

Зинькова Н.К.

СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА

Учебно-методический комплекс

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Н.К. Зинькова**

Рецензент: доктор педагогических наук, зав. кафедрой социальной и педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **А.П. Орлова**

Учебно-методический комплекс предназначен для организации самостоятельной работы студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов по дисциплине «Современная зарубежная школа и педагогика».

© Зинькова Н.К., 2004

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные процессы интернационализации экономики, науки, культуры обуславливают важность изучения мирового опыта в разных сферах жизни. Это в полной мере относится и к образованию, ставшему одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, в которой занято более миллиарда учащихся и почти 50 миллионов учителей. Знание современных тенденций развития образования в мире, зарубежного педагогического опыта, несомненно, расширит педагогический кругозор студентов, учителей, преподавателей и будет способствовать более глубокому осмыслению собственных проблем обучения и воспитания.

Целью предлагаемого учебно-методического комплекса является ознакомление студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов с современными тенденциями развития образовательного потенциала в развитых зарубежных странах. В соответствии с целью ставятся следующие задачи:

- организация самостоятельной работы студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов по изучению различных аспектов зарубежного педагогического опыта;
- расширение их общекультурного и педагогического кругозора;
- формирование умения пользоваться сравнительно-сопоставительным методом исследования педагогических фактов и явлений.

В рамках относительно небольшого учебного курса невозможно всесторонне и достаточно широко осветить всю картину развития образования в современном мире. Поэтому главное внимание уделяется крупным зарубежным странам, добившимся значительных успехов в развитии и осуществлении образовательных реформ. Предполагается, что на основе доступных источников будущие преподаватели предпримут самостоятельный анализ развития образования в разных странах, сравнивая отечественную и зарубежную педагогическую теорию и практику. Это особенно важно, поскольку в современных условиях самостоятельная деятельность будущих педагогов позволяет им проявить свои индивидуальные способности, определить свои интересы и отношение к основным тенденциям и закономерностям развития педагогической теории и практики образования в различных странах мира, сформировать собственную точку зрения на состояние мирового образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс содержит пояснительную записку, учебно-тематический план спецсеминара «Современная зарубежная школа и педагогика», содержательную характеристику курса, где изложены ключевые слова и идеи, раскрываемые на спецсеминаре, планы семинарских занятий, творческие и контрольные задания, список основной и дополнительной литературы, тематику рефератов, вопросы к зачету, ключи к контрольным заданиям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
спецсеминара «Современная зарубежная школа и педагогика»

№ п/п	Наименование тем семинарских занятий	Кол-во часов
1.	Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран	4
2.	Современные зарубежные концепции образования и воспитания	4
3.	Реформы образования – составная часть социальной политики развитых зарубежных стран	2
4.	Модернизация содержания школьного образования в зарубежных странах	2
5.	Поиск новых путей организации учебного процесса в зарубежной школе	2
6.	Дифференциация обучения в зарубежной школе	2
7.	Выявление и обучение одаренных учащихся в школах зарубежных странах	2
8.	Новые тенденции в воспитании школьной молодежи в развитых зарубежных странах	2
9.	Развитие высшего образования зарубежом	2
10.	Непрерывное образование: опыт развитых стран	2
11.	Известные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в зарубежных странах	4
12.	Зарубежные системы подготовки учителя	4
	ВСЕГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ	32

СОДЕРАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦСЕМИНАРА «СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА»

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключевые слова и понятия: образовательная политика, образовательная стратегия, образовательный потенциал, европейское образовательное пространство, экстенсивное и интенсивное развитие образования, демократизация и гуманизация образования, приоритетность образования, «третья школьная революция», кризис образования, функциональная неграмотность, скулофобия.

Интеграция науки и производства и ее влияние на образовательную политику зарубежных стран. Развитие образовательного потенциала зарубежных стран: характер и компоненты образовательной стратегии. Приоритетность образования в развитых странах мира. Замена экстенсивной фазы развития образования интенсивной. Новые задачи, стоящие перед системой образования. Проблемы демократизации образования. Два подхода к пониманию демократизации образования. Право на образование в современном мире. Финансирование образования. Разные системы управления образованием. Гуманистическая парадигма образования, ее составные компоненты. Третья «школьная революция». Интеграция образовательных систем стран европейского экономического сообщества. Кризис образования, его причины и конкретные проявления.

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРА- ЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова и понятия: мировоззренческий плюрализм, философия образования, социология образования, педагогическое течение, классификация, педагогическая прогностика, международные образовательные проекты.

Организация педагогической науки в зарубежных странах. Мировоззренческий плюрализм и теоретические проблемы образования и воспитания в зарубежной педагогике. Педагогическая проблематика современных философских течений. Социология образования. Технократические тенденции в современной зарубежной педагогике. Воспитание и развитие: психологические концепции. Философия образования – новая отрасль научного знания. Классификация современных педагогических концепций. Коммуникативная теория воспитания. Концепция «целостной» школы. педагогическая прогностика и ее влияние на реальный процесс развития образования. Международные исследовательские проекты в образовании. Международные сети и базы данных по народному образованию и педагогике.

ТЕМА 3. РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключевые слова и понятия: школьные реформы, типы реформ, инновации, модернизация, совершенствование образовательной системы, реорганизация качества образования, стратегия реформирования, частная школа.

Причины реформирования систем образования в ведущих зарубежных странах. Школьные реформы 60-х, 70-х и 80-х годов, их целевые установки, основные принципы реформы образования. Глобальные тенденции и национальная специфика реформирования образовательных систем. Многоаспектность реформ образования. Качество образования в современных школьных реформах. Механизмы разработки и реализации школьных реформ. Условия успешности школьного реформирования. Причины неудач образовательных реформ. Точки зрения отечественных и зарубежных специалистов на проблему школьного реформирования. Школьные реформы 90-х годов XX века. Типология реформ (коррекционные, модернизаторские, структурные, систематические) и их краткая характеристика. Меры, необходимые для оптимизации процесса реформирования. Частные школы. Значение частных школ, их роль и место в образовательной системе зарубежных стран.

ТЕМА 4. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Ключевые слова и понятия: содержание школьного образования, стандарт образования, «обязательное ядро», выборные учебные курсы, уровень базового образования, гуманитарное образование, естественно-математическое образование, естественно-техническое образование, качество образования.

Эволюция школьных программ. Объективные задачи обновления содержания школьного образования. Организация и деятельность комитетов и комиссий по пересмотру содержания образования. Основные дидактические концепции. Проблема стандарта образования, ее решение в разных странах. Оценка результатов работы по стандартизации школьного образования. Соотношение между обязательным «ядром» и выборными учебными курсами. Повышение уровня базового образования. Поиски оптимального соотношения социально-гуманитарного и естественно-математического цикла предметов в учебном плане. Принципы обновления содержания традиционных предметов. Характеристика новых учебных курсов. Международный опыт гуманизации и гуманитаризации школьного образования. отражение в школьном курсе процессов интеграции и дифференциации современных научных знаний. Компьютерная революция в школе: плюсы и минусы. Трудовое обучение. Экологическое просвещение учащихся.

ТЕМА 5. ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова и понятия: организационная форма обучения, модификация урока, дидактическая игра, ролевая игра, активизация учебной деятельности, индивидуализация обучения, система предупреждения неуспеваемости, инновация в педагогике.

Разнообразие организационных форм обучения в школах зарубежных стран. Модификация урока. Дидактические и ролевые игры. Внедрение элементов вузовской методики. Способы активизации учебной деятельности учащихся. Ориентация на развитие познавательной и творческой активности школьников. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. «Открытое обучение». Повышение роли самостоятельной работы. Современные формы и методы индивидуализации обучения. Новые педагогические технологии в школьном образовании. Проблемы использования современных технических средств обучения. Место и роль учителя в современном учебном процессе. Проблема второгодничества. Элементы складывающейся системы предупреждения неуспеваемости.

ТЕМА 6. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова и понятия: дифференциация обучения, диверсификация, интеллектуальные способности школьников, формы дифференциации, система элективных курсов, учебная и профессиональная ориентация учащихся.

Дифференциация обучения – необходимое условие развития способностей и интересов школьников. Противоречивый характер дифференциации по уровню интеллектуальных способностей. Поиски оптимального соотношения общеобразовательной и специализированной подготовки учащихся, социально-гуманитарных и естественно-математических знаний. Разнообразие способов и форм дифференциации. Стационарное отделение и система элективных предметов в школе. Проблема распределения учащихся по разным направлениям учебы. Плюсы и минусы глубокой дифференциации обучения в зарубежной школе.

ТЕМА 7. ВЫЯВЛЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключевые слова и понятия: одаренность, процедура выявления и оценки способностей индивида, общая и специальная одаренность, интеллектуальные тесты, система работы с одаренными детьми.

Одаренность. Общая и специальная одаренность. Интеллектуальный потенциал – богатство нации. Законы и правительственные постановления об обучении одаренных детей. Односторонности биологического и социального детерминизма. Виды тестовых испытаний. Интеллектуальные тесты. Плюсы и минусы тестовой диагностики. Психолого-педагогические характеристики одаренных учащихся. Разнообразие форм и методов обучения одаренных в различных странах. Специальные школы и классы. Принципы и методы обучения одаренных в массовых школах. Разработка особых учебных планов, программ, заданий и проектов для одаренных учащихся. Подготовка учителей и консультантов-психологов для работы с одаренными детьми. Приоритетное финансирование обучения одаренных в развитых странах. Участие бизнеса и благотворительных фондов.

ТЕМА 8. НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Ключевые слова и понятия: школьное воспитание, кризисные процессы в воспитании, парадигмы школьного воспитания, поликультурное воспитание, «Я-концепция», методики и технологии воспитания, школьное самоуправление, социализация, скаутизм.

Смена ценностей в воспитательном процессе зарубежной школы. Новое осмысление принципа индивидуализма. Современные парадигмы школьного воспитания. Использование позитивной «Я-концепции». Новые педагогические методики по формированию позитивных ценностных ориентаций. Поведенческая методика нравственного воспитания. Проблема дисциплины и пути ее решения в зарубежной школе. Теория модификации поведения. «Знаковая экономика». Программы антиалкогольного и антинаркотического воспитания. Создание «справедливых сообществ» в школе и классе. Проблемы социализации учащейся молодежи. Усиление роли религии в нравственном воспитании. Школьное самоуправление: новые тенденции. Скаутское движение. Интеграция семьи и школы в деле воспитания и обучения детей.

ТЕМА 9. РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Ключевые слова и понятия: система высшего образования, высшая школа, университет, типология, университетский курс, академическая степень, типология университетов, университетские традиции, инновационные процессы.

История возникновения и развития новых высших учебных заведений. Современные университеты и приоритеты их развития. Инновационные процессы в университетском образовании. Основные направления реформ в высшей школе. Новые задачи и социальные функции высшей школы в развитых зарубежных странах. Экстенсивное развитие системы высшего образования. Материальная база высшего образования. Национальная специфика комплектования студенческих контингентов. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров, докторов). Элитарные и рядовые вузы. Модернизация университетского образования. Традиционные и новые направления учебы в высшей школе. Проблемы лекционного преподавания и практических занятий в системе высшего образования. Самостоятельная работа студентов. Использование технических средств обучения. Наука в университетах: соотношение фундаментальных и прикладных исследований.

ТЕМА 10. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН

Ключевые слова и понятия: непрерывное образование, государственные документы по непрерывному образованию, модернизация содержания и форм непрерывного образования, система непрерывного образования, специфика работы по созданию системы непрерывного образования, образование и двуязычие, образование взрослых.

Идея непрерывного образования как стратегическое направление образовательной политики развитых стран. Национальная специфика работы по созданию системы непрерывного образования. Процесс формирования системы дошкольного воспитания. Новые функции дошкольных учреждений. Общеобразовательная школа как базовое звено в системе непрерывного образования. Профессиональное образование, модернизация содержания и форм. Система профессиональной ориентации. Пересмотр целей профессиональной подготовки. Основные направления совершенствования профессионально-технической подготовки молодежи. Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов. Последипломное образование в вузе. Учебные центры корпораций и фирм. Открытые университеты. Образование для «третьего возраста».

ТЕМА 11. ИЗВЕСТНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Ключевые слова и понятия: экспериментальная педагогика, экспериментальная школа, экспериментальный поиск, особенности организации учебного процесса, программы обучения.

Цели и задачи деятельности экспериментальных школ, их место в системе школьного образования. Классификация экспериментальных школ: образцовые школы вузов; опытные школы, реализующие новые педагогические концепции; школы, апробирующие оригинальные педагогические идеи. Краткая история развития экспериментальных школ. Основное назначение экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. «Эрмитаж» – жемчужина школы Бельгии. Основные направления деятельности вальдорфских школ. «Новая школа XXI века» в Аргентине. Ассоциированные школы ЮНЕСКО. Образцовые лицеи. Открытые школы. Альтернативное обучение. Система свободного воспитания – Саммерхильская школа. Школа Бруно Беттельгейма. «Справедливое сообщество» Л. Колберга. Современный этап в развитии экспериментальных школ. Основные направления экспериментального поиска. Взгляды ученых на значение опыта работы экспериментальных школ для массовой школьной практики.

ТЕМА 12. ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова и понятия: учитель, подготовка учительских кадров, система педагогического образования, формы и методы обучения, педагогическая практика, стажировка, повышение квалификации, социальный статус учителя.

Роль учителя в современном обществе. Требования, предъявляемые к учителю. Современные системы подготовки учителя. Общие тенденции в развитии и совершенствовании педагогического образования. Переход к университетскому образованию как основному пути подготовки учителей для всех типов школ. Модернизация и совершенствование содержания педагогического образования. Основные компоненты педагогического образования, их соотношение. Расширение общекультурного компонента содержания педагогического образования. Усиление практической направленности цикла психолого-педагогических дисциплин. Новые формы и методы педагогического образования. Модель идеального учителя. Послевузовское образование учителей. Стимулы повышения квалификации педагогического персонала. Характеристика состава преподавательского корпуса в развитых странах мира. Основные направления учебной и воспитательной работы школьного учителя. Социальный статус и материальное положение учителей. Снижение престижа учительской профессии и меры, предпринимаемые по преодолению данной тенденции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1996.
5. Георгиева Т.С. Высшая школа США на современном этапе. – М., 1989.
6. Глассер У. Школа без неудачников. – М., 1991.
7. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность. – М., 1993.
8. Джуринский А.Н. Образование в современном мире. – М., 1999.
9. Джуринский А.Н. Реформы зарубежной школы. – М., 1989.
10. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
11. Джуринский А.Н. Чему и как учат школьников в Японии. – М., 1997.
12. Джуринский А.Н. Школа Франции XX столетия. – М., 1989.
13. Дмитриев Г.Д. Критический анализ дидактической мысли в США. – М., 1987.
14. Загуменников Ю.Л. Эффективность и совершенствование работы школы за рубежом. – Мн., 1999.
15. Капранова В.А. Становление и развитие предвуниверситетской школы в Европе. – Мн., 1996.
16. Капранова В.А. Частная школа. – Мн., 1995.
17. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
18. Крайко Э.И. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
19. Ладыжец Н.С. Философия и практика университетского образования. – Ижевск, 1995.
20. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.
21. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М., 1983.
22. Методические проблемы сравнительной педагогики. / Сб. науч. трудов. – М., АПН СССР, 1991.
23. Миронов В.Б. Век образования. – М., 1990.
24. Омеляненко Б.П. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М., 1989.
25. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (с начала XX века до наших дней). Часть III. – М., 1991.
26. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. – М., 2001.
27. Педагогическая мысль в странах Запада на современном этапе. – М., 1991.
28. Прогностические модели системы образования в зарубежных странах. – М., 1994.

29. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
30. Саймон Б. Общество и образование / Пер. с англ. – М., 1989.
31. Соколова М.А., Кузьмина Е.Н., Радионов М.Л. Сравнительная педагогика. – М., 1978.
32. Сравнительная педагогика: высшее образование за рубежом. – Мн., 1999.
33. Сравнительная педагогика: история и современное состояние / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
34. Степанов В.А. Становление и развитие высшего образования в Великобритании. – Мн., 1998.
35. Столяренко А.М. Сравнительная педагогика. – М., 1992.
36. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
37. Френе С. Избр. пед. соч. – М., 1990.
38. Хюсен Т. Образование в 2000 году. – М., 1997.
39. Шварцман К.А. Философия и воспитание. – М., 1989.
40. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.
41. Штейнер Р. Путь к посвящению. – М., 1991.
42. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

ЦЕЛЬ: раскрыть содержание образовательной политики развитых стран мира, ее национальную специфику, проанализировать новые задачи, стоящие перед системой образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Развитие образовательного потенциала развитых зарубежных стран.
2. Два подхода к пониманию демократизации образования.
3. Право на образование, его финансирование и управление.
4. Западно-европейская интеграция в сфере образования.
5. Кризис образования в зарубежных странах, его причины и конкретные проявления.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Напишите реферат на тему (по выбору):**
 - «Гуманистическая парадигма образования в зарубежных странах, ее составные компоненты»
 - «Третья школьная революция»
 - «Системы управления образованием в зарубежных странах».
2. **Составьте схему (по выбору) и защитите ее:**
 - «Школьная система Германии»
 - «Школьная система Франции»
 - «Школьная система Великобритании»
 - «Школьная система Японии»
 - «Школьная система США»
 - «Школьная система Республики Беларусь»
3. **Продолжите дискуссию:**

«Когда речь идет об образовании, немец спрашивает, что будет знать, француз – какие будут экзамены, американец – что будет уметь, англичанин – какой будет карьера» (М. Садлер). А что спрашивает белорус?
4. **Подготовьте ролевую игру:**

Международная выставка «Образовательное пространство XXI века», проводимая ЮНЕСКО в г. Минске.
5. **Разработайте и защитите свой понятийный диктант по теме спецсеминара.**

6. Напишите рецензию на книгу (по выбору):

- Джуринский А.М. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
- Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.

7. Прокомментируйте следующие положения:

• «Анализ различных педагогических и социальных теорий показывает, что со стороны общества образование находит поддержку только в период оживления экономики. В этом случае экономика всесторонне стимулирует, финансирует и развивает реформирование всей системы образования» (Б. Саймон)

• «Образование, как и всякая другая система, испытывает воздействие разного рода динамических сил. Одной из таковых является закон рождаемости, влияющих на систему образования столь же неотвратимо, как и закон всемирного тяготения» (В. Миронов)

• «Самым «работающим агентом» будущего является сфера образования»

• «В период классической индустриализации роль физической работы уменьшается, знаний – несколько увеличивается, капитала - значительно возрастает. В постиндустриальный период, который характеризуется как информационно-инновационный, соотношение трех названных факторов меняется. Знания становятся наиболее значимым фактором, менее значимым капитал, физическая работа – очень мало значимым фактором» (В. Печак)

• «Незнание является непозволительной роскошью в нынешнем мире» (Д. Парнелл)

8. Обозначьте «мегатенденции» в сфере образования зарубежных стран.

9. Назовите «сущностные признаки» демократизации образования в зарубежных странах.

10. Сравните индекс человеческого развития различных стран мира. По каким компонентам он рассчитывается?

11. Какие, на ваш взгляд, противоречивые тенденции «шагают» в области образования развитых стран мира?

12. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

<i>Понятия</i>		<i>Содержание</i>	
1	Индекс человеческого развития	1	органическая часть дифференциации школьного образования
2	Непрерывное образование	2	строгая научная теория, исходная концептуальная схема, модель, с помощью которой ставятся проблемы и проводятся исследования
3	Интенсивный путь развития образования	3	дифференциация образования (распределение по разным типам учебных заведений, а также на профили и потоки внутри одной школы, на группы в классе)

4	Диверсификация	4	предоставление равных шансов для полноценной школьной жизни детям с определенным отставанием в развитии
5	Гуманизация образования	5	элементарная грамотность, умение грамотно и квалифицированно действовать, функционировать во всех сферах человеческой деятельности
6	Парадигма	6	распределение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения
7	Третья школьная революция	7	изучение качественных характеристик образования
8	Ориентация	8	показатель прогресса, рассчитываемый из трех компонентов: долголетие, образованность, уровень доходов
9	Функциональная грамотность	9	обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:

- Вопросы образования стали центральными для правительственных, государственных кругов, гражданского общества потому, что...
- Основными причинами существенных изменений в сфере образования в последние десятилетия являются ...
- Замена экстенсивной фазы развития образования интенсивной в развитых зарубежных странах обусловлена ...
- Приоритетность образования в зарубежных странах подтверждается следующими факторами: ...
- Перед образованием в развитых странах мира ставятся следующие задачи: ...
- В понимании демократизма общеобразовательной школы ученые-компаративисты выделяют два подхода: ...
- Реализация права на образование в большинстве стран остается острой проблемой ввиду ...
- Гуманизация образования в развитых зарубежных странах выражается в ...
- Показателями кризиса образования в развитых странах мира выступают ...
- Функциональная неграмотность – это ...

2. Экспресс-опрос:

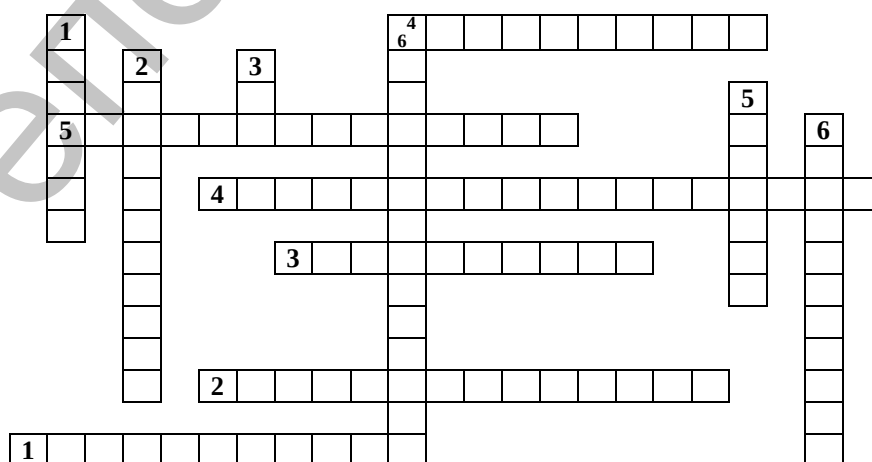
- Каковы характерные черты современной школы в контексте мировой системы?
- Какой новый показатель прогресса введен ООН?
- Почему развитые страны мира рассматривают образование как стратегический капитал?

4. Какое образование стало необходимым минимумом для вхождения человека в высокотехнологическое общество?
5. Что предполагает интенсивное развитие образования?
6. Что находится в центре гуманистической парадигмы образования?
7. Что означает «третья школьная революция»?
8. Какие две системы ориентации сложились в западно-европейских странах?
9. Какие системы управления образованием существуют в европейских странах?
10. Какие функции выполняет любая система образования?

3. Выполните тест:

1. ***Индекс человеческого развития – это:***
 - a) показатель прогресса;
 - b) показатель степени грамотности;
 - c) показатель обладания ресурсами;
 - d) показатель жизни людей.
2. ***Необходимым минимумом вхождения человека в высокотехнологическое общество в настоящее время становится:***
 - a) начальное образование;
 - b) профессиональное образование;
 - c) высшее образование;
 - d) среднее образование.
3. ***«Третья школьная революция» предполагает:***
 - a) решение проблемы расовой сегрегации в образовании;
 - b) модернизацию содержания образования;
 - c) включение «ущербных» детей в обычные классы;
 - d) переход ко всеобщему образованию.
4. ***Такие подходы, как стремление к продолжению образования для всех, вариативность и многоукладность учебных заведений, дифференциация и диверсификация, отказ от авторитаризма в воспитании характеризуют следующий принцип образовательной системы:***
 - a) гуманизация образования;
 - b) модернизация содержания образования;
 - c) авторитарный принцип;
 - d) демократизация образования.
5. ***Ключ к решению многих проблем развития общества на стыке тысячелетий лежит в:***
 - a) экономике;
 - b) политике;
 - c) образовании;
 - d) идеологии.

6. *В понимании демократизации школьной системы больше сторонников:*
- эгалитаристского подхода;
 - биологизаторского подхода;
 - антиэгалитаристского подхода;
 - социологизаторского подхода.
7. *В развитых странах мира наиболее ценным считается:*
- интенсивный путь развития образования;
 - экстенсивный путь развития образования;
 - эволюционный путь развития образования;
 - революционный путь развития образования.
8. *Образовательное пространство мира включает:*
- 2 миллиарда учащихся и 50 миллионов учителей;
 - 1,5 миллиарда учащихся и 50 миллионов учителей;
 - 0,5 миллиарда учащихся и 50 миллионов учителей;
 - 1 миллиард учащихся и 50 миллионов учителей.
9. *В Западной Европе исторически сложились:*
- одна система управления образованием;
 - две системы управления образованием;
 - три системы управления образованием;
 - четыре системы управления образованием.
10. *Современная эпоха породила новое противоречие в области образования:*
- между относительным демократизмом школы и социальными факторами получения образования;
 - между государственной и частной школой;
 - между централизованным и децентрализованным управлением в образовании;
 - между единообразием и диверсификацией.
4. **Решите кроссворд:**



По горизонтали: 1. Отличительная черта современной школы в контексте мировой системы; 2. Термин, означающий распределение учащихся по разным типам учебных заведений, а также на профили и потоки внутри школы, на группы в классе; 3. Боязнь школы; 4. Система управления образованием, предполагающая передачу части полномочий от центра местным органам; 5. Одна из ведущих тенденций развития образования, предполагающая вариативность, многоукладность учебных заведений, широкую дифференциацию обучения; 6. Органическая часть дифференциации образования.

По вертикали: 1. Тип образования, являющийся необходимым для вхождения человека в современное высокотехнологическое общество; 2. Одна из ведущих тенденций развития образования, связанная с усилением внимания к личности ребенка; 3. Аббревиатура нового показателя прогресса, введенного ООН; 4. Отличительная черта современной школы; 5. Европейская страна, для которой характерна централизованная система управления образованием; 6. Подход к пониманию демократизации образования, предполагающий единообразие.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова В.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1998.
7. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.
8. Сравнительная педагогика: история и современность / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
9. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. - Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Алферов Ю.С. Совет Европы и образование // Педагогика. – 1998. – № 7, – С. 100-110.
2. Алферов Ю.С. Источники и механизмы финансирования образования за рубежом // Педагогика. – 2000. – № 8. – С. 85-94.
3. Алферов Ю.С. Местные органы управления образованием за рубежом: проблемы модернизации и реформирования // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 92-99.

4. Андреев В.И. Проблемы современной европейской школы // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №2. – С. 54-56.
5. Боровикова О.Н., Боярская Л.Б. Неполноценным детям - полноценную школьную жизнь // Сов. педагогика. – 1991. – № 12. – С. 116-120.
6. Веселова В.В. Менталитет американского общества и гуманистическая парадигма образования и воспитания // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 91-99.
7. Вульфсон Б.Л. Западно-европейское пространство XXI века: прогностические модели // Педагогика. – 1994. – № 2. – С. 103-112.
8. Джуринский А.Н. Право на образование в современном мире // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 93-96.
9. Малькова З.А. Американская школа в оценке общественности // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 108-112.
10. Малькова З.А. США: поиск решения стратегической задачи // Педагогика. – 2000. – № 1. – С. 82-92.
11. Писарева Л.И. Управление школьным образованием в ФРГ // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 87-94.

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: рассмотреть классификацию существующих на Западе направлений педагогической науки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Мировоззренческий плюрализм и теоретические проблемы образования и воспитания в зарубежной педагогике.
2. Педагогическая проблематика современных философских течений.
3. Социология образования.
4. Технократические тенденции в зарубежной педагогике.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Напишите реферат на тему (по выбору):**
 - «Прогностические модели образования в зарубежной педагогике»;
 - «Концепция «целостной школы»»;
 - «Педагогика диалога в зарубежной науке о воспитании»;
 - «Особенности организации педагогических научных исследований в зарубежных странах»;
 - «Гуманистическая парадигма в зарубежной педагогике».

2. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ основных направлений зарубежной педагогики (по философскому критерию)»:

<i>Основные направления зарубежной педагогики (по философскому критерию)</i>	<i>Представители педагогических направлений</i>	<i>Формулировка цели воспитания</i>	<i>Методы воспитания</i>	<i>Содержание образования</i>
Консервативное направление				
Гуманистическое направление				
Иррационалистическое направление				
Сциентистско-технократическое направление				
Социал-конструктивистское направление				

3. Из перечня характерных признаков определите сущность различных зарубежных педагогических концепций. Обозначьте выбор стрелками:

- | | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • цель воспитания – христианская нравственность • воспитание развивается по схеме «стимул – реакция – подкрепление» |
| прагматизм | <ul style="list-style-type: none"> • сближение воспитания с жизнью |
| неопозитивизм | <ul style="list-style-type: none"> • идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества |
| экзистенциализм | <ul style="list-style-type: none"> • в основе воспитания лежат интересы ребенка • гуманизация воспитания |
| неотомизм | <ul style="list-style-type: none"> • свобода самовыражения личности • коллектив вредит формированию личности |
| бихевиоризм | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание веры в Бога • человек есть то, что он сам из себя делает • наука бессильна определить цели воспитания • полная свобода поступков личности • развитие человеческого «Я». |

4. Прокомментируйте высказывания следующих зарубежных педагогов:

- «...ценность воспитания зависит от того, в какой мере оно способствует росту личности, помогает ей найти ответы на возникающие повседневные проблемы, а главное – указывает, как лучше приспособиться к данной ситуации, выжить в ней.» (Д. Дьюи)

- «Для формирования поведения личности важнее всего выяснить, как она смотрит на себя и на окружающий мир. Если личность уверена в себе, то у нее нет оснований беспокоиться о характере ценностей, которыми она руководствуется, иными словами, удовлетворение личности собой, своими действиями, представлениями, уверенность в себе выступает как единственная гарантия ее позитивного взгляда на мир.» (А. Комбс)
 - «Воспитание – это выражение антропологической потребности человеческой природы, врожденной расположенности индивида к восприятию моральных качеств, принципов, норм.» (О. Больнов)
5. **Раскройте сущность неопозитивистской педагогики, используя следующую схему:**
 - уровень применения;
 - философская основа;
 - характер содержания;
 - организационные формы;
 - подход к ребенку;
 - преобладающий метод;
 - категория обучаемых.
 6. **Составьте педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе В. Колберга.**
 7. **Подготовьте и разыграйте воображаемый диалог «А.С. Макаренко и П. Сартр о свободе и принуждении в воспитании».**
 8. **Если бы вы были министром образования, что бы вы посоветовали взять из педагогической концепции Ж. Маритена.**
 9. **Заполните карту-схему:**

Педагогические взгляды С. Френе (1896-1966)		
<u>Основные идеи:</u> — — — —	<u>Педагогические инварианты:</u> • • • • •	<u>Основные произведения:</u> — — —
<u>Новые технологии обучения:</u> — — — — — —		<u>Новые технологии воспитания:</u> — — — — —

10. Докажите или опровергните следующие высказывания:

- «В разные времена, но с упрямой последовательностью вперед вырываются страны, сделавшие упор в образовательных системах на прагматической основе образования, готовящей первоклассных специалистов и профессионалов в самых различных областях науки, техники, производства» (*В. Миронов*)
- «Педагогика – это бутерброд с чужим маслом»
- «Разумеется, одна педагогика не в состоянии решать свои проблемы. Но без педагогики как науки немыслимо современное общество» (*Г. Миаре*)

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:

1. К основным педагогическим направлениям, классифицируемым по философскому принципу, относятся...
2. Консервативное направление в зарубежной педагогике опирается на идеи ...
3. Гуманистическое направление в зарубежной педагогике видит цель воспитания в...
4. Иррационалистическое направление в зарубежной педагогике считает главным методом воспитания...
5. Концепция «целостной школы» направлена на воспитание в духе...
6. Сциентистско-технократическое направление видит задачу в создании системы воспитания, подчиненной интересам...
7. Основоположником психоаналитической теории является...
8. Целью воспитания по Фромму является развитие...
9. Основополагающим в коммуникативных теориях является подход к воспитанию как...
10. Р. Штейнер явился автором новой философско-педагогической концепции, которая называлась...

2. Экспресс-опрос:

1. Кем представлено консервативное направление в зарубежной педагогике?
2. Какое направление в зарубежной педагогике представляют П. Херст, Р. Питерс?
3. Какое направление в педагогике Запада опирается на экзистенциализм?
4. Кто является лидером социал-реконструктивизма в зарубежной педагогике?
5. На что опирается сциентистско-технократическое направление в зарубежной педагогике?
6. Как называется концепция, предусматривающая воспитание в духе широкой социальной коммуникабельности в Германии?

7. Кем были заложены основы коммуникативной теории воспитания в США?
 8. Что является основополагающим в коммуникативной теории ФРГ?
 9. Как трактует цель воспитания Э. Фромм?
 10. Основоположником какой педагогической теории был Д. Дьюи?
3. **Выполните тест:**
1. *Представителем современного бихевиоризма является:*
 - a) Б. Скиннер;
 - b) Д. Дьюи;
 - c) О. Больнов;
 - d) Дж. Каунтс.
 2. *На «философию жизни» опирается:*
 - a) консервативное направление;
 - b) гуманистическое направление;
 - c) иррационалистическое направление;
 - d) социал-конструктивистское направление.
 3. *Консервативное направление в зарубежной педагогике поддерживает идеи:*
 - a) Д. Дьюи;
 - b) З. Фрейда;
 - c) П. Сартра;
 - d) Е. Морриса.
 4. *Направление в зарубежной педагогике, в котором максимальное внимание уделяется созданию условий для свободного самовыражения личности, называется:*
 - a) гуманистическим;
 - b) консервативным;
 - c) сциентистско-технократическим;
 - d) иррационалистическим.
 5. *Представителем социал-конструктивистского направления в зарубежной педагогике является:*
 - a) Б. Скиннер;
 - b) О. Больнов;
 - c) П. Херст;
 - d) Дж. Каунтс.
 6. *Положение «школа, как социальный институт, уничтожает личность» характерно для:*
 - a) социал-конструктивистского направления;
 - b) иррационалистического направления;
 - c) гуманистического направления;
 - d) консервативного направления.
 7. *Основоположником SOS-деревни был:*
 - a) Г. Гмайнер;
 - b) Р. Штайнер;
 - c) Я. Корчак;
 - d) М. Монтессори.

8. Педагогические инварианты (истины, не подлежащие пересмотру) были разработаны:

- a) Р. Штейнером;
- b) С. Френе;
- c) Г. Кершенштейнером;
- d) Д. Дьюи.

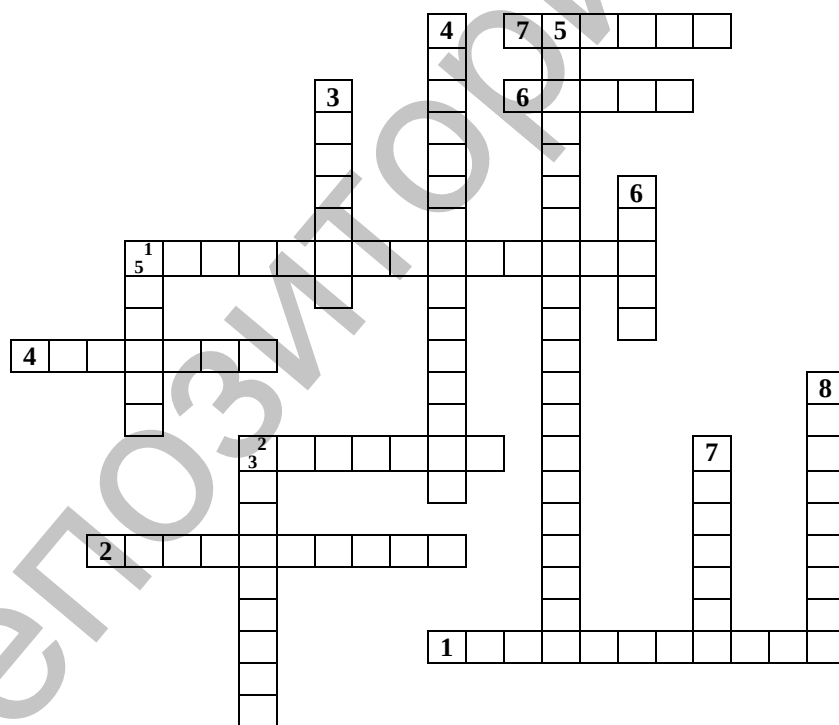
9. Концепция «целостной школы» получила широкое распространение в:

- a) Германии;
- b) Великобритании;
- c) США;
- d) Японии.

10.3. Фрейд является основоположником:

- a) психоаналитической педагогики;
- b) прагматической педагогики;
- c) вальдорфской педагогики;
- d) социальной педагогики.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Направление в зарубежной психологии и педагогике, предметом которой является поведение; 2. Педагогическая теория, оказавшая огромное влияние на систему образования в США; 3. Один из основоположников экзистенциализма; 4. Представитель современного бихевиоризма. 5. Направление в зарубежной педагогике, уделяющее большое внимание уникальному опыту учащихся; 6. Французский педагог, автор педагогических инвариантов; 7. Представитель гуманистического направления в зарубежной педагогике.

По вертикали: 1. Представитель социал-конструктивистского направления в педагогике США; 2. Представитель консервативного направления; 3. Американский педагог, автор «справедливых сообществ»; 4. Направление в зарубежной педагогике, уделяющее внимание созданию условий для самовыражения личности; 5. Направление в зарубежной педагогике, опирающееся на экзистенциализм; 6. Основоположник психоанализа; 7. Основоположник вальдорфской педагогики; 8. Направление в зарубежной педагогике, основанное на принципах христианского гуманизма.

Основная литература

1. Андреев А.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
4. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.
5. Очерки истории школы и педагогики зарубежом / с начала XX века до наших дней. Часть III. – М., 1991.
6. Прогностические модели систем образования в зарубежных странах. – М., 1995.
7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
8. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
9. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Бартель Х. Немецкий институт международных педагогических исследований // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 120-125.
2. Бородько М.В. Философия воспитания // Педагогика. – 1993. – №1. – С. 118-120.
3. Буйко Т.Н. Западная философия образования: XXI век // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №2. – С. 3-7.
4. Воскресенская М.Н. Педагогические исследования в Великобритании // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 89-98.
5. Вульфсон Б.Л. Э. Фромм о воспитании // Сов.педагогика. – 1991. – №11. – С. 114-121.
6. Гугнин А.А. Феномен Фрейда и человека // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 114-119.
7. Лысова Е.Б. Франция: Национальный институт педагогических исследований // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 82-90.
8. Малькова З.А. Особенности организации педагогических научных исследований в США // Педагогика. – 2002. – №6. – С. 89-95.

