

**ВВЕДЕНИЕ**  
**В КОРРЕКЦИОННУЮ ПЕДАГОГИКУ**  
(краткий курс лекций)

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

**УДК 376 (075,8)**  
**ББК 74,30 я 73**  
**В 24**

*Автор-составитель:* ст. преподаватель кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Кунцевич Л.И.**

*Рецензент:* зав. кафедрой педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент **Ракова Н.А.**

Данное пособие предназначено для студентов – граждан неславянских стран, изучающих введение в коррекционную педагогику. В работе кратко изложены основные темы курса, предложены вопросы для самоконтроля, тематика рефератов, терминологический словарь, список литературы для самостоятельного изучения.

**УДК 376 (075,8)**  
**ББК 74.30 я 73**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ТЕМА 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.....	4
ТЕМА 2. Основные категории детей с отклонениями в развитии и поведении.....	9
ТЕМА 3. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.....	14
ТЕМА 4. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.....	18
ТЕМА 5. Проблемы школьной неуспеваемости, ее причины и коррекция.....	21
ТЕМА 6. Интегрированное обучение учащихся.....	25
ТЕМА 7. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях.....	27
Вопросы для самоконтроля.....	35
Тематика рефератов.....	36
Терминологический словарь.....	38
Литература.....	40

## **ТЕМА 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ**

**Коррекционная педагогика** занимается обучением, воспитанием и развитием детей, имеющих *незначительные отклонения в психофизическом развитии и поведении*. Она способствует выявлению и коррекции (от лат. *Correctio* – исправляю), т.е. преодолению, исправлению недостатков в развитии и поведении ребенка, оказывает ему помощь в успешном обучении, воспитании, освоении окружающего мира, включении в социум.

**Цель курса** – подготовить студентов недефектологических факультетов к работе с детьми со слабо выраженными отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию. В отличие от коррекционной педагогики *дефектология* изучает *сложные нарушения в психофизическом развитии ребенка*.

### **Задачи курса:**

Помочь студентам уяснить природу, сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, причины и условия их появления.

Изучить исторический опыт становления и развития коррекционно-педагогической деятельности в зарубежной и отечественной науке.

Определить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

Ознакомить студентов с основными направлениями коррекционно-педагогической деятельности, современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с особенностями психофизического развития.

Изучить систему общего и специального образования детей с недостатками в развитии.

**Объектом** коррекционной педагогики является личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии и в поведении. Конкретизируя это понятие, А.Д. Гонеев объектом коррекционной педагогики называет *детей с четырьмя «Д»:*

имеющих незначительный *дефект* (физический или психический «недостаток», вызывающий нарушение нормального развития ребенка);

перенесших в раннем возрасте *депривацию* («лишение», т.е. неудовлетворение основных психических потребностей ребенка: в любви, заботе, эмоциональной связи с родителями);

испытывающих школьную *дезадаптацию* («нарушение приспособления» в социуме);

проявляющие *девиацию* («отклонение в поведении»).

**Предметом** коррекционной педагогики служит процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении; определение результативных путей, методов

и средств выявления, предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний о человеке очевидна, она связана со всем блоком психолого-педагогических дисциплин: социальной, специальной, общей педагогикой и психологией.

*Социальная педагогика* исследует воспитательные силы общества, интеграцию общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития и позитивной самореализации личности, в том числе и имеющих отклонения от нормы в психофизическом развитии и поведении.

*Специальная педагогика* (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика) разрабатывает проблемы обучения воспитания и развития детей с проблемами зрения, слуха, речи, умственно отсталых и др.).

*Общая педагогика* определяет цели, задачи, содержание, формы и методы обучения, воспитания, разностороннего развития личности ребенка. Вместе с тем коррекционная педагогика вносит существенные поправки в методику и технологии преподавания, в содержание обучения и воспитания в соответствии с природой и характером дефекта ребенка, разрабатывает дополнительные приемы, методы и средства коррекционного воздействия на него.

*Психология* (общая, возрастная, педагогическая, социальная, специальная: тифло-, сурдо-, олигофренопсихология) изучает особенности психики ребенка, способствует эффективному обучению и воспитанию учащихся.

Коррекционная педагогика связана также с *философией*. В коррекционной педагогике нашли отражение такие философские закономерности, как диалектическое единство общего и частного, закономерного и случайного, субъективного и объективного, переход количества в качество, движущие силы, законы развития и др.

*Социология* помогает коррекционной педагогике в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных групп и отношений.

Коррекционная педагогика опирается на знания *медицинских наук*: детской психиатрии, неврологии, физиологии, офтальмологии и др. Базой же для коррекционной педагогики является педиатрия, которая изучает здоровье ребенка, процессы его развития, физиологии, патологии, профилактики и лечения заболеваний.

*Дефектология* занимается сложными аномалиями в развитии ребенка, и коррекционная педагогика выступает в роли основ дефектологических знаний у студентов недефектологических педагогических специальностей.

Результативность коррекционно-педагогической деятельности учителя, воспитателя с детьми зависит не только от уровня профессиональной

подготовки и личностных качеств педагога, но и от ряда объективных и субъективных условий. Одним из таких условий является разработанность нормативно-правовой базы для коррекционно-педагогической деятельности. Права лиц с проблемами в развитии определены в ряде международных и государственных законодательно-правовых документах.

К *международным нормативным документам*, принятым ООН, следует отнести:

Всеобщую декларацию прав человека (1948 г.)

Декларацию прав ребенка (1959 г.)

Декларацию о правах умственно-отсталых людей (1971 г.)

Декларацию о правах инвалидов (1975 г.)

Конвенцию о правах ребенка (1989 г.)

Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.) и др.

Права и обязанности граждан, изложенные в нормах международного права, конкретизируются, закрепляются в *государственных правовых актах Республики Беларусь*:

Конституция Республики Беларусь.

Закон «Об образовании в Республике Беларусь»

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»

Закон «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов»

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь

Кодекс о семье и браке

Положение «Об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» и многих других.

Перечисленные международные и государственные акты призваны обеспечить равенство прав как здоровых детей, так и с особенностями психофизического развития, а именно: на медицинское обслуживание и лечение; на образование; на материальное обеспечение и удовлетворительный жизненный уровень; на защиту от эксплуатации, злоупотреблений, посягательств на честь и достоинство в любых проявлениях (интеллектуального, физического, психического, сексуального); право на труд и профессиональную подготовку; право на юридическую помощь и защиту и др.

В нашей стране приняты *законы по социальной и материальной защите семей*, воспитывающих детей; особенная забота проявляется о детях-инвалидах. В них рассматривают вопросы: профилактики детской инвалидности и отклонений в развитии; психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации детей с особенностями психофизического развития; обеспечения процесса обучения и воспитания современными педагогическими технологиями с учетом дефекта развития; оказания социаль-

но-экономической, правовой, финансовой, психолого-педагогической помощи семьям, государственным учреждениям, занимающимся развитием аномальных детей; подготовкой специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с особенностями психофизического развития.

Исходя из выше изложенного, следуют выводы:

1. Международные правовые акты о правах детей приоритетны перед государственным законодательством, то есть их выполнение должно быть гарантировано государствами, входящими в ООН.
2. Все международные и государственные акты о защите детей сводятся к требованиям, которые должны обеспечить *выживание, развитие, защиту и активное участие ребенка в жизни общества.*
3. В актах заложены ведущие принципы: приоритетность интересов ребенка перед потребностями семьи, общества, религии; ребенок является самостоятельным субъектом права, ему должен быть гарантирован весь комплекс прав (гражданских, политических, экономических, культурных, правовых и др.).
4. Материнство, детство, семья официально находятся под защитой государства. Дети с недостатками физического и психического развития по заявлению родителей могут содержаться в специальных учреждениях социальной защиты за счет государственных и благотворительных фондов, а также обучаться в специальных учебных учреждениях.

**Коррекционно-педагогическая деятельность** – составная часть единого педагогического процесса: обучения, воспитания и развития детей с учетом их психофизического развития и особенностей поведения. Это планируемое, целенаправленное и особым образом организуемое взаимодействие педагогов с детьми, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, направленное на их исправление или ослабление, реконструкцию индивидуальных качеств личности.

Ведущими направлениями коррекционно-педагогической деятельности являются:

- организация коррекционно-развивающего обучения ребенка;
- организация коррекционно-воспитательной деятельности (специальный подбор воспитательных культурно-массовых мероприятий, дифференцированных индивидуальных мер воздействия на ребенка);
- организация системы оздоровительных мероприятий;
- психолого-педагогическая помощь ребенку, коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- развитие мышления ребенка, мыслительных процессов, речи;
- нормализация отношений ребенка с окружающими (сверстниками, педагогами, родителями);

- стимулирование формирования ведущих положительных качеств личности, усвоение социально-ценного опыта в различных сферах практической жизнедеятельности;
- реабилитация ребенка;
- накопление навыков нравственного поведения, преодоление вредных и приобретение здоровых привычек и потребностей.

*Коррекционно-развивающее обучение* – это система мер дифференцированного обучения, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации, повышения общего уровня развития ребенка.

