

ное (насколько это было возможно в условиях советского марксизма) и критическое освящение в советской гуманитарной мысли идеология «консервативной революции» получила в труде А. А. Галкина и П. Ю. Рахшмира [3].

В заключение нашего краткого обзора историографии феномена немецкой «консервативной революции» необходимо кратко сказать о современной российской историографии данной проблематики. В конце XX – начале XXI вв. в переводе на русский язык вышли основные труды ведущих идеологов «консервативной революции», это стимулировало всплеск научного интереса к этому феномену, что отразилось в исследованиях В. В. Афанасьева, О. Э. Терехова, С. В. Артамошина [2, 4, 1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамошин, С. В. Консервативная революция в интеллектуальном пространстве Веймарской республики / С. В. Артамошин. СПб.: Владимир Даль, 2018. – 415 с.
2. Афанасьев, В. В. Либеральное и консервативное // О. Шпенглер. Политические произведения / В. В. Афанасьев. М.: Канон+РОИИ Реабилитация, 2009. – С. 223 – 526.
3. Галкин, А. А., Рахшмир, П. Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем / А. А. Галкин, П. Ю. Рахшмир. – М.: Наука, 1987. – 192 с.
4. Терехов О. Э. Феномен «консервативной революции» в Веймарской республике в историографии ФРГ: основные концепции и проблемы интерпретации / О. Э. Терехов. Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2011. – 194 с.
5. Breuer, S. AnatomiederKonservativenRevolution / S. Breuer. – Darmstadt: WissenschaftlicheBuchgesellschaft, 1993. – 232 S.
6. Felken, D. Oswald Spengler: Konservativer Denker zwischen Kaiserreich und Diktatur / D. Felken. – München: Beck, 1988. – 304 S.
7. Herf J. Reactionary Modernism. Technology, culture and politics in Weimar and the Third Reich. Reprinted 1984. / J. Herf. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. –251 p.
8. Hietala, M. Der neue Nationalismus in der Publizistik Ernst Jüngers und des Kreises um ihn 1920 – 1933 / M. Hietala. – Helsinki, 1975. – 274 S.
9. Jenschke, B. Zur Kritik der konservativ-revolutionären Ideologie in der Weimarer Republik: Weltanschauung und Politik bei Edgar Julius Jung / B. Jenschke. – München: Beck, 1971. – 200 S.
10. Koktanek, A. M. Oswald Spengler in seiner Zeit / A. M. Koktanek. – München: Beck, 1968. – XXVII, 523 S.
11. Kroll, F. L. Konservative Revolution und Nationalsozialismus: Aspekte und Perspektiven ihrer Erforschung / F. L. Kroll // Stand und Probleme der Erforschung des Konservativismus / Hrsg. C. von Schrenck-Notzig. – Berlin: Duncker & Humblot, 2000. – S. 103 – 118.
12. Morat, D. Von der Tat zur Gelassenheit: konservatives Denken bei Martin Heidegger, Ernst Jünger und Friedrich Georg Jünger; 1920 – 1960 / D. Morat. – Göttingen: Wallstein-Verlag, 2007. – 592 S.
13. Mohler, A. Die Konservative Revolution in Deutschland 1918 – 1932; ein Handbuch. 4. Aufl. / A. Mohler. – Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1994. – XXX, 554 S. + 131 S.
14. Rohkrämer, Th. Eine andere Moderne? Zivilisationskritik, Natur und Technik in Deutschland 1880 – 1933 / Th. Rohkrämer. – Paderborn; München; Wien; Zürich: Schöningh, 1999. – 404 S.
15. Schlüter, A. Moeller van den Bruck: Leben und Werk / A. Schlüter. – Köln; Weimar; Wien: Böhlau, 2010. – IX, 448 S.
16. Schwarz, H. P. Der konservative Anarchist. Politik und Zeitkritik E. Jüngers / H. P. Schwarz. – Freiburg im Breisgau: Rombach, 1962. – 320 S.
17. Schwiarskott, H. J. Arthur Moeller van den Bruck und der revolutionäre Nationalismus in der Weimarer Republik / H.-J. Schwiarskott. – Göttingen: Musterschmidt-Verlag, 1962. – 202 S.

ИДЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЙМАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ А.Г. ГОТАЛОВА-ГОТЛИБА

Левченко В.В. (г. Одесса, Украина)

Межгосударственные отношения УССР и Веймарской республики развивались в многомерном пространстве – в политической, экономической и социокультурной плоскостях. Этот исторический период характеризуется развитием теории и практики реформаторской педагогики, которая стала основой инновационных сдвигов в системе образования многих европейских стран, в частности УССР и Веймарской республики.

Духовно-нравственное воспитание Германии первой половины XX в. было предметом научных изысканий многих исследователей. Однако, несмотря на интерес ученых разных стран к педагогической мысли Германии в указанный период, до сих пор остаются недостаточно изученными концепции духовно-нравственного воспитания немецких педагогов-реформаторов, деятелей Бременской научной школы, основателей различных типов новых школ в Германии, в частности во времена Веймарской республики.

Инновационные подходы обновления содержания системы образования в УССР в 1920-х – 1930-х гг. активно разрабатывал историк педагогики, педагог, методист, руководитель-организатор системы образования А. Г. Готалов-Готлиб. В научной литературе на сегодня отсутствует работа, в которой было бы комплексно изучено его многостороннюю научную деятельность в исследовании немецкой педагогической мысли и системы образования.

На протяжении 1920-х гг. в профильных научных сериальных изданиях УССР А. Г. Готалов-Готлиб опубликовал более 30 научных работ на тему опыта реформаторской педагогики в разных странах мира, среди которых в период с 1922 по 1928 гг. 12 статей было посвящено образовательной системе и тенденциям развития педагогической науки в Веймарской республике [1–11; 14]. В этих публикациях ученый давал в целом положительную характеристику образовательной системе и развитию педагогической науки в Веймарской республике с пожеланием советским педагогам всестороннего ознакомления с постановкой дела в ее системе образования. В 1930-х гг. на указанную тему А. Г. Готалов-Готлиб опубликовал только две статьи [15–16]. Уменьшение количества публикаций на данную тему исследований ученого было связано с изменением характера политических отношений СССР с Германией.

Активной научной деятельностью А. Г. Готалова-Готлиба способствовало разрешение Государственного научно-методологического комитета при НКП УССР (ГНМК при НКП УССР) осенью 1925 г. осуществить ему научную командировку в Германию на два месяца за свой счет для участия в конференции немецких педагогов, изучения системы образования и ознакомления с новыми достижениями в педагогической науке в западноевропейских странах. Задачей его путешествия, как он сам писал, было «выяснить, що являє собою в даний момент німецька школа, як вплинула революція на шкільну практику, в чому полягає зрух у цій царині, як і за яких умов працює новий учитель, як провадиться трудове та колективне виховання, в які форми відлилася нова шкільна книжка, як організовано нові педагогічні інститути, де підготовляється новий учитель, що дають масовій школі психотехнічні лабораторії, як організовано новітні школи робітничої молоді та новітні типи загальноосвітньої середньої школи, що виникли за останні роки, як відбивається на освіті політична реакція тощо» [13, с. 3].

По возвращении из командировки ученый подготовил подробный отчет на 44 листах, который остается неопубликованным и хранится в именном фонде А. Г. Готалова-Готлиба в Отделе редких книг и рукописей Научной библиотеки Одесского национального университета имени И. И. Мечникова (ОРКР НБ ОНУ): «Отчет члена Украинского ГНМК проф. А. Г. Готалова-Готлиба о его правительственной 2-х месячной заграничной командировке осенью 1925 года в Германию и Чехословакию для изучения состояния просветительных учреждений различных типов и для установления связи с демократическим учительством» [23]. Основные задачи командировки он описал так: «Выполняя свое основное задание, которое заключалось в собирании по библиотекам материалов, характеризующих современную организацию и систему просвещения в культурных странах (Англии, Франции, С. Штатах, Германии, Италии и т. д.), я имел возможность параллельно вести и другую работу: важно было выяснить, что представляет собою в данный момент немецкая школа, как повлияла революция на школьную практику, в чем заключается сдвиг в этой области, как и в каких условиях, работает новый учитель, как проводится трудовое и коллективное воспитание, в какие формы отлилась новая учебная книга, как организованы новые педагогические институты, в которых подготавливается новый учитель, что дают массовой школе психотехнические лаборатории, как организованы новейшие школы рабочей молодежи и новейшие типы общеобразовательной средней школы, возникшие в последние годы, как отзывается на просвещении политическая реакция и пр.» [23, л. 3–4].