9. Писарева Л.И. ФРГ: взаимосвязь педагогической науки и практики // Педагогика. – 2001. – №6. – С. 88-93.
10. Слуцкий В.И. Философия образования М. Бубера // Педагогика. – 2000. – №8. – С. 94-99.
11. Яркина Т.Ф. Концепция «целостной школы» в современной немецкой педагогике // Педагогика. – 1992. – №7-8. – С. 110-116.

ТЕМА 3. РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

ЦЕЛЬ: раскрыть цели, задачи и принципы реформирования системы образования в зарубежных странах, проанализировать технологию реформ, а также меры, необходимые для оптимизации процесса реформирования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Причины реформирования систем образования.
2. Глобальные тенденции и национальная специфика реформирования образовательных систем.
3. Механизмы разработки и реализации школьных реформ.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):
 - «Школьная реформа в США»;
 - «Школьная реформа в Японии»;
 - «Школьная реформа в Белоруссии»;
 - «Качество образования в современных школьных реформах»;
 - «Состояние и развитие частного сектора в образовании зарубежных стран».
2. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ программных документов в области образования»

<i>Название документа</i>	<i>Целевая установка</i>	<i>Приоритеты в области образования</i>
«Америка-2000: стратегия в области образования»		
«В направлении XXI века: реформа образования в Японии»		
«Учиться преуспевать» (Великобритания)		
«Концепция реформы общеобразовательной средней школы» (Беларусь)		

3. **Подготовьте и разыграйте ролевую игру:**
«Международный симпозиум «Реформы образования и качество обучения»».
4. **Напишите рецензию на книгу:**
 - Реформы образования в современном мире: глобальные и рациональные тенденции. – М., 1995.
5. **Какие изменения в логику реформирования отечественной системы образования вы хотели бы внести с позиций сегодняшнего дня?**
6. **Составьте и защитите свой понятийный аппарат по данной теме.**
7. **Прокомментируйте следующие положения:**
 - «Образование – это не только передача знаний, но и наделение силой, силой моральной, нравственной, духовной. Главной же задачей хорошего образования является умение преуспевать, достигать успеха. Вынести из школы навыки и желание учиться, уверенность в своих силах – вот залог успеха в жизни» (*«Учиться преуспевать»*. Великобритания, 1993)
 - «Менять надо не министров, а школу, поскольку на карте – судьба образования» (*А. Маделен*)
 - «Реформа школы должна проводиться не революционным, а эволюционным путем. Это означает, что нужно четко определить ее подлинную сущность и то, что конкретно должно реформироваться» (*И.Ф. Харламов*)
8. **Организируйте дискуссию по следующим вопросам:**
 - Отношение к реформам далеко не однозначное. Одни воспринимают их как синоним обмана, неудач. Другие считают, что реформы нужны, т.к. только они создают сильное образование. К какой категории вы относите себя? Аргументируйте свой ответ.
 - Все реформы образования, разумеется, гарантируют право на образование. Но существует ли оно в действительности? Качественное образование и социальное положение. Какая между ними связь?
 - Как известно, эффективность реформ во многом зависит от наличия ресурсов у государства и прочной теоретической основы, в частности философии национального образования. Как вы представляете себе суть этой философии национального образования?

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Закончите следующие предложения:**
 1. Реформы образования стали важной составляющей частью социальной политики развитых стран потому, что...
 2. Общая целевая установка образовательных реформ 60-70 гг. заключалась в том, чтобы...
 3. Школьные реформы 80-х годов в развитых зарубежных странах были направлены на...

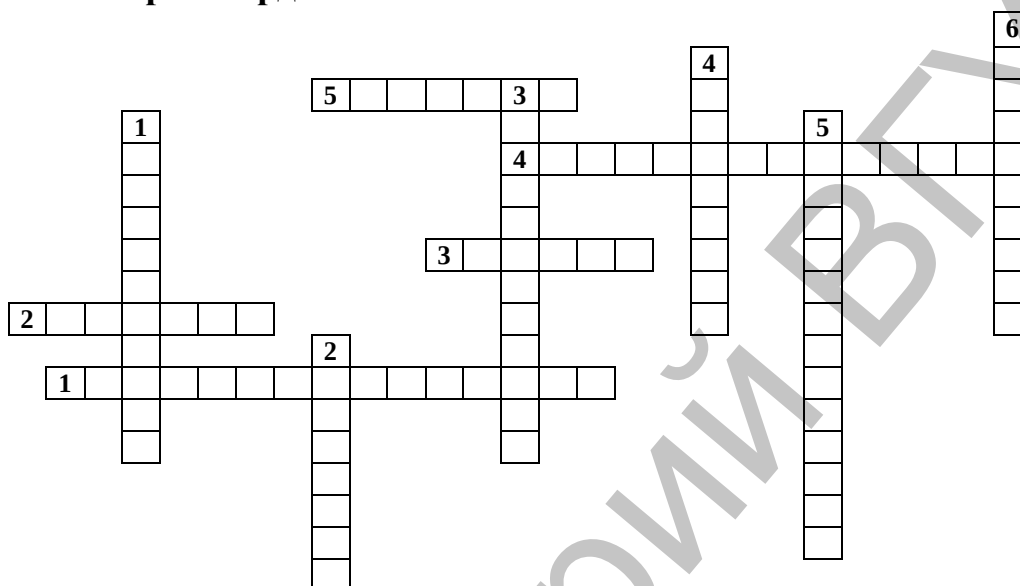
4. Программный документ в области образования, принятый в США, называется...
 5. Программный документ «Учиться преуспевать» (Великобритания, 1993 г.) формирует следующие задачи в области образования: ...
 6. В программе «В направлении XXI века: реформа образования в Японии» предусматривает следующие направления образовательной реформы: ...
 7. В процессе реформирования создаются новые типы школ, в частности...
 8. Негосударственный сектор учебных заведений в зарубежных странах представлен, в основном, ...
 9. В системе управления школьным делом в европейских странах происходят следующие изменения: ...
 10. К причинам неудач школьных реформ на Западе можно отнести...
- 2. Экспресс-опрос:**
1. В чем главные причины реформирования систем образования в зарубежных странах?
 2. Какие принципы лежат в основе реформ образования в зарубежных странах?
 3. Какую типологию реформ рассматривают компаративисты?
 4. Что такое «Белая книга образования»?
 5. Какие главные задачи ставятся перед реформами образования в «Белой книге образования»?
 6. Какие крупномасштабные проекты ликвидации языковых барьеров разрабатываются в рамках ЕЭС?
 7. Какие новые типы школ создаются в процессе реформирования системы образования в США?
 8. Как называются частные школы в Англии?
 9. Каковы условия успешности школьного реформирования?
 10. Какими негативными явлениями сопровождается реформирование системы образования в зарубежных странах?
- 3. Выполните тест:**
1. *Программный документ «Учиться преуспевать» был опубликован в:*
 - a) США;
 - b) Великобритании;
 - c) Японии;
 - d) Беларуси.
 2. *Программный документ «В направлении XXI века: реформа образования в Японии» был принят в:*
 - a) 1993 году;
 - b) 1994 году;
 - c) 1995 году;
 - d) 1996 году.

3. **Концепция реформы общеобразовательной средней школы Беларуси была опубликована в:**
- a) 1995 году;
 - b) 1996 году;
 - c) 1997 году;
 - d) 1998 году.
4. **Целевые установки школьных реформ 60-70-х годов в зарубежных странах были направлены на:**
- a) продление сроков обязательного обучения;
 - b) улучшение качества образования;
 - c) индивидуализацию обучения;
 - d) использование новых технологий обучения.
5. **Школьные реформы 80-х годов в зарубежных странах были направлены на:**
- a) компьютеризацию обучения;
 - b) модернизацию содержания образования;
 - c) индивидуализацию обучения;
 - d) повышение качества образования основной категории обучающихся.
6. **Образовательная программа: «В направлении XXI века: реформа образования в Японии» опирается на следующие лозунги:**
- a) качество, модернизация, демократизация;
 - b) индивидуализация и свобода;
 - c) компьютеризация и информатизация;
 - d) непрерывность образования.
7. **Новые типы школ – школы-магниты с профильной спецификой получили развитие в:**
- a) Германии;
 - b) Франции;
 - c) Японии;
 - d) США.
8. **Программа реформ, предложенная Европейским Советом, называется:**
- a) «Белая книга образования»;
 - b) «Учиться быть»;
 - c) «Эразмус»;
 - d) «Лингва».
9. **Централизованная система управления образованием характерна для:**
- a) Франции;
 - b) Великобритании;
 - c) США;
 - d) Германии.

10. Проект «целостной школы» апробируется в настоящее время в:

- a) России;
- b) Беларуси;
- c) Германии;
- d) Великобритании.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Передача центром части функций по управлению системой образования органам регионального, муниципального и местного самоуправления; 2. Программа ликвидации языковых границ, принятая ЕЭС; 3. Программа ликвидации языковых границ в рамках ЕЭС; 4. Один из ведущих принципов функционирования образовательной системы, предполагающий максимальную продолжительность общего образования для всех, вариативность учебных заведений; 5. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни.

По вертикали: 1. Ведущий принцип системы образования, предполагающий усиление внимания к личности школьника; 2. Главная цель школьных реформ 80-х годов в зарубежных странах; 3. Принцип образовательной системы, предполагающий изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям; 4. Принцип реформирования образования; 5. Принцип реформирования образования, предполагающий распределение по разным типам учебных заведений, а также на профили и потоки внутри одной школы, на группы в классе; 6. Документ, подготовленный ЕЭС и предлагающий программу реформ в области образования.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Реформы систем образования. – Мн., 1996.
3. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.

4. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – Мн., 1999.
6. Джуринский А.Н. Реформы зарубежной школы. – М., 1989.
7. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.
8. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
9. Сравнительная педагогика: история и современность / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
10. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Воздвиженская Е.Д. Реформы образования и жизненные стандарты: французский опыт // Педагогика. – 1994. – №4. – С. 105-111.
2. Боярчук Ю.В. Японская школа: проблемы и перспективы // Педагогика. – 1996. – №3. – С. 107-111.
3. Воскресенская Н.М. Великобритания: стратегические направления развития образования // Педагогика. – 1996. – №4. – С. 87-91.
4. Гедравец Я. Реформа школ в Швеции // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №12. – С. 96-101.
5. Крайко Э.М. Частная общеобразовательная школа Франции // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №1. – С. 66-69.
6. Малькова З.А. Исторический урок американской школы // Педагогика. – 2000. – №1. – С. 82-92.
7. Малькова З.А. Американская школа в оценке общественности // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 108-112.
8. Митина В.С. Частные школы в развитых странах Запада // Педагогика. – 1996. – №4. – С. 91-98.
9. Митина В.С. Качество образования в современных школьных реформах на Западе // Педагогика. – 1991. – №10. – С. 123-128.
10. Микаберидзе Т.В. США – Япония: чья школа лучше // Педагогика. – 1995. – №1. – С. 83-89.
11. Полупанова А.Р. Школьная реформа в США // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – №3. – С. 110-115.
12. Портнов М.Л. Израильская школа: плюсы и минусы // Педагогика. – 1998. – №7. – С. 119-122.
13. Судзуки С. Реформы образования в Японии // Педагогика. – 1992. – №3-4. – С. 89-96.

ТЕМА 4. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЦЕЛЬ: раскрыть необходимость осуществления модернизации содержания школьного образования зарубежом, пути достижения стандарта образования в развитых странах, проанализировать эволюцию школьных программ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Основные дидактические концепции в зарубежной педагогике.
2. Стандарт образования и пути его достижения в разных странах.
3. Эволюция школьных программ.
4. Компьютеризация учебного процесса: плюсы и минусы.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):
 - «Традиционалистские концепции школьного образования»
 - «Рационалистические теории образования»
 - Феноменологические направления в мировой дидактике»
 - «Критерии и результаты школьного образования в современном мире»
 - «Школьные программы в Германии и Белоруссии: сравнительный анализ»
 - «Медиаобразование: опыт зарубежных стран».
2. Составьте терминологический диктант по теме занятия.
3. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ основных дидактических концепций в зарубежной педагогике»

<i>Основные дидактические парадигмы</i>	<i>Представители</i>	<i>Цель школьного образования</i>	<i>Задачи школьного образования</i>
Традиционалистская концепция школьного образования			
Рационалистическая модель школы			
Феноменологическое направление в дидактике			

4. Заполните таблицу «Требования к содержанию обучения: сравнительно-сопоставительный анализ»:

<i>Позиция зарубежных педагогов</i>	<i>Позиция отечественных педагогов</i>

5. Прокомментируйте следующие положения:

- «Опыт показывает, что все попытки исправить школу заканчиваются ничем; следовательно, надо отказаться от самой школы» (*Л. Бернар*)
- «Главная цель обучения – гимнастика ума» (*Ален*)
- «Школьное знание – это система объективных фактов; преподаватель-менеджер регулирует усвоение этих фактов учащимися» (*О. Финк*)
- «Обучение должно быть персональным, адекватным личности каждого учащегося» (*А. Маслоу*)

6. Выскажите свое отношение к следующим утверждениям:

- «Школа не способна обучать всех качественно и основательно»
- «Интегрированные курсы (на Западе начинают отходить от них) не дают прочных знаний. К нам эта мода пришла с опозданием, но в самый удобный момент борьбы с многопредметностью. Интегрированные курсы уместны и необходимы, в первую очередь, на начальном этапе образования и заключительном (когда дети мало знают и когда им есть, что интегрировать). Основному, базовому звену школы они противопоказаны»
- Ученые утверждают, что в сфере образования свершилось три революции: первая была обусловлена переходом от культуры семейных отношений и других традиций к культуре слова, вторая – переходом от культуры устного слова к культуре книжной, третья протекает в настоящее время и знаменует переход от знаний к информации. В связи с этим, в чем, на ваш взгляд, заключается сейчас основная проблема обучения?
- Если центрировать педагогический процесс только вокруг ребенка, то надо отсеять всю культуру, всю историю, а без культуры и истории так и нельзя стать человеком.

7. Составьте таблицу «Медиаобразование во Франции и Беларуси: сравнительный анализ».

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

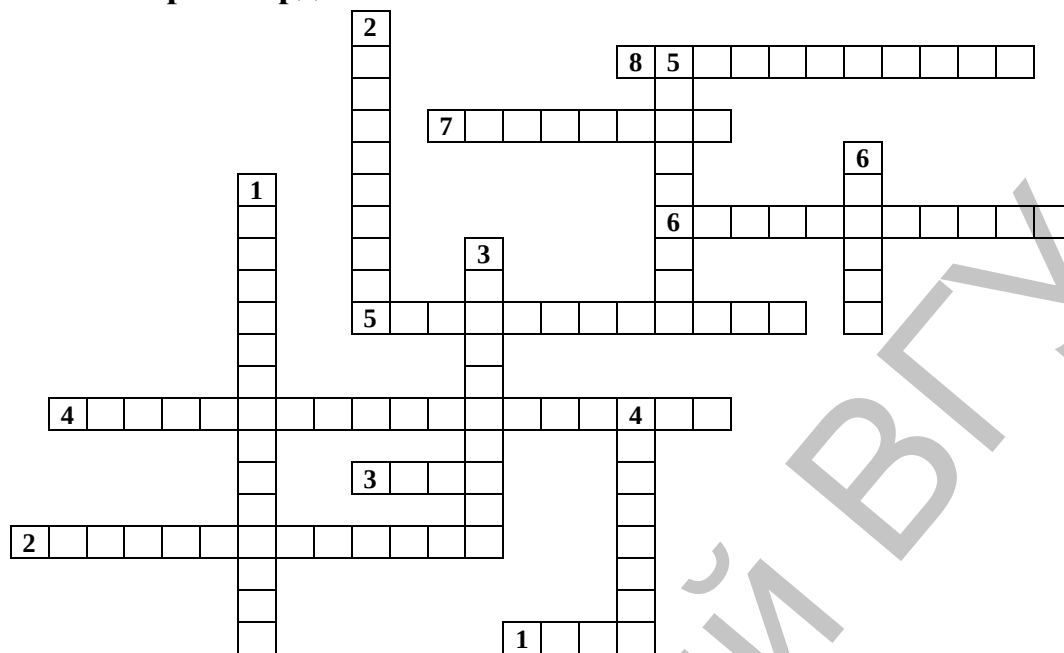
1. Закончите следующие предложения:

1. Цель школьного образования – передача молодому поколению культурных ценностей человеческой цивилизации – характерна для ... парадигмы.
2. Цель образования представители рационалистической модели образования видят в том, что молодежь должна ...
3. Представителей рационалистической модели обучения и бихевиоризма объединяет подход к учебному процессу как ...
4. Такие концепции, как «новая педагогика», «открытое обучение», недирективная дидактика примыкают к ... направлению в зарубежной дидактике.
5. Традиционный этап программ – это ...

6. Специальные программы, адресованные той или иной части учащихся, представлены ...
 7. Задача интегративных программ ...
 8. Изменения в школьных программах проводят двумя путями, а именно ...
 9. Опасность частого реформирования школьных программ зарубежных педагоги видят в ...
 10. Медиаобразование – это ...
2. **Экспресс-опрос:**
1. Какова главная задача модернизации содержания образования?
 2. По каким направлениям идет модернизация содержания школьного образования в зарубежных странах?
 3. Какова отличительная особенность японской системы образования?
 4. Какой процент учебного времени занимают предметы по выбору в современной американской школе?
 5. Что предпринимается в зарубежной школе в отношении программ обучения?
 6. Почему в процессе модернизации повышается значение естественно-математического образования?
 7. В чем выражается модернизация гуманитарного образования?
 8. Какова главная задача модернизации содержания образования?
 9. Какие виды обучения предлагаются для решения проблемы не-удовлетворительной подготовки школьников к жизни?
 10. Кто в зарубежных странах занимается разработкой теории школьного образования?
3. **Выполните тест:**
1. *Взгляд на школьное обучение как средство адаптации к социальным условиям жизни характерен для:*
 - a) традиционалистской парадигмы;
 - b) рационалистической модели;
 - c) феноменологического направления;
 - d) отечественной дидактики.
 2. *Уроки труда в зарубежной школе направлены на:*
 - a) развитие творческого мышления школьников;
 - b) профессиональную подготовку школьников;
 - c) духовное развитие школьников;
 - d) формирование культуры труда школьников.
 3. *Персонализация в школьных программах зарубежных стран направлена на:*
 - a) использование новых технологий;
 - b) учет человеческого фактора в образовании;
 - c) обеспечение стандарта образования;
 - d) приобретение «поведенческого репертуара».