*Коррекционно-воспитательная деятельность* – это совокупность мер педагогического воздействия, направленных на позитивную реконструкцию личности ребенка: его эмоционально-волевой сферы, нравственных качеств, познавательных возможностей, потребностей, интересов, склонностей, способностей, привычек поведения.

*Реабилитация ребенка (восстановление)* – это сложный и многогранный процесс, который способствует включению ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, нормальную общественно значимую, полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающими. Выделяют *медицинскую* реабилитацию – лечение, ликвидацию дефектов; *психологическую* реабилитацию – снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов; *педагогическую* реабилитацию – восстановление и развитие утраченных учебных умений и навыков, формирование позитивных индивидуально-личностных качеств; *социальную* реабилитацию – включение ребенка в социальную среду. Реабилитация – это цель и итог всей коррекционно-педагогической деятельности.

Таким образом, вся система коррекционно-педагогической деятельности направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать ребенка с особенностями психофизического развития к условиям школьной жизни, сделать его полноправным и активным членом общества.

Коррекционно-педагогическая работа должна строиться не как совокупность упражнений, «тренировка» ребенка, а как целостная, осмысленная деятельность медиков, педагогов, психологов, родителей и самого ребенка по организации его повседневной жизнедеятельности, позитивных взаимоотношений с окружающими, усвоению ребенком общественно-исторического опыта.

Из выше изложенного вытекают *требования к целям коррекционно-педагогической деятельности*:

они должны формулироваться ребенку в позитивной, а не негативной форме;

должны быть реалистичными по срокам и трудности реализации;

учитывать возрастные, индивидуальные, психологические возможности ребенка, его способности, условия жизнедеятельности и микросоциум ребенка;

должны быть привлекательны для ребенка, оптимистичны, вызывать желание и стремление их достигнуть;

опора в достижении целей на положительное в личности ребенка, его интересы, ведущий вид деятельности;

учет зоны актуального и ближайшего развития ребенка;

Знания по основам коррекционной педагогики адресованы всем, кто взаимодействует с детьми: педагогам массовой общеобразовательной школы, специальных учебно-воспитательных учреждений; воспитателям дошкольных учреждений (общих и специальных); работникам инспекций по делам несовершеннолетних, исправительных колоний; медикам-педиатрам, детским психотерапевтам, невропатологам; семейным воспитателям-педагогам («гувернантам»); работникам внешкольных воспитательных учреждений для учащихся; родителям.

## **ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ**

Для определения категорий детей с особенностями психофизического развития необходимо рассмотреть понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Понятие **«аномалия»** в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, в данном контексте *«неправильность» в развитии*. Основное значение термина **«норма»** - *это установленная мера, средняя величина чего-либо*.

В практической детской и школьной психологии и педагогике различают *предметную норму* – комплекс знаний, умений и навыков, необходимых учащемуся для усвоения содержания учебной программы; *социально-возрастную норму* - показатели интеллектуального и личностного развития на определенном возрастном этапе; *индивидуальную норму* – индивидуальные особенности развития и саморазвития личности; *норму психического развития ребенка*; *норму реакций* (моторной, сенсорной); *норму когнитивных функций* (развитие памяти, мышления, особенности восприятия); *эмоциональную норму*. Таким образом, *понятие нормы* междисциплинарно.

Проблема критериев «нормы» и «аномалии» в развитии ребенка является одной из сложнейших в психологии и педагогике. Благодаря исследованиям специальной психологии и педагогике, педиатрии, психиатрии, дефектологии, определены признаки аномалий в эмоционально-волевой

сфере и характере ребенка (В.П. Кашенко, М.И. Буянов, А.И. Захаров, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.):

относительная стабильность характера во времени, то есть мало меняется ребенок с возрастом;

тотальность проявления характера: одни и те же черты характера проявляются везде, при любых обстоятельствах (дома и в школьном коллективе, среди чужих и родных людей);

наличие социальной дезадаптации, вследствие чего постоянно возникают трудности и конфликты в общении с окружающими;

нарушение речевого общения и др.

Английский детский психиатр М. Раттер выделил следующие критерии аномалии развития: несоответствие поведения ребенка возрасту и половой принадлежности; длительность сохранения эмоционального расстройства; цикличность колебаний эмоциональных и поведенческих расстройств у ребенка; тяжесть и частота проявления симптомов расстройства; наличие типичных ситуаций, вызывающих эмоциональные расстройства.

Выделяются также физические (соматические) признаки аномальности детей: нарушения строения тела, головы, общая физическая слабость (астения), неестественная мимика, жестикуляция, тональность голоса, энурез, нервные тики и др.

Решая вопрос об аномальности развития ребенка, следует учитывать не отдельные признаки, а совокупность указанных выше показателей.

Некоторые авторы (А.Р. Лурия) пытались определить зависимость нормы от патологии, опираясь на теорию мозговой ориентации высших психических функций или теорию функциональной асимметрии мозга. Суть ее заключается в том, что у человека чаще всего одно из полушарий более развито, является ведущим, а второе его как бы дополняет. Это влияет на познавательные особенности личности. Так, левое полушарие индивида отвечает за рационально-логические процессы мышления, информация лучше усваивается через анализ и логику; правое же полушарие воспринимает мир через образы, чувства, эмоции, интуицию. Преобладание развитости левого либо правого полушария внешне проявляется через леворукость или праворукость ребенка. Прежде леворукость рассматривалась как патология развития, детей леворуких пытались переучивать, что являлось причиной психических заболеваний, дисграфии (писчий спазм, нарушение каллиграфии). Сейчас специалисты не считают леворукость патологией, но рекомендуют учитывать эти особенности восприятия окружающей действительности ребенком в обучении и развитии.

Следует учитывать, что временную деформацию личности ребенка психологи связывают с возрастной периодизацией его развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Э. Эриксон и др.). Переход от одной стадии к другой сопровождается кризисами, которые усиливают уязвимость личности, но одновременно способствуют накопле-

нию энергии для нового качественного скачка в развитии. Выделяются следующие кризисные периоды в развитии:

- кризис – трех лет;
- кризис – семи лет;
- подростковый – тринадцати-четырнадцати;
- юношеский – двадцати.

Разработана также концепция психически здоровой, творческой личности и выделены критерии «нормы» в развитии (Б.С. Братусь, А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Роджерс), которой свойственны следующие черты:

- осознание собственной неповторимости, наличие личностного достоинства, самодостаточности, адекватной самооценки и восприятия действительности;

- стремление к саморазвитию, самопроектированию своего будущего, творческий характер жизнедеятельности;

- отношение к другому человеку как самоценности;

- потребность в позитивной свободе, ответственность за свои дела и поступки, способность к децентрации (отказу от эгоцентризма);

- наличие разумных, духовных и материальных потребностей и способов их реализации;

- устойчивость внутренних социально-значимых моральных принципов и следование им в жизни и др.

Как подчеркивал К. Роджерс, нормальная личность – это «полноценно функционирующий человек», «открытый опыту и чувствам», «креативный (творческий), динамичный в саморазвитии».

Таким образом, единые критерии «нормы» и «аномалии» в развитии личности в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке отсутствуют.

*Диагностика* (диагноз – определение болезни) отклонений в развитии ребенка довольно сложна. Нельзя делать заключение по единичным проявлениям ребенка. Диагностика (совокупность комплекса исследовательских методик) носит комплексный, системный, многоплановый характер. Наличие, характер, структура и тяжесть патологии определяются с помощью обследования ребенка различными специалистами.

Диагностикой, лечением детей с отклонениями, занимается *ПМПК* (психолого-медико-педагогическая консультация), в состав которой входят: заведующий, социальный педагог, психолог, врач-невропатолог, психиатр, дефектолог, сурдо-тифло-олигофрено-педагоги, логопед, медсестра. В случае необходимости ребенок направляется на обследование в медицинское или научно-исследовательское учреждение. В ПМПК объективно оценивается уровень актуального развития ребенка и состояние нервно-психической сферы.

Методы и приемы диагностирования отклонений подбираются в соответствии с возрастом и характером дефекта в развитии ребенка.

*Принципы деятельности ПМПК:*

отграничение детей с определенным видом патологии от других;  
 комплектование групп детей для дифференцированного обучения в зависимости от степени тяжести аномалии в развитии;

возрастной принцип отбора детей при определении в специальное учреждение;

совершенствование диагностических методик на основе современных достижений отечественной и зарубежной науки.

В коррекционной работе с аномальными детьми используются разнообразные виды и формы контроля ее результатов. Выделяются этапы коррекционно-педагогической деятельности: планирующий, текущий, завершающий. В процессе развития ребенка диагноз уточняется, соответственно изменяется программа и методика учебно-воспитательной коррекционной работы. Необходимы оптимистическая гипотеза, позиция сотрудничества, совместные усилия всех ее участников.

Причин деформации развития ребенка множество: выделяют социально-экономические, экологические, техногенные, медико-биологические, психолого-педагогические факторы риска.

Отклонения могут возникнуть в процессе внутриутробного развития ребенка (пренатальный период), во время родовой деятельности (натальный период), в процессе послеродового развития (постнатальный), вызванные прижизненными условиями. Медики и дефектологи имеют дело как с врожденными, так и приобретенными аномалиями в развитии головного мозга, слуха, зрения, речи, опорно-двигательной системы, последствиями родовых и бытовых травм, нейроинфекциями (инфекциями головного мозга).

