселением;
- 4) передвижением.

47. К характеристикам структуры популяции относится:

- 1) особенности метаболизма отдельных особей;
- 2) окраска тела;
- 3) симбиотические связи;
- 4) численность особей.

48. Число особей вида одной популяции, приходящихся на единицу пространства, называют:

- 1) плотностью популяций;
- 2) численностью популяции;
- 3) ареалом;
- 4) населением.

49. Биоценоз – это совокупность:

- 1) организмов одного вида;
- 2) растительных организмов;
- 3) популяций растений, животных и микроорганизмов;
- 4) организмов и окружающей их неживой природы.

50. Доминантами сообщества называют виды:

- 1) сильно влияющие на среду обитания;
- 2) преобладающие по численности;
- 3) характерные только для данного биоценоза;
- 4) сохраняющиеся при смене биоценозов.

51. Пространственная структура биоценоза в первую очередь определяется:

- 1) соотношением биомассы продуцентов и консументов;
- 2) размещением особей разных видов друг относительно друга;
- 3) соотношением численности мужских и женских особей;
- 4) распределением по ярусам разновозрастных особей.

52. Под видовой структурой биоценоза понимают:

- 1) распределение особей разных видов по ярусам;
- 2) разнообразие видов, соотношение их численности;
- 3) взаимосвязи между особями разных видов;
- 4) соотношение численности особей разных возрастных групп.

53. Типы отношений особей разных видов в биоценозах. Исключите неверный ответ.

- 1) трофические;
- 2) топические;
- 3) экологические;
- 4) форические и фабрические.

54. Численность особей в популяциях зависит. Исключите неверный ответ.

- 1) от интенсивности размножения и смертности;
- 2) от миграций и наличия пищевых ресурсов;
- 3) от особенностей обменных процессов особей;
- 4) от антропогенных факторов.

55. Биоценоз – это:

- 1) совокупность факторов неживой природы;
- 2) совокупность организмов, совместно обитающих и взаимосвязанных, относящихся к различным видам;
- 3) совокупность организмов одного вида и среды его обитания;
- 4) совокупность организмов одного вида, связанных круговоротом веществ.

56. Пищевая цепь – это:

- 1) взаимоотношения хищников и жертв в биоценозе;
- 2) перенос энергии от источника к другому организму;
- 3) перенос веществ и энергии от автотрофов к гетеротрофам путем поедания одних организмов другими;
- 4) рассеивание энергии в ряду продуцент–редуцент.

57. Цепи питания состоят из:

- 1) продуцентов и редуцентов;
- 2) продуцентов, консументов и редуцентов;
- 3) продуцентов, консументов и фитофагов;
- 4) консументов и редуцентов.

58. Типы экологических пирамид. Исключите неверный ответ.

- 1) чисел;
- 2) трофических связей;
- 3) биомасс;
- 4) энергии.

59. Последовательная смена одного биоценоза другим называется:

- 1) экологической сукцессией;
- 2) эволюцией;
- 3) рекультивацией;
- 4) регрессом.

60. Продукцию растений называют:

- 1) первичной;
- 2) вторичной;
- 3) третичной;
- 4) ресурсной.

61. В природных экосистемах через трофические уровни постоянно осуществляется:

- 1) круговорот веществ и круговорот энергии;
- 2) круговорот веществ и однонаправленный поток энергии;
- 3) однонаправленный поток веществ и круговорот энергии;
- 4) однонаправленный поток веществ и энергии.

62. Третье звено пищевой цепи:

- 1) травоядные животные;
- 2) хищники;
- 3) редуценты;
- 4) консументы.

63. Закон пирамиды энергии:

- 1) потеря 10% энергии на каждом трофическом уровне;
- 2) с одного трофического уровня на другой переходит в среднем 10% поступившей на предыдущий уровень энергии;
- 3) взаимоотношения между организмами в процессе питания;
- 4) прогрессивное уменьшение массы каждого последующего звена в цепи питания.

64. В состав экосистемы входят основные структурные образования, такие как:

- 1) биоценоз и биотоп;
- 2) биотоп и фитоценоз;
- 3) зооценоз и биотоп;
- 4) биогенные элементы и автотрофы.

65. Совокупность растений, животных, грибов и микроорганизмов, почвы и атмосферы на однородном участке суши, которые объединены обменом веществ и энергии в единый природный комплекс – это:

- 1) биотоп;
- 2) биоценоз;
- 3) сообщество;
- 4) биогеоценоз.

66. В основе связей организмов-производителей, потребителей и разрушителей органического вещества лежат:

- 1) пищевые связи;
- 2) генетические связи;
- 3) происхождение их от общего предка;
- 4) сходство способов питания.

67. Компонентами биогеоценоза являются:

- 1) климат, конкуренты, консументы;
- 2) конкуренты, консументы, продуценты;
- 3) консументы, продуценты, редуценты;
- 4) фитоценоз, зооценоз.

68. Биотические отношения, при которых одни организмы живут за счет других – это:

- 1) симбиоз;
- 2) паразитизм;
- 3) нейтрализм;
- 4) конкуренция.

69. Изменение условий обитания одного вида в результате деятельности другого называют:

- 1) топическими связями;
- 2) трофическими связями;
- 3) симбиозом;
- 4) хищничеством.

70. Состояние анабиоза характеризуется:

- 1) подвижностью;
- 2) отсутствием видимых проявлений жизни;
- 3) повышением физиологических функций;
- 4) усилением питания.

71. Примером взаимоотношений по типу паразитизма является совместное существование популяций:

- 1) окуня и карася;
- 2) человека и бычьего цепня;
- 3) божьей коровки и муравьев;
- 4) клубеньковых бактерий и клевера.

72. При симбиозе наблюдается:

- 1) прямое уничтожение одного организма другим;
- 2) любое сожительство организмов разных видов;
- 3) взаимовыгодное сожительство организмов разных видов;
- 4) необходимость одинаковых условий существования для разных организмов.

73. Динамика экосистем обусловлена. Исключите неверный ответ.

- 1) периодическими изменениями факторов среды;
- 2) суточными биоритмами;
- 3) сезонными биоритмами;
- 4) стабильностью факторов среды .

74. Физиологическое состояние организма, при котором приостанавливаются все жизненные процессы, называют:

- 1) симбиоз;
- 2) паразитизм;
- 3) анабиоз;
- 4) комменсализм.

75. Термин «биосфера» предложил:

- 1) В.И. Вернадский;
- 2) Ж.Б. Ламарк;
- 3) К. Линней;
- 4) Э. Зюсс.

76. Целостное учение о биосфере разработал:

- 1) В.И. Вернадский;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Э. Зюсс;
- 4) Ж.Б. Ламарк.

77. Функциональной и элементарной структурной единицей биосферы является:

- 1) биоценоз;
- 2) биогеоценоз;
- 3) фитоценоз;
- 4) зооценоз.

78. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- 1) задерживает тепловое излучение земли;
- 2) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения;
- 3) образовался в результате промышленного загрязнения;
- 4) способствует разрушению загрязнений.

79. Биосфера – это:

- 1) особая оболочка земли, населенная живыми организмами;
- 2) часть атмосферы, в которой присутствует жизнь;
- 3) нижний слой атмосферы и верхний литосферы;
- 4) часть мирового океана и большая часть суши.

80. Всю массу живых организмов В.И. Вернадский назвал:

- 1) органическим существом;
- 2) живым веществом;
- 3) биокосным веществом;
- 4) биогенным веществом.

81. Главным энергетическим источником жизни на Земле является:

- 1) внутренняя энергия;
- 2) космическая радиация;
- 3) энергия ветра и воды;
- 4) энергия солнца.

82. Опасность парникового эффекта для биосферы состоит в:

- 1) истощении озонового слоя;
- 2) осушении водоемов;
- 3) потеплении климата;
- 4) эрозии почв.

83. В состав биосферы входит. Исключите неверный ответ.

- 1) гидросфера;
- 2) атмосфера;
- 3) стратосфера;
- 4) литосфера.

84. Виды вещества биосферы. Исключите неверный ответ.

- 1) живое и косное;
- 2) биогенное;
- 3) биокосное;
- 4) биокосмическое.

85. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Исключите неверный ответ.

- 1) газовая и энергетическая;
- 2) деструкционная и концентрационная;
- 3) консументная;
- 4) окислительно-восстановительная.

86. Энергетическая функция живого вещества биосферы состоит в:

- 1) выделении кислорода растениями;
- 2) поглощении CO_2 растениями;
- 3) усвоение солнечной энергии растениями и передача ее по цепям питания;
- 4) накоплении в организмах химических элементов.

87. Концентрационная функция живого вещества биосферы состоит в:

- 1) выделении кислорода растениями;
- 2) накоплении в организмах химических элементов;
- 3) усвоении солнечной энергии растениями;
- 4) выделении диоксида углерода при дыхании.

88. Характерные особенности агроэкосистем. Исключите неверный ответ.

- 1) действие искусственного отбора;
- 2) однородность видового состава;
- 3) большая устойчивость;
- 4) получение дополнительной энергии.

89. К глобальным экологическим проблемам не относят:

- 1) возникновение парникового эффекта;
- 2) разрушение озонового слоя;

- 3) уничтожение лесов пожарами;
- 4) истощение недр планеты.

90. Кислотные осадки возникают в результате выделения в атмосферу:

- 1) пылевидных частиц;
- 2) отходов угольной промышленности;
- 3) оксидов азота и серы;
- 4) высокотоксичных соединений.

91. Изменение климата вызвано:

- 1) разрушением озонового слоя;
- 2) накоплением в атмосфере CO₂;
- 3) увеличением радиоактивного фона;
- 4) накоплением в атмосфере диоксида углерода, метана, оксида азота.

92. Основные причины загрязнения атмосферы:

- 1) минеральные удобрения и ядохимикаты;
- 2) нефтепродукты;
- 3) газообразные выбросы промышленных предприятий и автомобильного транспорта;
- 4) сброс неочищенных промышленных вод.

93. Часть геологических оболочек Земли, заселенная живыми организмами, – это:

- 1) гидросфера;
- 2) литосфера;
- 3) атмосфера;
- 4) биосфера.

94. Гарантом поддержания стабильности условий существования жизни на Земле является:

- 1) биологическое разнообразие;
- 2) устойчивое неравновесие живых систем;
- 3) очистка окружающей среды от загрязнений;
- 4) создание национальных парков, заказников и заповедников.

95. Заповедники Республики Беларусь:

- 1) Беловежская пуца и Березинский;
- 2) Полесский и Березинский;
- 3) Браславские озера, Налибокская пуца;
- 4) Беловежская пуца.

96. Национальные парки Республики Беларусь:

- 1) Березинский и Нарочанский;
- 2) Браславские озера и Беловежская пуца;
- 3) Беловежская пуца и Налибокская пуца;
- 4) Полесский.

97. Возобновляемые природные ресурсы. Исключите неверный ответ.

- 1) нефть;
- 2) микроорганизмы;
- 3) растения;
- 4) животные.

98. Невосполнимые природные ресурсы. Исключите неверный ответ.

- 1) нефть;
- 2) растения;
- 3) уголь;
- 4) газ.

99. Категории видов Красной книги. Исключите неверный ответ.

- 1) находящиеся под угрозой исчезновения;
- 2) редкие;
- 3) расширяющиеся;
- 4) сокращающиеся.

100. Важнейшие мероприятия по охране генофонда растений и животных. Исключите неверный ответ.

- 1) создание заповедников и заказников;
- 2) содержание и разведение редких животных в неволе;
- 3) запрещение применения минеральных удобрений;
- 4) разведение редких растений в специальных хозяйствах.

Часть Б

1. Наука, изучающая весь комплекс взаимоотношений организмов друг с другом и с окружающей средой, называется...
2. Задачи науки ...: разработка основ рационального использования природных ресурсов, прогнозирование антропогенных изменений среды, разработка и внедрение биологических методов борьбы с вредителями и сорняками сельскохозяйственных культур и безотходных технологий в промышленности.
3. Методы исследования в экологии: ..., экспериментальные и математическое моделирование.
4. Уровни организации живого, изучаемые экологией: популяционно-видовой, биогеоценотический и... .
5. Экологический фактор, являющийся основным источником энергии, благодаря которому протекает фотосинтез, – это... .
6. Растения, нормально развивающиеся только при прямом освещении, называются... .
7. Реакции организмов на изменения продолжительности светового дня, выражающиеся изменениями интенсивности физиологических процессов, называются... .
8. В зависимости от температуры тела животных делят на ... и гомойотермных.
9. По отношению к воде растения подразделяют на гигрофиты, ... и мезофиты.
10. Растения сухих мест называются... .
11. Растения сухих мест, запасавшие воду в мясистых листьях или стеблях (алоэ, кактусы), называются... .
12. Растения сухих мест, имеющие мелкие листья, покрытые толстой кутикулой (верблюжья колючка, ковыли), называются... .
13. Компоненты живой природы, прямо или косвенно влияющие на организмы, – это... экологические факторы.
14. Отношения, возникающие между организмами, нуждающимися в сходных или одинаковых условиях существования и пищевых ресурсах, называются... .
15. Взаимоотношения, при которых происходит прямое уничтожение жертвы и использование ее для одноразового питания другим организмом, называется... .
16. Взаимовыгодное сожительство организмов разных видов называется... .
17. Сожительство, при котором один организм использует другой как жилище и источник питания, но не причиняет ему вреда, называется... .
18. Максимальное и минимальное значения экологического фактора, при которых возможна жизнедеятельность организма, называются ... выносливости.
19. Среда жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, ..., живой организм.

20. Большая плотность, теплоемкость, теплопроводность и подъемная сила, низкое содержание кислорода и различное содержание растворенных солей – характерные признаки ... среды жизни.
21. Характерные признаки ... среды жизни: состоит из твердых частиц, между которыми находятся газы и вода, верхний слой содержит перегной, с глубиной увеличивается содержание диоксида углерода и уменьшается содержание кислорода.
22. Адаптации организмов к ... среде жизни: роющие конечности с коготками, компактное тело и слабо развитые органы зрения.
23. Адаптации организмов к ... образу жизни: наличие специальных органов прикрепления, развитие защитных покровов тела и выделение антиферментов, высокая степень развития половой системы, упрощение строения нервной системы и органов чувств.
24. Число особей, или биомасса, на единицу площади либо объема – это ... популяции.
25. Основной фактор, влияющий на плотность популяции, – ... ресурсы.
26. Соотношение различных возрастных групп отражает... структуру популяции.
27. Исторически сложившееся сообщество организмов разных видов, населяющих определенный биотоп, называется... .
28. Компоненты биогеоценоза: неорганические вещества, климатические факторы, органические вещества, ..., консументы, редуценты.
29. Вертикальная пространственная структура биогеоценоза называется... .
30. Неравномерное распределение живых организмов (образование группировок) составляет ... пространственную структуру биогеоценоза.
31. Перенос потенциальной энергии пищи, созданной растениями, через ряд организмов путем поедания одних видов другими, называется ... питания.
32. Трофические уровни (звенья) цепи питания: продуценты, консументы и... .
33. Травоядные животные и хищники, питающиеся травоядными животными, составляют ... звено цепей питания.
34. Компоненты биогеоценоза, синтезирующие органические вещества из неорганических (автотрофные организмы), называются... .
35. Компоненты биогеоценоза, потребляющие готовые органические вещества (гетеротрофные организмы), называются... .
36. Биомасса, производимая биогеоценозом на единицу площади (объем) в единицу времени, называется ... биогеоценоза.
37. Причины ... биогеоценозов: постепенное изменение среды обитания, изменение климатических условий и антропогенные факторы (вырубка лесов, осушение болот и т.п.).
38. Смена биогеоценозов называется... .
39. В агроценозе ... саморегуляция.
40. Агроценозы обладают ... устойчивостью, так как представляют собой монокультуры.
41. Тенденция к увеличению разнообразия и плотности организмов на границах биоценозов называется... .
42. Переходная зона между смежными биоценозами называется... .
43. Совокупность организмов, объединенных одним типом питания и занимающих определенное положение в пищевой цепи, называется... .
44. Пищевые цепи, которые начинаются с автотрофных организмов, называются... .
45. Пищевая цепь, которая начинается с отмерших остатков растений, животных, называется... .
46. В экологии выделяют три экологические возрастные группы: пререпродуктивную, ... , пострепродуктивную.