4. *В американской школе отбор содержания общего образования определяется идеями:*
- a) фрейдизма;
 - b) неотомизма;
 - c) экзистенциализма;
 - d) прагматизма.
5. *Задача обучения, по мнению зарубежных педагогов, – это:*
- a) развитие памяти;
 - b) усвоение новых знаний;
 - c) развитие индивидуального самовыражения и критического ума;
 - d) адаптация к социальным условиям жизни.
6. *Предметноцентристский подход к школьному образованию характерен для:*
- a) традиционной парадигмы образования;
 - b) рациональной модели образования;
 - c) прагматизма;
 - d) феноменологического направления в образовании.
7. *Элективное обучение – это характерная черта содержания образования в школе:*
- a) США;
 - b) Франции;
 - c) Японии;
 - d) России.
8. *Взгляд на учебный процесс как приобретение поведенческого репертуара характерен для:*
- a) традиционной парадигмы образования;
 - b) рационалистической модели образования;
 - c) феноменологического направления в образовании;
 - d) неотомизма.
9. *Персональное обучение, адекватное личности каждого учащегося, предлагается представителями:*
- a) отечественной дидактики;
 - b) рационалистической парадигмы обучения;
 - c) феноменологического направления в дидактике;
 - d) традиционалистской дидактической парадигмы.
10. *Сторонником рационалистической модели обучения является:*
- a) Э. Шартье;
 - b) О. Финк;
 - c) А. Маслоу;
 - d) Д. Дьюи.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Французский педагог, приверженец социопедагогической концепции, сторонник взглядов Алена; 2. Учебные программы, в которых материал объединен вокруг основных идей; 3. Французский педагог, сторонник традиционализма в дидактике; 4. Направление в зарубежной дидактике, стремящееся сделать обучение персональным, адекватным личности каждого учащегося; 5. Принцип образовательной системы, предполагающий изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям; 6. Путь изменения школьных программ, предполагающий создание новых по целям, структуре и содержанию программ; 7. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками учебного заведения; 8. Обучение, готовящее учащихся к будущим социальным, экономическим и культурным переменам.

По вертикали: 1. Принцип образования, предполагающий широкое использование информационной техники в учебном процессе; 2. Педагогическая концепция, определяющая отбор содержания образования в США; 3. Программы по выбору; 4. Цель модернизации содержания образования, обновления школьных программ; 5. Исходная концептуальная схема, с помощью которой ставятся проблемы и проводятся исследования; 6. Американский педагог, сторонник феноменологического направления в дидактике.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.

6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
8. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Проблема образовательных стандартов в США и России // Педагогика. – 1995. – №1. – С. 89-95.
2. Бондаренко Е.А. Состояние медиаобразования в мире // Педагогика. – 2002. – №3. – С. 88-98.
3. Боровская Н.Е. Модернизация учебных планов и программ в школах КНР // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 96-106.
4. Воробьев Н.Е., Иванова Н.В. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии // Педагогика. – 2002. – №7. – С. 96-106.
5. Казакина М.Г. Право выбора в американской школе // Педагогика. – 1994. – №6. – С. 108-110.
6. Новикова А.А. Медиаобразование в США: проблемы и тенденции // Педагогика. – 2000. – №3. – С. 68-75.
7. Перевозный А.В. Беларусь – Англия: по пути повышения эффективности школьного образования // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – №2. – С. 43-45.
8. Пилиповский В.Я. Рационалистическая модель школы и обучения на Западе // Педагогика. – 1993. – №2. – С. 107-110.
9. Пилиповский В.Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе // Педагогика. – 1992. – №9-10. – С. 106-113.
10. Пилиповский В.Я. Поиски новой модели школьного образования // Педагогика. – 1996. – №3. – С. 102-106.
11. Федоров А.В. Медиаобразование во Франции // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 90-96.
12. Чошанов М.А. Обзор таксономий учебных целей в педагогике США // Педагогика. – 2000. – №4. – С. 86-91.

ТЕМА 5. ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

ЦЕЛЬ: проанализировать теоретические аспекты проблемы новых путей организации учебного процесса в зарубежной педагогике, проследить практическое использование этих подходов в практике зарубежной школы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Разнообразие организационных форм обучения в зарубежной школе.
2. Модификация урока.
3. Дидактические и ролевые игры в учебном процессе зарубежной школы.
4. «Открытое» обучение.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1. Напишите реферат на тему (по выбору):**
 - «Особенности организации учебного процесса в зарубежной школе» (на примере одной из стран)
 - «Поиски новых форм организации учебного процесса в зарубежной педагогике»
 - «Разработка поисковых моделей обучения в зарубежной педагогике».
- 2. Напишите рецензию на книгу (по выбору):**
 - Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – М., 1994.
 - Глассер У. Школа без неудачников. – М., 1991.
- 3. Разработайте и защитите свой понятийный диктант по теме спецсеминара.**
- 4. Проанализируйте нижеприведенные принципы исследовательского подхода к обучению Дж. Брунера. Какие изменения вы хотели бы внести в них с позиций отечественной педагогики?**
 1. В содержании предмета необходимо выделить ведущие, стержневые понятия. Это делает предмет более доступным.
 2. Изучение материала надо пронизывать соотношением частных фактов с познавательными структурами, схемами.
 3. Процесс усвоения основных понятий и принципов имеет более широкое значение и позволяет овладеть способами познавательной деятельности, значимыми и за пределами конкретного содержания.
 4. Целесообразно применять «спиралевидное» изучение основных представлений и понятий – от начальной школы к средней, возвращаясь к ним на последующих ступенях обучения.
 5. Ставить учащихся в положение исследователя, первооткрывателя.
- 5. Докажите или опровергните следующие высказывания:**
 - «Обучение строится так, чтобы учебная работа и учение протекали естественно и с необходимостью создавали такие условия и, как их результат, такие действия учащихся, вследствие которых они не смогут не научиться. Ум ребенка будет сосредоточен не на учебе или учении. Он направлен на делание того, что требует ситуация, тогда как обучение является результатом. Методом учителя, с другой стороны, становится отыскание условий, которые пробуждают самообразовательную активность, или учение, и такое взаимодействие с учащимися, при котором учение становится следствием этой активности» (Д. Дьюи)
 - «Умственная деятельность везде является той же самой, на переднем ли фронте науки или в третьем классе школы... Различие здесь в степени. Школьник, изучающий физику, является физиком, и для него легче изучать науку, действуя подобно физикам, чем делать что-либо еще» (Дж. Брунер)

6. Заполните таблицу «Требования к учебному процессу»:

<i>Зарубежная педагогика (Р. Драйвер, Б. Белл)</i>	<i>Отечественная педагогика</i>
1. Побуждать учащихся формировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.	
2. Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.	
3. Побуждать учащихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.	
4. Давать учащимся исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждений в малых группах.	
5. Давать учащимся возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций – так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.	

7. Выберите из перечня категорий те, которые характеризуют техниче-ски-ориентированное и гуманистически-ориентированное обучение:

Эффективность обучения, процессуальная ориентация, учебное исследование, критерии усвоения, формирующая и суммирующая оценка, сбор данных, предъявление информации и эталонов усвоения, решение проблем, выдвижение и проверка гипотез, корректирующая обратная связь, эксперимент, рефлексивное, критическое, творческое мышление, ролевое разыгрывание, принятие решений, обучающие процедуры, корректирующая обратная связь, соотнесение модели и реальности, релевантность, полное усвоение знаний, умений.

8. Установите соответствие между понятием и его определением:

<i>Понятия</i>	<i>Определение</i>
1 Модель обучения	1 обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного учителем
2 Педоцентризм	2 теория обучения, ориентирующая учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие познавательных способностей
3 Исследовательское обучение	3 теория, рассматривающая обучение как тотально-конструируемый процесс с жестко планируемым, фиксированным результатом, ориентирующая учащихся на следование предъявляемым эталонам, усвоение заданных образцов
4 Поисковый подход	4 направление в мировой философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка, видит основную задачу воспитания и учения в том, чтобы создать условия для самораскрытия, развития интересов и самостоятельности детей
5 Сциентистско-технократическая теория обучения	5 схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, основу которой составляет преобразующая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель

6	Гуманистически-ориентированная теория обучения	6	подход, направленный на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческих дел в сочетании с выработкой ценностных ориентаций
7	Поддерживающее обучение (maintaince learning)	7	процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду
8	Инновационное обучение (innovative learning)	8	процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы

9. Разработайте свой проект «Нетрадиционные формы обучения в школе XXI века».

10. Подготовьте и разыграйте ролевую игру «Международный коллоквиум» на тему:

«Драматические игры и педагогика» (Школа должна быть своеобразным театром, где от актеров – учителей и учащихся – надо требовать точной игры).

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:

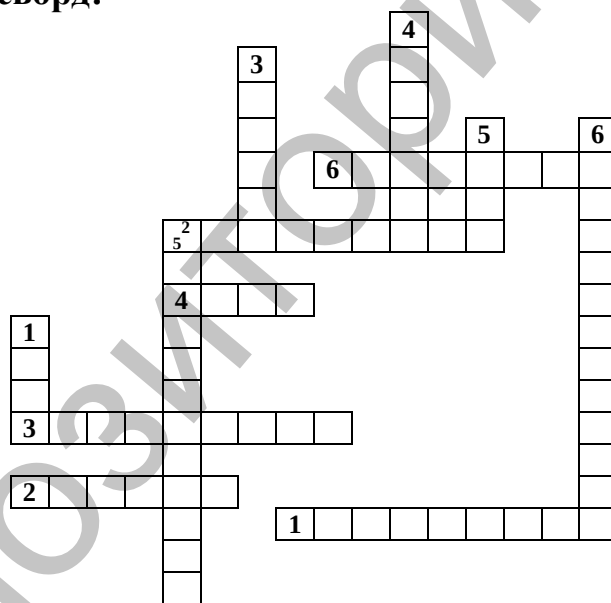
1. К новым формам организации учебного процесса в зарубежной школе относятся ...
2. Характерной особенностью открытой школы является ...
3. Главная задача урока в зарубежной школе – стимулирование ...
4. В учебном процессе зарубежной школы используются такие формы обучения, как ...
5. Нетрадиционные модели обучения делятся на две группы: ...
6. В последние десятилетия в зарубежной дидактике разрабатывается идея опоры в обучении на ...
7. Стержнем развития интеллектуальных умений зарубежная дидактика считает ...
8. В процессе обучения должны, считают зарубежные педагоги, развиваться различные типы мышления, а именно ...
9. К процессуальным умениям, играющим важную роль для успешного научения относят ...

2. Экспресс-опрос:

1. Какие нетрадиционные модели обучения разрабатываются в зарубежной педагогике?
2. Какие модели обучения сосуществуют в современной зарубежной школе?
3. Какие методики входят в группу моделей поисковой ориентации?
4. На каких принципах базируется кооперативное обучение?
5. Какие типичные недостатки можно отметить в организации учебного процесса в зарубежной и отечественной школе?

6. Что лежит в основе исследовательской ориентации обучения?
 7. На чем основаны поисковые модели обучения?
 8. В чем видят главную задачу обучения в зарубежной педагогике?
 9. Какие формы поддержки отстающих в учебе детей используются в зарубежной системе образования?
3. **Выполните тест:**
1. ***Идея опоры в обучении на личный опыт, интерес воспитанников была впервые обоснована:***
 - a) Ж.Ж. Руссо;
 - b) Д. Дьюи;
 - c) С. Френе;
 - d) А. Осборном.
 2. ***Основоположником идеи развивающего обучения является:***
 - a) Я.А. Коменский;
 - b) И.Г. Песталоцци;
 - c) А. Дистервег;
 - d) Ф. Гербарт.
 3. ***Б. Скиннер предложил концепцию:***
 - a) развивающего обучения;
 - b) воспитывающего обучения;
 - c) программированного обучения;
 - d) поискового обучения.
 4. ***«Открытые школы» получили распространение на Западе в:***
 - a) 50-60 годы XX века;
 - b) 60-70 годы XX века;
 - c) 70-80 годы XX века;
 - d) 80-90 годы XX века.
 5. ***Школьные типографии, школьный кооператив, свободные тексты, карточки – элементы педагогической техники:***
 - a) Д. Дьюи;
 - b) М. Монтессори;
 - c) С. Френе;
 - d) Р. Штейнера.
 6. ***Метод проектов был предложен:***
 - a) Д. Дьюи;
 - b) А. Осборном;
 - c) Е. Паркхерст;
 - d) У. Килпатриком.
 7. ***Впервые элементы классно-урочной системы стали использоваться в деятельности братских школ Западной Украины и Белоруссии в:***
 - a) XVI веке;
 - b) XVII веке;
 - c) XVIII веке;
 - d) XIX веке.

8. *Деление учащихся на группы детей разного возраста и уровня знаний, занимающихся по индивидуальному плану, характерно для:*
- виннетки-плана;
 - иена-плана;
 - метода проектов;
 - дальтон плана.
9. *Идея кооперативного (совместного) обучения получила широкое распространение в:*
- Франции;
 - Беларуси;
 - России;
 - США.
10. *Основной формой обучения в массовой зарубежной школе по-прежнему остается:*
- эксперимент;
 - урок;
 - метод проектов;
 - дальтон план.
4. **Решите кроссворд:**



По горизонтали: 1. Обучение, основанное на продуктивной деятельности учащихся в ходе решения проблем. 2. Известный американский психолог, педагог, исследователь поискового учебного процесса. 3. Основоположник классно-урочной системы. 4. Американский педагог, автор прагматической педагогики. 5. Система организации учебно-воспитательного процесса, предполагающая деление детей на группы разного возраста и уровня знаний.

По вертикали: 1. Основная форма организации учебного процесса в школе. 2. Направление в философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка. 3. Известный американский педагог, исследователь познавательной активности школьников. 4. Основоположник концепции программированного обучения. 5. Опора в обучении с

точки зрения прагматической педагогики. **6.** Тип обучения, связанный с творческим поиском на основе имеющегося опыта.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.И. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Глассер У. Школа без неудачников. – М., 1989.
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – М., 1994.
7. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Новые технологии в системе образования Франции // Сов. педагогика. – 1991. – №4. – С. 132-136.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №2, 3, 11.
3. Полупанова Е.Г. США: информационные технологии и образования // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №12. – С. 72-73.

ТЕМА 6. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

ЦЕЛЬ: раскрыть сущность и особенности дифференциации обучения в зарубежной школе, противоречивый характер дифференциации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дифференциация обучения – необходимое условие развития способностей и интересов школьников.
2. Разнообразие форм и способов дифференциации в зарубежной школе.
3. Службы внутришкольной и внешкольной ориентации в развитых странах мира.

І. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Напишите реферат на тему (по выбору):**
 - «Дифференциация обучения в японской школе»
 - «Особенности дифференциации обучения в США»
 - «Способы и формы дифференциации обучения в школах Франции»
 - «Плюсы и минусы дифференциации обучения в зарубежной школе»
 - «Учебная ориентация: опыт зарубежных стран».

2. Заполните схему «Сравнительно-сопоставительный анализ подходов зарубежных и отечественных педагогов к проблеме дифференциации обучения»:

	<i>Цель дифференциации</i>	<i>Задачи дифференциации</i>	<i>Типы дифференциации</i>	<i>Содержание дифференциации</i>
Зарубежная педагогика				
Отечественная педагогика				

3. Педагогическая разногласица. Среди ученых нет единой позиции относительно проблемы дифференциации обучения. Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свой выбор.

- «Главным средством эффективности образования является дифференциация» (В. Миронов)
- «Все учащиеся в состоянии успешно учиться, если их учить квалифицированно» (из доклада американскому Конгрессу)
- «В социальном плане дифференциация является способом социального отбора»
- «При групповом обучении класс превращается в поле битвы, где сильный унижает слабого, где воцаряются законы эгоизма» (О. Мигисима)
- «Дифференциация приводит к воспроизводству привилегированных классов» (Л. Морен)

4. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

- Вступает ли дифференциация в противоречие с демократизацией образования?
- Является ли второгодничество эффективной формой компенсирующего обучения?

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

<i>Понятия</i>		<i>Содержание</i>	
1	Гомогенные группы	1	организация и подбор специальных условий для обучения с целью эффективного развития их индивидуальных и личностных качеств
2	Дифференциация образования	2	выбор, отбор
3	Дифференциация	3	органическая часть дифференциации школьного образования, предлагающая распределение учащихся по разным направлениям общего образования и приобретение образования для определенной деятельности
4	Гайденс	4	а) дифференциация; б) обучение сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам
5	Джуку	5	группы с неодинаковым уровнем подготовки
6	Ориентация	6	психолого-педагогическая служба в учебных заведениях США, в состав которых входят социальный педагог, психолог, медик, учителя
7	Компенсирующее обучение	7	частная репетиторская школа в Японии
8	Селекция	8	группы, сходные по подготовке
9	Гетерогенные группы	9	дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих учащихся

6. **Организируйте дискуссию на тему:**
«Стратегия будущего – дифференциация обучения»
7. **Напишите рецензию на книгу:**
 - Покровская С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средней общеобразовательной школе. – Мн., 2002.
8. **Напишите и защитите свой понятийный диктант по теме семинара.**

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

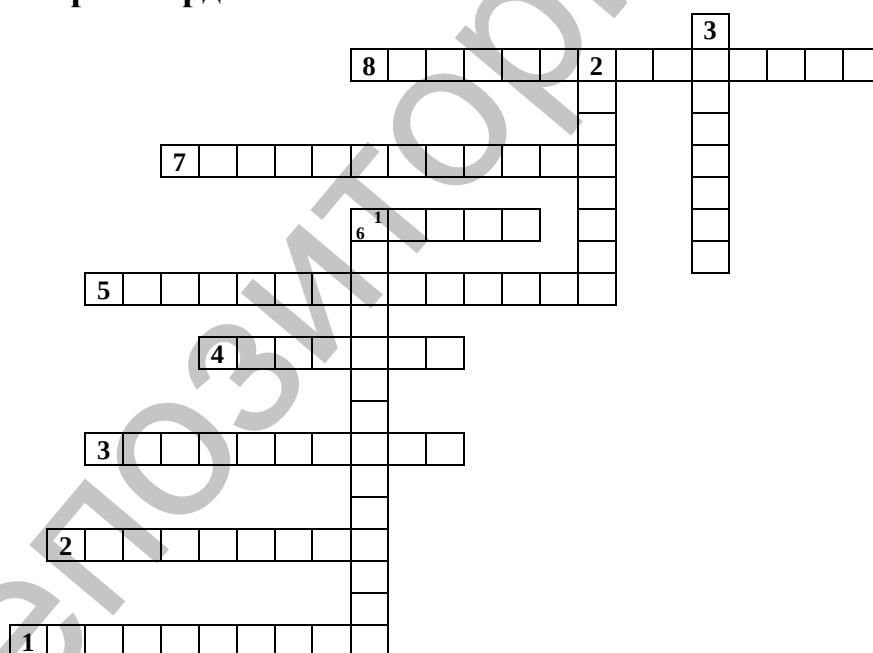
1. **Закончите следующие предложения:**
 1. Дифференциация образования выполняет две функции, а именно ...
 2. Основными формами дифференциации в зарубежной школе являются ...
 3. Термин «дифференциация образования и обучения» получил широкое распространение в ...
 4. Дифференциация по интересам в английской школе объединяется с дифференциацией по ...
 5. Предметы по выбору стали характерной чертой школьного образования в ...
 6. Групповое обучение в Японии организуют в виде ...
 7. В американской и японской старшей средней школе существуют два типа программ: ...
 8. Компенсирующее обучение – это ...
 9. Распространение учащихся по разным направлениям общего образования составляет основу ...
 10. В рамках ориентации в английских школах на каждого ученика составляется ...
2. **Экспресс-опрос:**
 1. Во что нередко превращается дифференциация в социальном плане?
 2. Что является главным отличительным признаком дифференциации в зарубежной школе?
 3. Сколько профилей обучения предлагает немецкая гимназия?
 4. Какие группы детей создаются в рамках французского колледжа?
 5. Что входит в систему компенсирующего обучения?
 6. Как называется частная репетиторская школа в Японии?
 7. Какие две группы ориентации в зарубежной школе вам известны?
 8. Кто участвует в проведении учебной ориентации в английской школе?
 9. Что включает в себя профессиональная ориентация?
 10. На что нацелены уроки профориентации в зарубежной школе?