В процессе исследования причин нарушений психофизического развития ребенка специалисты выделяют следующие аспекты:

*клинический*, который изучает этиологию (происхождение) патологии и его симптомы (проявления) на основе обследования организма ребенка;

*психологический*, исследующий состояние и развитие психики, психических процессов, психологические особенности личности;

*педагогический* – определение уровня обучаемости и обученности, воспитуемости и воспитанности ребенка: уровня познавательных возможностей, готовности к обучению, способов эффективного влияния на ребенка;

*социологический* рассматривает место индивида в обществе, его поведение, мироощущение в жизненных ситуациях, отношение окружающих к нему.

Варенова Т.В. рассматривает группы аномалий в развитии детей:

*врожденные и приобретенные, первичные и вторичные* в зависимости от времени возникновения аномалий;

*органические* (поражение структуры органа или его недоразвитие) и *функциональные* (нарушение функций отделов нервной системы, рассогласование ее отдельных звеньев) по характеру расстройства;

*локальные* (поражены лишь отдельные участки органа) и *диффузные* (распространенные) нарушения по степени распространения патологии;

*нарушения биологического или социального характера* (экология, климатические условия, алкоголизм, наркомания, плохой уход за ребенком, психическая депривация и др.) по причине происхождения.

В соответствии с данными о причинах аномалий в развитии детей специалисты классифицируют категории детей с особенностями психофизического развития (М.И. Буянов, В.П. Кашенко, М.А. Власова, М.С. Певзнер, О.Н. Усанова, В.А. Лапшина, Б.П. Пузанов, И.П. Подласый, Т.В. Варенова и др.). В большинстве стран мира избегают прямого названия дефекта или функционального недостатка человека; применяется универсальный термин – «люди с ограниченными возможностями». В Республике Беларусь пользуются традиционной классификацией, отражающей область патологии и выделяют следующие категории детей с особенностями психофизического развития:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- с умственной отсталостью (УО);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с комбинированными (комплексными) дефектами;

И.П. Подласый делит детей с особенностями психофизического развития и поведения на две группы: органиков и неоргаников. *Органики* – дети, страдающие от повреждения органов вследствие отягощенной наследственности (врожденной патологии), либо травм, инфекционных заболеваний. Их отклоняющееся поведение вызвано болезнью. Таких детей обучают и воспитывают в специальных образовательных учреждениях, коррекционных классах. *Неорганики* – это те, чье отклоняющееся поведение вызвано приобретенными негативными привычками вследствие недостатков воспитания и асоциального окружения. Эти дети, не имеют органических повреждений, но «испорчены» средой, их поведение «выпадает» из рамок общепринятых норм и нередко становится причиной искалеченных судеб. Если органические повреждения вызваны физиологическими причинами, то неорганические расстройства связаны с травмами души, нравственности, эмоций, характера, воли. Эти дети более трудны для психолого-педагогического воздействия и коррекции, поскольку вредоносные вирусы дурных привычек (курение, сквернословие, хамство хулиганство, ниги-

лизм), как и эпидемии, заразны. И коррекционная педагогика призвана в условиях повышенной экологической, социальной, политической, общественной, семейной и школьной напряженности, сопутствующей нашей современной жизни, помочь преодолеть многочисленные препятствия на пути становления личности школьника.

Представляет теоретический и практический интерес характеристика и методические рекомендации В.П. Кащенко, Е.И. Рогова по коррекции наиболее типичных отклонений в поведении учащихся: лени, агрессивности, недисциплинированности, упрямства, слабоволия, недобросовестности, болезненной застенчивости, страхов, рассеянности, бродяжничества, kleptomании, гиперсексуальности, негативизма, жестокости, лживости, безудержной жажды наслаждений и многих других. (Характеристика детей – неоргаников рассматривается в теме 7 «Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях»).

### ***ТЕМА 3. СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ***

Система учебно-образовательных учреждений для детей с особенностями психофизического развития развивается в соответствии с Законом «Об образовании в Республике Беларусь», «Концепцией реформирования специального образования в Республике Беларусь», «Положением о специальной школе (школе-интернате) для детей с особенностями психофизического развития», «Положением об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития», «Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи», «Инструкции об индивидуальном обучении на дому» и рядом других законодательных актов и документов.

**Под специальным образованием в Республике Беларусь понимают процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в специальных образовательных учреждениях, которые обеспечивают их общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.**

Основными принципами построения системы специального образования являются: государственный характер; общедоступность образования; приоритет общечеловеческих ценностей, опора на наследие национальной культуры; адаптивность (приспособление) системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся; коррекционно-компенсаторная направленность учебно-воспитательного процесса; преемственность в работе всех звеньев образования.

Специальное образование представляет собой сложную дифференцированную систему, которая имеет как вертикальную, так и горизонтальную структуру.

*Вертикальная структура* базируется на возрастных особенностях учащихся и пяти уровнях образовательных программ:

- период раннего младенчества (от 0 до 3 лет);
- дошкольный период (от 3 до 6-7 лет);
- период обязательного обучения (от 6-7 до 16 лет);
- период среднего образования и профессиональной подготовки (от 15 до 18 лет и вплоть до 21 года – для незрячих, глухих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- период обучения взрослых-инвалидов.

*Горизонтальная структура* учитывает уровень психофизического развития ребенка, характер нарушения и особенности его познавательной деятельности. Варианты обучения в системе специального образования определяются степенью выраженности нарушения и возможностями учащегося.

*Дошкольники* воспитываются и обучаются в специальных детских яслях и садах с круглосуточным или дневным пребыванием, в специальных детских домах, в специальных группах в массовых детских яслях и садах либо в дошкольных группах в специальных школах-интернатах. Эти учреждения имеют право открывать группы кратковременного пребывания для детей, посещающих обычные детские сады.

*Специальная школа* является основным типом учреждений для детей с особенностями психофизического развития. Структурно она состоит из двух основных ступеней: начальной (4 года) и базовой (5 лет). Комплектование школ и классов осуществляется областным, городским, районным отделами образования на основе заключения ПМПК. Наполняемость классов в спецшколе от 8 до 10-12 детей, при комбинированных дефектах до 6 человек.

В настоящее время в республике обучение детей с особенностями психофизического развития осуществляется в 8 основных видах специальных школ:

- I вида – школа-интернат для глухих детей;
- II вида – школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей;
- III вида – школа-интернат для незрячих детей;
- IV вида – школа-интернат для слабовидящих детей;
- V вида – школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- VI вида – школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- VII вида – школа или школа-интернат для детей с задержкой психического развития, испытывающих трудности в обучении (ЗПР);

VIII вида – школа или школа-интернат для детей с умственной отсталостью (УО).

Для детей с физическими и психическими недостатками, совершивших правонарушение и признанных общественно опасными, с 11 лет создаются специальные образовательные учреждения закрытого типа. Направление в них осуществляется по решению суда с учетом заключения ПМПК. Могут быть дети с комплексными нарушениями (УО и слуха, УО и зрения, ЗПР и ОДА), поэтому в рамках 8 видов выделяется 15 типов школ.

Продолжительность начального и основного общего образования устанавливается специальным образовательным стандартом и не может быть менее 9 лет. Все специальные школы, кроме вспомогательной (для детей с УО), дают цензовое (базовое) образование.

Противопоказаниями к приему в специальную школу являются соматические заболевания (ревматизм, бронхиальная астма, туберкулез, гемофилия, эндокринные нарушения и др.); неврологические заболевания (миопатия, тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата); хирургические заболевания (спинномозговая грыжа и др.); кожные заболевания в период обострения; психоневрологические заболевания (тяжелые формы УО, психические расстройства, эпилепсия, заболевания головного мозга и др.).

Кроме обучения в специальных учебных заведениях, существуют и другие формы получения образования: индивидуальное обучение на дому; интегрированное обучение; обучение в условиях стационарного лечебного учреждения (для часто и длительно болеющих детей).

Взрослые люди с ограниченными возможностями обучаются в вечерних школах, специальных группах в техникумах и колледжах, отделениях в вузах, реабилитационных центрах, учебных и производственных мастерских от общества слепых, глухих и др. Инвалидам оказывается помощь в социальной адаптации, реабилитации, профориентации, получении профессии, трудоустройстве.

Таким образом, в системе специального образования выделяются три ступени: *дошкольная, школьная (общее образование) и профессиональная.*

Развитие специального образования в современных условиях идет двумя путями. *Первый путь* – это дифференциация и совершенствование существующей сети специальных учреждений, а также создание реабилитационных служб помощи детям с особенностями психофизического развития. *Второй путь* – связан с интеграцией этих детей в общество и развитием моделей интегрированного обучения (совместное обучение здоровых детей с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии). Открываются в общеобразовательной школе различные коррекционные классы: выравнивания, компенсирующего обучения, адаптации, здоровья, интенсивного развития, педагогической поддержки и др.

Широкое распространение получил новый тип учреждений – *центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)*. Они пред-

назначены для создания комплексной системы социально-педагогической, психологической и медицинской реабилитации детей с особенностями психофизического развития с целью их интеграции в общество.