47. Способность популяции поддерживать динамическое равновесие со средой, называется... .
48. Маловыносливые организмы, узкоограниченные каким-либо экологическим фактором и способные обитать в условиях устойчивого постоянства этого фактора, называют... .
49. Организмы, способные существовать при широких амплитудах изменчивости факторов окружающей среды, называют... .
50. Биомасса, производимая биоценозом на единицу площади за единицу времени называется биологической... .
51. Жизнь в атмосфере простирается до высоты ... км.
52. Поглощение и накопление в живых организмах различных химических элементов – углерода, фосфора, железа, йода и создание отложений мела, нефти, угля – ... функция живого вещества биосферы.
53. Живые организмы, способные быстро размножаться (микроорганизмы, растения, животные), – это ... природные ресурсы.
54. Проведение постоянного контроля за состоянием окружающей среды и источниками ее загрязнения называется ... параметров биосферы.
55. Основные меры по охране ...: безотвальное рыхление, защитные лесонасаждения, залуживание осушенных торфяников, нормированное внесение удобрений, регулируемое орошение или осушение.
56. Создание безотходных технологий и замкнутых циклов производства, прекращение выбросов вредных веществ в атмосферу и сточных вод в водоемы – основные природоохранные мероприятия при развитии... .
57. Созданием заповедников, заказников и национальных парков, содержанием и разведением редких животных в неволе и разведением редких растений в специальных хозяйствах можно сохранить ... животных и растений.
58. Территория, на которой запрещены все виды деятельности человека (кроме научной), а весь природный комплекс сохраняется в естественном состоянии, называется... .
59. Территория, на которой временно сохраняются определенные виды растений, животных, элементы ландшафтов и другие памятники природы, называется... .
60. Виды, находящиеся под непосредственной угрозой исчезновения, дальнейшее существование которых невозможно без специальных мер охраны, отнесены в Красной книге к ... категории.

Литература по курсу «Основы экологии»

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. – М., 1998.
2. Дорофеев А.М., Сяборова С.Ф. Они не должны исчезнуть. – Мн., 1998.
3. Зайков Г.Е. Кислотные дожди и окружающая среда. – М., 1990.
4. Карпук В.К. и др. Основы экологии. – Мн., 1998.
5. Киселев В.Н. Основы экологии. – Мн., 1998.
6. Коробкин В.И. и др. Экология. – Ростов н/Д, 2000.
7. Маврищев В.В. Основы экологии. – Мн., 2005.
8. Основы экологии / под ред. проф. Е.Н. Мешечко. – Мн., 2002.
9. Радкевич В.А. Животные и растения. – Мн., 1980.
10. Радкевич В.А. Экология – Мн., 1997.
11. Савченко И.К. Экология Чернобыльской катастрофы. – Мн., 1997.
12. Федюкович М.И. и др. Радиация, нитраты и человек. – М., 1994.

ЧАСТЬ 3

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Тэма: НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА Ў СПАДЧЫНЕ ВЯДОМЫХ УСХОДНЕСЛАВЯНСКІХ АСВЕТНІКАЎ

1. Хто з заснавальнікаў педагогікі як навукі лічыў школу, што захоўвае традыцыі, «майстэрняй гуманнасці»:

- 1) К.Д. Ушынскі;
- 2) І.Г. Песталоцы;
- 3) Я.А. Каменскі;
- 4) А.Я. Багдановіч.

2. Хто ўпершыню ўвёў тэрмін «народная педагогіка»:

- 1) Г.С. Вінаградаў;
- 2) К.Д. Ушынскі;
- 3) Г.Н. Волкаў;
- 4) В.А. Сухамлінскі.

3. У якім творы К.Д. Ушынскага знаходзяць сваё практычнае ажыццяўленне тэарэтычныя пастулаты аб народнасці выхавання і педагагічным значэнні народнай педагогікі:

- 1) «Родная мова (кніга для настаўнікаў)»;
- 2) «Тры элементы школы»;
- 3) «Аб народнасці ў грамадскім працэсе выхавання»;
- 4) «Роднае слова (кніга для вучняў)».

4. Хто ў савецкія часы з'явіўся паслядоўнікам К.Д. Ушынскага ў развіцці ідэй народнасці выхавання ў вучэбна-выхаваўчым працэсе:

- 1) Е.М. Мядынскі;
- 2) П.П. Блонскі;
- 3) В.М. Сарока-Расінскі;
- 4) А.С. Макаранка.

5. Хто з'яўляецца аўтарам артыкула «Аб працы з маленькімі»:

- 1) А.С. Макаранка;
- 2) Г.Н. Волкаў;
- 3) Н.К. Крупская;
- 4) В.Я. Струмінскі.

6. У якога педагога выхаванне сацыяльна грамадскіх якасцей асобы (пачуццё абавязку, адказнасць, калектывізм, таварыскасць) заснавана на арганізацыі працоўнага жыцця калектыву людзей:

- 1) В.М. Сарока-Расінскі;
- 2) А.С. Макаранка;
- 3) П.П. Блонскі;
- 4) С.Т. Шацкі.

7. Хто з педагогаў савецкага часу карыстаўся ідэяй «школы ў асяроддзі» з апорай на педагагічную традыцыю:

- 1) С.Т. Шацкі;
- 2) А.С. Макаранка;

- 3) Н.К. Крупская;
- 4) П.П. Блонскі.

8. У якім творы В.А. Сухамлінскі вызначаў, што «школа становіцца сапраўднай крыніцай культуры толькі тады, калі ў ёй пануюць 4 культы: культ Радзімы, культ чалавека, культ кнігі і культ роднага слова»:

- 1) «Паўльшская сярэдняя школа»;
- 2) «Жывая вада крыніцы»;
- 3) «Сэрца аддаю дзецям»;
- 4) «Мы працягваемся ў дзецях».

9. У якіх творах А.С. Макаранкі дакладна разгортваецца пераемнасць народнай і навуковай педагогікі:

- 1) прысвечаных выхаванню калектыву;
- 2) прысвечаных педагогіцы выхавання;
- 3) прысвечаных фарміраванню педагогічнай сістэмы;
- 4) прысвечаных праблеме выхавання дзяцей у сям'і.

10. Які педагог у сваёй школе стварае ўмовы, пры якіх «розум чалавека, які фарміруецца, усмоктвае ў сябе ідэалогію і псіхіку народа, яго перакананні, традыцыі, інтэлектуальную, маральную і эстэтычную культуру»:

- 1) А.С. Макаранка;
- 2) С.Т. Шацкі;
- 3) П.П. Блонскі;
- 4) В.А. Сухамлінскі.

Тэма: НАРОДНАЯ ПЕДАГОГІКА Ў СПАДЧЫНЕ АЙЧЫННЫХ АСВЕТНІКАЎ

11. Хто з вядомых педагогаў напачатку ХХ стагоддзя стварыў падручнік «Першае чытанне для дзетак беларусаў», выкарыстаўшы выхаваўчыя сродкі беларускага фальклору, нацыянальны каларыт і жыццё беларускай вёскі:

- 1) Я. Колас;
- 2) А.Я. Багдановіч;
- 3) Цётка (А. Пашкевіч);
- 4) В. Ластоўскі.

12. За якія свабоды для люду беларускага змагаўся беларускі асветнік, паэт, рэвалюцыянер К. Каліноўскі:

- 1) матэрыяльны дабрабыт беларусаў;
- 2) адкрыццё легальных навучальных устаноў;
- 3) усеагульную адукацыю і выхаванне;
- 4) свабоду веравызнання.

13. Хто з беларускіх этнографіаў сярэдзіны ХІХ стагоддзя, з'яўляючыся вольнаадпушчаным селянінам Віцебскай губерні, сабраў вялікую колькасць фальклорных матэрыялаў пра духоўную культуру беларусаў на праграме Рускага геаграфічнага таварыства, што склалі большую частку працы «Побыт беларускіх сялян» (Этнографический сборник. СПб., 1854. Вып. 2):

- 1) М. Анімеле;

- 2) А.Я. Багдановіч;
- 3) Е.Р. Раманаў;
- 4) М. Федароўскі.

14. Якую кнігу на беларускай мове, што змяшчала асновы кальвінісцкага вучэння, у 1562 годзе выдаў С. Будны:

- 1) «Пра апраўданне грэшнага чалавека перад богам»;
- 2) «Катэхізіс»;
- 3) «Новы заповіт»;
- 4) «Аб дзвюх прыродах Хрыста».

15. Хто з беларускіх асветнікаў канца XIX – пачатку XX стагоддзя вызначае патрыятызм і гуманізм своеасаблівымі «скарбамі душы»:

- 1) Цётка (А. Пашкевіч);
- 2) Я. Колас;
- 3) В. Ластоўскі;
- 4) І.А. Сербай.

16. Якія звесткі падае беларускі этнограф, публіцыст, пісьменнік П.М. Шпілеўскі ў часопісе «Современник» у 1853–1855 гг. пад назвай «Падарожжа па Палессі і Беларускім краі»:

- 1) гістарычныя звесткі пра населеныя пункты, побыт сялян, іх адзенне, жыллё і г.д.;
- 2) казкі і апавяданні беларусаў дадзенай мясцовасці;
- 3) звычаі і прыкметы палешукоў;
- 4) анамастычныя звесткі (імяны і прозвішчы жыхароў паўднёвай часткі Беларусі).

17. У якім філасафічна-народным творы Я. Колас выкарыстоўвае сродкі беларускага фальклору, а таксама выхаваўчыя ідэі беларускай народнай педагогікі:

- 1) «Сымон-музыка»;
- 2) «На ростанях»;
- 3) «Казкі жыцця»;
- 4) «Шляхамі жыцця».

18. Якія асноўныя рысы былі закладзены ў ідэал асобы эпохі Рэнесансу вядомымі беларускімі асветнікамі Ф. Скарынам і М. Гусоўскім:

- 1) адукаванасць і добрапрыстойнасць;
- 2) працавітасць і мужнасць;
- 3) шчодрасць і ахайнасць;
- 4) праўдзівасць і талерантнасць.

19. Які асветнік другой паловы XVI – пачатку XVII стагоддзя ў творы «Пра гасудара і яго асабістыя дабрачыннасці» ўзнаўляе вобраз ідэальнага чалавека, грамадзяніна, дзяржаўнага дзеяча:

- 1) С. Будны;
- 2) Л. Залускі;
- 3) А. Доўгірд;
- 4) А. Волан.

20. Хто з беларускіх фалькларыстаў упершыню ў гісторыі Віцебшчыны стварыў серыю нарысаў пад агульнай назвай «Нарысы Віцебскай Беларусі», паказаўшы ў іх выдатныя музычныя здольнасці беларусаў, іх разумовы і творчы патэнцыял:

- 1) П.В. Шэйн;
- 2) А.Я. Багдановіч;

3) М.Я. Нікіфароўскі;

4) Я.Ф. Карскі.

21. Зборнік якога жанру беларускага фальклору сабраў і выдаў знакаміты айчынны фалькларыст, лінгвіст І.І. Насовіч:

1) афарызмаў;

2) прыказак і прымавак;

3) казак;

4) жартаў і анекдотаў.

22. Хто з беларускіх фалькларыстаў другой паловы XIX – пачатку XX ст. упершыню даў поўнае працэсуальна-абрадавае, выхаваўчае і паэтычнае апісанне беларускага вяселля:

1) Ю.Ф. Крачкоўскі;

2) М.Я. Нікіфароўскі;

3) Е.Р. Раманаў;

4) М. Федароўскі.

23. Хто з беларускіх навукоўцаў вынікі сваёй шматгадовай працы па вывучэнні і збіранні матэрыялаў па беларускай мове і вусна-паэтычнай творчасці апублікаваў у трохтомніку «Беларусы»:

1) Я.Ф. Карскі;

2) І.А. Сербай;

3) М.В. Доўнар-Запольскі;

4) Ю.Ф. Крачкоўскі.

24. У якім творы вядомы асветнік эпохі Рэнесансу М. Гусоўскі выклаў шматгранную ідэяна-эстэтычную, педагагічна-асветніцкую праграму:

1) «Песня пра зубра»;

2) «Жыццё і подзвігі св. Гіцыянта»;

3) «Новая і славуная перамога над туркамі ў ліпені месяцы»;

4) «Ліст да каралевы Боны».

25. Хто ў прадмове да свайго зборніка вызначыў праблему мовы як праблему нацыянальнага жыцця, напісаўшы: «Шмат было такіх народаў, што страцілі найперш мову сваю..., а потым і зусім замёрлі. Не пакідайце ж мовы нашай беларускай, каб не ўмёрлі»:

1) Цётка (А. Пашкевіч);

2) Я. Лучына;

3) М. Багдановіч;

4) Ф. Багушэвіч.

26. Хто з беларускіх асветнікаў выдаў кнігу «Перажыткі старажытнага светасузірання ў беларусаў» (1895):

1) Н.Я. Нікіфароўскі;

2) А.К. Сержпутоўскі;

3) А.Я. Багдановіч;

4) Е.Р. Раманаў.

27. У якім творы беларускі этнограф і фалькларыст А.К. Сержпутоўскі апісаў пабудовы, побыт, звычай і вераванні сялян Мазыршчыны і Случчыны:

1) «Земляробчыя прылады Беларускага Палесся»;

2) «Прымхі і забабоны беларусаў-палешукоў»;

3) «Казкі і апавяданні беларусаў з Слуцкага павета»;

4) «Беларусы і палешукі».

28. У якога беларускага паэта канца XIX – пачатку XX стагоддзя вялікае месца ў творчасці займаў фальклор (песенна-народная паэтыка, вобразы і матывы беларускай міфалогіі):

- 1) Я. Лучына;
- 2) М. Багдановіч;
- 3) Цётка (А. Пашкевіч);
- 4) А. Гарун.

29. У якіх творах Цётка (А. Пашкевіч) звярталася да фальклорных вобразаў:

- 1) «Мора», «Хрэст на свабоду»;
- 2) «Пад штандарам», «Шануйце роднае слова»;
- 3) «Сірацінка», «Гаданне»;
- 4) «Аб душы маладзёжы», «Да вясковай моладзі беларускай».

30. Хто з этнографіаў з’явіўся аўтарам першай спецыяльнай працы па матэрыяльнай культуры і вытворчай дзейнасці сельскага насельніцтва «Нарысы прастанароднага жыцця-быцця ў Віцебскай Беларусі і апісанне прадметаў ужытку»:

- 1) М.Я. Нікіфароўскі;
- 2) А.К. Сержпутоўскі;
- 3) А.Я. Багдановіч;
- 4) М. Анімеле.

31. Які храналагічны перыяд можна назваць «залатым векам» у выкарыстанні народнай педагогікі ў выхаваўчай рабоце беларускай школы:

- 1) першае дзесяцігоддзе XX стагоддзя;
- 2) апошняе дзесяцігоддзе XIX стагоддзя;
- 3) 20-я гады XX стагоддзя;
- 4) 30-я гады XX стагоддзя.

32. Хто з выдатных беларускіх педагогаў-даследчыкаў беларускай народнай педагогікі надаваў вызначальную ролю ў фарміраванні чалавечай асобы народным педагогічным ідэям, бо лічыў, што «народ добра ведае значэнне выхавання як свядомага ўздзеяння на разумовыя, маральныя і фізічныя сілы і здольнасці дзіцяці, усведамляе, які ўплыў аказвае выхаванне на ўсё жыццё чалавека...»:

- 1) Цётка (А. Пашкевіч);
- 2) А.К. Сержпутоўскі;
- 3) М.Я. Нікіфароўскі;
- 4) А.Я. Багдановіч.

33. Хто з’явіўся аўтарам дадзенага закліку: «...на вас, моладзь, ускладзена велізарнае абавязацельства: развіваць надалей родную мову, узбагачаць свой народ ведамі і культурай... Толькі не пакідайце мовы сваёй, бо тады на самой справе вы для свайго народа згінулі»:

- 1) Ф. Багушэвіч;
- 2) Я. Лучына;
- 3) Цётка;
- 4) Я. Купала.

34. Хто з беларускіх даследчыкаў выказаў думку аб нацыянальным характары казак, што адыгрывалі першасную ролю ў выхаванні маральна-этычных норм: «Казкі, як і прымаўкі, – гэта свайго роду народная мудрасць, на якую ён (народ) спасылаецца ў сваім паўсядзённым жыцці; па казках ён нават вучыцца маральнасці»:

- 1) Е.Р. Раманаў;
- 2) Я.Ф. Карскі;
- 3) А.Я. Багдановіч;
- 4) В. Ластоўскі.

35. Які вядомы беларускі асветнік, паэт наступным чынам ацаніў выхаваўчае значэнне народнай песні: «...народныя песні, як і ўся народная паэзія наогул, з'яўляецца выключна важным сродкам патрыятычнага, сацыяльнага, этычнага і эстэтычнага выхавання моладзі»:

- 1) Н.С. Гілевіч;
- 2) Р. Барадулін;
- 3) Я. Колас;
- 4) Я. Купала.

Тэма: СУЧАСНЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ ПРАБЛЕМ НАРОДНАЙ ПЕДАГОГІКІ І ЭТНАПЕДАГОГІКІ

36. Хто першым акрэсліў у сваім даследаванні сутнасць паняцця «народная педагогіка»:

- 1) І.Я. Паздзееў;
- 2) Г.С. Вінаградаў;
- 3) Я.І. Ханбікаў;
- 4) А.Л. Хрыстава.