Результаты научной командировки А. Г. Готалов-Готлиб опубликовал в ряде научных статей и двух книгах опубликованных в 1927 г. тиражом по 3000 экземпляров каждая [12–13]. Обе книги ГНМК при НКП УССР по секции профессионального образования рекомендовал к использованию в качестве пособия для педвузов.

Плодотворная научная деятельность А. Г. Готалова-Готлиба также получила свое отражение во многих неопубликованных исследованиях, которые хранятся в именном фонде ученого в ОРКР НБ ОНУ. На сегодня нами выявлено восемь рукописей историка по указанной теме: «Философские, социологические и педагогические воззрения П. Барта» (1926) [17], «История философско-педагогических теорий и культурно-педагогических партийных программ в капиталистических странах в первой четверти 20-го века. Часть первая: Германия и Австрия» (1930) [18], «Университеты на Западе. История и современное состояние» [19], «Современная педагогика. Трудовая школа» [20], «Философско-педагогические теории в Германии в XX веке (до 1933 г.)» [21], «Центры научно-исследовательской работы в области педагогики Германии» [22], «Формы группировок учащихся для дидактических целей в школах С. Штатов Америки и Германии в связи с современным педагогическим движением» (1929) [24], «История педагогической теории и практики в новейшее время в связи с социально-экономическими условиями эпохи. Материалы по Барту и др. (Пособие к лекциям)» (1929) [25].

Несмотря на определенную идеологическую заангажированность выводов работ А. Г. Готалова-Готлиба, в своих исследованиях он описывал, как сложное политическое и социально-экономическое положение Германии вследствие поражения в Первой мировой войне, революционных событий 1918 г. и установления Веймарской республики повлияло на реформу немецкой системы образования. В период Веймарской республики педагоги-реформаторы разработали и скорректировали идеи трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Педагоги-реформаторы Веймарской республики внесли вклад в разработку организации учебной и игровой деятельности, общения учащихся и школьного самоуправления. Их заслугой стало стимулирование развития и применения в массовой народной школе индивидуальных, диалоговых, групповых и взаимных форм обучения, практики сдвоенных уроков и непрерывных занятий. Результаты проведенного исследования позволили установить А. Г. Готалову-Готлибу, что социально-экономические, общественно-политические и культурные преобразования, стремительные темпы научно-технического прогресса Германии как высокоразвитой мировой державы в рассматриваемый период, способствовали развитию и совершенствованию