*Центр осуществляет:*

- выявление, раннюю диагностику аномалий в развитии;
- квалифицированную коррекционно-реабилитационную помощь детям по месту жительства;
- улучшение психологического комфорта ребенка в семье, коллективе, обществе;
- информационное консультирование педагогов и родителей в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии;
- направление детей в НИИ и лечебно-профилактические учреждения для исследования и лечения;
- выбор индивидуальной программы обучения в соответствии со структурой дефекта и возможностями ребенка;
- организацию учебно-воспитательной работы с детьми;
- методическое руководство деятельностью дефектологов, психологов, учителей, ведущих обучение на дому.

Таким образом, *основные направления деятельности центра:* диагностическое, коррекционно-педагогическое, реабилитационное, методическое, социально-психологическое, информационно-аналитическое. В Беларуси действует более 100 центров.

Пункты коррекционно-педагогической помощи создаются в дошкольных и школьных учреждениях, в которых формируются группы детей по 4-6 человек с определенными дефектами (речи, слуха, зрения, ЗПР, УО и др.), оказывается дефектологическая помощь, коррекция нарушений, проводятся консультации.

В специальных школах-интернатах создаются для выпускников группы постинтернатной реабилитации и адаптации подростков.

Во многих странах мира создаются *общины*, чтобы не подстраиваться под абсолютное большинство (например, глухих, немых) с элементами интеграции.

На мировом уровне проблемами инвалидности и специального образования занимаются организации при ООН: Юнеско, ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН), ВОЗ.

*Юнеско* – организация ООН по вопросам образования, науки и культуры. Она занимается вопросами образования на всех ступенях: от дошкольного до образования взрослых, обеспечивает международное научное сотрудничество по общественным и естественным наукам.

*ВОЗ* – Всемирная организация здравоохранения – высший научный и моральный авторитет в мире в этой области. Она устанавливает этические нормы и научные стандарты в сфере здравоохранения, обеспечивает обмен достижениями в этой области.

Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» сотрудничает со специалистами здравоохранения многих стран.

Существуют международные организации по защите здоровья людей-инвалидов по каждому профилю заболевания.

Подготовка кадров для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности в развитии, ведется на дефектологических факультетах (теперь они переименовываются в факультеты коррекционной педагогики и специальной педагогики и психологии) педагогических университетов и институтов по направлениям: логопедия, олигофренопедагогика, сурдопедагогика и тифлопедагогика.

Таким образом, под системой специального образования в настоящее время в Республике Беларусь следует понимать не только сеть учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушениями психического и физического развития, но и систему всей коррекционной помощи в целом на разных возрастных этапах.

#### ***ТЕМА 4. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Сущность понятий «принципы», «методы», «приемы», «средства» обучения и воспитания раскрываются в курсе общей педагогики. В коррекционно-педагогической деятельности используются как общепедагогические принципы и методы, так и специальные.

**Педагогические принципы** (от лат. «principium» - основа, первоначало) – это система руководящих идей, основных правил, требований к деятельности и поведению, вытекающих из установленных педагогической наукой закономерностей.

**Педагогические методы** (от греч. «metodos» - путь) – совокупность способов, путей достижения целей, решения задач образования, воспитания и развития учащихся.

**Прием** – это элемент метода, его составная часть, действие, шаг в реализации метода или его модификация.

Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса опираются на основные правила, ведущие идеи, основополагающие требования к коррекционно-педагогической деятельности – принципы. В них определяются основные направления, конечная цель и результат.

В психолого-педагогической литературе подходы к классификации принципов коррекционно-педагогической деятельности различны. Одни считают основой диагностическую либо профилактическую направленность коррекционного процесса, другие – особенности психического раз-

вития ребенка и своеобразие межличностных отношений детей с отклонениями в развитии и поведении.

Коррекционно-педагогическая деятельность базируется на общепедагогических принципах, они определяют ее тактику, тем не менее, к ней предъявляются и свои специфичные требования (А.Д. Гонеев):

1. Ведущим является принцип системности профилактических, коррекционных и развивающих задач.
2. Принцип учета гетерохронности (неравномерности) в развитии ребенка.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип учета нормативности развития личности: возрастных стадий «психологического возраста» ребенка.
5. Деятельностный принцип коррекции, определяющий тактику коррекционной работы и способы реализации ее целей.
6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (родителей, родственников, друзей, педагогического и ученического коллективов) и самого ребенка.

Подласый И.П. выделяет гуманистические принципы коррекционно-педагогической деятельности: в центре внимания – личность ребенка; партнерские отношения педагогов и воспитанников, их сотрудничество, сотворчество; уважение прав и свободы личности ребенка; свобода выбора личности и ответственность; обеспечение физического и эмоционального благополучия; приспособление педагогов к возможностям ребенка; стимулирование развития, самообразования, самовоспитания.

Как в любом виде деятельности, в коррекционной педагогике существует также определенный инструментарий – методы, приемы, средства и формы достижения поставленных целей, реализации конкретных задач, соответствующих мероприятий по различным аспектам и направлениям.

В основе методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности лежат общепедагогические группы методов: формирование сознания; организации деятельности, опыта и поведения; стимулирования и оценки воспитанников.

Ведущая цель коррекционно-педагогической деятельности – воспитательно-профилактическая, она предполагает разрешение негативных установок и формирование социально-значимых качеств личности. В этой связи выделяется группа методов переубеждения, принуждения, приучения, переучивания, реконструкции характера, переключения, поощрения, стимулирования, режес – порицания, осуждения, метод «взрыва».

А.Д. Гонеев к специфичным для коррекционно-педагогической деятельности методам и приемам психокоррекции отклонений в развитии и поведении детей относит:

суггестивные (внушение), гетеросуггестивные (с учетом неравномерности развития ребенка, т.е. возрастные суггестии);

методики психокоррекции, построенные на самовнушении и педагогическом внушении;

дидактические методики психокоррекции, которые включают разъяснение, убеждение и другие приемы рассудочного аргументированного воздействия;

метод «сократического диалога»;

методы обучения соногенному мышлению (самосохранному), направленному на укрепление нервно-психического и физического здоровья, управление собой;

методика групповой психокоррекции (тренинг);

ролевое решение ситуаций;

метод разрешения конфликтов;

метод поведенческого тренинга;

метод арттерапии (коррекция средствами искусства) и др.

Коррекционно-педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий воспитанника, семьи, школы и социума в решении задач предупреждения, преодоления недостатков в развитии и поведении детей и подростков, формирования у них социально значимых качеств личности.

И.П. Подласый подчеркивает, что специальные методы педагогической коррекции – это те, которые прицельно используются для устранения недостатков поведения и нарушений в развитии, например: субъективно-прагматический метод (прагматизм – это то, что дает практические результаты); метод естественных последствий; метод возмещения; трудовой метод; «метод взрыва».

В.П. Кащенко выделяет в коррекционно-педагогической деятельности следующие группы методов: общепедагогические, специально-педагогические, психотерапевтические.

И.А. Зайцева акцентировала внимание на приемах коррекционно-педагогического воздействия на трудных подростков: созидających, тормозящих, вспомогательных.

Выбор методов коррекционного воздействия не может быть произвольным. Педагогу необходимо учитывать многие факторы: цель и задачи коррекционно-педагогической деятельности; принципы и закономерности коррекционно-педагогического процесса; содержание, направленность коррекционно-педагогической деятельности; уровень возможностей ребенка; возраст, работоспособность, активность и инициативу учащихся; условия жизнедеятельности и социума ребенка; взаимоотношения в семье, детском коллективе, педагогов и детей; квалификацию, уровень профессиональной теоретической и технологической подготовки воспитателей; уровень мотивации учения и самосовершенствования личности ребенка; материально-технические условия организации учебно-воспитательного процесса и др.

Таким образом, имеется множество общепедагогических и коррекционных методов педагогического воздействия на ребенка и условий, в которых они применяются. Действуют на детей и случайные (неизвестные) причины, влияние которых невозможно предусмотреть заранее, но учитывать необходимо. *Коррекционная педагогика использует весь арсенал накопленных наукой и практикой общепедагогических и коррекционных методов.* Они реализуются не изолированно, а комплексно.

## **ТЕМА 5. ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

История развития отечественной и зарубежной педагогики неразрывно связана с изучением различных аспектов проблемы предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.

*Неуспеваемость определяется как комплексная неподготовленность учащегося к познавательной деятельности, усвоению знаний, формированию умений и навыков на протяжении длительного периода обучения.*

Для неуспевающих учащихся характерно: наличие пробелов в знаниях и отсутствие практических умений по изучаемым дисциплинам школьной программы; отсутствие навыков учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитания личностных качеств, необходимых для успешного учения.

В 30<sup>е</sup> годы прошедшего столетия неуспеваемость объясняли двумя основными причинами: биологической неполноценностью ребенка, специфическими особенностями учащегося (физическая ослабленность, умственное недоразвитие, замедленный темп развития и др.); либо недостаточной подготовкой учителя и несовершенством методов обучения (И.Борисов, Н.И. Озерецкий, П.И. Растегаев, П.П. Блонский).

Сторонники социологического направления (Е.А. Аркин, А.Б. Залкинд) причиной неуспеваемости считали социальные факторы: неблагополучные семьи и бытовые условия жизни ребенка, низкий уровень образования родителей, слабые педагогические кадры и др.