3. Выполните тест:

- 1. В американской и японской средней школе существуют:**
 - a) два типа программ;
 - b) три типа программ;
 - c) четыре типа программ;
 - d) пять типов программ.
- 2. В Великобритании дифференциация начинается после окончания:**
 - a) дошкольного учреждения;
 - b) начальной школы;
 - c) младшей школьной школы;
 - d) старшей средней школы.
- 3. Следующие варианты программ (ПРОА) – профессиональный курс, расширенный курс, основной курс, адаптированный курс – характерны для школ:**
 - a) США;
 - b) России;
 - c) Англии;
 - d) Германии.
- 4. Начало дифференцированного обучения в США было положено в:**
 - a) 20 годы XX века;
 - b) 30 годы XX века;
 - c) 40 годы XX века;
 - d) 50 годы XX века.
- 5. Распределение учащихся на быстрые, средние и медленные группы характерно для учебных заведений:**
 - a) России;
 - b) Германии;
 - c) США;
 - d) Японии.
- 6. Психолого-педагогическая служба «гайденс» получила широкое распространение в школе:**
 - a) США;
 - b) Германии;
 - c) Франции;
 - d) Японии.
- 7. Ориентация в зарубежной системе образования подразделяется на:**
 - a) две группы;
 - b) три группы;
 - c) четыре группы;
 - d) пять групп.

8. *Во Франции дифференцированное обучение было введено более:*
- 20 лет тому назад;
 - 30 лет тому назад;
 - 50 лет тому назад;
 - 100 лет тому назад.
9. *Частная репетиторская школа «джюку» получила широкое распространение в:*
- России;
 - Японии;
 - Франции;
 - Германии.
10. *Основные формы дифференциации: распределение по разным типам учебных заведений, на профили и потоки внутри одной школы, группировки в классе характерны для школьной системы:*
- России;
 - Японии;
 - Франции;
 - Германии.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Органическая часть дифференциация школьного образования; 2. Главный отличительный принцип дифференциации в зарубежной школе; 3. Группы, сходные по подготовке; 4. Психолого-педагогическая служба в учебных заведениях США; 5. Обучение сообразно индивидуальным способностям, склонностям, интересам; 6. Частная репетиторская школа в Японии; 7. Группы с неодинаковым уровнем подготовки; 8. Обучение, предполагающее дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих учеников.

По вертикали: 1. Организация и подбор специальных условий для обучения учащихся с целью эффективного развития их индивидуальных и личностных качеств; 2. Выбор, отбор; 3. Построение учебного плана старших классов средней зарубежной школы по уклонам.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
8. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Воскресенская Н.М. Дифференциация обучения в школах Англии // Сов.педагогика. – 1988. – №12. – С. 118-126.
2. Дармодехин С.В. Учебная и профессиональная ориентация учащихся // Педагогика. – 1992. – №9-10. – С. 113-118.
3. Переводный А.В. Дифференциация в современном школьном образовании Англии // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №7. – С. 41-43.
4. Ремизова Н.И. Дифференциация обучения в средних школах Франции // Сов.педагогика. – 1988. – №6. – С. 120-124.

ТЕМА 7. ВЫЯВЛЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

ЦЕЛЬ: раскрыть подходы зарубежных педагогов к проблеме одаренности, показать специфику обучения одаренных детей в различных зарубежных странах.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проблема общей и специальной одаренности в зарубежной педагогике.
2. Законы и правительственные постановления об обучении одаренных детей.
3. Разнообразие форм и методов обучения одаренных в зарубежной школе.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):

- «Выявление и обучение одаренных в Англии»
- «Обучение одаренных учащихся: американский вариант»
- «Тестовая диагностика одаренных: история и современность»
- «Тесты в японской системе образования»

2. Напишите рецензию на книгу:

- Тарташвили Т.А. Подготовка интеллектуальной элиты в США. – М., 1998.

3. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ подходов зарубежных и отечественных педагогов к проблеме одаренности»

	<i>Определение одаренности</i>	<i>Базовые характеристики одаренности</i>	<i>Основные типы одаренности</i>	<i>Методы работы с одаренными детьми</i>
Зарубежная педагогика				
Отечественная педагогика				

4. Педагогическая разногласица. Проблема одаренности интересовала и интересует многих. В педагогике всегда существовали полярные точки зрения на эту проблему. Какую позицию разделяете вы?

- «У вундеркиндов будущее в прошлом» (Ж.Ж. Руссо)
- «Раннее умственное развитие смущает людей. Этот отбор может привести к созданию интеллектуального гетто»
- «Известно, откуда вундеркинды появляются, но неизвестно, куда они исчезают»
- «Каждый ребенок в чем-то талантлив»
- «Талантливые и бесталанные не могут быть смешаны» (Сюнь-цзы)
- «Прогресс страны напрямую связан с той частью нации, которая преимущественно работает головой, а не руками» (Б. Керр)
- «Недостаточное внимание к одаренным и талантливым детям – это невнимание ко всем нам. Сколько открытий в интеллектуальной сфере и других областях жизни мы в связи с этим потеряли и продолжаем терять» (М. Садкер)
- «Обречена нация, не ценящая и неумеющая готовить интеллектуалов» (А. Уайтхед)

5. Заполните таблицу «Плюсы и минусы тестовой системы»:

<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>
•	•
•	•
•	•
•	•

6. Примите участие в дискуссии по следующим вопросам:

1. В чем вы видите проблему социальной значимости одаренности?
2. В США на обучение умственно-отсталого ребенка в год затрачивается более тысячи долларов, в то время как на обучение способного – гораздо меньше. Не видите ли вы здесь определенной дискриминации общества в отношении к таланту?
3. Можно ли увеличить когорту талантов прежде всего за счет образования?
4. В зарубежной системе образования существуют два подхода в решении проблемы одаренных: их обучение в специальных учебных заведениях и обучение в обычной школе. Какой подход предлагаете вы? Обоснуйте свой выбор.
5. Дж. Рензулли дает следующее определение одаренности: «Одаренность есть сочетание трех характеристик: мотивации, ориентированной на задачу, выдающихся способностей и креативности». Какое определение предложили бы вы?
6. Напишите формулу коэффициента интеллекта.

И.к. = _____

7. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

<i>Понятие</i>		<i>Содержание</i>	
1	Одаренность	1	совокупность способностей, обеспечивающая возможность наиболее успешного творческого выполнения той или иной деятельности
2	Тест	2	количественный показатель уровня интеллектуального развития
3	«Мерит»	3	умственные способности человека, ум
4	IQ	4	синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности и обуславливающих уровень ее результативности
5	Диагностика психического развития	5	высокий уровень развития какой-либо способности
6	Талант	6	процедура многообразного и разностороннего процесса выявления и отбора одаренных
7	Способности	7	обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики
8	Интеллект	8	короткие стандартизированные задания
9	Идентификация одаренности	9	программа обучения одаренных детей в США

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:

1. Идея Гальтона-Дж. Кетелла состоит в том, что интеллект должен проявлять себя в ...
2. Идея А. Бине состоит в том, что признаки интеллекта имеют более ...
3. За меру одаренности принимается ...
4. Главным признаком одаренности ребенка принято считать несоответствие ...
5. Существует два подхода в решении вопроса об обучении одаренных детей: ...
6. Мировой опыт показывает, что педагогически целесообразно специальное обучение талантливых детей начинать с ...
7. Важным критерием одаренности выступает ...
8. При составлении программ для одаренных детей в английской школе учитываются ...
9. На развитие системы образования в Англии огромное влияние оказала теория жесткой генетической детерминированности интеллекта ...
10. Для идентификации одаренности в зарубежной школе используются ...

2. Экспресс-опрос:

1. Какие подходы использовались при конструировании тестов?
2. Что означает IQ?
3. В каком возрасте происходит тестирование в школах Англии?
4. Кто в ЕЭС занимается проблемой одаренных?
5. Какие формы используются в зарубежных странах для обучения одаренных?
6. Что является главным инструментом отбора одаренных в США?
7. Какое название получила программа обучения одаренных в США?
8. Когда появились школы для одаренных в ведущих странах мира?
9. Какие методы обучения используются в зарубежных странах в работе с одаренными?
10. Что издается для одаренных детей в зарубежных странах?

3. Выполните тест:

1. *Авторами популярной модели диагностики детской одаренности, получившей название «принцип турникета», являются:*

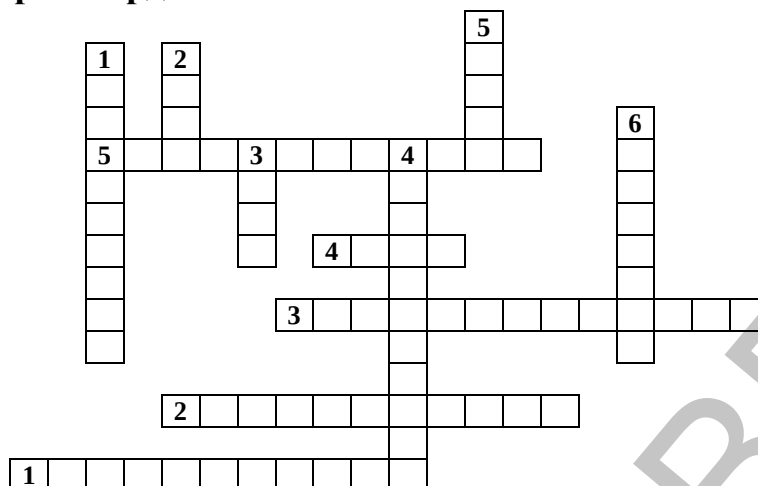
- a) Н. Лейтис, А. Инт;
- b) Дж. Рензулли, Л. Смит;
- c) А. Бине, С. Симон;
- d) С. Берт, Б. Керр.

2. *В США ребенка относят к одаренным, если значение коэффициента его умственного развития:*

- a) более 85 единиц;
- b) более 95 единиц;
- c) более 105 единиц;
- d) более 115 единиц.

3. *Программа обучения одаренных детей «Мерит» получила распространение в:*
- a) Японии;
 - b) России;
 - c) Германии;
 - d) США.
4. *Школы для одаренных в ведущих странах мира появились в:*
- a) 40-50 годах XX века;
 - b) 50-60 года XX века;
 - c) 60-70 годах XX века;
 - d) 70-80 годах XX века.
5. *Ранние попытки измерения интеллекта были основаны на концепциях:*
- a) Дж. Рензулли и А. Бине;
 - b) С. Берти и А. Бине;
 - c) Гальтона-Дж. Кетелла и А. Бине;
 - d) М. Садкера и А. Бине.
6. *Тестирование школьников в 7, 9, 11, 14 и 16 лет практикуется в школах:*
- a) Англии;
 - b) Германии;
 - c) США;
 - d) России.
7. *Проблемой одаренных в ЕЭС занимается:*
- a) Европейский департамент;
 - b) Европейский комитет;
 - c) Европейская комиссия;
 - d) Европейская инспекция.
8. *Суперсады, в которых занимаются с наиболее способными детьми по школьным программам, получили распространение в:*
- a) России;
 - b) Японии;
 - c) США;
 - d) Германии.
9. *Главным инструментом отбора одаренных в большинстве зарубежных стран выступает:*
- a) тесты;
 - b) собеседование;
 - c) составление досье;
 - d) наблюдение.
10. *Основоположником тестовой системы был:*
- a) С. Берт;
 - b) Г. Айзенк;
 - c) Б. Уоллис;
 - d) А. Бине.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Синтез свойств и особенностей личности; 2. Обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей; 3. Процедура многообразного и разностороннего процесса выявления и отбора одаренных; 4. Английский психолог, приверженец теории жесткой генетической детерминированности интеллекта; 5. Одна из характеристик одаренности.

По вертикали: 1. Учебные программы по выбору; 2. Основоположник тестовой системы; 3. Короткие стандартизированные задания; 4. Высокий уровень развития какой-либо способности; 5. Программа отбора и обучения одаренных в США; 6. Учреждение для одаренных детей дошкольного возраста в США.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Джурицкий А.Н. Развитие базового образования в современном мире. – М., 1999.
5. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
6. Сравнительная педагогика: история и современное состояние / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
7. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Вендровская Р.Б. Тесты в американской системе образования // Педагогика. – 2001. – №2. – С. 96-102.
2. Климанович О.В. Система работы с одаренными детьми: американский опыт // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – №8. – С. 93-97.

3. Полупанова Е.Г. Одаренные ученики и талантливые учителя: американский вариант // Адукация і вихаванне. – 2003. – №11. – С. 16-21.
4. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 87-94.
5. Савенков А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. – 1999. – №3. – С. 97-101.
6. Сергеева М.И. Обучение одаренных детей в школах Великобритании // Сов. педагогика. – 1990. – №6. – С. 137-144.

ТЕМА 8. НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЦЕЛЬ: проанализировать основные парадигмы школьного воспитания в зарубежной педагогике, рассмотреть актуальные проблемы воспитания и пути их решения в зарубежной школе

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Анализ современных парадигм школьного воспитания.
2. Поиски новых систем ценностей в воспитательном процессе.
3. Новые методики по формированию позитивных ценностных ориентаций школьников.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):
 - «Практика школьного воспитания в США»
 - «Поликультурное воспитание в зарубежных странах»
 - «Негативные явления в поведении школьников в современном мире»
 - «Школьное самоуправление как путь эффективного воспитания в современном мире»
 - «Скаутизм: история и современность»
 - «Мораль и граждановедение в программах обучения в ведущих странах мира»
 - «Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников».
2. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ основных парадигм теоретического обоснования школьного воспитания в зарубежных странах»

<i>Основные парадигмы воспитания</i>	<i>Представители основных парадигм</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Положение индивида</i>	<i>Содержание воспитательного процесса</i>	<i>Технологии воспитательного процесса</i>	<i>Проблема наказаний</i>
Социологическая						
Биопсихологическая						

3. Заполните таблицу «Требования к содержанию обучения: сравнительно-сопоставительный анализ»:

<i>Название документа</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Программа воспитания</i>
«Америка-2000: стратегия в области образования»		
«Учиться преуспевать» (Великобритания)		
«В направлении XXI века: реформа образования в Японии»		
«Концепция воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь»		

4. Прокомментируйте следующие положения:

- «Воспитание – это методическая социализация» (*Э. Дюркгейм*)
- «Лучшая педагогическая среда – школьный класс («детский народ»))» (*Ален*)
- «Ребенок – это эпицентр воспитания, он подобен солнцу – центру планетарной системы» (*Р. Гиль*)
- «Если ребенок жесток и черств, таким его сделали воспитатели, отняв у него «естественную природу»» (*К. Роджерс*)
- «Ребенок должен сознавать, что за проступки надо платить во имя безликого закона» (*Э.Дюркгейм*).

5. Подумайте над вопросом, какую иерархию целей, задач, приоритетов воспитания, исходя из общечеловеческих ценностей, вы бы предложили, если бы были министром образования.

6. Напишите рецензию на статью:

- Вульфсон Б.Л. Проблемы европейского воспитания // Педагогика. – 2000, №2.

7. Составьте педагогический словарь терминов по теме семинарского занятия.

8. Подготовьте ролевую игру:

Международный семинар «Воспитание и религия» с участием зарубежных и отечественных педагогов.

9. Подготовьте проект «Описание идеального белоруса» по следующей схеме:

- оценка состояния проблемы, ее актуальность и новизна;
- цель проекта;
- пути достижения цели;
- бюджет проекта;
- этапы работы над проектом;
- ожидаемые результаты.

10. Проанализируйте и сравните кризисные явления в школьном воспитании (на примере зарубежной и отечественной школы).

11. Педагогическая разногласица. Зарубежными и отечественными педагогами высказываются полярные точки зрения относительно

влияния коллектива на воспитанника. Какой позиции придерживаетесь вы?

- «Школьный коллектив нивелирует личность»
- «Школьный класс – наиболее благоприятная среда воспитания, под влиянием которой происходит становление нравственных сил ребенка» (Ален)

12. Выскажите свое отношение к следующим педагогическим фактам:

- В Японии ежегодно перемещают учащихся в параллельные классы
- В США школьный день начинается с поднятия флага и исполнения гимна
- В зарубежной школе не принято говорить об успехах и неудачах школьников
- В английской школе учебный день начинается с молитвы, предмет «религиозное воспитание» остается там обязательным
- На Западе традиционно сильна концепция нейтралитета школы. Школа вне политики – это декларация или действительность?

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:

1. Двумя ведущими парадигмами в обосновании школьного воспитания в зарубежной педагогике являются ...
2. Позитивная «Я-концепция» предполагает отказ от противопоставления ...
3. В нравственном воспитании зарубежная школа использует следующие формы работы: ...
4. Цель скаутского движения – воспитание ...
5. Воспитание выполняет две функции: ...
6. Формами самоуправления в школах США являются ...
7. Смысл «справедливых сообществ» в школах США – дать учащимся возможность приобрести ...
8. На смену потребительской этике в зарубежной педагогике приходит ...
9. Урок религии – обязательный предмет в ...
10. Поликультурное воспитание – это ...

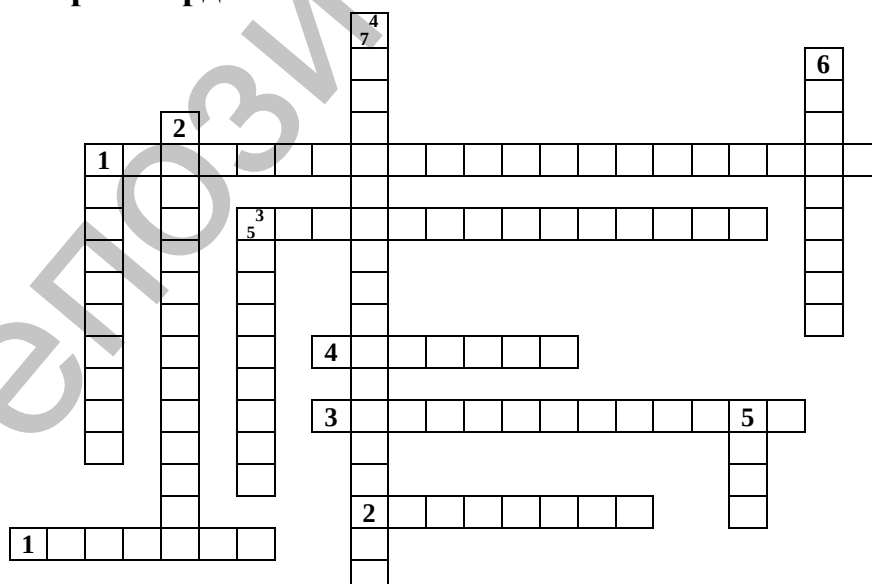
2. Экспресс-опрос:

1. Что предполагает биопсихологизаторская парадигма воспитания?
2. Представители какой парадигмы воспитания делают акцент на ведущей роли социума в воспитании?
3. Какие предметы включены в учебный план зарубежной школы для познания ребенком самого себя?
4. Что признается зарубежными педагогами в качестве недостатка школьного самоуправления?