37. Я.І. Ханбікаў у «Педагагічнай энцыклапедыі» прапанаваў разглядаць «народную педагогіку» як:

- 1) «традыцыйную педагагічную думку і традыцыйнае выхаванне пэўнай этнічнай супольнасці»;
- 2) «сукупнасць і ўзаемадзеянне народных уяўленняў, поглядаў на жыццё, на выхаванне і навучанне новых пакаленняў, мэты і задачы выхавання і навучання іх, сродкі і шляхі ўздзеяння на новыя пакаленні»;
- 3) «сферу эмпірычных педагагічных ведаў і вопыту народных мас»;
- 4) «навуку аб народным выхаванні маладога пакалення».

38. Колькі ўзроўняў у вызначэнні паняцця «народная педагогіка» падае А.Л. Хрыстава:

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 3;
- 4) 5.

39. Хто ўпершыню ў 1974 годзе вызначыў этнапедагогіку як навуку, асноўным аб'ектам вывучэння якой з'яўляецца народная педагогіка:

- 1) Г.С. Вінаградаў;
- 2) Г.Н. Волкаў;
- 3) Г.А. Камарова;
- 4) А.Л. Хрыстава.

40. Якое азначэнне «народнай педагогікі» дае беларускі вучоны Г.П. Арлова:

- 1) «сукупнасць і ўзаемадзеянне народных уяўленняў, поглядаў на жыццё, на выхаванне і навучанне новых пакаленняў, мэты і задачы выхавання і навучання іх, сродкі і шляхі ўздзеяння на новыя пакаленні»;
- 2) «традыцыйную педагогічную думку і традыцыйнае выхаванне пэўнай этнічнай супольнасці»;
- 3) «сукупнасць і ўзаемазалежнасць уяўленняў, поглядаў, меркаванняў, ідэй, навыкаў і прыёмаў народа ў сферы выхавання і адукацыі, што адлюстраваны ў народнай творчасці»;
- 4) «бесперапынны працэс стварэння, удасканалення і перадачы ў спадчыну педагогічных ідэй і выхаваўчай практыкі беларускага народа, занатаваных у яго народнай творчасці».

41. Які культ, згодна з даследаваннямі беларускіх вучоных Г.П. Арловай і В.У. Чэчата, закладзены ў беларускую народную педагогіку:

- 1) культ працы;
- 2) культ дабрыні;
- 3) культ гасціннасці;
- 4) культ Радзімы.

42. Хто з вучоных займаўся даследаваннем народнай педагогікі Дагестана:

- 1) А.Л. Бугаева;
- 2) Я.І. Сяваўка;
- 3) Ш.А. Мірзоеў;
- 4) М.І. Стэльмаховіч.

43. Якую навукова-папулярную кнігу ў 2000 годзе выдала беларускі даследчык Л.В. Ракава:

- 1) «Беларуская народная педагогіка»;
- 2) «Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы»;
- 3) «Этычная педагогіка беларусаў»;
- 4) «Нарысы педагогічнай думкі беларускага народа».

44. У якім годзе выйшаў метадычны дапаможнік К. Пірліева для работнікаў народнай адукацыі «Народная педагогіка і сучаснасць»:

- 1) 1983;
- 2) 1993;
- 3) 2003;
- 4) 1973.

45. У навучальных планах якога беларускага педагогічнага інстытута (цяпер універсітэта) у 1918 годзе вялікае месца займалі пытанні народнай педагогікі:

- 1) Віцебскага;
- 2) Брэсцкага;
- 3) Магілёўскага;
- 4) Мазырскага.

Тэма: ПЕРАЕМНАЯ СУВЯЗЬ ПАМІЖ НАРОДНАЙ І НАВУКОВАЙ ПЕДАГОГІКАЙ

46. Які беларускі навуковец прысвяціў сваё даследаванне пераемнасці народнай і навуковай педагогікі:

- 1) А.А. Грымаць;
- 2) С.В. Болбас;
- 3) Г.П. Арлова;
- 4) Л.В. Ракава.

47. Народная і навуковая педагогіка, згодна з даследаваннямі Г.Н. Волкава, Я.І. Ханбікава, А.Л. Хрыставай і інш., з'яўляюцца:

- 1) адзінай педагагічнай сістэмай;
- 2) маюць пэўныя кропкі судакранання;
- 3) аўтаномнымі сістэмамі;
- 4) процілеглымі адзін аднаму сістэмамі.

48. Які кампанент з'яўляецца лішнім ва ўзаемасувязі і ўзаемадзеянні народнай і навуковай педагогікі:

- 1) мэта;
- 2) змест;
- 3) сродкі і метады;
- 4) канцэптуальная аснова.

49. Што прадугледжвае пераемнасць народнай і навуковай педагогікі «па-гарызанталі»:

- 1) працэс удакладнення, паглыблення ўяўленняў аб характары і форме пераемнасці;
- 2) працэс узбагачэння зместу народнай педагогікі і форм навуковай педагогікі;
- 3) працэс узаемапраціканнення і зліцця;
- 4) вывучэнне ўзаемадзеяння ў ходзе гістарычнага развіцця.

50. Якая характарыстыка працэса пераемнасці народнай і навуковай педагогікі з'яўляецца лішняй:

- 1) спантанасць;
- 2) дыскрэтнасць;
- 3) трансцэндэнтальнасць;
- 4) узроўневасць.

Тэма: ВЫХАВАЎЧАЯ ПРАКТЫКА БЕЛАРУСКАЙ НАРОДНАЙ ПЕДАГОГІКІ

51. Які звычай у беларускага народа быў звязаны з выбарам бацькамі нованароджанаму яго будучай працоўнай дзейнасці:

- 1) першага пострыгу;
- 2) «дзядзькавання»;
- 3) абразанне пупавіны на пэўным працоўным прадмеце;
- 4) загортванне ў адзенне дарослага найбольш паважанага чалавека.

52. Які від калектыўнай дзейнасці прыносіў свой працоўны плён і спрыяў пераемнасці ў выпрацоўцы пэўных навыкаў:

- 1) валачобніцтва;
- 2) выпас хатняй жывёлы;
- 3) талака;
- 4) дажынкi.

53. Якім чынам у народзе перадаваліся і набываліся дзецьмі першыя працоўныя веды і ўменні:

- 1) дзіця назірала за «ўзорам» працоўных дзеянняў бацькоў;
- 2) дзіця, згодна з узростам, павінна было выконваць пэўныя віды працоўнай дзейнасці;
- 3) праз гульню, што ўзнаўляла ўбачаныя дзіцем працоўныя аперацыі;
- 4) праз выкананне каляндарна-абрадавага гадавага цыкла.

54. Сярод пералічаных прыказак і прымавак знайдзіце тую, што найбольш поўна перадае думку аб неабходнасці пэўную справу рабіць у адведзены для яе час:

- 1) «У зімы вялікі рот»;
- 2) «Адклад не йдзе ў лад»;
- 3) «Празываеш і воду хлябаеш»;
- 4) «Зіма робіцца на лета, а лета на зіму».

55. Падчас якога вясельнага абраду нявесце неабходна было прадэманстраваць перад сваякамі маладога свае працоўныя ўменні і навывкі:

- 1) «Выпрабаванне»;
- 2) «Заручыны»;
- 3) «Запоіны»;
- 4) «Пасаг».

56. Які прадмет беларусы суадносілі з ростам і развіццём дзіцяці, бо верылі, што ён з'яўляецца крыніцай жыцця:

- 1) малако;
- 2) дрэва;
- 3) працоўны інструмент-цацку;
- 4) кветку.

57. Каго лічылі «адрэзаным кавалкам» для сям'і, бо не спадзяваліся на яго працоўную дапамогу:

- 1) чалавека, які злоўжываў спіртнымі напоямі;
- 2) хлопчыка;
- 3) дзяўчынку;
- 4) старэнькіх бабулю або дзядулю.

58. Як, згодна з народнай узроставай перыядызацыяй беларусаў, называлі дзяцей ва ўзросце з 2–3 да 6–8 год:

- 1) «блазнюкі»;
- 2) «анёлкі»;
- 3) «блазны»;
- 4) «блазоткі».

59. З якога ўзроставага перыяду ў беларусаў пачыналася адасабленне хлопчыкаў і дзяўчынак у адзенні, гульнях, працы:

- 1) з 8–10 год;
- 2) з 3–5 год;
- 3) з 5–7 год;
- 4) з 6–8 год.

60. Якія віды работ з'яўляліся традыцыйна «мужчынскімі» ў беларусаў:

- 1) лоўля рыбы, праполка град;
- 2) касьба, мыццё бялізны;
- 3) баранаванне, сушэнне сена;
- 4) праца па нарыхтоўцы дроў на зіму, догляд дзяцей.

61. Якая з прыведзеных беларускіх прыказак указвае на выключную ролю працы як неабходнай умовы існавання чалавека і крыніцы дасягнення ім жыццёвага дабрабыту:

- 1) «Што па той чэсці, калі няма чаго есці»;
- 2) «Дружныя сарокі і ката заключаюць»;
- 3) «Пячоныя галубы не ляцяць да губы»;
- 4) «Гаворыць па-беламу, а маніць па-чорнаму».

62. Які з фальклорных жанраў з'яўляецца ўласна дзіцячым па паходжанні і ўжытку:

- 1) песні;
- 2) казкі;
- 3) загадкі;
- 4) дражнілкі.

63. Якая з пералічаных гульніў заснавана на перайманні рухаў, дзеянняў пры пэўных сельскагаспадарчых работах і носіць мэту падрыхтоўкі да дазенага віду працоўнай дзейнасці:

- 1) «Коршун»;
- 2) «Проса»;
- 3) «У копны»;
- 4) «Лавіць куры».

64. У якім жанры беларускага фальклору для падтрымання радасных эмоцый у маленькіх дзетак прысутнічае гульнівы элемент, нахталт дзеянняў з пальчыкамі, ручкамі, ножкамі, живоцікам і інш., а таксама гушканне, катанне на назе, вазенне на спіне, шыі, вучэнне хадзьбе:

- 1) гульніях;
- 2) калыханках;
- 3) пацешках;
- 4) забаўлянках.

65. У якую пару года дзеці гулялі ў гульнію «Засяванне», што спрыяла ўстанаўленню добразычлівых адносін з людзьмі:

- 1) вясной;
- 2) зімой;
- 3) летам;
- 4) увосень.

66. Якая гульніа адносіцца да вясельнага сямейна-абрадавага цыкла:

- 1) «Уступленне ў парубства»;
- 2) «Пячэнне ката»;
- 3) «Доўбня»;
- 4) «Даведкі».

67. Падчас якога свята дарослыя ў знак падзякі бабцы-пупарэзніцы гулялі ў гульнію «Цяганне бабкі на баране»:

- 1) Вяселля;
- 2) Каляд;
- 3) Хрэсьбін;
- 4) Дзядоў.

68. Хто з беларускіх вучоных апошняй трэці ХХ стагоддзя займаўся даследаваннем беларускіх народных абрадаў:

- 1) Л.П. Касцюкавец;
- 2) Л.В. Ракава;

- 3) А.А. Грымаць;
- 4) Г.П. Арлова.

69. Якім з абрадаў адкрываўся веснавы абрадавы цыкл:

- 1) пячэннем 40 птушак;
- 2) валачобніцтвам;
- 3) загуканнем вясны;
- 4) завіваннем бярозы.

70. Якая беларуская народная прыказка вучыць дзяцей жыць у згодзе:

- 1) «Бог не цяля, бачыць круцяля»;
- 2) «Біцца не гадзіцца і лаяцца не дазваляецца»;
- 3) «Важыш на рыбку, важ і на юшку»;
- 4) «Далей пакладзеш, бліжэй возьмеш».

71. У час якога народнага свята ажыццяўляўся абрад «ваджэння казы»:

- 1) Дзядоў;
- 2) Каляд;
- 3) Купалля;
- 4) Масленіцы.

72. Якую прыказку ўжывалі беларусы, асуджальна гаворачы пра сям'ю, дзе зарадзіўся лён, а дзеўкі гультаяватыя:

- 1) «Будзе пара, вырасце і трава»;
- 2) «Бярэш кароўку, дык бяры і вяроўку»;
- 3) «Будзе мышам гнёздаў»;
- 4) «Вось хамут вам і дуга, а я болей не слуга».

73. Дзеці, народжаныя без бацькі, у беларускай вёсцы насілі мянушку:

- 1) шляхціч;
- 2) жытнік;
- 3) крапіўнік;
- 4) палясоўшчык.

74. Да якога каляндарнага свята ў беларусаў маглі быць прымеркаваны памінальныя дні:

- 1) Масленіцы;
- 2) Юр'я;
- 3) Купалля;
- 4) Саракоў.

75. Дачка ў сялянскай сям'і беларусаў канца XIX – пачатку XX стагоддзя лічылася дарослай:

- 1) пасля таго, як ужо ведала ўсе «жаночыя» справы па хатняй гаспадарцы;
- 2) калі авалодвала майстэрствам прасці і ткаць;
- 3) з моманту ўступлення ў шлюб;
- 4) з уключэння ў працоўную дзейнасць у полі.

76. «Соль табе ў вочы, галаўня ў зубы, гаршчок між шчок, палена між калена» – такія словы вясковая жанчына-маці казала:

- 1) п'янаму мужу;
- 2) нядбайнаму гаспадару;
- 3) кепскаму працаўніку-лайдаку;
- 4) таму, хто хваліў дзіця і мог яго сурочыць.

77. Згодна з народнымі прыкметамі, не дазвалялася гушкаць пустую калыску, таму што дзіця:

- 1) не вырасце;
- 2) спалохаецца і будзе заікацца;

- 3) вырасце абжорай;
- 4) памрэ.

78. Якая з міфалагічных істот лічыцца бажанствам восені, бо клапоціцца аб парадку на палях і ў агародах:

- 1) Сыцень;
- 2) Мякіннік;
- 3) Дабрабочы;
- 4) Бялун.

79. Міфалагічная істота Мара або Марна, згодна з павер'ямі беларусаў, прыносіла:

- 1) добрыя сны;
- 2) поспех у творчых справах;
- 3) хваробу або смерць;
- 4) добры ўраджай.

80. Па вераваннях беларускага народа, у доме «гаспадарыў» Дамавік, у лесе – Лесавік, а ў памяшканні, дзе перапрацоўвалі і захоўвалі збожжа:

- 1) Мякіннік;
- 2) Вадзянік;
- 3) Талака;
- 4) Дзявоя.

81. Якому метаду беларускай народнай педагогікі далі старажытнагрэчаскую назву драўлянай палкі, што служыла для падгону буйнога рагатага ската:

- 1) прывучэнню;
- 2) спаборніцтву;
- 3) іспыту;
- 4) стымуляванню.

82. Які метады беларусы імкнуліся прымяняць у выключных выпадках – калі ўжо астатнія метады на выхаванца не ўздзейнічалі:

- 1) пакаранне;
- 2) пагрозу;
- 3) асуджэнне;
- 4) праклён.

83. Які метады беларускай народнай педагогікі дзіця магло прымяняць самастойна – без дапамогі дарослых:

- 1) метады гульні;
- 2) метады спаборніцтва;
- 3) назіранне;
- 4) практыкаванне.

84. І метады, і сродкі беларускай народнай педагогікі з'яўляецца:

- 1) казка;
- 2) песня;
- 3) гульня;
- 4) звычай.

85. Якія рысы характару чалавека дакладна фарміруюцца пры дапамозе спаборніцтва:

- 1) настойлівасць і хцівасць;
- 2) шчодрасць і ахайнасць;
- 3) дабрыня і працавітасць;
- 4) справядлівасць і павага да іншых.

86. З якой працэдуры пачыналася загартаванне, а значыць і клопат аб фізічным здароўі нованароджанага:

- 1) апранання;
- 2) праветрывання памяшкання;
- 3) купання;
- 4) масажа.

87. Якое свята «заканчвала» дзіцячы сезон купання ў вадаёмах:

- 1) Купалле;
- 2) Троіца;
- 3) Ілля;
- 4) Юр'е.

88. З якога прадукта рыхтуецца традыцыйная стравы беларускай кухні – «камы», што дабратворна ўплывала на функцыянаванне страўніка, а значыць, і на здароўе чалавека:

- 1) грэцкіх круп;
- 2) бульбы;
- 3) манных круп;
- 4) мукі.

89. Чым вязковыя беларускія жанчыны адбэльвалі бруднае адзенне, клапоцячыся аб захаванні чысціні і ахайнасці адзення:

- 1) пячным попелам;
- 2) гаспадарчым мылам;
- 3) пячнэй сажай;
- 4) рачным пяском.

90. Якое дрэва ў беларускім фальклоры сімвалізуе нешчаслівы лёс дзяўчыны:

- 1) явар;
- 2) бяроза;
- 3) чаромха;
- 4) каліна.