В 50-60<sup>е</sup> годы особое внимание уделялось психолого-педагогическим проблемам неуспеваемости: отсутствие дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, низкая обучаемость и работоспособность школьников, отсутствие значимой мотивации учения и др. (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и др.).

В 70-80<sup>е</sup> годы причины неуспеваемости были поделены на две группы: зависящие и независящие от учителя, внешнего и внутреннего плана (Л.В. Занков, Ю.К. Бабанский, Э.И. Монозон, А.А. Бударный и др.).

В последние десятилетия активно разрабатывались концепции лично-отно-ориентированного и развивающего обучения, новые образовательные

педагогические технологии (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, А.К. Маркова, Г.Ю. Ксензова, Г.К. Селевко, В.Ю. Питюков, Н.Е. Щуркова и др.).

А.М. Гельмонт выделил три категории неуспеваемости школьников: глубокого и общего отставания (по многим дисциплинам); частичной, но устойчивой неуспеваемости; эпизодической неуспеваемости.

Среди наиболее значимых причин неуспеваемости И.П. Подласый, А.Д. Гонеев, Т.В. Варенова выделили внутришкольные и внешкольные, объективные и субъективные факторы. К объективным факторам относятся: содержание и методы обучения; адаптация их к возрасту и возможностям детей; среда развития и жизнедеятельности ребенка. К субъективным – уровень развития, знаний, умений и навыков ребенка; взаимодействие педагогов, родителей и учащихся; активность самого ученика и способы управления его познавательной деятельностью; самооценка школьника; мотивация учения; квалификация педагога и т.п.

Таким образом, среди разнообразных направлений, концепций, теорий причин школьной неуспеваемости и путей ее преодоления можно выделить следующие основные подходы: медико-биологический; социологический; психологический; педагогический (дидактический, методический); комплексный (клинико-физиологический и психолого-педагогический).

Источником любой деятельности является *мотив* – побуждение к действию. Конкретными мотивами учебной деятельности школьника могут быть как внутренние, так и внешние; как личностные, так и социальные; как положительные, так и негативные; как устойчивые, так и неустойчивые (А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Т.А. Шилова). *Мотивация* – совокупность мотивов, побуждающих к деятельности.

По мнению психологов, деятельность человека, направленная на достижение успеха, мотивируется двумя разными мотивами: мотивом достижения успеха и мотивом избегания неудачи. Человек, мотивированный на успех, ставит положительную цель, активно действует и достигает ее. В случае неудач он не отчаивается, а мобилизуется и преодолевает их. Мотивация, связанная с избеганием неудач в учении, содержит тревожность, отрицательные эмоциональные переживания, неуверенность в себе и своих силах, приводит к дидактогении (неврозам на почве обучения). Формирование положительной мотивации – условие коррекционно-развивающего обучения, успеха в учебном труде, позитивных взаимоотношений с окружающими. Учение связано с уровнем притязаний школьника, самооценкой, самоконтролем, личностными и психологическими качествами. По мере развития ребенка смысл, мотив учения может меняться.

Мотивами учения могут быть: интерес, любознательность, стремление к самоутверждению, повышению статуса и уважения в детском коллективе, требование и принуждение родителей, давление педагогов, моральные и меркантильные мотивы и многие другие. Мотивация влияет на отноше-

ние школьника к учению. А.К. Маркова выделяет типы отношения к учению: положительное (осознанное, активное, инициативное, творческое, ответственное), аморфное, интуитивное, ситуативное, отрицательное, нейтральное (пассивное), двойственное.

Как утверждает И.П. Подласый, наша школа ориентирована на среднего ученика. Нестандартному (несреднему, исключительному) ученику в ней сложно, так как требования к учащимся в ней довольно жесткие, временные рамки для усвоения новых знаний сжаты. Нестандартными детьми называют тех, чье развитие либо опережает, либо отстает от возрастной нормы. Результаты статистического исследования И.П. Подласого по наблюдению за судьбами неуспевающих школьников в I классе таковы: 80% из них оставались неудачниками не только все школьные годы, но и перенесли свои неудачи во взрослую жизнь. Таким образом, опыт обучения в начальной школе имеет определяющее значение для дальнейшей судьбы человека.

Автор выделяет в соответствии с главными причинами следующие группы отстающих детей в учении: недостаточно развитые для школы, функционально незрелые, ослабленные, нестандартные (исключительные), системно отстающие, депривированные, социально и педагогически запущенные.

Он выделил также понятие *школьная зрелость* – это готовность к учению (физическая, социальная, моральная, психологическая, интеллектуальная), а также *признаки отставания* учащегося: затрудняется в воспроизведении услышанного; не может связно пересказать текст; не может правильно оценить ответ собственный и одноклассников; неправильно употребляет слова; не замечает ошибки других; не может применить правило; не может воспроизвести действие по образцу; затрудняется в составлении целостного рассказа; не может выделить элементы целого; затрудняется, если спросить с «конца».

Для педагогической коррекции учащихся в учебной деятельности необходима диагностика их познавательных возможностей, мотивации учебной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, степени обучаемости и обученности каждого конкретного ребенка.

Основными методами диагностирования обучаемости и обученности для обнаружения отставания являются следующие: наблюдение, анализ устных ответов, выполнения практических заданий, беседы с педагогическим коллективом, родителями, одноклассниками и самим учащимся, анкетирование, интервьюирование, использование разнообразных видов и технологий контроля успеваемости и другие.

В соответствии с причинами отставания, выявленными диагностическими методиками обученности и обучаемости школьника планируется и осуществляется коррекция неуспеваемости учащегося. В зависимости от диагноза причин отставания в учении коррекция неуспеваемости может осуществ-

ляться в специальных школах, специальных классах общеобразовательной школы с помощью дифференциации и индивидуализации обучения.

**Алгоритм коррекции неуспеваемости** для педагога предлагает И.П. Подласый:

- выявление и устранение главной причины отставания;
- устранение сопутствующих причин;
- создание благоприятных условий для ребенка в школе и дома;
- формирование позитивных, социально и личностно-значимых мотивов учения;
- личностно-ориентированное воспитание и обучение;
- индивидуальный подход к ребенку;
- помощь класса, сильного товарища;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- дополнительные развивающие занятия с учащимися;
- отказ от завышенных требований и послаблений в оценке знаний ребенка;
- опора на сопутствующий, «ведущий» вид деятельности ребенка;
- повышение самооценки и статуса ученика в классе и т.п.

Следовательно, успех в учении зависит от множества разнообразных факторов, которые необходимо учитывать в коррекционно-развивающем обучении:

1. Возможностей ребенка (физических, интеллектуальных, психических, возрастных).
2. Условий жизнедеятельности учащегося (семейных, материальных, социальных, психологических).
3. Квалификации и мастерства педагогов.
4. Особенности и трудности школьной программы, материала учебных дисциплин.
5. Качества учебников и методических материалов для педагогов и учащихся.
6. Организации учебного процесса в школе и в домашней самоподготовке.
7. Эмоционально-психологического микроклимата в общении педагогического и детского коллективов, в семье.
8. Установок детского коллектива на учение, отношение к умственному труду, учителю, предмету.
9. Владения детьми общеучебными умениями, рациональными приемами умственной деятельности (НОТ в работе учителя и учащихся).
10. От личностных качеств, самооценки ребенка и педагогов.
11. Мотивации учебной деятельности школьника.
12. Своевременной диагностики затруднений в учении и оперативной их коррекции и др.

## **ТЕМА 6. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

В отношении общества и государства к лицам с ограниченными возможностями во многих странах мира отмечается период перехода от изоляции к интеграции. Жизнь и быт лиц с особенностями психофизического развития должны быть как можно более приближены к условиям и стилю жизни всего общества. Равенство их прав и привилегий в обществе закреплено в международных и республиканских правовых актах. Однако следует отметить, что равные условия не обозначают равное качество и не гарантируют равные результаты в обучении и воспитании ребенка.

**Интеграция** обозначает объединение частей в целое, обеспечивающее не механическое, а равноправное их взаимодействие. В этой связи **интегративная педагогика** – это не только объединение и совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития в одном классе или образовательном учреждении, а совместная жизнь. Во многих странах широкое признание, наряду с образовательной интеграцией, получила социальная интеграция. В западной педагогике вместо «интеграции» используется термин «включение», то есть совместные усилия как со стороны ребенка, так и среды, в которую он входит.

**Основная идея интегративной педагогики:** от интеграции в школе – к интеграции в обществе. **Основной принцип интегративной педагогики** – как можно меньше внешней и как можно больше внутренней дифференциации.

**Основные виды интеграции:** социальная и образовательная, выделяют также физическую, функциональную (деятельностную) и социозатальную (включенную).

Физическая интеграция – это нахождение в одном помещении, сокращение дистанции между детскими мирами. Для функциональной и социальной интеграции характерно предметно-пространственное объединение детей. Социальная интеграция означает полное снятие социальной дистанции, равноправное партнерство в совместной деятельности.

**Формы интеграции:** интернальная и экстернальная. Интернальная интеграция имеет место внутри системы специального образования. Например, совместное обучение глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с задержкой психического развития и с речевыми нарушениями и т.п., экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового образования.