ванию теории и практики обучения и воспитания в стране. Таким образом, возникла необходимость совершенствования образования на всех ее уровнях, улучшение качества подготовки молодого поколения к труду в сфере промышленного производства, перестройки воспитания для дальнейшей индустриализации страны и переориентации педагогических теорий в направлении развития гуманистических идей в области образования и воспитания. Именно эти ориентиры и приоритеты системы образования Веймарской республики А. Г. Готалов-Готлиб пытался привнести и привить украинской системе образования на рубеже 1920-х – 1930-х гг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Готалов-Готлиб, А. Г. Школьные вопросы у побежденных (национализм и интернационализм в воспитании) / А. Г. Готалов-Готлиб // Путь Просвещения. – 1922. – № 7–8. – С. 116–131.
2. Готалов-Готлиб, А. Г. Итоги германской школьной реформы / А. Г. Готалов-Готлиб // Наша школа. – 1923. – № 1. – С. 41–43.
3. Готалов-Готлиб, А. Г. Кризис университета и вопрос о подготовке учительства (Германия) / А. Г. Готалов-Готлиб // Путь просвещения. – 1923. – № 2. – С. 37–61.
4. Готалов-Готлиб, А. Г. Педагогическое образование на Западе / А. Г. Готалов-Готлиб // Путь Просвещения. – 1924. – № 11–12. – С. 167–190.
5. Готалов-Готлиб, А. Г. Система повышения квалификации учительства в Германии / А. Г. Готалов-Готлиб // Путь Просвещения. – 1925. – № 7–8. – С. 175–197.
6. Готалов-Готлиб, А. Г. Новые педагогические институты в Саксонии / А. Г. Готалов-Готлиб // Путь просвещения. – 1926. – № 2–3. – С. 123–132; № 5–6. – С. 91–132.
7. Готалов-Готлиб, А. Г. Обновленная саксонская народная школа / А. Г. Готалов-Готлиб // Путь Просвещения. – 1926. – № 7–8. – С. 116–138.
8. Готалов-Готлиб, А. Г. Опытные школы в Саксонии / А. Г. Готалов-Готлиб // Путь Просвещения. – 1926. – № 8–9. – С. 137–158; № 10. – С. 90–98.
9. Готалов-Готлиб, А. Баварский комплексник-краевед / А. Г. Готалов-Готлиб // Радянська освіта. – 1926. – № 4. – С. 65–70.
10. Готалов-Готлиб, А. Г. «Школа робітничої молоді в Німеччині» (за особистими спостереженнями) / А. Г. Готалов-Готлиб // Записки Одеського інституту народної освіти. – 1927. – Т. I. – С. 282–302.
11. Готалов-Готлиб, А. Г. Педагогічна енциклопедія проф. Роллофа / А. Г. Готалов-Готлиб // Записки Одеського інституту народної освіти. – 1927. – Т. I. – С. 387–393.
12. Готалов-Готлиб, А. Школа робітничої молоді в Німеччині (за особистими спостереженнями) / А. Г. Готалов-Готлиб. – Одеса: Державне видавництво України, 1927. – 24 с.
13. Готалов-Готлиб, А. Г. Нові школи в Німеччині (з особистих спостережень) / А. Г. Готалов-Готлиб. – Одеса: Державне видавництво України. – 1927. – 172 с.
14. Готалов-Готлиб, А. Г. Системи народної освіти Німеччини, Сполучених Штатів Північної Америки, Франції та Англії / А. Г. Готалов-Готлиб // Шлях освіти. – 1928. – № 8–9. – С. 39–71; № 10. – С. 21–40.
15. Готалов-Готлиб, А. Г. Методическая работа в промышленных техникумах Германии / А. Г. Готалов-Готлиб // За промышленные кадры. – 1933. – № 11. – С. 81–86.
16. Готалов-Готлиб, А. Г. Педагогическое образование в Германии / А. Г. Готалов-Готлиб // Педагогическое образование. – 1934. – № 6. – С. 82–95; 1935. – № 1. – С. 113–119, № 2. – С. 73–81.
17. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 7. Ед. хр. № 126. Л. 575–596.
18. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 8. Ед. хр. № 127. Л. 1–138.
19. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 9. Ед. хр. № 137. Л. 455–554.
20. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 10. Ед. хр. № 142. Л. 356–471.
21. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 20. Ед. хр. № 203. Л. 435–463.
22. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 20. Ед. хр. № 203. Л. 554–571.
23. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 22. Ед. хр. № 213. Л. 1–46.
24. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 22. Ед. хр. № 218. Л. 987–1037.
25. ОРКР НБ ОНУ. Архив А. Г. Готалова-Готлиба. – Карт. № 23. Ед. хр. № 220. Л. 393–489.

ИЗ ИСТОРИИ ДРУЖБЫ ПИОНЕРОВ ВЕЙМАРСКОЙ ГЕРМАНИИ И СОВЕТСКОЙ РОССИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИЗ ФОНДОВ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ)

Ерешко А.Е. (г. Москва, Россия)

Взаимоотношения советских и немецких пионеров имеют глубокие корни. Германия в СССР воспринималась как страна, где зародился марксизм, где была свергнута монархия и где ждали в скорейшем времени социалистическую революцию. Контакты в рамках Коминтерна, КИМ'а, МОПР'а были постоянными, по крайней мере до тех пор, пока немецкая пионерия не была вынуждена уйти в подполье. В фондах Музея истории детского движения ГБПОУ «Воробьевы горы» (далее – МИДД) содержится ряд интересных, ценных материалов по данной теме (в списке источников и литературы мы указываем музейные номера).

В Германии пионерская организация возникла в 1920–1921 гг. [5, с. 8; 11, с. 33], и была наиболее многочисленной из всех капиталистических стран, на начальных этапах сравнимая даже с пионерией СССР [6, с. 14;