91. Якая беларуская народная прыказка перадае каштоўнасць характэрнай для беларускай сям'і шматдзетнасці:

- 1) «З разумнымі дзеткамі і без грошай хораша»;
- 2) «Дачакалася знайда помачы: сама ляжыць, а дзеткі брэшуць»;
- 3) «Адно дзіця – не дзіця, двое дзяцей – палова дзіцяці, трое дзяцей – гэта дзіця»;
- 4) «Дзетак узгадаваць – не грыбкаў назбіраць».

92. У беларускіх народных прыказках здароўе звычайна атаясамлівалася:

- 1) са смеласцю;
- 2) з вытрымкай;
- 3) з незлоўжываннем спіртнымі напоямі;
- 4) з багаццем.

93. Падмуркам гармоніі маральнай і фізічнай прыроды чалавека, ядром беларускай народнай педагогікі, зыходзячы з высноў даследчыкаў Г.П. Арловай і В.У. Чэчата, з'яўляецца паняцце:

- 1) прыгажосці;
- 2) смеласці;
- 3) дабра;
- 4) працавітасці.

94. Якія рысы ідэальнай асобы не былі характэрны для беларуса эпохі Рэнесансу:

- 1) смеласць, ваяўнічасць;
- 2) добрапрыстойнасць, патрыятызм;
- 3) гуманізм, чэсць і годнасць;
- 4) працавітасць, вытрымка.

95. Што, на думку айчыннага гісторыка Э.С. Дубянецкага, адыграла вырашальную ролю ў выпрацоўцы «знакамітай жыццязойкасці, вынослівасці, цягавітасці беларусаў»:

- 1) сацыяльна-прыроднае асяроддзе;
- 2) геапалітычны фактар;
- 3) нацыянальная псіхалогія;
- 4) прыродна-геаграфічны фактар.

96. Якую якасць беларуса вядомы ідэолаг нацыянальнага адраджэння Ф. Багушэвіч лічыў асноўнай:

- 1) працавітасць;
- 2) патрыятызм;
- 3) гуманізм;
- 4) уласную годнасць.

97. Якія рысы беларуса Цётка (А. Пашкевіч) называла «скарбамі душы»:

- 1) патрыятызм, гуманізм;
- 2) працавітасць, смеласць;
- 3) гуманізм, чэснасць;
- 4) уласную годнасць, сціпласць.

98. Які персанаж беларускіх народных казак пра жывёл заўсёды аказваў дапамогу бліжняму:

- 1) сабака;
- 2) пеўнік;
- 3) кот;
- 4) конь.

99. Якая выхаваўчая ідэя аб'ядноўвае казкі «Зайкіна хатка», «Івашка Мядзвежае вушка» і «Пану навука»:

- 1) смеласць і вера ў перамогу заўсёды возьме верх над злом;
- 2) не той добры, хто хораша гаворыць, а той, хто працуе;
- 3) калі будзеш добрым да іншых, то зло цябе абміне;
- 4) у добрага гаспадара і справа спорыцца, і суседзі не ў крыўдзе.

100. Прыказка беларускага народа «Каб мог, зямлю б еў» сведчыць аб:

- 1) ашчаднасці;
- 2) працавітасці;
- 3) патрыятызме;
- 4) скупасці.

101. Які з метадаў узаемнай ініцыятывы заўсёды патрабуе вербальную практыку:

- 1) гутарка;
- 2) гульня;
- 3) іспыт;
- 4) спаборніцтва.

102. Якія з працоўных дзеянняў у беларускай вясковай сям'і не даручалі 5–6-гадоваму дзіцяці:

- 1) догляд і выпас хатняй птушкі;
- 2) догляд дзіцяці малодшага ўзросту;
- 3) выган і выпас коней у «начное»;
- 4) збор лясных ягад.

103. Якая прыказка не характарызуе паняцце «сціпласць»:

- 1) «Не хваліся сам, хай людзі пахваляць»;
- 2) «Добры тавар сам сябе хваліць»;
- 3) «Хваляць – заткні вуха, крытыкуюць – слухай»;
- 4) «Гонар даражэй за грошы».

104. Якія з метадаў беларускай народнай педагогікі не з'яўляюцца метадамі стымулявання:

- 1) іспыт, спаборніцтва;
- 2) праклён, заахвочванне;
- 3) пакаранне, благаслаўненне;
- 4) парада, ушчуванне.

105. Укажыце, якія сродкі беларускай народнай педагогікі з'яўляюцца здабыткамі толькі духоўнай культуры беларусаў:

- 1) праца, гульня;
- 2) песні, прыказкі і прымаўкі;
- 3) звычаі і традыцыі, працоўная дзейнасць;
- 4) гульні, казкі.

106. Які з кампанентаў штодзённага рэжыму дня не быў характэрным для дзетак ад года да трох год:

- 1) рухальная актыўнасць;
- 2) харчаванне;
- 3) адпачынак;
- 4) прасцейшая працоўная дзейнасць.

107. Пры дапамозе якога мерапрыемства падчас прыняцця родаў бабка-павітуха клапацілася аб здароўі маці і дзіцяці:

- 1) ізаляваннем будучай маці ў час родаў ад астатніх членаў сям'і ў вытапленай лазні;
- 2) пераразаннем пупавіны на працоўным інструменце;
- 3) акурваннем памяшкання дымам лекавых траў;
- 4) шаптаннем заклінанняў і малітваў.

108. Што традыцыйна забаранялася мужу падчас цяжарнасці жонкі з мэтай яго падрыхтоўкі да ролі бацькі-выхавацеля:

- 1) брыдкасловіць;
- 2) дапамагаць жонцы;
- 3) знаходзіцца з сябрамі ў карчме;
- 4) курыць табаку.

109. Якая дзяўчына з'яўлялася, на думку беларусаў, добрай жонкай:

- 1) працавітай і ашчадная;
- 2) здаровая і мажная;
- 3) добрая і клапатлівая;
- 4) вясёлая і прыгожая.

110. Якім чынам сям'я двухгадовага дзіцяці імкнулася ўключачь яго ў свядому дзейнасць:

- 1) спявала калыханкі;
- 2) гуляла з ім у гульні;
- 3) вучыла элементам самаабслугоўвання;
- 4) прывучала да працы.

111. Якая прыказка беларусаў перадае сутнасць своеасаблівай народнай «школы пешчання» маленькіх дзетак:

- 1) «Тады дзяцей вучаць, як каля лаўкі ходзяць»;
- 2) «Не патурай, а што трэба – дай»;
- 3) «У добрых бацькоў і дзеці добрыя»;
- 4) «Да пяці год пястуй дзіця, як яечка, з сямі пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка».

**ЛИТЕРАТУРА
по курсу «Этнопедагогика»**

1. Арлова Г.П. Беларуская народная педагогіка. – Мн., 1993.
2. Арлова Г.П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы. – Мн., 1995.
3. Болбас В.С. Этычная педагогіка беларусаў. – Мн., 2004.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 2000.
5. Міхайлава А.Л. Фарміраванне маральнага і фізічнага здароўя асобы ў беларускай народнай педагогіцы канца XIX – пачатку XX стагоддзя: манаграфія. – Віцебск, 2007.
6. Народная педагогіка: вуч.-метадычны дапаможнік / Г.П. Арлова [і інш.]. – Віцебск, 2006.
7. Народная педагогіка беларусаў / Конан У.М., Болбас В.С., Ляўта П.Г. – Мн., 1996.
8. Орлова А.П. Народная педагогика как фактор теории нравственного воспитания. – Витебск, 1996.
9. Орлова А.П. Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания. – Витебск, 2000.
10. Орлова А.П. Этнопедагогика: теория нравственного воспитания. – Витебск, 2001.
11. Ракава Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы. – Мн., 2000.
12. Христова Е.Э. Об уточнении понятийного аппарата этнопедагогики // Сов. педагогика. – 1989. – № 7. – С. 103–106.

ЧАСТЬ 4

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

- 1 -

1. Первые в мире школы появились в:

- 1) античном мире;
- 2) первобытном обществе;
- 3) древних цивилизациях Востока;
- 4) средние века.

2. Следующих белорусских просветителей (Ф. Скорину, В. Тяпинского, С. Соболя) объединяло:

- 1) написание поучений;
- 2) книгопечатание;
- 3) написание букварей;
- 4) написание учебников по грамматике.

3. Первая в мире школа радости была создана:

- 1) Витторино да Фельтре;
- 2) М. Монтенем;
- 3) Э. Роттердамским;
- 4) Д. Локком.

4. «Венцом наук» в период средневековья называли:

- 1) схоластику;
- 2) латынь;
- 3) богословие;
- 4) философию.

5. Инициация была одной из форм воспитания в:

- 1) первобытном обществе;
- 2) феодальном обществе;
- 3) эпоху Просвещения;
- 4) эпоху Возрождения.

6. Автором книги «Образование оратора» является:

- 1) Сократ;
- 2) Демокрит;
- 3) Аристотель;
- 4) Квинтилиан.

7. Первые европейские университеты имели следующие факультеты:

- 1) богословский, юридический, филологический, медицинский;
- 2) артистический, богословский, юридический, медицинский;
- 3) философский, богословский, математический, медицинский;
- 4) медицинский, философский, артистический, филологический.

8. Первые протестантские школы в Беларуси появились в:

- 1) XIV веке;
- 2) XV веке;
- 3) XVI веке;
- 4) XVII веке.

9. Идея всестороннего развития личности была впервые выдвинута в:

- 1) эпоху Возрождения;
- 2) античную эпоху;
- 3) эпоху Реформации;
- 4) эпоху Просвещения.

10. Эвристический метод обучения был предложен:

- 1) Сократом;
- 2) Квинтилианом;
- 3) Я.А. Коменским;
- 4) А. Дистервегом.

11. Первое высшее учебное заведение в Великом княжестве Литовском (Виленская Академия) было создано в:

- 1) 1579;
- 2) 1679;
- 3) 1779;
- 4) 1479.

12. Основоположником иезуитской системы воспитания являлся:

- 1) А. Франке;
- 2) М. Лютер;
- 3) И. Лайола;
- 4) И. Гербарт.

13. Школы писцов (Древний Египет) готовили:

- 1) ремесленников;
- 2) военных;
- 3) жрецов;
- 4) чиновников.

14. Идея дошкольного воспитания была впервые выдвинута:

- 1) Сократом;
- 2) Аристотелем;
- 3) Платоном;
- 4) Демокритом.

15. Основной педагогической идеей эпохи Реформации стала идея:

- 1) гармонического развития личности;
- 2) реального образования;
- 3) всеобщего образования, обучения на родном языке;
- 4) гражданского воспитания.

16. Главное направление спартанского воспитания – это:

- 1) воспитание джентльмена;
- 2) воспитание воина;
- 3) гармоническое развитие;
- 4) воспитание рыцаря.

17. Свод правил жизни и воспитания детей в Шумерском государстве назывался:

- 1) «Кодекс Хаммурапи»;
- 2) «Бхагавадгита»;
- 3) «Махабхарата»;
- 4) «Беседы и суждения».

18. В эпоху раннего Средневековья существовали следующие типы школ:

- 1) элементарные, грамматические, риторические;
- 2) цеховые, гильдейские, городские;
- 3) приходские, монастырские, соборные;
- 4) палестра, гимназий, эфебия.

19. Идея трудового воспитания была впервые внесена в систему всестороннего гармонического развития личности:

- 1) Т. Мором и Т. Кампанеллой;
- 2) М. Монтенем;
- 3) Демокритом;
- 4) Ф. Рабле.

20. Первая братская школа в Беларуси была создана в:

- 1) 1484;
- 2) 1584;
- 3) 1684;
- 4) 1784.

21. Основными типами школ в Древнем Риме были:

- 1) элементарные, грамматические, риторские;
- 2) школы жреческие, писцов-чиновников, дворцовые;
- 3) палестра, гимназий, эфебий;
- 4) приходские, монастырские, соборные.

22. В комплекс «семи свободных искусств» входили следующие предметы:

- 1) грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;
- 2) грамматика, философия, история, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;
- 3) история, риторика, диалектика, механика, физика, астрономия, музыка;
- 4) диалектика, астрология, геометрия, музыка, философия, физика, музыка;

23. Обучение в средневековой школе велось на:

- 1) родном языке;
- 2) латинском языке;
- 3) древнегреческом языке;
- 4) французском языке.

24. Главной педагогической идеей эпохи Возрождения стала идея:

- 1) светского образования;
- 2) обучения на родном языке;
- 3) всестороннего развития личности;
- 4) формирования джентльмена.

25. Воспитание семи добродетелей (езда верхом, плавание, метание копья, фехтование, охота, игра в шашки, стихосложение) было характерным для:

- 1) афинской системы воспитания;
- 2) спартанской системы воспитания;
- 3) римской системы воспитания;
- 4) средневековой системы воспитания.

26. Основная цель афинской системы воспитания – это:

- 1) воспитание рыцаря;
- 2) воспитание воина;
- 3) воспитание гражданина;
- 4) гармоническое развитие личности.

27. Первые университеты в странах Западной Европы появились в:

- 1) IX веке;
- 2) XII веке;
- 3) XV веке;
- 4) XVII веке.

28. Следующих славянских просветителей: (В. Мономах, К. Туровского) объединяет:

- 1) написание поучений;
- 2) книгопечатание;
- 3) написание букварей;
- 4) написание учебников по грамматике.

29. Создателем исторически первой возрастной периодизации был:

- 1) Платон;
- 2) Квинтилиан;
- 3) Я.А. Коменский;
- 4) С. Полоцкий;

30. В XIII – XIV вв. в Западной Европе возникли новые учебные заведения:

- 1) филантропины;
- 2) университеты;
- 3) гимназии;
- 4) цеховые и гильдейские школы.

31. Основными типами школ в мусульманских регионах в период средневековья были:

- 1) городские школы;
- 2) мектебы и медресе;
- 3) гимназии;
- 4) эфебии.

32. Иезуитские школы в Беларуси появились в:

- 1) XIV веке;
- 2) XV веке;
- 3) XVI веке;
- 4) XVII веке.

33. Памятником русской педагогической мысли XVI–XVII вв. был:

- 1) «Домострой»;
- 2) «Пчела»;
- 3) «Стоглав»;
- 4) «Изборник Святослава».

34. Классно-урочная система зародилась в:

- 1) V веке;
- 2) X веке;
- 3) XIV веке;
- 4) XVI веке.

35. Упанаяма в Древней Индии означала:

- 1) традицию семейно-общественного воспитания;
- 2) философское воззрение;
- 3) инициацию;
- 4) наказание.

36. Характерной чертой цеховых и гильдейских школ стала:

- 1) практическая направленность обучения;
- 2) подготовка к высшему образованию;
- 3) классическое направление образования;
- 4) гражданское воспитания.

37. Вторым Златоустом называли белорусского просветителя:

- 1) С. Полоцкого;
- 2) Ф. Скорину;
- 3) К. Туровского;
- 4) Н. Гусовского.

38. «Малая подорожная книжица» была издана:

- 1) Ф. Скориной;
- 2) С. Будным;
- 3) С. Сободем;
- 4) В. Тяпинским.

39. Первые учебные заведения в Древних Шумерах назывались:

- 1) эдубба;
- 2) палестра;
- 3) гимнасий;
- 4) эфебия.

40. Школа, основанная Аристотелем в окрестностях Афин, называлась:

- 1) ликей;
- 2) академия;
- 3) грамматическая школа;
- 4) палестра.

41. Систему «семи свободных наук» сменила система:

- 1) реальных гимназий;
- 2) университетов;
- 3) городских школ;
- 4) классических гимназий.

42. Направление в средневековой философии, считавшее основной задачей теоретическое обоснование догм христианской религии, называлось:

- 1) софистика;
- 2) пансофия;
- 3) майевтика;
- 4) схоластика.

43. Первая гимназия была открыта в 1537 г. в:

- 1) Англии;
- 2) России;
- 3) Германии;
- 4) Франции.

44. Этико-политическое учение Конфуция лежало в основе системы образования:

- 1) Древнего Египта;
- 2) Древней Индии;
- 3) Вавилона;
- 4) Древнего Китая.

45. Возникновение классического образования как общего типа среднего образования относится к:

- 1) эпохе Просвещения;
- 2) эпохе Античности;
- 3) эпохи Реформации;
- 4) эпохе Возрождения.

46. Высшие учебные заведения в Древнем Риме были представлены:

- 1) риторскими школами;
- 2) эфебиями;
- 3) грамматическими школами;
- 4) палестрой.

47. Учителя в Древней Греции и Византии называли:

- 1) мастером грамоты;
- 2) педономом;
- 3) дидаскалом;
- 4) кифаристом.

48. Первый Букварь в Беларуси был написан и издан:

- 1) С. Сободем;
- 2) Ф. Скориной;
- 3) С. Будным;
- 4) С. Полоцким.

49. Следующие типы школ (приходские, монастырские, соборные, кафедральные) создавались в Западной Европе в:

- 1) эпоху Возрождения;
- 2) эпоху Реформации;
- 3) эпоху Контрреформации;
- 4) период раннего средневековья.