Выделяются некоторые *достоинства и недостатки интегрированного обучения*. Сторонники совместного обучения опираются на следующие положительные моменты интеграции:

стимулирующее воздействие более способных одноклассников на учащегося;

наличие более широкого диапазона ознакомления с жизнью;  
развитие навыков общения и нестандартного мышления с обеих сторон;

возможность проявления гуманизма, сочувствия, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях как эффективного средства нравственного воспитания подрастающего поколения;

снижение опасности возникновения снобизма у здоровых и успешных детей;

снижение страха у аномальных детей перед будущим и у нормально развивающихся школьников перед возможной инвалидностью.

Но на практике, к сожалению, часть здоровых детей проявляет негативное либо безразличное восприятие больных. Затруднена социальная интеграция учащихся специальных школ, так как они зачастую не имеют возможности постоянно общаться со здоровыми детьми вне школы. Экспериментальные исследования (К. Левин) показали, что каждому новому поколению необходимо целенаправленно прививать демократические ценности, создавая в школах необходимые условия, поскольку они усваиваются значительно труднее, чем авторитарные установки личности и общества.

Противники идеи интеграции выдвигают следующие аргументы:

неоднородность состава класса наносит ущерб успешным учащимся, замедляет темп и рост их развития;

дети с трудностями в обучении не получают должного внимания, находятся в невыгодных условиях конкуренции;

создается для учителя неразрешимая нравственная проблема: как уделить внимание, заботу, время всем детям в соответствии с их возможностями.

В современном мире присутствуют следующие варианты интеграции в обучении: комбинированная, частичная, временная, полная. Идея интеграции в Беларуси реализуется на основе «Положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» по следующим организационным формам:

1. Классы интегрированного обучения (до 20 человек), в которых не более трех учащихся с тяжелой патологией или не более шести человек с неглубокими однородными нарушениями. В классе работают два педагога – учитель и дефектолог.
2. Специальные классы в общеобразовательной школе (от 6 до 12 человек) в зависимости от характера и степени нарушения развития. Внеклассная работа осуществляется также на интегрированной основе.
3. Коррекционно-педагогическое консультирование – специально организованная форма обучения для детей с особенностями психофизического развития, неуспевающих и временно нуждающихся в помощи.

Интегрированное обучение в РБ рассматривается как альтернативная форма образования. За последние 10 лет было открыто более 3850 классов интегрированного обучения и 400 специальных классов. Общее количество

во детей с нарушениями в развитии, интегрированных в общеобразовательную среду составило около 40%.

Ребенок направляется в интегрированный класс по заключению центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и заявлению родителей.

В соответствии с «Положением об интегрированном воспитании и обучении детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития» с целью ранней диагностики нарушений развития и оказания коррекционно-реабилитационных услуг в воспитательно-образовательных дошкольных учреждениях функционируют спецгруппы.

Необходимость интеграции обучения здоровых и с нарушениями развития детей ни у кого не вызывает сомнения, но существуют проблемы учебно-методического оснащения интегрированного учебного процесса; интенсификации развития учащихся; специфики воспитательного процесса в условиях совместного обучения и др.

Для целенаправленного развития интеграционных процессов в обучении необходимы следующие условия:

- научно-организационное обеспечение процесса интеграции;;
- дефектологическая и коррекционно-педагогическая грамотность учителей массовых школ;
- психологическая готовность всех его участников
- учебно-методическое обеспечение всех форм интеграции;
- разработка технологий взаимодействия двух педагогов в одном классе: учителя и дефектолога.

Таким образом, система работы интегрированного учебного учреждения для детей должна включать в себя три блока: учебно-воспитательный, диагностико-реабилитационный, коррекционно-оздоровительный. В свою очередь, в процессе интеграции должны учитываться все ее аспекты: нормативно-правовой, психолого-педагогический, социально-психологический, программно-содержательный, методико-технологический.

## **ТЕМА 7. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Трудновоспитуемость учащихся** – одна из сложнейших современных социальных, психолого-педагогических, нравственно-этических и правовых проблем. Актуальность ее особенно обострилась в период построения демократического государства с рыночной экономикой, кризиса экономического, идеологического, нравственно-этического, а также семьи. Обострилась проблема социального сиротства детей в Республике Беларусь.

Понятие **«трудные»** дети появилось в довоенное время прошедшего столетия. Теперь этот термин в психолого-педагогических источниках

считается некорректным, поскольку многие дети по-своему трудны, особенно в кризисные периоды развития. Поэтому получили распространение понятия «девиантное», «делинквентное», «отклоняющееся», «асоциальное», «противоправное» поведение, а также «педагогическая и социальная запущенность» ребенка.

Термин *«девиантное поведение»* определяется как поведение, отклоняющееся от правовых и нравственно-этических норм данного конкретного общества. Для понимания сущности девиантного поведения служит понятие «норма».

*Социальная «норма»* – это исторически сложившаяся мера допустимого поведения личности в обществе, социальной группе, организации. Она воплощается в юридических нормах, в этике, морали, этикете и выполняет функции ориентации и оценки личности, регулирования и социального контроля за поведением. Основная единица социального поведения – *«поступок»*. Он рассматривается как сознательное действие и представляет собой единство целей, мотивов, средств достижения целей и реализации потребностей личности.

Наряду с нравственно положительными действиями существуют и отрицательные, аморальные действия или *«проступки»*, нарушающие правила этики, моральные и правовые нормы.

В зарубежной психолого-педагогических источниках используется термин *«учащиеся с проблемами»*, таким образом, проблема трудновоспитуемости завуалируется, хотя она и существует. Термин этот неточен и в том смысле, что в определенные периоды развития все дети встречаются с трудностями, которые носят преходящий характер и стимулируют активность учащихся в их преодолении, саморазвитии, самообразовании, самовоспитании и самореализации.

Не следует смешивать «отклоняющееся поведение» с дефектами развития: «задержкой психического развития», «отставанием в развитии», «интеллектуальной неполноценностью ребенка». Правда, нередко эти причины также могут привести к трудновоспитуемости.

Каковы же причины трудновоспитуемости?

Отечественная и зарубежная психология отрицает влияние на поведение детей генетического фактора: ребенок не рождается ни злым, ни жестоким, ни вором, ни агрессивным. Тем не менее, природные предпосылки особенностей психики (темперамент, воля и др.), конечно, присутствуют, но они воздействуют не прямо, а опосредованно, через социальные факторы, условия жизнедеятельности и воспитания ребенка. В этой связи утверждение, что «трудный» - это ребенок с «дурной наследственностью», педагогически и психологически некорректно.

Среди причин трудновоспитуемости выделяют медико-биологический, социальный, психологический, педагогический, нравственно-правовой аспекты.

*К социальными причинами трудновоспитуемости относятся:* эмоционально-нравственное и психологическое неблагополучие в семье; гиперопека и гипоопека родителей; просчеты и ошибки педагогов школы; изоляция ребенка от сверстников; негативное влияние неформальных асоциальных групп молодежи; стремление подростков к самостоятельности и автономии от взрослых; желание самоутвердиться любой ценой в кругу сверстников; дезадаптация в социальной среде; бесконтрольное проведение досуга и др.

Зачастую это может быть стечением целого комплекса причин, приводящих к трудновоспитуемости ребенка.

Семье отводится решающая роль в формировании личности ребенка. Б.Н. Алмазов, Б.П. Бочкарева, А.Д. Гонеев, А.Е. Личко, В.Г. Степанов называют типы семей, продуцирующих дефекты в воспитании детей, отклоняющееся поведение подростков. Неблагополучная семья не выполняет либо выполняет формально свою ведущую функцию – воспитание полноценного человека для общества, семьи и для него самого. К таким типам семей они относят: неполные, конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные, криминогенные, неавторитетные в социальной среде, шизофреногенные, асоциальные, с жестоким обращением с детьми, с отсутствием системы воспитательных воздействий на ребенка и другие.

С другой стороны, могут быть причины *психофизиологического* или *психобиологического характера*, возникающие в определенные возрастные периоды как следствие нарушений в физическом и психическом развитии ребенка. Это связано с индивидуально-психологическими особенностями личности подростка, его характера, развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы, которые в свою очередь формируются под влиянием социально-педагогических факторов. Именно подростковый возраст имеет решающее значение для становления личности, который характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический. Это словно второе рождение, писал В.А. Сухомлинский. Появляются неадекватность в общении с окружающими, противоречивость в поступках и оценках, нигилизм и критиканство и т.п. Такое поведение обусловлено возрастными физиологическими изменениями: бурным половым созреванием, желез внутренней секреции, неравномерным развитием сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, что вызывает ухудшение самочувствия, быструю смену настроения, неуклюжесть, угловатость.

Таким образом, причины отклонений в поведении подростков довольно обширны, и выделить ведущие из них сложно: у разных детей они будут различными.

Девиация зависит от экономических, социальных, демографических, идейно-политических, правовых, культурных, психологических, педагогических, юридических, медицинских и других факторов. Она особенно обостряется в период нестабильности, дезорганизации общества, кризисов, резкой смены расстановки социальных групп, их взаимоотношений, цен-

ностей, норм. Всякий социальный строй порождает свойственные ему виды преступности. К основным формам девиантного поведения сегодня можно отнести алкоголизм, наркоманию, преступность, суицид и др. На криминогенную ситуацию в стране в немалой степени оказывает влияние переход к рыночным отношениям, инфляция, жесткая конкуренция, безработица. Воздействует на преступность также социальное положение, образование, профессия, материальный и социальный статус семьи и многие другие факторы.