5. Кто представляет социологизаторскую парадигму воспитания в зарубежной педагогике?
 6. Автором какой концепции является К. Роджерс?
 7. Какие социальные факторы отрицательно сказываются на процессе воспитания в зарубежной школе?
 8. В чем видят западные педагоги воспитательную ценность школьного самоуправления?
 9. Что послужило фактором актуализации поликультурного воспитания?
 10. Что является основной формой воспитания в японской школе?
- 3. Выполните тест:**
1. *Автором поведенческой методики нравственного воспитания является:*
 - a) С. Саймон;
 - b) В. Ваймер;
 - c) К. Роджерс;
 - d) Ж. Фрадман.
 2. *Широкое распространение в воспитательной практике американских школ получила:*
 - a) система естественного воспитания;
 - b) теория коллективистического воспитания;
 - c) позитивная «Я-концепция»;
 - d) система разумного воспитания.
 3. *Огромное влияние на моральное воспитание японских школьников продолжает оказывать учение:*
 - a) Будды;
 - b) Н. Накаучи;
 - c) С. Мураямы;
 - d) Конфуция.
 4. *Автором «справедливых сообществ» является:*
 - a) Л. Колберг;
 - b) А. Комбс;
 - c) А. Маслоу;
 - d) П. Сартр.
 5. *Альтернативной интернациональному воспитанию в настоящее время выступает:*
 - a) патриотическое воспитание;
 - b) гражданское воспитание;
 - c) поликультурное воспитание;
 - d) воспитание в духе мира.
 6. *Организатором бойскаутизма был:*
 - a) Д. Дьюи;
 - b) П. Баден-Пауль;
 - c) Н.К. Крупская;
 - d) Г. Кершенштейнер.

7. *Всемирная Конвенция «О правах ребенка» была принята в:*
- 1969 году;
 - 1979 году;
 - 1989 году;
 - 1999 году.
8. *Система договорных отношений учащихся с учителями, позволяющая «заработать» подкрепители за определенные поведенческие акты, получила в американской педагогике название:*
- «знаковая экономика»;
 - дисциплина естественных последствий;
 - авансирование личности;
 - поведенческая методика.
9. *Две основные парадигмы воспитания: социологизаторская и биопсихологизаторская прослеживаются в теоретических обоснованиях:*
- дошкольного воспитания;
 - школьного воспитания;
 - вузовского воспитания;
 - профессионального воспитания.
10. *Основоположником «Я-концепции» является:*
- К. Роджерс;
 - А. Маслоу;
 - А. Комбс;
 - А. Фабр.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Автор «Я-концепции»; 2. Древний философ, учение которого оказывает огромное влияние на моральное воспитание японских школьников; 3. Название методики нравственного воспитания, предложенной С. Саймоном; 4. Название психолого-педагогической службы в школах

США; 5. Участие детей в руководстве делами своего коллектива; 6. Парадигма воспитания в зарубежной педагогике, нацеленная на гуманизацию воспитания; 7. Автор поведенческой методики нравственного воспитания.

По вертикали: 1. Основоположник скаутизма; 2. Воспитание, альтернативное интернациональному воспитанию; 3. Одна из распространенных форм детского и юношеского движения в зарубежных странах; 4. Парадигма воспитания в зарубежной педагогике, делающая акцент на ведущей роли социума в воспитании; 5. Французский педагог, представитель социологизаторского направления; 6. Строгая научная теория, исходная концептуальная схема, модель, с помощью которой ставятся проблемы и проводятся исследования.

Основная литература

1. Андреев А.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев А.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев А.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
7. Сравнительная педагогика: теория и современность / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
8. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Боярчук Ю.В. Воспитательная работа в японской школе. // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 85-90.
2. Вендровская Р.Б. Американская школа глазами американцев. // Педагогика. – 2000. – №6. – С. 81-87.
3. Веселова В.В. Традиционные и новые ценности в системе образования США. // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 102-108.
4. Висьневский И. Задачи воспитания в условиях европейской интеграции. // Народная асвета. – 2002. – №2. – С. 53-56.
5. Грибанова Г.И. Скаутизм как воспитательная система. // Педагогика. – 1992. – №5-6. – С. 26-32.
6. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития. // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 93-95.
7. Малькова З.А. Актуализация проблем воспитания в США. // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 79-89.
8. Макаев В.В. Религиозное воспитание английских школьников. // Сов. педагогика. – 1987. – №3. – С. 110-114.

9. Попов В.А., Кузнецова И.А. Зарубежные исследования молодежного вандализма. // Педагогика. – 1997. – №6. – С. 111-114.
10. Сайпулаева Т.Ю. Содержание и методы гражданского образования в США. // Педагогика. – 2002. – №5. – С. 91-96.
11. Самарец Н.А. Половое воспитание и просвещение детей и подростков в США. // Педагогика. – 2000. – №9. – С. 97-102.
12. Симхович В.А. Японская система образования: воспитание нравственной личности. // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – №3. – С. 68-73.
13. Степанов В.А. Гражданское образование и обучение правам человека за рубежом. // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №12. – С. 95-99.
14. Феськов Е.С. Воспитание гражданина в современной американской школе. // Народная асвета. – 2003. – №10. – С. 73-75.
15. Цырлина Т. Нравственное воспитание в новом тысячелетии. // Народное образование. – 1991. – №5. – С. 97-102.
16. Шульженко А.К. Развитие эколого-эстетической культуры личности в современной Германии. // Педагогика. – 2003. – №1. – С. 92-97.

ТЕМА 9. РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖОМ

ЦЕЛЬ: раскрыть особенности функционирования высшей школы в зарубежных странах, проанализировать процесс модернизации университетского образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Новые задачи и социальные функции высшей школы.
2. Модернизация университетского образования.
3. Традиционные и новые направления учебы в высшей школе.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):
 - «Высшая школа Франции»
 - «Университеты США»
 - «Британская высшая школа»
 - «Тенденции развития современной высшей школы ФРГ»
 - «Особенности организации учебного процесса в зарубежном вузе»
 - «История возникновения первых высших учебных заведений»
2. Разработайте и защитите свой понятийный диктант по данной теме.
3. Составьте и разыграйте воображаемый диалог между министрами образования Германии и Белоруссии на тему «Проект «идеального» университета».

4. Подготовьте обоснование образовательного проекта «Создание в Витебске Открытого университета», используя схему:

- оценка состояния проблемы, и актуальность и новизна;
- цель проекта;
- пути достижения проекта;
- бюджет проекта;
- этапы работы над проектом;
- ожидаемые результаты

5. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ закона РБ «О высшем образовании» и «Всемирной Декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры»»:

<i>Основные положения</i>	<i>«Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры»</i>	<i>Закон РБ «О высшем образовании»</i>
Задачи и функции высшего образования		
Система управления и финансирования системы высшего образования		
Формирование нового подхода к высшему образованию		
Качество в сфере высшего образования		

6. Прокомментируйте следующие положения:

- «Высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира» (из преамбулы «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры»)
- «В наше время университетская степень означает примерно то же, что пять веков тому назад означало для людей звание рыцаря» (Б. Блат)
- «Система высшего образования формирует будущую элиту общества»
- «Высшее образование – пропуск на верх общественной лестницы»

7. Что нужно сделать, чтобы стать джентльменом?

- Окончить три колледжа.
- Как, сразу?
- Нет. Один колледж – вы, другой – ваш отец, ну, а третий – ваш дед. Так считают в Англии. А у нас?

8. Совершенствование системы высшего образования возможно на основе принципа академических свобод, поощряющих инициативу каждого участника образовательного процесса. Что такое академическая свобода? Очертите проблемное поле академической свободы.

9. Выскажите свое мнение по поводу следующих педагогических фактов. Свой ответ аргументируйте.

- Обучение в зарубежных вузах облегчает система кредитования. В чем ее преимущества?
- Для оценки знаний абитуриентов при приеме в зарубежные вузы используется тестирование. В чем вы видите «плюсы» и «минусы» тестирования?
- Увеличение численности студентов в зарубежных странах проявляется особенно в периоды экономических спадов. Является ли это закономерностью?
- Характерной особенностью зарубежной системы высшего образования является ее возрастающая роль в развитии фундаментальных и прикладных наук. С какой целью это делается?
- Некоторые авторитетные деятели просвещения на Западе считают, что в большинстве вузов обучение должно быть небольшим (не превышать трех лет), а завершение подготовки специалистов с высшим образованием целесообразнее осуществлять уже в период их работы на производстве. Что вы думаете по этому поводу?
- Каждый зарубежный вуз стремится иметь как можно большее количество иностранцев среди своих студентов. Чем это можно объяснить?
- Если американцы за последние годы удвоили число студентов, изучающих право, японцы удвоили число овладевающих техническими специальностями. Кто прав?

10. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный подход зарубежных и отечественных педагогов к проблеме качества высшего образования»:

	<i>Определение «качества высшего образования»</i>	<i>Компоненты качества образования</i>
Зарубежные педагоги		
Отечественные педагоги		

11. Напишите рецензию на книгу:

- Степанов В.А. Становление и развитие системы высшего образования в Великобритании. – Мн., 1998.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

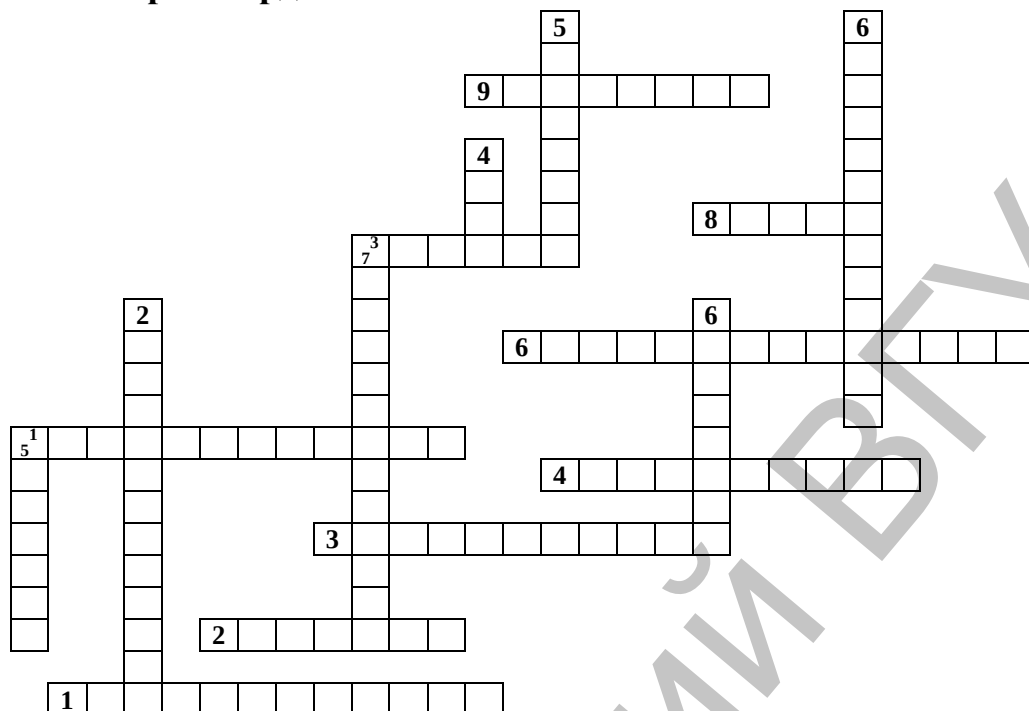
1. Закончите следующие предложения:

1. Расширение системы высшего образования в развитых странах мира объясняется ...
2. Ключевой проблемой политики зарубежных стран в области образования стало ...
3. Оценку качества высшего образования за рубежом осуществляют ...
4. В состав учреждений высшего образования в Германии входят ...

5. Модернизация высшего образования в зарубежных странах предполагает ...
 6. В зарубежных странах студенты имеют возможность обучаться в вузах благодаря системе ...
 7. Характерной особенностью зарубежной системы высшего образования является ее возрастающая роль в развитии ...
 8. Быстрый качественный рост сети высших учебных заведений сопровождается такими негативными явлениями, как ...
 9. Характерной особенностью развития профессионального образования в зарубежных странах является его тесная связь с ...
 10. Профессиональная компетентность рассматривается зарубежными педагогами как совокупность ...
2. **Экспресс-опрос:**
1. Когда были открыты первые университеты в Европе?
 2. На какие две большие группы делятся учреждения высшего образования в США?
 3. Какие учреждения входят в категорию университетов в США?
 4. Какие академические степени присуждаются в зарубежных странах?
 5. Какое учреждение высшего образования в Японии дает академическое образование?
 6. В чем назначение проекта «международный бакалавриат»?
 7. Что используется для оценки знаний абитуриентов в американских вузах?
 8. В чем изменение целей высшей школы за рубежом?
 9. Какие альтернативные учебные заведения высшего образования появились за рубежом?
 10. Какие функции выполняют вузы в большинстве зарубежных стран?
3. **Выполните тест:**
1. *«Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» была принята ЮНЕСКО в:*
 - a) 1998 году;
 - b) 1999 году;
 - c) 2000 году;
 - d) 2001 году.
 2. *Первые университеты стали появляться в Европе в:*
 - a) IX веке;
 - b) X веке;
 - c) XI веке;
 - d) XII веке.
 3. *С 1960 по 1995 годы численность студентов во всех странах мира возросла в:*
 - a) 5 раз;
 - b) 6 раз;
 - c) 7 раз;
 - d) 8 раз.

4. *Закон о высшем образовании РБ был принят в:*
- a) 2001 году;
 - b) 2002 году;
 - c) 2003 году;
 - d) 2004 году.
5. *Реформирование высшего образования в Великобритании в 1992 году было направлено на:*
- a) модернизацию высшего образования;
 - b) увеличение субсидий учреждениям высшего образования;
 - c) присвоение политехническим институтам и колледжам высшего образования статуса университета;
 - d) расширение сети высшего образования.
6. *Одним из старинных университетов Великобритании является:*
- a) Итонский;
 - b) Оксфордский;
 - c) Геттингенский;
 - d) Гарвардский.
7. *Первым высшим учебным заведением в Беларуси считается Вуленская иезуитская Академия, созданная в:*
- a) 1478 году;
 - b) 1578 году;
 - c) 1678 году;
 - d) 1778 году.
8. *Академическое образование в системе высшего образования Японии дают:*
- a) университеты;
 - b) младшие колледжи;
 - c) технические колледжи;
 - d) институты.
9. *Система высшего образования Германии включает:*
- a) свыше 250 вузов;
 - b) свыше 200 вузов;
 - c) свыше 150 вузов;
 - d) свыше 100 вузов.
10. *В традиционных высших учебных заведениях зарубежных стран – университетах и специализированных вузах - существуют:*
- a) одноступенчатая модель организации образования;
 - b) двухступенчатая модель организации образования;
 - c) трехступенчатая модель организации образования;
 - d) четырехступенчатая модель организации образования.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Система помощи студентам в зарубежных странах; 2. Высшее или среднее учебное заведение, входящее в состав университета (США, Англия); 3. Высшее учебное заведение, дающее академическое образование; 4. Название документа о высшем образовании, принятого ЮНЕСКО в 1998 г.; 5. Изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям; 6. Знания и опыт в той или иной области; 7. Ученая степень; 8. Лучшее, отборное; 9. Новый тип университета.

По вертикали: 1. Академическая степень, средняя между бакалавром и доктором наук; 2. Программы в американских университетах, предусматривающие одновременное получение академического образования и работу в компаниях; 3. Образовательная технология, дающая возможность человеку, проживающему в любом месте, получить программу любого колледжа или университета; 4. Стандартизированный метод исследования для точных качественных и количественных оценок; 5. Первая ученая степень во многих зарубежных странах; 6. Основной документ, в котором определены конечные результаты образования; 7. Категория университетов в США.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Георгиева Т.С. Высшая школа США на современном этапе. – М., 1989.

6. Джуринский А.И. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
7. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
8. Омеляненко Б.П. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М., 1989.
9. Рыжов В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М., 1991.
10. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
11. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Факторы стимулирования качества высшего образования за рубежом // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №12. – С. 66-69.
2. Андреев В.И., Ветохин С.С. Политика в области высшего образования развитых стран: общая стратегия и дифференциация // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №3. – С. 63-67.
3. Владимирова М.М. Модернизация университетского образования во Франции // Педагогика. – 1995. – №10. – С. 97-103.
4. Вейланд С. Университеты и новый облик Европы // Вестник высшей школы. – 1999. – №4. – С. 73-79.
5. Газман А.В. Тенденции развития университетского образования за рубежом // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №10. – С. 43-47.
6. Гончар Э.Н. Тенденции развития профессионального аграрного образования в Европе накануне XXI века // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №1. – С. 74-77.
7. Грибовская Е.Л. Подготовка магистров в Великобритании // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №9. – С. 66-70.
8. Джуринский А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире // Педагогика. – 2004. – №3. – С. 83-92.
9. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. – 1993. – №4. – С. 106-109.
10. Капранова В.А. Высшая школа: образовательные традиции стран Запада // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – №2. – С. 51-55.
11. Капранова В.А. Проблема оценки качества высшего образования в Европе // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №5-6. – С. 102-107.
12. Крайко Э.Н. О многоуровневой системе высшего образования во Франции // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – №5. – С. 113-115.
13. Ладыжец М. Университеты Европы // Вестник высшей школы. – 1991. – №9. – С. 80-84.

- 14.Петровская Л.М. Опыт частных вузов стран Западной и Восточной Европы // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – №5. – С. 113-115.
- 15.Раевская М.Ю. Методолого-педагогические предпосылки развития многоуровневого высшего образования в США // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №9. – С. 73-77.
- 16.Руогг В. Европейский университет на пороге нового времени // Вестник высшей школы. – 1999. – №1. – С. 43-48.
- 17.Степанов А.А. Специфика организации и содержания обучения в высших учебных заведениях Великобритании // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №5-6. – С. 89-101.
- 18.Супрунова Л.Л. Дифференцированный подход к обучению в высшей школе США // Педагогика. – 1998. – №8. – С. 105-111.
- 19.Тарантей В.П. Система высшего образования в Германии: опыт и реалии // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №6. – С. 81-85.
- 20.Харнер Х. Влияние рынка на профессиональное образование в Великобритании // Педагогика. – 1998. – №6. – С. 96-101.

ТЕМА 10. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН

ЦЕЛЬ: проанализировать опыт развитых зарубежных стран в осуществлении системы непрерывного образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Непрерывное образование – стратегическое направление в развитии образовательной политики развитых стран.
2. Специфика работы по совершенствованию системы непрерывного образования в зарубежных странах.
3. Последипломное образование.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Напишите реферат на тему (по выбору):**
 - «Образование для «третьего возраста» за рубежом»
 - «Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов в зарубежных странах»
 - «Концепция общинного образования в зарубежной андрагогике».
2. **Составьте и защитите понятийный диктант по теме семинара.**
3. **Напишите рецензию на книгу:**
 - Сигуан М., Макки У. Образование и двуязычие. – М., 1986.
4. **Подготовьте обоснование образовательного проекта «Создание Университета для третьего возраста в Витебске» по следующей схеме:**

- оценка состояния проблемы, ее актуальность и новизна;
- цель проекта;
- пути достижения цели;
- бюджет проекта;
- этапы работы над проектом;
- ожидаемые результаты.

5. Прокомментируйте следующие положения:

- «Образование не должно более оставаться карикатурой в виде нескольких часов в школе в течение нескольких лет... до взрослой жизни. Его следует рассматривать как тотальный, длящийся в течение всей жизни процесс» (*Э. Мидвинтер*)
- «Обучение – это часть жизни» (*А. Роджерс*)
- «Непрерывное образование должно рассматриваться как право человека и как насущная необходимость любого цивилизованного общества» (*А. Нокс*)

6. Как считают зарубежные педагоги (Е. Фор), «непрерывное образование – это не какая-то отдельная система образования, а принципы, на которых должна базироваться вся система образования и которые, соответственно, определяют развитие всех ее составных частей». Сформулируйте эти принципы.