50. Первые официальные сведения о начале систематического обучения в Киевской Руси содержатся в:

- 1) «Поучении князя Владимира Мономаха детям»;
- 2) «Повести временных лет»;
- 3) Сборнике «Пчела»;
- 4) «Изборнике Святослава».

51. «Золотое правило» дидактики Я.А. Коменского выражено в принципе:

- 1) сознательности;
- 2) систематичности;
- 3) наглядности;
- 4) учете возрастных особенностей.

52. Концепции «чистой доски» в Беларуси придерживался:

- 1) С. Будный;
- 2) Ф. Скорина;
- 3) В. Тяпинский;
- 4) С. Полоцкий.

53. Создателем классно-урочной системы был:

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Д. Локк;
- 3) М.В. Ломоносов;
- 4) Ж.Ж. Руссо.

54. Главная цель теории материального образования заключалась в:

- 1) развитии умственных способностей детей;
- 2) вооружении ребенка знаниями;
- 3) гармоническом развитии личности;
- 4) развитии духовных сил ребенка.

55. В основу педагогической системы Я.А. Коменского был положен принцип:

- 1) природосообразности;
- 2) научности;
- 3) самодеятельности;
- 4) культуросообразности.

56. Учебник «Логика» для школ Беларуси и Литвы был написан:

- 1) К. Нарбутом;
- 2) Г. Канисским;
- 3) К. Лыщинским;
- 4) С. Полоцким.

57. Московский университет был основан в:

- 1) 1555 году;
- 2) 1655 году;
- 3) 1755 году;
- 4) 1885 году.

58. Концепция воспитания джентльмена была разработана:

- 1) Я.А. Коменским;
- 2) Г. Спенсером;
- 3) Д. Локком;
- 4) Р. Оуэном.

59. Первая в мире реальная школа (1701 г.) была создана в:

- 1) Англии;
- 2) России;
- 3) Германии;
- 4) Франции.

60. Инициатором Эдукационной комиссии, реформатором пиарских школ был:

- 1) С. Канарский;
- 2) Г. Пирамович;
- 3) Ф. Карпинский;
- 4) С. Сташиц.

61. Автором иллюстрированного учебника «Мир чувственных вещей в картинках» был:

- 1) Д. Локк;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) Д. Дидро.

62. Первый филантропин (1774 г.) был основан в:

- 1) России;
- 2) Франции;
- 3) Англии;
- 4) Германии.

63. Возрастная периодизация (от рождения до 2 лет, с 2 до 12, с 12 до 15, с 15 до 18 лет) была предложена:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Я.А. Коменским;
- 3) А. Дистервегом;
- 4) С. Полоцким.

64. Протестантские и братские школы Беларуси прекратили свое существование:

- 1) во 2-й половине XV века;
- 2) во 2-й половине XVI века;
- 3) во 2-й половине XVII века;
- 4) во 2-й половине XVIII века.

65. Основы свободного воспитания были заложены в эпоху:

- 1) Средневековья;
- 2) Античности;
- 3) Реформации;
- 4) Просвещения.

66. Первые русскоязычные школы в Беларуси появились в конце XVIII века и назывались:

- 1) приходские и уездные училища;
- 2) малые и главные училища;
- 3) иезуитские и пиарские коллегии;
- 4) арианские и базилианские школы.

67. Непосредственным предшественником Я.А. Коменского в выработке дидактических принципов был:

- 1) Х.Л. Вивес;
- 2) Ратихий (Ратке);
- 3) Э. Роттердамский;
- 4) М. Лютер.

68. Главный принцип педагогики филантропизма – это:

- 1) уважение к детям;
- 2) не навреди;
- 3) все средства из самого себя;
- 4) природа, школа, жизнь.

69. Ланкастерская система (система взаимного обучения) была создана в конце XVIII веке педагогами:

- 1) Англии;
- 2) Германии;
- 3) России;
- 4) Франции.

70. Главной целью Эдукационной комиссии было:

- 1) развитие профессионального образования;
- 2) поддержка католических школ;
- 3) обучение на родном языке;
- 4) придание системе образования светского характера.

71. Первой европейской страной, принявшей закон об обязательном обучении (1763 г.), была:

- 1) Россия;
- 2) Пруссия;

- 3) Франция;
- 4) Англия.

72. Реформы образования, проведенные Петром I, были направлены на развитие:

- 1) высшего образования;
- 2) духовного образования;
- 3) профессионального образования;
- 4) дошкольного образования.

73. Основным типом школы в Беларуси на протяжении XVIII столетия оставалась:

- 1) католическая;
- 2) братская;
- 3) протестантская;
- 4) русскоязычная.

74. Целостную концепцию нравственного воспитания (воспитание добрых чувств, добрых взглядов и суждений, доброй воли и поступков) впервые предложил:

- 1) Д. Дидро;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) М.В. Ломоносов.

75. Государственная система образования в России в конце XVIII века была представлена:

- 1) малыми и главными народными училищами;
- 2) приходскими и уездными училищами;
- 3) гимназиями и университетами;
- 4) кадетскими корпусами и институтами благородных девиц.

76. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А. Коменскому:

- 1) «Похвала глупости»;
- 2) «Опыт о человеческом разуме»;
- 3) «Великая дидактика»;
- 4) «Вечеря душевная».

77. Теорию свободного воспитания в западно-европейской педагогике разрабатывали:

- 1) Сократ;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) И. Гербарт.

78. Пиарские школы на территории Беларуси появились в:

- 1) конце XVII века;
- 2) начале XVIII века;
- 3) середине XVIII века;
- 4) конце XVIII века.

79. Главный педагогический труд Ж.Ж. Руссо называется:

- 1) «Эмиль, или о воспитании»;
- 2) «Великая дидактика»;
- 3) «Мысли о воспитании»;
- 4) «О человеке, его умственных способностей и воспитании».

80. Возрастная периодизация (от рождения до 6 лет, с 6 до 12, с 12 до 18, с 18 до 24 лет) была предложена:

- 1) С. Полоцким;
- 2) Д. Локком;
- 3) Я.А. Коменским;
- 4) Ж.Ж. Руссо.

81. Сословные закрытые учебные заведения для детей дворян (кадетский корпус, Смольный институт благородных девиц) были созданы в России в:

- 1) XVI веке;
- 2) XVII веке;
- 3) XVIII веке;
- 4) XIX веке.

82. Первое высшее учебное заведение в России (Славяно-Греко-Латинская Академия) было создано в:

- 1) 1587 году;
- 2) 1687 году;
- 3) 1787 году;
- 4) 1887 году.

83. «Золотое правило» нравственного воспитания – «Уважение к человеку начинается с уважения к ребенку» – было обосновано:

- 1) Сократом;
- 2) Я.А. Коменским;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) Д. Локком.

84. Автором произведения «О достойном чад воспитании» является:

- 1) Ф. Скорина;
- 2) С. Полоцкий;
- 3) С. Соболев;
- 4) С. Будный.

85. Главная цель теории формального образования заключается в:

- 1) развитии духовных сил ребенка;
- 2) гармоническом развитии ребенка;
- 3) вооружении ребенка знаниями;
- 4) развитии умственных сил ребенка.

86. Я.А. Коменским была предложена следующая система школ:

- 1) материнская, родного языка, латинская, академия;
- 2) материнская, пропедиа, педиа, философская;
- 3) тривиальная, элементарная, коллегийум, университет;
- 4) школа начальная, средняя, высшая.

87. Работа «Мысли о воспитании» принадлежит:

- 1) Д. Беллерсу;
- 2) Дж. Пристли;
- 3) Д. Локку;
- 4) Д. Мильтону.

88. Тезис «Мнение правит миром» стал центральным в общественной мысли в:

- 1) эпоху Просвещения;
- 2) эпоху Реформации;
- 3) эпоху Античности;
- 4) раннем Средневековье.

89. Дисциплина «естественных последствий» была предложена:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Я.А. Коменским;
- 3) Д. Локком;
- 4) И.И. Бецким.

90. Теории материального и формального образования оформились в:

- 1) XV веке;
- 2) XVI веке;
- 3) XVII веке;
- 4) XVIII веке.

91. Основоположником Московского университета является:

- 1) Петр I;
- 2) М.В. Ломоносов;
- 3) Н.И. Новиков;
- 4) И.И. Бецкой.

92. Первая в мире реальная школа называлась:

- 1) земледельческая школа;
- 2) школа математических и навигационных наук;
- 3) филантропин;
- 4) цифирная школа.

93. Основателем первого филантропина был:

- 1) Ф.И. Янкович;
- 2) И. Базедов;
- 3) Д. Дидро;
- 4) Ж.Ж. Руссо.

94. Высказывание «школа – это мастерская мудрости, человечности, трудолюбия» принадлежит:

- 1) Я.А. Коменскому;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) Д. Дидро;
- 4) К.А. Гельвецию.

95. Движение пиетистов за обновление школы возглавил:

- 1) И. Базедов;
- 2) Л.М. Лепелетье;
- 3) Ж.А. Кондорсе;
- 4) А.Г. Франке.

96. Принцип воспитания «все средства из самого себя» характерен для:

- 1) теории естественного воспитания;
- 2) филантропизма;
- 3) пиетизма;
- 4) неогуманизма.

97. Д. Беллерс предлагал создавать:

- 1) грамматические школы;
- 2) повышенные школы;
- 3) трудовые колледжи;
- 4) классические гимназии.

98. Создателем Смольного института благородных девиц является:

- 1) И.И. Бецкой;
- 2) М.В. Ломоносов;

- 3) Н.И. Новиков;
- 4) Ф.И. Янкович.

99. Привилегию будущей Славяно-Греко-Латинской Академии составил:

- 1) В.Н. Татищев;
- 2) Петр I;
- 3) С. Полоцкий;
- 4) М.В. Ломоносов.

100. Одним из авторов «Энциклопедии, или толкового словаря наук, искусств и ремесел» являлся:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) К.А. Гельвеций;
- 3) Д. Дидро;
- 4) М.В. Ломоносов.

101. Попытка дифференцировать дидактические принципы и правила по отношению к ученику, учителю, учебному материалу и внешним условиям принадлежит:

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) А. Дистервегу;
- 3) Р. Оуэну;
- 4) И. Гербарту.

102. Белорусских просветителей XIX века (И. Горбачевского, Н. Никифоровского, И. Носовича, П. Шейна) объединяло написание работ по:

- 1) теологии;
- 2) философии;
- 3) этнографии;
- 4) политике.

103. Учебник Л.Н. Толстого для начальной школы назывался:

- 1) «Букварь»;
- 2) «Детский мир»;
- 3) «Родное слово»;
- 4) «Азбука».

104. Автором идеи развивающего обучения являлся:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) И.Г. Песталоцци;
- 3) Я.А. Коменский;
- 4) А. Дистервег.

105. Система образования в России в начале XIX века была представлена:

- 1) приходскими, духовными училищами, реальными гимназиями, университетами;
- 2) приходскими, уездными училищами, гимназиями, университетами;
- 3) приходскими училищами, гимназиями классическими и реальными, университетами;
- 4) приходскими и городскими училищами, прогимназиями, университетами.

106. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци включила:

- 1) умственное, физическое, нравственное воспитание;
- 2) нравственное, физическое, трудовое воспитание;
- 3) трудовое, эстетическое, умственное воспитание;
- 4) эстетическое, умственное, нравственное воспитание.

107. Русскоязычная школа стала основным типом школы в Беларуси в:

- 1) 20–30 годы XIX века;
- 2) 30–40 годы XIX века;
- 3) 50–60 годы XIX века;
- 4) 70–80 годы XIX века.

108. Идею многостороннего интереса в процессе воспитывающего обучения выдвинул:

- 1) И. Герbart;
- 2) Р. Оуэн;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) А. Дистервег.

109. В начале XIX века белорусские губернии вошли в состав:

- 1) Московского учебного округа;
- 2) Петербургского учебного округа;
- 3) Виленского учебного округа;
- 4) Белорусского учебного округа.

110. Царско-сельский лицей был создан в России в:

- 1) 1811 году;
- 2) 1821 году;
- 3) 1831 году;
- 4) 1841 году.

111. Педагогическая система Г. Спенсера основывалась на принципе:

- 1) народности;
- 2) природосообразности;
- 3) демократизма;
- 4) утилитаризма.

112. Новый институт образования характера был создан:

- 1) И. Герbartом;
- 2) И.Г. Песталоцци;
- 3) Р. Оуэн;
- 4) А. Дистервегом.

113. Парадигма «школы учебы» была вытеснена парадигмой «школы труда» в:

- 1) конце XVIII века;
- 2) начале XIX века;
- 3) середине XIX века;
- 4) конце XIX века.

114. Неогуманисты внесли существенный вклад в разработку проблем:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального образования;
- 3) среднего (гимназического) образования;
- 4) высшего образования.

115. Полоцкая иезуитская Академия (1812–1820 гг.) состояла из следующих факультетов:

- 1) лингвистического, философского, юридического;
- 2) математического, лингвистического, философского;
- 3) лингвистического, свободных наук, медицинского;
- 4) богословского, лингвистического, свободных наук.

116. Простейшим элементом нравственного воспитания И.Г. Песталотци считал:

- 1) воспитание добрых поступков;
- 2) любовь ко всему человеческому;
- 3) воспитание добрых чувств;
- 4) любовь ребенка к матери.

117. Автором книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является:

- 1) П.Ф. Каптерев;
- 2) Л.Н. Толстой;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Н.И. Пирогов.

118. Полоцкая учительская семинария была открыта в:

- 1) 1862 году;
- 2) 1872 году;
- 3) 1882 году;
- 4) 1892 году.

119. Сословная школа была заменена классовой в:

- 1) XVI веке;
- 2) XVII веке;
- 3) XVIII веке;
- 4) XIX веке.

120. Обучение в соответствии с пятью основными видами деятельности было предложено:

- 1) Г. Спенсером;
- 2) Р. Оуэном;
- 3) А. Дистервегом;
- 4) И. Гербартом.

121. Термин «воспитывающее обучение» был впервые внесен в педагогику:

- 1) Р. Оуэном;
- 2) Н.А. Добролюбовым;
- 3) И. Гербартом;
- 4) К.Д. Ушинским.

122. Автором учебника «Першае чытанне для дзетак беларусаў» является:

- 1) Н. Гусовский;
- 2) А. Богданович;
- 3) Э. Пашкевич (Тетка);
- 4) Я. Колас.

123. Процесс белорусизации в системе образования Беларуси начался в:

- 1) конце XIX века;
- 2) 20-е годы XX века;
- 3) 30-е годы XX века;
- 4) 90-е годы XX века.

124. Вальдорфская школа была создана Р. Штейнером в 1919 году в:

- 1) Англии;
- 2) Франции;
- 3) Германии;
- 4) Италии.

125. Основоположником прагматической педагогики являлся:

- 1) Г. Кершенштейнер;
- 2) В. Лай;
- 3) Э. Мейман;
- 4) Д. Дьюи.

126. П. Баден-Пауль был организатором:

- 1) SOS-деревни;
- 2) пионердвижения;
- 3) бойскаутизма;
- 4) вальдорфской школы.

127. Главный педагогический труд Я. Корчака назывался:

- 1) «Народное образование и демократия»;
- 2) «Эмиль, или о воспитании»;
- 3) «Как любить детей»;
- 4) «Воспитание коллективизма у школьников».

128. Я. Корчак возглавлял в Варшаве (1912–1942 гг.):

- 1) филантропин;
- 2) кадетский корпус;
- 3) колонию им. А.М. Горького;
- 4) Дом сирот.

129. Метод проектов был создан в начале XX века:

- 1) У. Килпатриком;
- 2) Н.К. Крупской;
- 3) В.А. Сухомлинским;
- 4) Ш.А. Амонашвили.

130. Органы самоуправления (детский суд, детский сейм, общее собрание) использовались в педагогическом опыте:

- 1) Я. Корчака;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) В.А. Сухомлинского;
- 4) Р. Штейнера.

131. А.С. Макаренко руководил:

- 1) школой им. Ф.М. Достоевского;
- 2) Наркомпросом;
- 3) колонией им. А.М. Горького;
- 4) Павлышской средней школой.

132. Основоположником пионерского движения является:

- 1) А.В. Луначарский;
- 2) Н.К. Крупская;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) С.Т. Шацкий.

133. Принцип воспитания «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше уважения к нему» сформулирован в советской педагогике:

- 1) А.В. Луначарским;
- 2) С.Т. Шацким;
- 3) П.П. Блонским;
- 4) А.С. Макаренко.

134. Основные документы, которые легли в основу создания советской системы образования, назывались:

- 1) декрет и положение «О единой трудовой школе РСФСР»;
- 2) устав учебных заведений;
- 3) циркуляр о школе;
- 4) закон о перестройке школы.