На основе анализа современных психолого-педагогических источников выделяются *основные признаки трудновоспитуемости у подростков*:

наличие поведения, отклоняющегося от нравственно-этических и правовых норм;

недостатки поведения плохо поддаются коррекции, а иногда их вообще не удается исправить;

ребенок испытывает дезадаптацию в кругу сверстников и взрослых;

школьники затрудняются в учебно-познавательной деятельности, зачастую являются неуспевающими;

трудновоспитуемым свойственно конфликтные взаимоотношения с окружающими в школе и дома;

ребенок испытывает отчуждение от семьи и школьного коллектива;

бесцельное времяпрепровождение;

низкая нравственная и правовая культура;

у подростка сформированы негативные личностные качества и черты характера;

отмечается наличие нездоровых потребностей и асоциальные способы их удовлетворения и др.

В общем, это ребенок с которым трудно, и которому трудно и с окружающими, и с самим собой. И трудности эти носят длительный и устойчивый характер, поскольку нарушается в целом структура личности и поведения подростка.

*Формы девиантного поведения школьников* – одна из важнейших современных социально-педагогических проблем. Это нигилизм по отношению к родителям и педагогам, жестокость, агрессивность, бродяжничество, подростковая (юношеская) преступность, рэкет, хулиганство, грабежи, кражи, проституция, экстремистские проявления в молодежной среде и др.

Существует различные подходы к *классификации типов трудновоспитуемых* школьников. Так, Л.М. Зюбин выделяет четыре варианта отклоняющегося поведения подростков: отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых норм, но не соответствующие возрасту при нормальном психическом развитии (детские игры у подростков); нарушение общепринятых норм, не являющиеся правонарушением: жадность, эгоизм, замкнутость и др.; правонарушения; отклоняющееся поведение, обусловленное

патологическими факторами развития, заболеваниями (нервотизм, психические заболевания, шизофрения, психопатия).

С.А. Беличева связывает отклоняющееся поведение с неблагоприятными условиями социального развития и характеризует его как отклонения, имеющие устойчивую социально-пассивную, корыстную и агрессивную направленность.

А.Д. Гонеев отмечает, что девиантное поведение подростков проявляется в следующих плоскостях:

как особенности психических процессов (гиперактивность, заторможенность, рассеянность, аффективность, замкнутость и др.);

как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, лень, недисциплинированность, несобранность, лживость, драчливость, грубость, агрессивность и т.п.);

как проявление низкой общей культуры (негативное, бестактное отношение к людям, необязательность, конфликтность и т.д.);

как вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, азартные игры и др.).

В.Н. Липкин сгруппировал девиации подростков следующим образом: по характеру взаимоотношений подростков с коллективом; по отклонению в нравственном развитии личности; по отношению к общественным интересам, общественно-полезной деятельности; по отклонениям в системе ведущих мотивов; по патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

А.Ф. Никитин взял за основу своей классификации: особенности взаимоотношений и общения с ребенком педагогов (трудные, трудновоспитуемые, неуправляемые, дезорганизаторы); по образу жизни семьи, детей, по социально-бытовым условиям (безнадзорные, беспризорники, социально-запущенные); по специфике недостатков в воспитании (педагогически и социально запущенные); по уровню сформированности нравственных качеств; по несоответствию правовым нормам (несовершеннолетние правонарушители).

В.Г. Степанов выделяет следующие категории трудных школьников:

- с особенностями темперамента и характера (ленивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, лживые, недисциплинированные, пассивные, упрямые, грубые);
- гиперсексуальные;
- с акцентуацией темперамента и характера (педантичные, демонстративные, застенчивые, возбудимые, тревожные, гипертимический, дистимический, аффективно-лабильный, аффективно-экзальтированный, экскравертированный и интровертированный типы, эмотивная личность);
- школьники с делинкветным и противоправным поведением (бродяжничество, алкоголизм, наркомания, суицид, агрессивность, кражи, хулиганство и др.).

Ученые отмечают также наличие между нормальным типом поведения и патологическим большое количество переходных, пограничных форм. Эти эпизодические нарушения, отклонения, вызванные определенными обстоятельствами, Г.С. Абрамова назвала «*факторами риска*», а детей – из «*группы риска*».

Выделяются стадии отклоняющегося поведения в связи с возрастом детей (А.С. Белкин): дошкольный период – возникновение предпосылок отклонений в поведении; младшие школьники – начальная форма проявления отклонений в поведении; младшие подростки – стабилизация неблагоприятных тенденций в поведении школьников; старшие подростки – устойчивые признаки асоциального поведения.

В.Г. Степанов анализирует психологическую позицию ребенка на различных стадиях возраста и степени трудновоспитуемости: компенсаторно-уступчивую по отношению к требованию взрослых (дошкольники, младшие школьники); конфликтно-демонстративную (подростки); стадию внутренней изоляции от семьи и школьного коллектива (юноши и девушки).

Таким образом, следует отметить многообразие подходов к классификации и характеристике отклоняющегося поведения несовершеннолетних в психологии, педагогике, социологии, юриспруденции, медицине.

В зависимости от условий причин девиантного поведения школьников осуществляется профилактическая и коррекционно-педагогическая деятельность. Выделяют общую профилактику для всех детей и специальную (коррекционно-реабилитационные меры во взаимодействии с детьми «группы риска» и трудновоспитуемыми), а также коррекционное воздействие на семейное и педагогическое общение.

Прежде всего в работе с трудным ребенком необходима коррекция его познавательной деятельности. Не может комфортно чувствовать себя в школе неуспевающий ребенок. Нужна прежде всего диагностика познавательных возможностей ребенка; создание позитивной, лично и социально значимой мотивации учения; оказание оперативной помощи в учении и овладении общеобразовательными умениями; использование методов стимулирования.

Л.А. Пергаменщиков выделяет два основных направления в психодиагностике и психокоррекции трудновоспитуемости в учебно-воспитательном процессе:

- опора на индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу (индивидуальные консультации и групповой тренинг для детей, родителей, педагогов);
- вмешательство в педагогический процесс (индивидуализация обучения и воспитания учащихся, оптимизация взаимодействия учителей и школьников, коррекция воспитательных воздействий).

Первое направление основано на поиске причин и условий появления трудностей у учащихся и выбора эффективных способов их устранения,

основанных на принципах психодинамического и поведенческого подходов. Второе направление предполагает воздействие на следствие, а не на причину, т.е. симптоматическая коррекция, чтобы негативные черты не закрепились в характере ребенка. Им предложены следующие *психолого-педагогические рекомендации в работе с трудновоспитуемыми*:

1. Единообразии требований педагогов и родителей.
2. Адекватности требований к ребенку, соответствие его возрасту, возможностям, учет интересов.
3. Обеспечение эмоционального и психологического комфорта, терпимость и доброжелательность в отношении к ребенку педагогов и родителей.
4. Постепенное усиление контроля.
5. Стимулирование позитивного поведения и успешной учебной деятельности.
6. Поощрение активности и инициативы ребенка.
7. Предоставление необходимой самостоятельности.
8. Применение методов наказания только в необходимых случаях.
9. Признание педагогом и родителями собственных ошибок перед ребенком и своевременное исправление неверных решений.

В.Г. Степанов подразделяет психотерапию трудновоспитуемости на *клиническую*, направленную на смягчение или ликвидацию симптомов отклоняющегося поведения (внушение, самовнушение, аутогенная тренировка), и *личностно-ориентированную* (индивидуальную и групповую), опирающуюся на анализ внутренних и внешних конфликтов человека. Он выделяет основные направления психотерапевтической коррекции: групповую, семейную, игровую, рационально-аналитическую, суггестивную, психокоррекцию совместной деятельности. Так, в практике А.С. Макаренко эффективно использовались все перечисленные методики психокоррекции. В этом случае необходим союз педагогов, психологов и психотерапевтов с целью коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

А.И. Кочетов в стратегии коррекции отклоняющегося поведения школьников предлагает использовать четыре группы методов: методы разрушения, реконструкции отрицательных черт характера; методы перестройки самосознания и мотивационной сферы ребенка; методы перестройки жизненного опыта; методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

В свою очередь, Э.Ш. Натанзон, И.П. Подласый выделяют комплекс приемов педагогического воздействия на детей с отклонениями в поведении: созидающие; тормозящие; вспомогательные.

И.А. Зайцева предлагает для педагогов следующий **алгоритм перевоспитания**, направленный на перестройку поведения трудновоспитуемого:

1. Установление причин отклонений в развитии и поведении ребенка.

2. Формулирование проблем в его воспитании, определение факторов, путей и средств, способных повлиять на перестройку сложившихся стереотипов поведения.
3. Активизация сознания и деятельности ребенка в учебе и досуге.
4. Применение четко продуманной системы методов и приемов педагогического воздействия.
5. Текущий и отсроченный контроль результатов воспитания.
6. Коррекция деятельности воспитателей.

Ведущими же принципами педагогического воздействия должны быть: педагогический оптимизм; уважение к воспитаннику; понимание душевного состояния ребенка; раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершенных проступков; заинтересованность в судьбе воспитанника.