7. Установите соответствие между понятием и содержанием:

<i>Понятия</i>		<i>Содержание</i>	
1	Базовое образование	1	образование для людей пожилого возраста
2	Непрерывное образование	2	высшее учебное заведение, куда слушателей принимают без ограничения в возрасте при минимальных требованиях к уровню их знаний
3	Андрагогика	3	направление в образовании взрослых, направленное на активизацию участия населения в экономической, политической, культурной деятельности по месту жительства средствами образования
4	Индекс человеческого развития	4	образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета
5	Открытый университет	5	совокупность способностей, установок, знаний и умений, составляющий основу для их дальнейшего приращения и образования
6	Дистанционное обучение	6	показатель прогресса, который рассчитывается по трем компонентам: долголетие, образованность, уровень доходов
7	Образование для третьего возраста	7	раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых
8	Развитие общины через образование	8	стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:

1. Ведущей целью единой дидактической системы непрерывного образования является ...
2. Развитие непрерывного образования требует превращения общества в ...
3. Задачи системы непрерывного образования – это ...
4. Применительно к школьному образованию наряду с традиционными терминами «начальное образование» и «среднее образование» появился термин ...
5. Подавляющая часть молодежи Запада продолжает среднее образование на ...
6. На Западе старшую ступень средней школы рассматривают как ...
7. Продолженное образование – это ...
8. Открытые университеты создаются с целью ...
9. Характерной чертой последиplomного образования в зарубежных странах является ...
10. В области образования взрослых выделяются следующие направления ...

2. Экспресс-опрос:

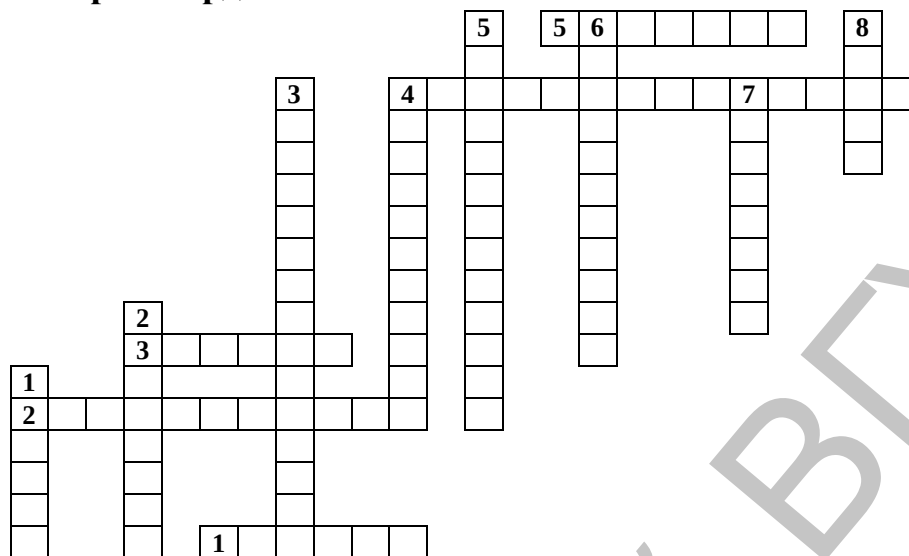
1. Чем можно объяснить актуализацию идеи непрерывного образования?
2. Что является центральной идеей непрерывного образования?
3. Что составляет базовое звено непрерывного образования?
4. Что такое период полураспада компетентности?
5. Как называют педагогику взрослых?
6. Какая цель ставится перед школой в рамках концепции непрерывного образования?
7. Какие формы образования взрослых развиты за рубежом?
8. Что предусматривает политика общинного воспитания в США?
9. Какой характер, по мнению зарубежных педагогов, должно приобрести последиplomное образование?
10. Чем стимулируется учеба дипломированных специалистов на Западе?

3. Выполните тест:

1. *Одним из первых, кто описал систему образования, сопровождающую человека на протяжении всей жизни, был:*
 - a) Платон;
 - b) Я.А. Коменский;
 - c) Ж.Ж. Руссо;
 - d) Д. Дьюи.
2. *Одну из первых попыток практической реализации идеи непрерывного образования в XIX веке осуществил:*
 - a) И. Гербарт;
 - b) Г. Спенсер;
 - c) А. Дистервег;
 - d) Р. Оуэн.

3. Термин «непрерывное образование» впервые был употреблен в материалах ЮНЕСКО в:
- a) конце 60-х годов XX века;
 - b) конце 70-х годов XX века;
 - c) конце 80-х годов XX века;
 - d) конце 90-х годов XX века.
4. Базовым звеном в системе непрерывного образования является:
- a) общеобразовательная школа;
 - b) дошкольное воспитание;
 - c) высшее образование;
 - d) профессиональное образование.
5. Одним из типов образования, помогающий восполнить пробелы в знаниях, называется:
- a) переходный;
 - b) коррекционный;
 - c) дополнительный;
 - d) просветительный.
6. Политика «общинного воспитания» распространена в:
- a) Беларуси;
 - b) России;
 - c) США;
 - d) Японии.
7. Департамент непрерывного образования был впервые создан в:
- a) США;
 - b) Японии;
 - c) России;
 - d) Беларуси.
8. В свете концепции пожизненного воспитания перед школой ставится цель:
- a) дать энциклопедические знания;
 - b) формировать способность и мотивацию к самообразованию;
 - c) соединить обучение с профессиональной подготовкой;
 - d) гуманитаризировать образование.
9. Первый открытый университет был создан в:
- a) Италии;
 - b) ФРГ;
 - c) Голландии;
 - d) Англии.
10. Период полураспада компетентности – это...
- a) философский термин;
 - b) особая единица устаревания знаний специалистов;
 - c) информационный термин;
 - d) социологический термин.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Автор концепции общинного образования; 2. Обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития; 3. Город, где впервые был открыт университет третьего возраста (Франция); 4. Образование, предполагающее усовершенствование или переподготовку специалистов; 5. Новый термин применительно к школьному образованию.

По вертикали: 1. Международная организация, разработавшая концепцию непрерывного образования; 2. Новый тип университета, куда принимают слушателей без ограничения в возрасте и при минимальных требованиях к уровню их знаний; 3. Цель, стоящая перед школой в свете идей непрерывного образования; 4. Воспитание, предполагающее развитие личности в течение всей жизни; 5. Образовательная технология, позволяющая человеку изучить программу любого колледжа или университета вне зависимости от места проживания; 6. Педагогика взрослых; 7. Образование, предполагающее преобразование школ и колледжей в учебные центры для всех возрастов; 8. Базовое звено системы непрерывного образования.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
8. Философия и образование для XXI века. – М., 1992.
9. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Алферов С.Ю. Непрерывное образование: опыт развитых стран // Сов. педагогика. – 1990. – №8. – С. 131-136.
2. Змеев С.И. Образование взрослых в России и мире // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 106-108.
3. Липкина И.Н. Проблемы и тенденции развития продолженного образования в Германии // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №3-4. – С. 60-63.
4. Митина А.М. Зарубежные эмпирические теории дополнительного образования взрослых // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 79-84.
5. Митина А.М. Концепция общинного образования в зарубежной андрогогике // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 104-109.
6. Подобед В.И., Горшкова В.В. Образование взрослых: методический аспект // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 30-37.
7. Рей Д. Политика Канады в области обучения языкам // Педагогика. – 1993. – №3. – С. 108-112.
8. Степанов В.А. Образование взрослых в развитых странах как важнейший элемент непрерывного образования // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – №8. – С. 108-111.

ТЕМА 11. ИЗВЕСТНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЦЕЛЬ: изучить задачи и назначение экспериментальных учебно-воспитательных учреждений, типы экспериментальных школ, проанализировать деятельность известных школ мира

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Назначение экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в зарубежных странах.
2. Открытые школы.
3. Альтернативные школы.
4. Ассоциированные школы ЮНЕСКО.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):
 - «Основные направления деятельности фальдорфской школы»
 - ««Эрмитаж» – жемчужина школ Бельгии»
 - «Саммерхильская школа – система свободного воспитания»
 - «Справедливое сообщество Л. Колберга»
 - «Школа Бруно Беттельгейма»

2. Заполните таблицу «Сравнительная экспозиция известных экспериментальных учебно-воспитательных учреждений Запада»

<i>Известные учебно-воспитательные учреждения Запада</i>	<i>Их авторы, создатели</i>	<i>Целевые установки школы</i>	<i>Особенности организации учебно-воспитательного процесса</i>
Вальдорфская школа (Германия)			
Школа «Эрмитаж» (Бельгия)			
Школа Саммерхилл (Англия)			
SOS-деревня (Австрия)			
«Новая школа» (Франция)			

3. Напишите рецензию на книгу:

- Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Европы и США. – М., 1989.

4. Подготовьте обоснование образовательного проекта «Открытие SOS-деревни под Витебском по следующей схеме:

- оценка состояния проблемы, ее актуальность и новизна;
- цель проекта;
- пути достижения цели;
- бюджет проекта;
- этапы работы над проектом;
- ожидаемые результаты.

5. Раскройте сущность вальдорфской педагогики, используя следующую схему:

- уровень применения;
- философская основа;
- характер содержания;
- организационные формы;
- подход к ребенку;
- преобладающий метод;
- категория обучаемых.

6. Составьте педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе Р. Штейнера (на основе анализа его работы «Путь к посвящению»).

7. Какие изменения в логику изложения воспитательного процесса А. Нейла вы хотели бы внести с позиций сегодняшнего дня.

8. Подготовьте и разыграйте ролевую игру:

«Творческая дискуссия «Модель школы будущего»».

9. Прокомментируйте следующие положения:

• «Не существует такого понятия, как «типичный ребенок»» (Б. Беттельгейм)

• «Творчество и самовыражение являются единственными вещами, с которыми следует считаться в образовании. Не важно, что ребенок делает в творческой области: сколачивает ли он столы, варит ли овсянку, делает

ли эскизы или лепит снежную бабу. Больше образования в том, чтобы лепить снежную бабу, чем в часовом уроке по грамматике... Сотворение снежной бабушки ближе к настоящему образованию, чем кормление с ложечки, которое сегодня называют образованием» (А. Нейл)

- «Нужно создать в школе такую среду, где ребенок привыкнет поступать как человек и как гражданин» (С. Френе)

- «Ребенок научится правильно вести себя, если ему постоянно предоставлять примеры гармоничных межличностных взаимоотношений, которые так привлекательны, что он захочет их копировать» (Б. Беттельгейм)

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:

1. Экспериментальные школы в зарубежных странах предназначены для...
2. Деятельность экспериментальных школ контролируется и направляется...
3. Экспериментальные школы имеют двойное назначение, а именно...
4. К известным учебно-воспитательным учреждениям Западной Европы относятся...
5. В Японии в качестве экспериментальных площадок используются...
6. Открытые школы предусматривают более тесные контакты детей с...
7. Теоретической базой деятельности многих экспериментальных учебных заведений в начале XX века стала...
8. А. Нейл и его последователи строят жизнь школы в Саммерхилле на идеях...
9. Образцовые лицеи (лицей-пилоты) стали создаваться в 30-е годы в...
10. Главной особенностью альтернативных школ является применение...

2. Экспресс-опрос:

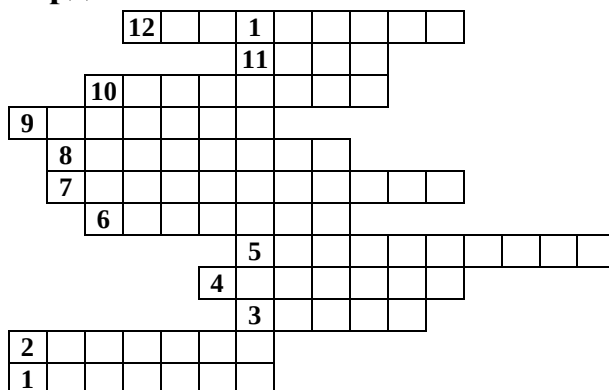
1. Какие типы экспериментальных школ сложились на Западе?
2. В какой стране действует бюро экспериментальных школ?
3. В чем прогрессивное значение экспериментальных школ?
4. Где апробируются реформы образования в Японии?
5. Кто выступает координатором деятельности экспериментальных школ во Франции?
6. Где была открыта первая вальдорфская школа?
7. Какие школы принадлежат к открытым учебным заведениям?
8. Какие школы являются вариантами альтернативного обучения?
9. Где была открыта школа «Эрмитаж»?
10. Какую школу создал Б. Беттельгейм?

3. Выполните тест:

1. *Философское учение, разработанное Р. Штейнером и положенное в основу деятельности вальдорфской школы, называется:*
 - a) пансофизм;
 - b) филантропизм;
 - c) неотомизм;
 - d) антропософия.

2. **Педагогические инварианты были разработаны:**
- a) С. Френе;
 - b) Р. Штейнером;
 - c) А. Нейлом;
 - d) Б. Беттельгеймом.
3. **Саммерхильская школа была основана в:**
- a) Франции;
 - b) Англии;
 - c) Германии;
 - d) США.
4. **Автором создания «справедливых сообществ» был:**
- a) С. Френе;
 - b) М. Монтессори;
 - c) Л. Колберг;
 - d) Г. Гмайнер.
5. **Школа «Эрмитаж» расположена в:**
- a) Бельгии;
 - b) Франции;
 - c) Великобритании;
 - d) Германии.
6. **Г. Гмайнер был создателем:**
- a) вальдорфской школы;
 - b) SOS-деревни;
 - c) «Эрмитажа»;
 - d) «Новой школы».
7. **Саммерхильская школа базируется на идее:**
- a) разумного воспитания;
 - b) свободного воспитания;
 - c) авторитарного воспитания;
 - d) коллективистического воспитания.
8. **Первая вальдорфская школа была открыта в:**
- a) Германии;
 - b) Бельгии;
 - c) России;
 - d) Великобритании.
9. **Б. Беттельгейм явился автором книги:**
- a) «Как любить детей»;
 - b) «Сердце отдаю детям»;
 - c) «Путь к посвящению»;
 - d) «Дом для сердца».
10. **Проблемами воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста занимался:**
- a) Р. Штейнер;
 - b) М. Монтессори;
 - c) А. Нейл;
 - d) С. Френе.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Страна, в которой была создана известная в Европе школа «Эрмитаж»; 2. Основоположник школы «Эрмитаж»; 3. Французский педагог, автор педагогических инвариантов; 4. Американский педагог, основоположник «справедливых сообществ»; 5. Местность в Англии, где была основана школа А. Нейла; 6. Основной принцип, лежащий в деятельности большинства экспериментальных школ; 7. Название школ, в которых проводится апробация идей реформирования образования в Японии; 8. Местность в Германии, где была открыта школа Р. Штейнера; 9. Австрийский деятель, создатель «SOS-деревни»; 10. Новый предмет в школе Р. Штейнера, предполагающий синтез речи, языка и движения; 11. Педагогические истины, не подлежащие пересмотру.

По вертикали: 1. Философское учение, созданное Р. Штейнером.

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Вульфсон Б.Л., Малькова З.И. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1998.
4. Джуринский А.Н. Образование в современном мире. – М., 1999.
5. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
6. Крайко Э.М. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
7. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.
8. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Европы и США. – М., 1989.

Дополнительная литература

1. Горохова Т.А. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. – 1994. – №3. – С. 117-119.
2. Гольдин А.М. Опыт организации «парк-школы» // Педагогика. – 1998. – №8. – С. 112-114.

3. Джуринский А.Н. Экспериментальные образовательные школы США // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 96-105.
4. Джуринский А.Н. Экспериментальные школы Западной Европы и США / Сов. Педагогика. – 1990. – №4. – С. 139-144.
5. Джуринский А.Н. «Эрмитаж» – жемчужина школы Бельгии // Педагогика. – 1993. – №5. – С. 110-114.
6. Долгина Н.А. Ассоциированные школы ЮНЕСКО // Сов. педагогика. – 1991. – №10. – С. 135-139.
7. Загвоздкин В.К. Педагогическая биография Р. Штейнера // Педагогика. – 2000. – №3. – С. 75-81.
8. Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика в контексте мировом и отечественном // Педагогика. – 1998. – №4. – С. 108-113.
9. Пилиповский В.Я. Эффективная школа: слагаемые успеха в зеркале американской педагогики // Педагогика. – 1997. – №1. – С. 104-111.
10. Пилиповский В.Я. Что такое «альтернативная школа» // Народное образование. – 1976. – №7. – С. 78-81.

ТЕМА 12. ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

ЦЕЛЬ: раскрыть общие и специфические черты системы педагогического образования в различных зарубежных странах, проанализировать модель идеального учителя

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Общие тенденции в развитии и совершенствовании педагогического образования за рубежом.
2. Новые технологии в педагогическом образовании зарубежных стран.
3. Педагогическая практика и стажировка как составная часть педагогического образования.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):

- «Педагогическое образование в США»
- «Подготовка учителя в Англии»
- «Школьный учитель в Японии»
- «Подготовка учителя в Германии»
- «Педагогическое образование в Белоруссии»
- «Послевузовское образование учителей в развитых зарубежных странах»
- «Социальный статус и материальное положение учительства зарубежных стран»

2. **Подготовьте обоснование образовательного проекта «Педагогический университет 2010 года» по следующей схеме:**
 - оценка состояния проблемы, ее актуальность и новизна;
 - цель проекта;
 - пути достижения цели;
 - бюджет проекта (денежные расходы на оплату работы персонала, приобретение оборудования, транспортные расходы);
 - этапы работы над проектом;
 - ожидаемые результаты.
3. **Найдите сходства и различия в программах педагогического образования в ведущих странах мира.**
4. **Сформулируйте возможности повышения престижа профессии учителя, используя опыт ведущих стран мира.**
5. **Подготовьте и разыграйте воображаемый диалог «Р. Штайнер и С. Френе о личности педагога».**
6. **Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ различных компонентов педагогического образования в различных странах мира»**

<i>Страны</i>	<i>Общеобразовательная подготовка</i>	<i>Предметная подготовка</i>	<i>Психолого-педагогическая подготовка</i>	<i>Соотношение</i>
США				
Германии				
Англия				
Франция				
Швеция				
Япония				
Беларусь				

7. **Прокомментируйте следующие положения:**
 - «Учителей нужно готовить на основе принципа творческой свободы в преподавании» (*М. Сетрон*)
 - «И нужно воспитывать педагогов, а не только образовывать. Какое бы образование мы не давали педагогу, но если мы его не воспитываем, то, естественно, мы можем рассчитывать только на его талант» (*А.С. Макаренко*)
 - «Медленно проникают действительные педагогические улучшения в воспитательную деятельность» (*К.Д. Ушинский*)
 - «Хорошим педагогом становится тот, кто получил хорошее педагогическое воспитание» (*К.Д. Ушинский*)
8. **Как известно, учитель выполняет двойную роль: с одной стороны, он – государственный служащий, а это обязывает его к послушанию; с другой – он воспитывает и обучает, исходя из динамики**

своей личности. Выскажите свое отношение к проблеме свободы и ответственности в деятельности учителя.