135. Автором книги «Педагогическая поэма» является:

- 1) Н.К. Крупская;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) С.Т. Шацкий;
- 4) П.П. Блонский.

136. Переход ко всеобщему обязательному начальному обучению был осуществлен в Беларуси в:

- 1) 1910 году;
- 2) 1920 году;
- 3) 1930 году;
- 4) 1940 году.

137. Проблемы семейного воспитания А.С. Макаренко рассматривал в работе:

- 1) «Книга для родителей»;
- 2) «Как любить детей»;
- 3) «Материнская школа»;
- 4) «Мать и дитя».

138. Каждый детский коллектив, по мнению А.С. Макаренко, проходит в своем развитии:

- 1) 2 стадии;
- 2) 3 стадии;
- 3) 4 стадии;
- 4) 5 стадий.

139. Вальдорфскую (Р. Штейнер) и Павлышскую школы (В.А. Сухомлинский) объединяла реализация идеи:

- 1) воспитания красотой;
- 2) воспитания коллективизма;
- 3) свободного воспитания;
- 4) религиозного воспитания.

140. Павлышскую среднюю школу (1948–1970) возглавлял:

- 1) А.С. Макаренко;
- 2) А.В. Луначарский;
- 3) В.Н. Сорока-Росинский;
- 4) В.А. Сухомлинский.

141. Главный труд В.А. Сухомлинского называется:

- 1) «Эмиль, или о воспитании»;
- 2) «Сердце отдаю детям»;
- 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль»;
- 4) «Вопросы жизни».

142. Новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи) стали создаваться в Республике Беларусь в:

- 1) 60-е годы XX века;
- 2) 70-е годы XX века;
- 3) 80-е годы XX века;
- 4) 90-е годы XX века.

143. Переход к 12-летнему сроку обучения в Республике Беларусь закреплён в следующем документе:

- 1) Закон «О правах ребенка»;
- 2) «Закон об адукацыі ў РБ»;
- 3) «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ»;
- 4) «Концепция реформы общеобразовательной школы».

144. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в:

- 1) 1963 году;
- 2) 1973 году;
- 3) 1983 году;
- 4) 1993 году.

145. В развитых странах мира наиболее ценным считается:

- 1) интенсивный путь развития образования;
- 2) экстенсивный путь развития образования;
- 3) эволюционный путь развития образования;
- 4) революционный путь развития образования.

146. Альтернативой социалистическому интернациональному воспитанию в настоящее время выступает:

- 1) патриотическое воспитание;
- 2) гражданское воспитание;
- 3) поликультурное воспитание;
- 4) воспитание в духе мира.

147. Необходимым минимумом вхождения человека в высокотехнологическое общество в настоящее время становится:

- 1) начальное образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) высшее образование;
- 4) среднее образование.

148. Образовательное пространство Республики Беларусь на современном этапе охватывает:

- 1) 1 млн. человек, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
- 2) 2 млн. человек, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
- 3) 3 млн. человек, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
- 4) 4 млн. человек, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений.

149. Концепция реформы общеобразовательной средней школы Республики Беларусь была принята в:

- 1) 1966 году;
- 2) 1975 году;
- 3) 1986 году;
- 4) 1996 году.

150. Идеи М. Монтессори нашли свое отражение в деятельности:

- 1) дошкольных учреждений;
- 2) общеобразовательной школы;
- 3) высшей школы;
- 4) профессиональной школы.

151. Третья школьная революция в зарубежных странах предполагает:

- 1) переход ко всеобщему среднему образованию;
- 2) удлинение срока обучения;
- 3) повышение качества образования;
- 4) упразднение школ для уязвимых детей.

152. Отбор содержания общего образования в школах США определял:

- 1) фрейдизм;
- 2) позитивизм;
- 3) прагматизм;
- 4) экзистенциализм.

153. Педагогические инварианты (истины, не подлежащие пересмотру) были разработаны:

- 1) Р. Штейнером;
- 2) С. Френе;
- 3) Г. Кершенштейнером;
- 4) Д. Дьюи.

154. Эгалитаристский подход в решении проблемы демократизации образования означает:

- 1) единообразие в образовании;
- 2) диверсификацию образования;
- 3) массовое качественное образование;
- 4) развитие способностей каждого ребенка.

155. Всемирная конвенция «О правах ребенка» принята в ООН в:

- 1) 1969 году;
- 2) 1979 году;
- 3) 1989 году;
- 4) 1999 году.

156. Первый съезд учителей Республики Беларусь состоялся в:

- 1) 1994 году;
- 2) 1995 году;
- 3) 1996 году;
- 4) 1997 году.

157. Отличительной чертой реформирования системы образования в Республике Беларусь на современном этапе является:

- 1) переход к двенадцатибалльной системе оценок знаний учащихся;
- 2) гуманизация, гуманитаризация и демократизация образования;
- 3) отмена выпускных экзаменов в школе и вступительных в вузы;
- 4) получение государственного именного обязательства на высшее образование.

158. Первая белорусская детская деревня (SOS-деревня) создана в Боровлянах (под Минском) в:

- 1) 1994 году;
- 2) 1996 году;
- 3) 1992 году;
- 4) 2001 году.

159. «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» была принята в:

- 1) 1992 году;
- 2) 1996 году;
- 3) 1999 году;
- 4) 2000 году.

По трем компонентам определите автора:

1. Диалог с учеником, идея самопознания и нравственного самосовершенствования, метод майевтики:

- 1) Сенека;
- 2) Платон;
- 3) Сократ;
- 4) Аристотель.

2. «О воспитании оратора», руководитель риторской школы в Древнем Риме, три стадии обучения:

- 1) Сенека;
- 2) Квинтилиан;
- 3) Демокрит;
- 4) Цицерон.

3. Основатель Ликеея, «Политика», первая в мире возрастная периодизация:

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Сократ;
- 4) Демокрит.

4. «Нравственные письма к Луцилию», сторонник энциклопедического образования, «длиннен путь через правила, короток через примеры»:

- 1) Квинтилиан;
- 2) Демокрит;
- 3) Сенека;
- 4) Плутарх.

5. Основатель Академии, «Государство», идея дошкольного воспитания:

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Сократ;
- 4) Сенека.

6. Выдающийся просветитель Беларуси XII века, основатель школы для девочек при женском монастыре, переписчик книг:

- 1) К. Туровский;
- 2) Е. Полоцкая;
- 3) С. Будный;
- 4) Л. Зизаний.

7. «Второй Златоуст», автор «Поучений», известный белорусский просветитель XII века:

- 1) Ф. Скорина;
- 2) С. Будный;
- 3) С. Полоцкий;
- 4) К. Туровский.

8. «Малая подорожная книжица», белорусский первопечатник, ученый-садовод королевского ботанического сада в Праге:

- 1) Ф. Скорина;
- 2) К. Туровский;

- 3) С. Будный;
- 4) М. Смотрицкий.

9. Учитель братской школы, «Катехизис Великий», автор первой славянской энциклопедии («Лексис»):

- 1) К. Туровский;
- 2) Л. Зизаний;
- 3) С. Соболев;
- 4) С. Полоцкий.

10. Белорусский книгопечатник, один из создателей типографии при Кутейнском монастыре, «Букварь»:

- 1) К. Туровский;
- 2) Л. Зизаний;
- 3) С. Полоцкий;
- 4) С. Соболев.

11. Учитель Полоцкой братской школы, автор учебников для царских детей, «Вечеря душевная»:

- 1) Ф. Скорина;
- 2) С. Будный;
- 3) С. Полоцкий;
- 4) К. Туровский.

12. Идеолог гуманистического и реформационного движения в Беларуси, «Катехизис» (первый школьный учебник на белорусском языке), организатор книгопечатания:

- 1) С. Будный;
- 2) Е. Полоцкая;
- 3) С. Полоцкий;
- 4) С. Соболев.

13. Известный философ, религиозный деятель XVIII века, ректор Киево-Могилянской Академии (1752–1755), «Правила поэтического искусства»:

- 1) Ф. Бохвиц;
- 2) К. Нарбут;
- 3) Г. Конисский;
- 4) Ф. Карпинский.

14. Белорусский просветитель, писатель XVIII века, рассматривал в единстве процесс обучения и воспитания, «Думкі аб выхаванні чалавека»:

- 1) Ф. Бохвиц;
- 2) К. Нарбут;
- 3) Ф. Карпинский;
- 4) А. Довгирд.

15. Известный белорусский просветитель XVIII века, учитель пиарских школ, «Пра логіку, метафізіку і маральную філасофію»:

- 1) Ф. Карпинский;
- 2) А. Довгирд;
- 3) К. Нарбут;
- 4) Ф. Бохвиц.

16. Видный представитель педагогической и естественнонаучной мысли Беларуси XVIII века, участник Эдукационной комиссии, школьный учебник «Логика»:

- 1) Г. Конисский;
- 2) Ф. Карпинский;
- 3) А. Довгирд;
- 4) К. Нарбут.

17. Польский поэт эпохи Просвещения, исследователь белорусского фольклора, «Гутарка Платона са сваімі вучнямі»:

- 1) Г. Конисский;
- 2) И. Копиевич;
- 3) Л. Зизаний;
- 4) Ф. Карпинский.

18. Мыслитель-гуманист эпохи Возрождения, родоначальник утопического социализма, «Утопия»:

- 1) Т. Кампанелла;
- 2) Т. Мор;
- 3) Ф. Рабле;
- 4) Э. Роттердамский.

19. Гуманист и педагог эпохи Возрождения, идея преобразования мира через воспитание, писатель, «Похвала глупости»:

- 1) Витторино де Фельтре;
- 2) Э. Роттердамский;
- 3) Н. Гусовский;
- 4) Ф. Рабле.

20. Видный представитель педагогической мысли эпохи Возрождения, идея гуманистического воспитания, «Гаргантюа и Пантагрюэль»:

- 1) Т. Мор;
- 2) Н. Гусовский;
- 3) Ф. Рабле;
- 4) Э. Роттердамский.

21. Известный поэт-гуманист и просветитель эпохи Ренессанса, разработка идейно-эстетической и просветительско-педагогической программы, «Песня пра зубра»:

- 1) Ф. Рабле;
- 2) Н. Гусовский;
- 3) Г. Конисский;
- 4) Э. Роттердамский.

22. Филантропин, главный принцип «природа, школа, жизнь», основоположник сентиментально-нравоучительной литературы для детей:

- 1) И. Базедов;
- 2) А. Франке;
- 3) Я.А. Коменский;
- 4) Ж.Ж. Руссо.

23. «Мысли о воспитании», теория «чистой доски», воспитание джентельмена:

- 1) А. Франке;
- 2) И. Базедов;
- 3) Д. Локк;
- 4) Ж.Ж. Руссо.

24. Основоположник пиетизма, «Краткое руководство как воспитывать детей к истинному благочестию», реальная направленность обучения:

- 1) И. Базедов;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) Д. Локк;
- 4) А. Франке.

25. Классно-урочная система, «Великая дидактика», «золотое» правило обучения:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Д. Локк;
- 3) Д. Дидро;
- 4) Я.А. Коменский.

26. «Эмиль, или О воспитании», дисциплина естественных последствий, теория естественного воспитания:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Д. Локк;
- 3) И. Базедов;
- 4) Я.А. Коменский.

27. Один из авторов «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел», видный просветитель Франции XVIII века, идея всеобщего образования:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Ж.А. Кондорсе;
- 3) Д. Дидро;
- 4) С.-Ф. Лепелетье.

28. «План национального воспитания», проект Дома национального воспитания, деятель французской буржуазной революции:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Ж.А. Кондорсе;
- 3) Д. Дидро;
- 4) С.-Ф. Лепелетье.

29. Французский философ-просветитель XVIII века, проект плана организации народного образования, «Доклад об общей организации народного образования»:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Ж.А. Кондорсе;
- 3) Д. Дидро;
- 4) С.-Ф. Лепелетье.

30. Органическая теория общества, «Воспитание умственное, нравственное и физическое», обучение в соответствии с пятью видами деятельности:

- 1) А. Дистервег;
- 2) И.Г. Песталоцци;
- 3) Ф. Фребель;
- 4) Г. Спенсер.

31. Принцип культуросообразности, «Руководство к образованию немецких учителей», дидактика развивающего обучения:

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ф. Фребель;

- 3) А. Дистервег;
- 4) Г. Спенсер.

32. Теория элементарного образования, сиротские приюты, «Лингард и Гертруда»:

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ф. Фребель;
- 3) А. Дистервег;
- 4) Г. Спенсер.

33. Идея детсада, теория игры, «Воспитание человека»:

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ф. Фребель;
- 3) А. Дистервег;
- 4) Г. Спенсер.

34. Попечитель Одесского и Киевского учебных округов, «Вопросы жизни», атлет жизненной борьбы:

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) Н.А. Добролюбов;
- 4) Н.И. Пирогов.

35. «Азбука», школа для крестьянских детей, идея свободного воспитания:

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) Н.А. Добролюбов;
- 4) Н.И. Пирогов.

36. Педагогическая антропология, Смольный институт благородных девиц, «Детский мир»:

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) Н.А. Добролюбов;
- 4) Н.И. Пирогов.

37. Критика официальной педагогики и системы воспитания в России, революционер-демократ, «О значении авторитета в воспитании»:

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) Н.А. Добролюбов;
- 4) Н.И. Пирогов.

38. Попечитель Белорусского учебного округа (1834–1839), создатель Витебской учительской семинарии, воспитатель будущего писателя С.Т. Аксакова:

- 1) Г.И. Карташевский;
- 2) Ф. А. Кудринский;
- 3) К.И. Тихомиров;
- 4) А.Е. Богданович.

39. Редактор журнала «Лучынка», создание народных школ, «Першае чытанне для дзетак беларусаў»:

- 1) Г.И. Карташевский;
- 2) Ф. А. Кудринский;
- 3) Э. Пашкевич;
- 4) А.Е. Богданович.

40. «Педагогические воззрения белорусского народа», отец и воспитатель известного белорусского поэта, выпускник Несвижской учительской семинарии:

- 1) Г.И. Карташевский;
- 2) Ф.А. Кудринский;
- 3) К.И. Тихомиров;
- 4) А.Е. Богданович.

41. Представитель прогрессивной педагогической мысли в Беларуси, педагог-этнограф, «Педагогічныя размовы»:

- 1) Г.И. Карташевский;
- 2) Ф.А. Кудринский;
- 3) К.И. Тихомиров;
- 4) А.Е. Богданович.

42. Белорусский педагог, директор Витебского учительского института (1910–1918), «Психологические основы обучения»:

- 1) Г.И. Карташевский;
- 2) Ф. А. Кудринский;
- 3) К.И. Тихомиров;
- 4) А.Е. Богданович.

43. Создатель прагматической педагогики, «Школа и общество», обучение посредством делания:

- 1) М. Монтессори;
- 2) Р. Штайнер;
- 3) Д. Дьюи;
- 4) С. Френе.

44. Антропософия, вальдорфская педагогика, «Путь к посвящению»:

- 1) М. Монтессори;
- 2) Р. Штайнер;
- 3) Д. Дьюи;
- 4) С. Френе.

45. Педагогические инварианты, школьная типография, «Нравственное и гражданское воспитание»:

- 1) М. Монтессори;
- 2) Р. Штайнер;
- 3) Д. Дьюи;
- 4) С. Френе.

46. Дом ребенка, автор методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, «О принципах моей школы»:

- 1) М. Монтессори;
- 2) Р. Штайнер;
- 3) Д. Дьюи;
- 4) С. Френе.

47. Представитель экспериментальной педагогики, создатель «школы действия», «Экспериментальная дидактика»:

- 1) Г. Кершенштейнер;
- 2) Д. Дьюи;
- 3) В.А. Лай;
- 4) Э. Мейман.

48. Представитель реформаторской педагогики, автор теории трудовой школы и гражданского воспитания, «Школа будущего – школа работы»:

- 1) Г. Кершенштейнер;
- 2) Д. Дьюи;
- 3) В.А. Лай;
- 4) Э. Мейман.

49. Колония им. А.М. Горького, «Педагогическая поэма», принцип параллельного педагогического действия:

- 1) С.Т. Шацкий;
- 2) П.П. Блонский;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) К.М. Вентцель.

50. Колония «Бодрая жизнь», Первая опытная станция по народному образованию, «Дети – работники будущего»:

- 1) С.Т. Шацкий;
- 2) П.П. Блонский;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) К.М. Вентцель.

51. Академия социального воспитания, сторонник педологии, учебник для начальной школы «Красная зорька»:

- 1) С.Т. Шацкий;
- 2) П.П. Блонский;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) К.М. Вентцель.

52. Дом свободного ребенка, «Декларация прав ребенка», космическая педагогика:

- 1) С.Т. Шацкий;
- 2) П.П. Блонский;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) К.М. Вентцель.