В педагогике и психологии существуют разнообразные диагностические методики и технологии изучения уровня воспитуемости, воспитанности и коррекции учащихся. Тем не менее, эта сложнейшая проблема не может быть разрешена только усилиями педагогов и психологов. Необходимо взаимодействие всех государственных институтов по обеспечению экономической, физической, психологической, педагогической, правовой, экологической, социальной безопасности наиболее незащищенной категории населения республики – детей для их полноценного всестороннего развития, подготовки к будущей взрослой жизни и самореализации.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Выделить объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Выделить и объяснить основные категории коррекционной педагогики.
3. Какова взаимосвязь коррекционной педагогики с другими дисциплинами.
4. Охарактеризовать основные этапы развития и становления коррекционной педагогики как науки.
5. Какова система специального образования в Республике Беларусь.
6. Перечислить и охарактеризовать принципы специального образования в Республике Беларусь.
7. Выделить критерии понятий «норма» и «аномалия» в развитии ребенка.
8. Охарактеризовать основные категории детей с отклонениями в развитии и поведении.
9. Каковы причины аномального развития и поведения учащихся.
10. Раскрыть сущность концепции реформирования специального образования в Республике Беларусь.
11. Каковы сущность и виды интегрированного обучения в Республике Беларусь.
12. Охарактеризовать педагогические диагностические методики изучения личности ребенка.
13. Выделить педагогические условия реализации принципов коррекционно-педагогической деятельности.
14. Охарактеризовать методы и приемы коррективно-педагогической работы.
15. Дать определение понятия «задержка психического развития», классификацию и характеристику групп детей ЗПР.
16. Каковы основные проблемы школьной неуспеваемости, ее причины и коррекция.
17. Каковы личностные и профессиональные требования к педагогу, осуществляющему коррекционно-педагогическую деятельность.
18. Определить сущность понятия «девиантное поведение», его компоненты и дать характеристику трудновоспитуемых детей.
19. Охарактеризовать семью как фактор воспитания и регулятор поведения школьников.
20. Неформальные объединения подростков как фактор влияния на школьников.
21. Каковы основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях.
22. Каковы методы, пути и средства коррекции трудновоспитуемости школьников.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях.
2. Защита прав ребенка в Республике Беларусь как социально-педагогическая проблема.
3. Политика белорусского государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
4. Специфика реформирования системы специального образования в Республике Беларусь.
5. Методы педагогической диагностики воспитанности учащихся.
6. Вклад в изучение проблем коррекционной педагогики Л.С. Выготского.
7. Вклад В.П. Кащенко в коррекционную педагогику.
8. Факторы, влияющие на трудновоспитуемость учащихся.
9. Специфика воспитания и обучения одаренных детей и подростков.
10. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения школьников.
11. Неформальные молодежные объединения как фактор влияния на молодежь.
12. Семья как фактор воспитания и регулятор поведения детей.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников.
14. Гиперсексуальность подростков и старшеклассников как социально-педагогическая проблема.
15. Ленивые дети: причины и способы коррекции.
16. Пассивные школьники: причины, условия, методы коррекции.
17. Неорганизованные школьники: причины, пути и способы коррекции.
18. Эгоистичные дети, коррекционно-педагогическое воздействие на них.
19. Недисциплинированные школьники, пути поддержания школьной дисциплины.
20. Смысловые барьеры во взаимоотношениях педагогов и учащихся.
21. Акцентуированные личности: проблемы обучения и воспитания.
22. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
23. Инновационные педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
24. Школьная неуспеваемость: причины и условия преодоления.
25. Проблема социализации детей-инвалидов в Республике Беларусь.
26. Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушениями поведения и психофизического развития в Республике Беларусь.
27. Музыка как средство реабилитации школьников.
28. Использование цвета в педагогической коррекции школьников с особенностями психофизического развития.
29. Арт-терапия как форма и метод психолого-педагогической коррекции.

- 30.Коррекционные методы и приемы воздействия, условия их реализации.
- 31.Проблема социального сиротства в Республике Беларусь и пути ее решения.
- 32.Социализация детей в Республике Беларусь, воспитывающихся вне семьи.
- 33.Профессиональные и личностные качества учителя в коррекционно-педагогической деятельности.
- 34.Педагогические конфликты, пути и способы их предупреждения и разрешения.
- 35.Современные технологии гуманистического воспитания как условие коррекционно-педагогической реабилитации школьников.
- 36.Основные направления работы школы и семьи по профилактике девиантного поведения учащихся.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Агрессивное поведение** – враждебные действия с целью нанесения физического или морального ущерба другому лицу.

**Адаптация социальная** – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. **Деадаптация** – противоположный процесс.

**Акцентуация характера** – чрезмерное усиление отдельных черт характера, представляющее крайние варианты нормы, граничащие с патологией личности.

**Аномалия** – патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

**Аномальные дети** – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития.

**Арттерапия** – коррекция средствами искусства.

**Аутизм** – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении.

**Аффект** – сильное кратковременное эмоциональное состояние, при котором нарушается осознание и контроль за деятельностью.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся от правовых и нравственно-этических норм.

**Депривация** – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей развития ребенка

**Задержка психического развития** – нарушение нормального темпа психологического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности.

**Запущенность педагогическая** – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

**Интегрированное обучение аномальных детей** – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

**Инфантилизм** – сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

**Компенсация** – совокупность реакции организма на повреждения, выражающиеся в возмещении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их частей.

**Коррекция** – совокупность педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

**Логопедия** – теория и практика преодоления нарушения развития речи детей.

**Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК)** – специальное учреждение, проводящее комплексное обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения.

**Неуспеваемость** – ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям образовательного учреждения.

**Норма** – установленная мера, средняя величина чего-либо. Различают виды норм: индивидуальная, предметная, социально-возрастная, психологическая, когнитивная, эмоциональная, нравственно-этические, правовые.

**Педагогическая запущенность** – устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

**Прием коррекционный** – конкретный способ, деталь, представляющая элемент метода коррекционно-компенсаторной работы учителя.

**Реабилитация** – это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающими.

**Соматический** – телесный.

**Специальное образование** – процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, которое осуществляется в различных образовательных структурах и обеспечивает образование, воспитание, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

**Сурдопедагогика** – наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха.

**Тифлопедагогика** – наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения.

**Умственная отсталость** – состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга.

**Фобии** – навязчивые состояния страха.

**Церебральный** – мозговой, принадлежащий к большому мозгу.

**Экзогенные воздействия** – возникшие по причинам, лежащим вне организма, исходящие от окружающей природы и социальной среды.

**Эндогенные воздействия** – возникшие по причинам, лежащим во внутренней среде организма.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М., 1999.
2. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. М., 1993.
3. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. М., 1994.
4. Богословская, В.С. Школа и семья: Конструктивный диалог: учеб.-метод. Пособие / В.С. Богословская. МН., 1998.
5. Бородулина, С.Ю. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников / С.Ю. Бородулина. Борисоглебск, 2002.
6. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С.Ю. Бородулина. Ростов-на Дону, 2004.
7. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. Мн., 2003.
8. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / [под ред. М.И. Рожкова]. М., 2001.
9. Вульф, Б.З. Семь парадоксов воспитания / Б.З. Вульф. М., 1996.
10. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. М., 1999.
11. Гонеев, А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков / А.Д. Гонеев. Курск, 1998.
12. Дети с отклонениями в развитии / автор-составитель Н.Д. Шматко. М., 2001.
13. Дефектология: словарь-справочник / [под ред. Б.П. Пузанова]. М., 1996.
14. Духовно-нравственные основы семьи. Хрестоматия в 2-х частях / Сост. Т.С. Кислицина. М., 2001.
15. Зарайский, Д.А. Управление чужим поведением: Технология личного психологического влияния / Д.А. Зарайский. Дубна, 1997.
16. Заседателева, Э.Б. Основы коррекционной педагогики / Э.Б. Заседателева. Омск, 1999.
17. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: Монография / Д.А. Захаров. СПб., 1997.
18. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. М., 1999.
19. Коноплева, А.Н. Актуальные проблемы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева // Дефектология. 2002. Вып. 3.
20. Коноплева, А.Н. Теория и практика интегративного обучения / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дефектология. 2001. № 2.

21. Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. 2000. № 1.
22. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / [под ред. Б.П. Пузанова]. М., 2001.
23. Круг, А.И. Стили и методы воспитания в семье: преимущества и недостатки / А.И. Круг // «Адукацыя і выхаванне», 1998, № 10.
24. Лебедева, И.Д. Арт-терапия в педагогике / И.Д. Лебедева // «Педагогика», 2000, № 7.
25. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М., 1998.
26. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие / И.П. Подласый. М., 2002.
27. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М., 2000.
28. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: учеб. пособие в 3-х частях / Т.В. Сенько. Мн., 2000.
29. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. СПб., 2003.
30. Специальная педагогика / [под ред. В.И. Лубовского]. М., 2003.
31. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. М., 2001.
32. Стеценко, И.А. Коррекционная педагогика: учеб.-метод. пособие для преподавателей педагогических вузов / И.А. Стеценко. Таганрог, 2000.
33. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. Мн., 1996.
34. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов // НИО. Мн., 1996.