53. «Народное образование и демократия», пионерское движение, идея политехнизма:

- 1) С.Т. Шацкий;
- 2) Н.К. Крупская;
- 3) Я. Корчак;
- 4) К.М. Вентцель.

54. Детские учреждения «Наш дом» и «Дом сирот», детский суд и сейм, «Как любить ребенка»:

- 1) С.Т. Шацкий;
- 2) Н.К. Крупская;
- 3) Я. Корчак;
- 4) К.М. Вентцель.

ЛИТЕРАТУРА по курсу «История педагогики»

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.
2. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1984.
3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1988.
4. Зинькова Н.К., Орлова А.П., Тетерина В.В. История образования и педагогической мысли: учебно-методический комплекс. – Витебск, 2006.
5. История педагогики / под ред А.И. Пискунова. – М., 1998.
6. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
7. Капранова В.А. История педагогики. – Мн., 2002.
8. Концепция образования и воспитания в Беларуси // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 6.
9. Мысліцелі і асветнікі Беларусі. – Мн., 1995.
10. Народная адукацыя і педагогічная навука ў Беларусі (1917–1945 гг.). – Мн., 1993.
11. Орлова А.П. История педагогики. Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях. – Витебск, 2000.
12. Орлова А.П., Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: практикум. – Мн., 2006.
13. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
14. Сегянюк Г.В. Гісторыя педагогікі. – Мн., 2001.
15. Учебное заведение нового типа в национальной системе образования: сб. научных статей / под ред. А.П. Сманцера, А.В. Козулина. – Мн., 1993.
16. Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики. – М., 1981.
17. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.
18. Шинкарев В.М. Концепция развития средней школы в XXI веке // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 5–6.
19. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

ЧАСТЬ 5

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Часть А

1. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

- 1) к молодым;
- 2) городским;
- 3) доходным;
- 4) региональным.

2. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- 1) добрачное состояние;
- 2) кризис брака;
- 3) комплексы;
- 4) противоречия.

3. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- 1) А.Г. Харчев;
- 2) Ф. Энгельс;
- 3) Брасс;
- 4) Энгель.

4. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- 1) неполная;
- 2) нуклеарная;
- 3) осколочная;
- 4) сложная.

5. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- 1) ячейка;
- 2) бригада;
- 3) семья;
- 4) коллектив.

6. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- 1) семья;
- 2) брак;
- 3) секс;
- 4) гендер.

7. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- 1) фамилистикой;
- 2) демографией;
- 3) статистикой;
- 4) экономикой.

8. Объектами семействования являются:

- 1) семья;
- 2) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- 3) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- 4) все ответы верны.

9. Объектами медико-социальной работы являются:

- 1) учащиеся;
- 2) инвалиды;
- 3) работающие;
- 4) домохозяйки.

10. В зависимости от формы брака выделяют:

- 1) простую семью;
- 2) моногамную;
- 3) сложную;
- 4) полную.

11. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- 1) на полигамные;
- 2) моногамные;
- 3) эгалитарные;
- 4) семья-ядро.

12. Укрепление частной собственности явилось основой:

- 1) полиандрии;
- 2) эндогамии;
- 3) агамии;
- 4) моногамии.

13. Рекреативная функция семьи – это:

- 1) производственная функция;
- 2) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- 3) эмоциональная стабилизация;
- 4) сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

14. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:

- 1) А.М. Ивановой;
- 2) А.Г. Харчева;
- 3) М.С. Мацковского;
- 4) Э.К. Васильевой.

15. Как называется модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов.

- 1) психоаналитическая;
- 2) бихевиористская ;
- 3) гуманистическая ;
- 4) народная психология родителей.

16. Лозунг «Существуем только мы и наш ребенок» принадлежит:

- 1) Никитиным;
- 2) И.Б.Чарковскому;
- 3) А.Ц. Гармаеву;
- 4) Православной семье.

17. Опыт воспитания в семье Никитиных относится к:

- 1) психоаналитической модели;
- 2) бихевиористской модели;
- 3) гуманистической модели;
- 4) народной психологии развития.

18. На что направлена техника гиперкоррекции?

- 1) на наказание ребенка;
- 2) на успокоение взрослого;
- 3) на устранение ущерба;
- 4) на улучшение взаимоотношений с родителями.

19. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания:

- 1) Д. Винникот, Х.С. Гленн;
- 2) Б. Чарковский, Е. Горянина;
- 3) Дж. Уотсон, А. Бандура;
- 4) Д. Винникот, З. Фрейд.

20. Укажите представителей бихевиористской модели семейного воспитания:

- 1) Дж. Уотсон, Р. Сирс;
- 2) Т. Гордон, Ф. Дольто;
- 3) А. Бандура, Д. Нельсен;
- 4) все ответы верны.

21. В каком году зародилось движение «Сознательное родительство»?

- 1) 1970;
- 2) 1980;
- 3) 1990;
- 4) 1999.

22. Укажите автора «Тренинга родительской эффективности»:

- 1) Т. Гордон;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Фромм;
- 4) все ответы неверны.

23. Выберите правильную фразу «Я-сообщения»:

- 1) чтобы поговорить по телефону, мне нужна тишина;
- 2) прекрати приставать или пойдешь в другую комнату;
- 3) прекрати приставать, несносный ребенок;
- 4) все ответы неверны.

24. Выберите группу некарательных методов коррекции поведения:

- 1) тайм-аут, дополнительная возможность – дополнительная ответственность, юмор;
- 2) тайм-аут, наказание, юмор;
- 3) обидные прозвища, юмор, дополнительная возможность – дополнительная ответственность;
- 4) все ответы верны.

25. Укажите правильную фразу о ребенке в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения:

- 1) Петя невежливый мальчик;
- 2) Петя стеснительный мальчик;
- 3) Петя не поздоровался с моим другом;
- 4) все ответы верны.

26. На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст?

- 1) 1 год;
- 2) 2 года;
- 3) 3 года;
- 4) 4 года.

27. Что не является основанием для передачи детей на усыновление?

- 1) болезнь родителей;
- 2) смерть родителей;
- 3) лишение родительских прав;
- 4) признание родителей судом недееспособными.

28. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителя двоих детей:

- 1) 25%;
- 2) 33%;
- 3) 45%;
- 4) 50%.

29. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребенка не менее:

- 1) 12 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет.

30. С какой целью супруги могут заключить Брачный договор?

- 1) укрепления брака и семьи;
- 2) повышения культуры брачно-семейных отношений;
- 3) осознания супругами своих прав и обязанностей;
- 4) все ответы верны.

31. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи?

- 1) брак;
- 2) сожительство;
- 3) усыновление / удочерение;
- 4) установление отцовства.

32. Какие права имеют родители в отношении своих детей?

- 1) равные;
- 2) преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец;
- 3) преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать;
- 4) все ответы неверны.

33. В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребенка, может быть уменьшен?

- 1) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- 2) если родитель, с которого взыскиваются алименты, – инвалид 1, 2 группы;
- 3) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.
- 4) все ответы верны.

34. Как называется метод воспитательного воздействия, при котором явные изменения в поведении достигаются в результате шагов, каждый из которых является таким незначительным, что почти не отличается от предыдущего:

- 1) метод модификации;
- 2) метод моделирования;

- 3) метод поэтапных изменений;
- 4) все ответы неверны.

35. Кем, по мнению Р. и Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими детьми подросткового возраста:

- 1) детьми;
- 2) собой;
- 3) друзьями детей;
- 4) учителями детей.

36. Укажите представителей гуманистической модели семейного воспитания:

- 1) Д. Винникот, Х.С. Гленн;
- 2) Р. Сирс, А. Бандура;
- 3) Б. Чарковский, Е. Горянина;
- 4) все ответы неверны.

37. Назовите модель воспитания родителей, которая подразумевает помощь родителям в индивидуальном становлении ребенка:

- 1) психоаналитическая;
- 2) бихевиористическая;
- 3) гуманистическая;
- 4) народная психология развития.

38. Укажите правильную фразу о ребенке в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения:

- 1) Лена неаккуратная девочка;
- 2) Лена не умеет себя вести;
- 3) Лена разлила чай;
- 4) все ответы верны.

39. Выберите правильную фразу «Я-сообщения»:

- 1) чтобы читать книгу, мне нужна тишина;
- 2) прекрати приставать или пойдёшь в другую комнату;
- 3) прекрати приставать, несносный ребёнок;
- 4) все ответы неверны.

40. В каком году возникает лаборатория «Нравственная психология и педагогика»?

- 1) 1970;
- 2) 1980;
- 3) 1990;
- 4) 1999.

41. Назовите автора идеи приобретения ребёнком «опыта риска»:

- 1) З. Фрейд;
- 2) Ф. Дольто;
- 3) Д.В. Винникот;
- 4) Э. Эриксон.

42. Выберите пункт, отражающий основные этапы формирования здоровой личности (по Э. Эриксону):

- 1) базовое чувство доверия к миру, автономность, инициативность;
- 2) внутренняя определенность, самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля, способность решать задачу для переживания собственной активности;
- 3) все ответы неверны;
- 4) все ответы верны.

43. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания:

- 1) Д. Винникот, Х.С. Гленн;
- 2) Б. Чарковский, Е. Горянина;
- 3) Дж. Уотсон, А. Бандура;
- 4) Д. Винникот, З. Фрейд.

44. Какие можно выделить направления психолого-педагогической работы с семьей:

- 1) диагностическое;
- 2) коррекционно-профилактическое;
- 3) просветительское;
- 4) все ответы верны.

45. В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребенка, может быть уменьшен?

- 1) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- 2) если родитель, с которого взыскиваются алименты, – инвалид 1, 2 группы;
- 3) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным;
- 4) все ответы верны.

46. Брак одного мужчины с одной женщиной называется:

- 1) моногамия;
- 2) полигамия;
- 3) агамия;
- 4) полиандрия.

47. Укажите правильный вид наказания:

- 1) трудом;
- 2) вызывающее страх;
- 3) в сумме за несколько проступков;
- 4) отстранение от деятельности.

48. В каком обществе складываются первые механизмы социального регулирования сексуальных отношений?

- 1) первобытном;
- 2) рабовладельческом;
- 3) феодальном;
- 4) капиталистическом.

49. Автор первой работы по проблеме развития семьи (подразделил жизненный цикл на восемь стадий, связанных с развитием):

- 1) Р. Нойберт;
- 2) Е. Дюваль;
- 3) А. Баркан;
- 4) В. Сатир.

50. Укажите традиционные брачно-семейные отношения:

- 1) одиночество;
- 2) сознательно бездетный брак;
- 3) юридически оформленные, фиксированные;
- 4) разводы, повторные брачно-семейные отношения.

51. Укажите альтернативные брачно-семейные отношения:

- 1) диадичность;
- 2) интимная дружба;
- 3) гетеросексуальность;
- 4) сексуальная верность партнеров.

52. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака носит название:

- 1) репродуктивное поведение;
- 2) брачное поведение;
- 3) социальное поведение;
- 4) все ответы неверны.

53. Основой правильного полового воспитания является формирование у подрастающего поколения нравственного идеала семьянина считал:

- 1) П.П. Блонский;
- 2) Иоганн Генрих Песталоцци;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) А.С. Макаренко.

54. Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является:

- 1) мотивационно-ценностной готовностью молодежи к браку и семейной жизни;
- 2) интеллектуально-познавательной готовностью молодежи к браку и семейной жизни;
- 3) действенно-практической готовностью молодежи к браку и семейной жизни;
- 4) эмоционально-волевой готовностью молодежи к браку и семейной жизни.

55. Создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, любовь к близким людям и детям, к положительному эмоциональному настрою на укрепление семьи в различных ситуациях, потребность трудиться на благо семьи есть:

- 1) мотивационно-ценностная готовность молодежи к браку и семейной жизни;
- 2) интеллектуально-познавательная готовность молодежи к браку и семейной жизни;
- 3) действенно-практическая готовность молодежи к браку и семейной жизни;
- 4) эмоционально-волевая готовность молодежи к браку и семейной жизни.

56. Определите вид любви согласно теории Роберта Стернберга «люди связаны физическим и сексуальным влечением, но обязательства друг перед другом отсутствуют (партнеры полагаются на случай)»:

- 1) симпатия;
- 2) безрассудная любовь;
- 3) совершенная любовь;
- 4) романтическая любовь.

57. Определите вид любви согласно теории Роберта Стернберга «присутствуют интимность, страсть, обязательства»:

- 1) совершенная любовь;
- 2) романтическая любовь;
- 3) симпатия;
- 4) безрассудная любовь.

58. Какая задача не входит в систему социальной поддержки семьи в Китае, Индии:

- 1) защита детей, особенно в бедных семьях;
- 2) стимулирование рождаемости;
- 3) регулирование семейных ролей родителей;
- 4) помощь семьям с детьми, страдающими разного рода заболеваниями.

59. Страховые принципы защиты семьи преобладают в:

- 1) Германия, Франция, Бельгия, Люксембург;
- 2) Великобритания, Дания, Ирландия;
- 3) Нидерланды и Италия;
- 4) Швеция, Норвегия, Финляндия, Дания.

60. Финансирование социальных нужд осуществляется в основном из налоговых фондов:

- 1) Германия, Франция, Бельгия, Люксембург;
- 2) Великобритания, Дания, Ирландия;
- 3) Нидерланды и Италия;
- 4) Швеция, Норвегия, Финляндия, Дания.

61. Педагогическая культура родителей включает компоненты:

- 1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;
- 4) все ответы верны.

62. Сколько уровней проявления педагогической культуры родителей выделяет В.В. Чечет:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

63. Какое состояние является стандартным состоянием брачного статуса:

- 1) никогда не состоявшие в браке;
- 2) состоящие в браке;
- 3) вдовы и разведенные;
- 4) все ответы верны.

64. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название:

- 1) пробный брак;
- 2) незарегистрированный;
- 3) сожительство;
- 4) все ответы верны.

65. Не имеют право быть усыновителями лица:

- 1) недееспособные;
- 2) отстраненные от обязанностей опекуна/попечителя;
- 3) не имеющие постоянного места жительства;
- 4) все ответы верны.

66. Семья, образованная в результате брака разведенных людей, называется:

- 1) пополненной;
- 2) перестроенной, смешанной;

- 3) патриархальной;
- 4) все ответы неверны.

67. По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируют на:

- 1) симметричный;
- 2) комплементарный;
- 3) метакомплементарный;
- 4) все ответы верны.

68. С чего начинается психолого-педагогическая работа с ребенком?

- 1) диагностика;
- 2) коррекция;
- 3) профилактика;
- 4) все ответы неверны.

69. Ум мужчин в большей степени направлен на:

- 1) мир вещей;
- 2) мир людей;
- 3) все ответы неверны.

70. Ум женщин в большей степени направлен на:

- 1) мир вещей;
- 2) мир людей;
- 3) все ответы верны.

71. Оптимальная готовность прародителей к новой особой роли состоит в:

- 1) отказе от новой позиции;
- 2) захвате родительской роли;
- 3) создании новых источников удовлетворенности жизнью;
- 4) все ответы неверны;

72. Воспринимает роль бабушки как центральную для себя, берет на себя все хозяйственно-бытовые и воспитательные заботы, отказывается от профессиональной деятельности, ограничивает дружеские контакты и досуг:

- 1) бабушка-соперница;
- 2) бабушка-жертва;
- 3) собственно бабушка;
- 4) все ответы неверны;

73. Продолжает работать, посвящает внукам выходные, ищет промахи, ошибки в воспитании ребенка, все положительное приписывает себе:

- 1) бабушка-соперница;
- 2) бабушка-жертва;
- 3) собственно бабушка;
- 4) все ответы неверны.

74. Укажите психические отклонения в развитии детей:

- 1) болезнь, нарушение зрения, нарушение слуха;
- 2) задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;
- 3) педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;
- 4) сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

75. Укажите физические отклонения в развитии детей:

- 1) болезнь, нарушение зрения, нарушение слуха;
- 2) задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;
- 3) педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;
- 4) сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

76. Укажите педагогические отклонения в развитии детей:

- 1) болезнь, нарушение зрения, нарушение слуха;
- 2) задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;
- 3) педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;
- 4) сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

77. Укажите социальные отклонения в развитии детей:

- 1) болезнь, нарушение зрения, нарушение слуха;
- 2) задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;
- 3) педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;
- 4) сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

78. Факторы, способные осложнить начальную фазу развития семьи:

- 1) пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека;
- 2) супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи;
- 3) семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются;
- 4) все ответы верны.

79. В какой стране была принята программа «сексуального образования», в результате реализации которой за пять лет в учебных заведениях число аборт среди несовершеннолетних возросло в 2 раза:

- 1) США;
- 2) Франция;
- 3) Нидерланды;
- 4) Польша.

80. Определите вид семейного насилия: унижение собственного достоинства жертвы, внушение мысли, что женщина (мужчина) плохо выполняет свою роль в семье, запрет на общение с близкими людьми (родственниками, друзьями), угрозы, шантаж, манипулирование детьми, запугивание:

- 1) физическое;
- 2) эмоционально-психологическое;
- 3) духовное;
- 4) сексуальное.

81. Определите вид семейного насилия: принудительная смена вероисповедания, мировоззрения, навязывание чуждых ценностей:

- 1) физическое;
- 2) эмоционально-психологическое;

- 3) духовное;
- 4) сексуальное.

82. Какую фразу не следует говорить с человеком, который или сам сообщил о факте насилия, или, по вашим предположениям, является пострадавшим(ей).

- 1) я вам верю;
- 2) что вы сделали, чтобы спровоцировать его?
- 3) меня интересует вопрос вашего благосостояния и безопасности;
- 4) я никому об этом не расскажу, если вы этого не хотите.

83. Укажите тип многодетности, в котором дети рассматриваются как самостоятельная и первоочередная ценность:

- 1) осознанная;
- 2) религиозная;
- 3) как проявление неблагополучия;
- 4) возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали.

84. Укажите тип многодетности, который способствует формированию у окружения негативного мнения в отношении многодетности:

- 1) осознанная;
- 2) религиозная;
- 3) как проявление неблагополучия;
- 4) возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали;

85. Конфликт становится реальностью только после:

- 1) возникновения объективной конфликтной ситуации;
- 2) осознания противоречий;
- 3) перехода к конфликтному поведению;
- 4) ссоры.

86. Назовите автора классификации конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей:

- 1) В.А. Сысенко;
- 2) К. Витек;
- 3) Г.А. Навайтис;
- 4) В.А. Кан-Калик.

87. Какой конфликт по степени опасности для семейных уз возникает при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»:

- 1) неопасный;
- 2) опасный;
- 3) особо опасный.

88. Что не является моделью поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах:

- 1) стремление мужа и жены самоутвердиться в семье;
- 2) сосредоточенность супругов на своих делах;
- 3) проживание вне семьи;
- 4) «готовность к бою».

89. Какой тип не описывает поведение изменяющего мужчины?

- 1) распутник;
- 2) беззащитный;

- 3) вечно неудовлетворенный;
- 4) Дон-Жуан.

90. Какой тип не описывает поведение изменяющей женщины?

- 1) распутница;
- 2) беззащитная;
- 3) неудовлетворенная;
- 4) соблазнительница.

91. Укажите группу измен, которая опасна для брачно-семейных отношений.

- 1) случайный внебрачный контакт;
- 2) запланированный внебрачный контакт;
- 3) эротико-сексуальное приключение;
- 4) внебрачная связь.

92. Как называются измены, вызванные стечением обстоятельств?

- 1) приключение;
- 2) связь;
- 3) спровоцированная измена;
- 4) поиск любви.

93. Модель семьи, состоящая из супружеской пары (мужчины и женщины), называется:

- 1) семья-коммуна;
- 2) «свинг»;
- 3) однополое сожителство;
- 4) все ответы не верны.

94. Данная теория выбора брачного партнера опирается на предположение о влечении, которое дети испытывают к родителю противоположного пола. Юноша ищет подобие матери, девушка – отца.

- 1) психоаналитическая теория;
- 2) трехкомпонентная теория любви Р. Стенберга;
- 3) теория комплементарных потребностей Р. Уинча;
- 4) теория «стимул–ценность–роль», или обмен и максимальная выгода Б. Мурстейна.

95. Данная теория выбора брачного партнера опирается на предположение о том, что при выборе супруга каждый ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей. Влюбленные должны обладать сходством социальных черт, психологически дополнять друг друга.

- 1) круговая теория любви А. Рейса;
- 2) трехкомпонентная теория любви Р. Стенберга;
- 3) теория комплементарных потребностей Р. Уинча;
- 4) теория «стимул–ценность–роль», или обмен и максимальная выгода Б. Мурстейна.

96. Данная теория выбора брачного партнера опирается на предположение о том, что при выборе супруга каждый ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей. Влюбленные должны обладать сходством социальных черт, психологически дополнять друг друга:

- 1) круговая теория любви А. Рейса;
- 2) трехкомпонентная теория любви Р. Стенберга;

- 3) теория комплементарных потребностей Р. Уинча;
- 4) теория «стимул–ценность–роль», или обмен и максимальная выгода Б. Мурстейна.

97. Данная теория выбора брачного партнера объясняет механизм выбора брачного партнера через реализацию 4 последовательных взаимосвязанных процессов: установление взаимосвязи. Самораскрытие. Формирование взаимной зависимости. Реализация основных потребностей личности – любви, доверия, стимуляции амбиций:

- 1) круговая теория любви А. Рейса;
- 2) трехкомпонентная теория любви Р. Стенберга;
- 3) теория комплементарных потребностей Р. Уинча;
- 4) теория «стимул–ценность–роль», или обмен и максимальная выгода Б. Мурстейна.

98. Выберите положительные качества в общении:

- 1) неверие в себя;
- 2) отсутствие импровизации;
- 3) тактичность;
- 4) пессимизм.

99. Выберите отрицательные качества в общении:

- 1) положительное отношение к критике;
- 2) уверенность в себе;
- 3) отсутствие навыков общения;
- 4) вежливость.

100. Укажите продолжительность совместной жизни молодой семьи (как категории):

- 1) 2 года;
- 2) 3 года;
- 3) 5 лет;
- 4) 6 лет.

Часть Б

1. Семья, объединяющая две и более нуклеарных семей общим домохозяйством и состоящая из трех и более поколений, называется ...
2. Семья, состоящая из родителей и их детей, называется ...
3. Семья, в которой нет четко выраженного семейного главы, где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью относится к ...
4. Позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны.
5. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе.
6. Брачное поселение, при которой молодые поселяются там, где живет или жила мать жены.
7. Семья, в которой отсутствует один из родителей.
8. Отцовское доминирующее положение мужчин в семье и обществе.
9. Форма полигамии, брак одной женщины с более чем одним мужчиной.
10. Брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.

11. Форма полигамии, брак одного мужчины с более чем одной женщиной.
12. Фаза раннего психологического развития индивида, когда ребенок ощущает сильное чувство любви к своей матери и одновременно чувство ненависти к своему отцу, потому что отец обладает сексуальными правами на мать.
13. Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определенной, родственной или социальной группы.
14. Норма, предписывающая заключение брака в пределах определенной социальной группы или категории.
15. Состав семьи и ее членов, совокупность их взаимоотношений носит название ...
16. В семье характерно проявление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака (отсутствие жилья, тяжелая продолжительная болезнь одного из супругов и другие чрезвычайные жизненные обстоятельства).
17. Во взаимоотношениях супругов и детей в ... есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приводят к столкновению, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния.
18. В ... противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и затрагивает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь на уступки или компромиссы.
19. Связи с появлением первого внука наступает стадия ...
20. Семьи подразделяются на открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг) по характеру ...
21. Длительный биосоциальный процесс выбора и овладения одной из двух моделей полового поведения, принятых в том социальном окружении, где ребенок растет является формированием ... идентификации.
22. ... – более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям, каким должен быть ребенок, подросток, юноша.
23. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей.
24. Отношение к ребенку, основывающееся на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни – здоровье, воспитании и образовании.
25. Особые отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной, или определяемые в законодательном порядке об усыновлении (удочерении).
26. Влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.
27. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.
28. Эти функции вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления.
29. К выполнению данных функций оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.
30. Совместимость мировоззрений, идеалов, ценностных ориентации, жизненных планов, социальных устремлений людей является ...
31. Совместимость темпераментов, характеров, эмоционально-волевых особенностей людей.

32. Систематическое воздействие на подрастающее поколение с целью подготовки и включения в брачные отношения (отношения между мужчиной и женщиной), становления личности семьянина и обеспечения преемственности поколений в сфере брачно-семейных отношений.
33. Профессиональная семья, взявшая на воспитание одного или более детей, но не более восьми, именуется ...
34. Юридический акт, в силу которого между взрослым и ребенком возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми. Допускается в отношении всех детей и в их интересах, независимо от состояния их здоровья.
35. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.
36. Чувство глубокой привязанности к кому-либо, чему-либо: к матери, отцу, брату, близкому человеку, родине, природе, музыке и т.д.; сексуальное влечение.
37. Семья, уровень доходов которой не превышает потребительского минимума, называется...
38. Нарушение контакта ребенка с окружающим миром, людьми, при котором он не смотрит в глаза, отгорожен от окружающего мира, не стремится и не переносит личных контактов.
39. Психологически немотивированное противодействие, стремление делать все наоборот бывает у здоровых детей в периоды возрастных кризисов.
40. Семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

ЛИТЕРАТУРА

по курсу «Семьеведение»

1. Дивицына Н.В. Семьеведение. – М., 2006. – 300 с.
2. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семьеведение. – М., 2006. – 246 с.
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М., 2003. – 224 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посьоева. – М., 2004. – 328 с.
5. Основы семьеведения и социально-педагогической помощи семье / сост.: Т.Д. Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск, 2006. – 100 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силаевой. – М., 2002.
7. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М., 2004.
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М., 1999.
9. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М., 2005.
10. Погодина Е.К. Основы семейной жизни: учебное пособие. – Витебск, 2003.
11. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мн., 1998. – 256 с.
12. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учебное пособие. – Мн., 2003. – 928 с.

КЛЮЧ

к тестовым заданиям по курсу «Педагогика»

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1)							+	+	+		+		+							+					
2)	+	+	+		+					+					+	+	+		+						+
3)				+		+						+								+	+	+			+
4)														+				+							
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1)		+			+		+	+		+	+		+	+						+					
2)	+		+			+						+			+	+			+				+	+	+
3)									+									+				+			
4)				+													+			+					
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
1)	+	+		+								+	+			+					+	+			
2)			+			+	+		+	+	+			+										+	
3)								+									+	+	+	+					+
4)					+										+										+
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1)	+			+								+	+			+				+	+	+		+	
2)		+	+		+												+	+					+		+
3)						+			+	+															
4)							+	+			+			+	+				+						
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125
1)		+	+				+			+		+													
2)					+		+	+		+			+			+					+			+	+
3)	+			+		+									+				+	+		+			
4)														+			+	+					+		

Часть Б

1. Педагогика
2. Воспитание
3. Дидактика
4. Преподавание
5. Учение
6. Обучение
7. Образование
8. Знание
9. Умения
10. Навыки
11. Цель
12. Содержание
13. Форма
14. Метод
15. Средство
16. Результаты
17. Возрастные
18. Физическое
19. Трудовое
20. Политехническое
21. Нравственное
22. Эстетическое
23. Структура
24. Гуманизацию
25. Гимназия
26. Лицей
27. Инновацией
28. Закон
29. Формирование
30. Развитие
31. Сурдопедагогика
32. Тифлопедагогика
33. Олигофренопедагогика
34. Специальной
35. Интервьюирование
36. Эксперимент
37. Тестирование
38. Анкетирование
39. Средой
40. Социальная
41. Принципы
42. Прием
43. Рассказ
44. Лекция
45. Дискуссии
46. Демонстрация
47. Иллюстрация
48. Урок
49. Нестандартный
50. Проверки
51. Пример
52. Требование
53. Поощрение
54. Коменский
55. Сухомлинский
56. Макаренко
57. Толстой
58. Скорина
59. Народная
60. Коменского

КЛЮЧ
к тестовым заданиям по курсу «Основы экологии»

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1)																	+		+		+	+		+		
2)							+								+			+							+	
3)				+		+			+	+		+	+	+						+						
4)	+	+	+		+			+			+					+								+		
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1)			+															+					+			
2)	+	+			+			+	+		+	+					+			+					+	
3)				+		+	+									+			+		+			+		
4)											+		+	+	+								+			
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
1)									+	+				+		+			+							
2)	+	+			+		+	+		+		+						+		+	+					
3)			+	+		+						+					+					+		+		
4)															+								+		+	
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
1)	+			+															+			+				
2)		+	+		+							+								+	+		+			
3)							+	+		+	+		+	+	+		+							+	+	
4)						+			+							+		+								

Часть Б

1. Экологией
2. Экологии
3. Полевые
4. Биосферный
5. Солнечный свет
6. Светолюбивыми
7. Фотопериодизмом
8. Пойкилотермных
9. Ксерофиты
10. Ксерофитами
11. Суккулентами
12. Склерофитами
13. Биотические
14. Конкурентными
15. Хищничеством
16. Мутуализмом
17. Комменсализмом
18. Пределами
19. Почвенная
20. Водной
21. Почвенной
22. Почвенной
23. Паразитическому
24. Плотность
25. Пищевые
26. Возрастную
27. Биоценозом
28. Продуценты
29. Ярусностью
30. Горизонтальную
31. Цепью
32. Редуценты
33. Второе
34. Продуценты
35. Консументами
36. Продуктивностью
37. Смены
38. Сукцессией
39. Отсутствует
40. Слабой
41. Краевым эффектом
42. Экотон
43. Трофическим уровнем
44. Пастбищными
45. Детритной
46. Репродуктивную
47. Гомеостазом
48. Стенобионтами
49. Эврибионтами
50. Продукцией
51. 20-25
52. Концентрационная
53. Восполнимые
54. Мониторингом
55. Почв
56. Промышленности
57. Генофонд
58. Заповедником
59. Заказником
60. Первой

КЛЮЧ
к тестовым заданиям по курсу «Этнопедагогика»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1)							+						+		+	+		+						+	+	
2)		+					+							+							+					
3)	+				+			+		+	+	+					+			+						
4)			+	+					+									+			+				+	
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1)					+					+						+			+	+		+				
2)			+						+		+				+			+								
3)	+			+		+		+					+	+	+		+				+				+	
4)		+					+																	+	+	
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
1)					+			+										+								
2)						+							+		+					+	+				+	
3)	+	+	+				+			+	+						+		+			+	+		+	
4)				+					+			+		+		+										
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
1)			+		+									+					+			+		+		
2)													+									+				
3)				+				+	+		+	+				+		+					+			
4)	+	+				+	+		+						+		+			+						+
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111															
1)	+			+			+	+																		
2)					+			+																		
3)		+								+																
4)			+			+				+																

КЛЮЧ
к тестовым заданиям по курсу «История педагогики»

- 1 -

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1)			+		+					+	+						+				+	+				
2)		+					+		+							+				+			+			
3)	+			+				+				+		+	+			+	+						+	
4)						+							+													+
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1)			+	+				+			+		+	+	+						+		+			
2)		+				+																+			+	
3)							+			+		+						+								
4)	+				+				+							+	+		+	+					+	
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
1)			+		+	+							+						+				+		+	
2)				+					+		+						+				+					
3)	+						+	+						+		+						+			+	
4)		+								+		+			+			+		+						
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
1)				+						+			+	+					+		+		+			
2)			+				+	+	+							+	+	+								
3)	+	+			+	+						+										+		+	+	
4)										+					+					+						
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	
1)						+		+		+										+						
2)	+			+	+		+											+					+			
3)		+							+			+		+			+				+	+		+		
4)			+							+			+		+	+			+						+	

КЛЮЧ к тестовым заданиям по курсу «Семьеведение»

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1)	+		+				+													+		+	+	+	
2)		+		+		+			+	+						+					+				
3)					+						+				+			+							+
4)								+				+	+	+			+		+						
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1)		+					+							+							+		+		
2)			+			+				+					+	+								+	
3)	+			+					+			+	+												+
4)					+			+			+					+	+	+	+		+				
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
1)		+	+	+			+		+								+	+					+		+
2)	+					+		+		+		+				+				+	+	+		+	
3)																									
4)					+						+		+	+	+		+								
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1)				+				+				+			+				+			+			
2)					+		+			+				+						+					
3)	+					+							+				+				+		+	+	+
4)		+	+						+		+					+		+							

Часть Б

1. Расширенной
2. Нуклеарной
3. Эгалитарной
4. Брачное состояние/статус
5. Матриархат
6. Матрилокальность
7. Неполная семья
8. Патриархат
9. Полиандрия
10. Полигамия
11. Полигиния
12. Эдипов комплекс
13. Экзогамия
14. Эндогамия
15. Структура семьи
16. Проблемные семьи
17. Конфликтная семья
18. Кризисные семьи
19. Прародительства
20. Проведения досуга
21. Половой
22. Семейное воспитание
23. Семьеведение
24. Отцовство
25. Материнство
26. Авторитет
27. Функции семьи
28. Специфические
29. Неспецифические
30. Социальной совместимостью
31. Психологическая совместимость
32. Добрачное воспитание
33. Приемной семьей
34. Усыновление (удочерение)
35. Социально-педагогическая диагностика
36. Любовь
37. Малообеспеченная
38. Аутизм
39. Негативизм
40. Неблагополучная

СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- ПЕДАГОГИКА
- ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ
- ЭТНОПЕДАГОГИКА
- ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
- СЕМЬЕВЕДЕНИЕ