9. В зарубежных странах критикуется «непрактическая направленность» педагогического образования, недостаточное внимание к педагогической практике, излишний академический характер программ подготовки учителей. Как обстоит дело в отечественной системе педагогического образования? Какой позиции придерживаетесь вы?
10. Сделайте примерный набросок педагогической свободы.
11. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный подход зарубежных и отечественных педагогов к модели идеального учителя»:

<i>Позиция зарубежных педагогов (Томоучи Киучи)</i>	<i>Позиция отечественных педагогов</i>

12. Подготовьте и защитите свой понятийный диктант по теме семинара.
13. Напишите рецензию на статью:
 - Андреева Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии // Педагогика. – 2003. – №6. – С. 97-102.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:
 1. Ученые-компаративисты выделяют следующие тенденции в развитии педагогического образования зарубежных стран...
 2. Традиционно, педагогическое образование включает три компонента, а именно...
 3. Система учебных курсов по выбору – это...
 4. В последние годы значительно усилилась социологическая ориентация курсов педагогики и психологии в зарубежных вузах потому, что...
 5. Главной формой обучения будущего педагога является...
 6. Конкретные условия и навыки организации эффективной коммуникации будущие педагоги усваивают на...
 7. Микропреподавание и микрокурсы – это...
 8. В большинстве зарубежных стран оценка, получаемая за педагогическую практику, равнозначна...
 9. Институт наставничества в США создан для того, чтобы...

10. Отличительной чертой кадрового состава зарубежной школы является...

2. Экспресс-опрос:

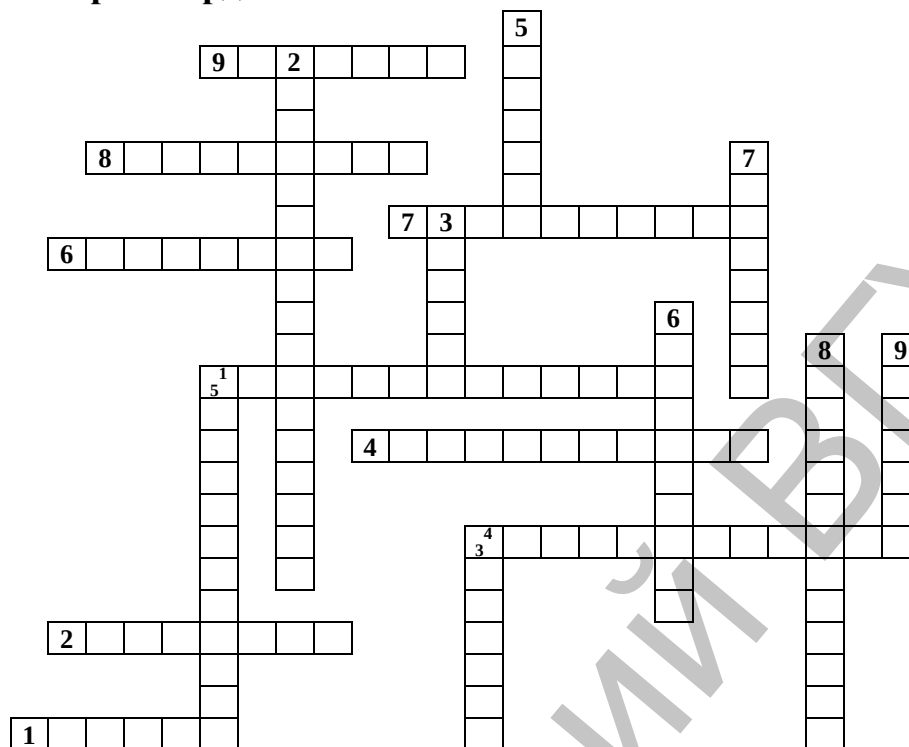
1. Почему проблема учительских кадров является одной из центральных в современном реформировании образования?
2. Какие меры предпринимаются в развитых странах мира для повышения престижности учительской профессии?
3. Что такое «менторинг» (США)?
4. Какова сейчас тенденция в отношении педагогической практики в зарубежных вузах?
5. Какие нетрадиционные методы и формы обучения используются в педагогическом образовании за рубежом?
6. Какие учебные заведения входят в структуру педагогического образования в США?
7. Какие формы повышения квалификации педагогов в зарубежных странах вам известны?
8. В чем выражается изменение задач повышения квалификации учителей за рубежом?
9. В чем недостатки системы повышения квалификации учителей в зарубежных странах?
10. На что сориентированы модели педагогического образования будущего?

3. Выполните тест:

1. *Длительная стажировка (до 2-х лет) является характерной в профессиональной подготовке учителей в...*
 - a) Германии;
 - b) Франции;
 - c) США;
 - d) Японии.
2. *Преобладание мужчин в учительском корпусе школы является характерной чертой...*
 - a) России;
 - b) Беларуси;
 - c) Украины;
 - d) Японии.
3. *Традиционно педагогическое образование в зарубежных странах включает:*
 - a) два компонента;
 - b) три компонента;
 - c) четыре компонента;
 - d) пять компонентов.

4. *Ведущей тенденцией в зарубежной системе подготовки учителей стало:*
- a) увеличение практической составляющей подготовки;
 - b) усложнение теоретической составляющей подготовки;
 - c) удлинение срока подготовки;
 - d) переход к университетской системе подготовки.
5. *Институт наставничества для начинающих учителей создан в:*
- a) Германии;
 - b) США;
 - c) Франции;
 - d) России.
6. *Модели педагогического образования будущего сориентированы на выработку умения учителя адаптировать школьные курсы и программы к:*
- a) требованиям администрации;
 - b) запросам общества;
 - c) индивидуальным нуждам и запросам детей;
 - d) высокому уровню научных открытий.
7. *Форма педагогического образования, предполагающая создание маломасштабной ситуации со всеми компонентами обучения, это...*
- a) проект;
 - b) ролевая игра;
 - c) моделирование;
 - d) микропреподавание.
8. *Во Франции существуют:*
- a) одна система педагогического образования;
 - b) две системы педагогического образования;
 - c) три системы педагогического образования;
 - d) четыре системы педагогического образования.
9. *Первый университетский диплом для специализации в области педагогики необходим в:*
- a) Франции;
 - b) Германии;
 - c) Японии;
 - d) Англии.
10. *Университеты, педагогические колледжи, колледжи свободных наук, младшие колледжи готовят учителей для школ:*
- a) США;
 - b) Англии;
 - c) Франции;
 - d) Германии.

4. Решите кроссворд:



По горизонтали: 1. Один из основных видов аудиторных занятий; 2. Статус учителя в зарубежных странах; 3. Термин, означающий общение; 4. Учебное заведение, в котором готовят учителей за рубежом; 5. Распространенная форма педагогического образования, которая воспроизводит класс, школу; 6. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускником; 7. Форма повышения квалификации; 8. Наставничество (США); 9. Один из основных видов аудиторных занятий.

По вертикали: 1. Изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям; 2. Серия микроуроков для индивидуальных и групповых занятий студентов, воссоздающих ситуации, где отрабатываются профессиональные умения; 3. Преподаватель в английском вузе; 4. Название мероприятия в США, на котором выбирают лучшего учителя года; 5. Учебное заведение, в котором готовят учителей за рубежом; 6. Предметы по выбору; 7. Один из существенных компонентов профессиональной подготовки будущего учителя; 8. Новый, новаторский; 9. Страна, в которой учителей начальной школы готовят в «нормальной школе».

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.

5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
6. Крайко Э.М., Система образования во Франции. – Мн., 1995.
7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
8. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Алферов Ю.С. Нормирование нагрузки учителей в развитых странах // Педагогика. – 2000. – №4. – С. 77-82.
2. Андреева Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии // Педагогика. – 2003. – №6. – С. 97-102.
3. Анікієвіч Е.С. Асаблівасці педагагічнай практыкі ў ВНУ Англіі // Народная асвета. – 2003. – №10. – С. 76-79.
4. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 72-79.
5. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: новые подходы // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 74-80.
6. Глузман А.В. Тенденции развития университетского педагогического образования за рубежом // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №10. – С. 43-46.
7. Иванюк Н.В. Организация педагогической практики студентов зарубежных вузов // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №12. – С. 71-74.
8. Лысова Е. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе // Педагогика. – 1994. – №3. – С. 94-100.
9. Микаберидзе Г.В. Учительство Японии в зеркале исследований // Педагогика. – 1992. – №11-12. – С. 102-107.
10. Моисеенко Т.Г. Методы активизации практического обучения будущих учителей в ФРГ // Педагогика. – 1992. – №11-12. – С. 107-11.
11. Палупанова А.Р. Падрыхтоўка настаўніка: амерыканскі варыянт // Народная асвета. – 2000. – №12. – С. 146-149.
12. Пилиповский В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика. – 1997. – №5. – С. 93-107.
13. Талалова Л.Н. Малая группа – эффективная форма подготовки американского учителя // Педагогика. – 1994. – №3. – С. 107-111.
14. Шиян О.А. Послеуниверситетский тренинг учителей США: новые ориентиры // Педагогика. – 1996. – №1. – С. 104-107.
15. Шульц Д. Структура школы и подготовка учителей в новых федеральных землях Германии // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №4. – С. 93-97.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран.
2. Проблемы гуманизации и демократизации образования за рубежом.
3. Западно-европейская интеграция в сфере образования.
4. Кризис образования в зарубежных странах, его причины и конкретные проявления.
5. Реформы образования в зарубежных странах.
6. Модернизация содержания образования в развитых странах.
7. Поиски новых путей организации учебного процесса в зарубежной школе.
8. Дифференциация обучения в зарубежной школе.
9. Профессиональная ориентация школьников в зарубежных странах.
10. Классификация современных зарубежных педагогических концепций.
11. Система обучения одаренных детей в зарубежной школе.
12. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи в развитых странах.
13. Ценностное воспитание в зарубежной школе.
14. Коммуникативная теория воспитания в зарубежной школе.
15. Роль школьного самоуправления в воспитании школьной молодежи.
16. Скаутское движение: история и современность.
17. Содержание и методы нравственного и гражданского воспитания в школах зарубежных стран.
18. Трудовое обучение и воспитание в зарубежной школе.
19. Частные школы в системе образования зарубежных стран.
20. Развитие высшего образования зарубежом.
21. Система непрерывного образования в развитых странах.
22. Модернизация профессионального образования в зарубежных странах.
23. Современные системы подготовки учителей в зарубежных странах.
24. Новые тенденции в развитии педагогического образования за рубежом.
25. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в Западной Европе и США,
26. Школа и неформальные пути воспитания и обучения.
27. Проблема сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании в ведущих странах мира.
28. Основные направления в зарубежной теории воспитания.
29. Современные дидактические концепции в зарубежной педагогике.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Реформы образования и жизненные стандарты: опыт зарубежных стран.
2. Основы гуманизации и демократизации образования в развитых зарубежных странах.
3. Дифференциация школьного образования в свете проблемы социальной селекции.
4. Школьная система одной из ведущих стран мира.
5. Трудовое обучение в зарубежных странах.
6. Система обучения одаренных детей в школах Западной Европы и США.
7. Профессиональная ориентация школьников в зарубежных странах.
8. Критерии и результаты школьного образования в современном мире.
9. Основные типы учебных программ в школах ведущих стран мира.
10. Образование и двуязычие в зарубежных школах: проблемы и их реализация.
11. Коммуникативная теория воспитания в зарубежной педагогике.
12. Педагогика диалога в зарубежных странах.
13. «Ценностное» воспитание в современной зарубежной педагогике.
14. Социологические и (био)психологические парадигмы воспитания.
15. С. Френе о воспитании (по книге: Френе С. Избранные педагогические произведения).
16. Педагогические идеалы Р. Штейнера (по книге: Штейнер Р. «Путь к посвящению»).
17. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США.
18. Новые тенденции в развитии педагогического образования в зарубежных странах.
19. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
20. Модернизация высшего образования в зарубежных странах.
21. Компьютеризация учебного процесса: за и против.

КЛЮЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ

ТЕМА 1.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...ключ к решению проблем общества лежит в образовании всего населения, постоянном повышении уровня его образованности;
2. ...интеграция науки и производства, компьютеризация и информатизация общества;
3. ...необходимостью улучшения его качественных характеристик;
4. ...повышением расходов на нужды просвещения, культивированием уважения к образованию, востребованностью знаний;
5. ...оно должно приобрести непрерывный характер, обеспечить личность универсальными и фундаментальными знаниями, доводить до совершенства профессионализм каждого человека;
6. ...эгалитаристский и антиэгалитаристский;
7. ...социального неравенства учащихся;
8. ...изменении цели школы, повышении внимания к личности ребенка, увеличении доли гуманитарных дисциплин в учебном плане школы, проведении «третьей школьной революции»;
9. ...недостаток финансирования, рост функциональной неграмотности, подростковой преступности, феномен «школьной скуки», скулофобия и т.д.;
10. ...уровень элементарной грамотности, недостаточный для функционирования в условиях сложного современного общества.

2. Экспресс-опрос:

1. всеобщность, доступность, обязательность, общеобразовательный характер, институционализированные формы обучения и воспитания, профессионально-подготовленное учительство;
2. индекс человеческого развития (Human Development Index);
3. средства, вкладываемые в развитие образования, рассматриваются как важнейшие инвестиции в производство;
4. среднее;
5. улучшение его качественных характеристик;
6. растущий человек, его потребности, интересы;
7. раннюю интеграцию уязвимых детей в обычные школы;
8. внутришкольная и внешкольная;
9. централизованная и децентрализованная;
10. собственно обучения и социального отбора.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – а | 6. – с |
| 2. – d | 7. – а |
| 3. – с | 8. – d |
| 4. – d | 8. – b |
| 5. – с | 10. – а |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. всеобщность; 2. диверсификация; 3. скулофобия; 4. децентрализация; 5. демократизация; 6. ориентация.

По вертикали: 1. среднее; 2. гуманизация; 3. ИЧР; 4. обязательность; 5. Франция; 6. эгалитаризм.

ТЕМА 2.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...консервативное, гуманистическое, иррационалистическое, сциентистско-технократическое;
2. ...прагматической педагогики;
3. ...в создании условий для свободного самовыражения личности;
4. ...метод свободного диалога;
5. ...широкой социальной коммуникабельности;
6. ...современного общества;
7. ...З. Фрейд;
8. ...развитии внутренней независимости ребенка и его неповторимой индивидуальности;
9. ...как к взаимодействию;
10. ...антропософией.

2. Экспресс-опрос:

1. Т. Браммельд, К. Роджерс;
2. гуманистическое;
3. иррациональное;
4. Т. Браммельд;
5. на технологию поведения;
6. концепция «целостной школы»;
7. Д. Дьюи;
8. подход к воспитанию как взаимодействию;
9. развитие внутренней независимости ребенка;
10. прагматизм.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – а | 6. – b |
| 2. – с | 7. – а |
| 3. – а | 8. – b |
| 4. – а | 8. – а |
| 5. – d | 10. – а |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. бихевиоризм; 2. прагматизм; 3. Больнов; 4. Скиннер; 5. консервативное; 6. Френе; 7. Питерс.

По вертикали: 1. Каунтс; 2. Браммельд; 3. Колберг; 4. гуманистическое; 5. иррационалистическое; 6. Фрейд; 7. Штейнер; 8. неотомизм.

ТЕМА 3.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...система образования является одной из самых значимых и динамичных элементов социальной инфраструктуры общества;
2. ...продлить сроки обязательного обучения, сделать среднее образование массовым и даже всеобщим;
3. ...повышение качества образования основной категории обучаемых;
4. ...«Америка-2000. Стратегия в области образования»;
5. ...высококачественное дошкольное воспитание, полноценное содержание школьного образования, развивающее задатки ребенка, непрерывное образование, увеличение инвестиций в образование;
6. ...качественное обогащение образования, реальное равенство в образовании, гуманизация образования, непрерывность образования, максимальный учет индивидуальных особенностей;
7. ...школы-магниты (США), целостная школа (Германия);
8. ...конфессиональными школами;
9. ...отход от строгой централизации и децентрализации систем управления образованием;
10. ...снижение качества образования, принимаются непродуманные новшества, реформы не всегда основаны на прочной теоретической основе.

2. Экспресс-опрос:

1. всевозрастающий объем знаний, НТР, высокий уровень производства, науки, культуры, рост функциональной неграмотности;
2. демократизация, модернизация, гуманизация, качество, дифференциация, непрерывность;
3. программа реформ, подготовленная Европейским Советом;
4. способствовать приобретению новых знаний и добиваться овладения тремя основными европейскими языками;
5. «Эразмус», «Лингва»;
6. коррекционные, модернизационные, структурные, систематические;
7. школы-магниты;
8. паблик скулз;
9. финансирование и наличие философии национального образования;
10. функциональная неграмотность, снижение качества образования, непродуманные новшества.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – b | 6. – a |
| 2. – a | 7. – d |
| 3. – b | 8. – a |
| 4. – a | 8. – a |
| 5. – d | 10. – c |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. децентрализация; 2. Эразмус; 3. Лингва; 4. демократизация; 5. реформа.

По вертикали: 1. гуманизация; 2. качество; 3. модернизация; 4. плюрализм; 5. диверсификация; 6. Белая книга.

ТЕМА 4.

1. Закончите следующие предложения:

1. ... традиционной;
2. ... усваивать знания и адаптироваться к социальным условиям жизни;
3. ... поведенческому репертуару;
4. ... феноменологическому;
5. ... обязательный курс;
6. ... факультативами, элективными курсами;
7. ... объединить материал вокруг основных идей, содействовать творческому мышлению школьников;
8. ... экстенсивным и интенсивным;
9. ... слишком ранней дифференциацией обучения, сокращении объема обязательного обучения;
10. ... направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации.

2. Экспресс-опрос:

1. поднять верхнюю планку уровня образовательной подготовки, поменять приоритеты между обязательным ядром и выборными учебными курсами;
2. обновляются традиционные школьные курсы и вводятся новые учебные дисциплины;
3. высокая интенсивность учебного процесса;
4. 25-30%;
5. разнообразие программ с учетом индивидуальной направленности;
6. математика составляет основу организации и информатизации, решения практических проблем;
7. они занимают доминирующее положение в учебном плане школ;
8. прагматизм;
9. интенсивное и опережающее обучение;
10. педагогические университеты, университетские кафедры, департаменты, научные педагогические исследовательские центры.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – b | 6. – a |
| 2. – d | 7. – a |
| 3. – b | 8. – b |
| 4. – d | 8. – c |
| 5. – c | 10. – b |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. Мажо; 2. интегративные; 3. Аллен; 4. феноменологическое; 5. модернизация; 6. интенсивный; 7. стандарт; 8. опережающее.

По вертикали: 1. компьютеризация; 2. прагматизм; 3. элективные; 4. качество; 5. парадигма; 6. Маслоу.

ТЕМА 5.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...открытые школы, смежные классы, школы без стен, альтернативное обучение;
2. ...отсутствие жесткого соблюдения учебного плана, расписания, гибкий ритм занятий;
3. ...активности и самостоятельности школьников;
4. ...индивидуальные и групповые, метод исследовательских проектов, эксперимент, драматизация, дидактические и ролевые игры, дискуссии;
5. ...репродуктивные и поисковой ориентации;
6. ...собственный опыт учащихся;
7. ...критическое мышление;
8. ...дедуктивное, экспериментальное, рефлексивное, критическое;
9. ...способность эффективно мыслить, решать проблемы, вступать в полноценное общение.

2. Экспресс-опрос:

1. поисковой, исследовательской ориентации;
2. традиционные и нетрадиционные;
3. исследовательские методики, игровое обучение, дискуссии;
4. взаимодействие, индивидуальная независимость, социальное взаимодействие, перспектива;
5. падение интереса к знаниям, гипертрофированная работа с учебником, экзаменационные барьеры и т.д.;
6. собственный опыт учащихся;
7. на продуктивной деятельности учащихся в ходе решения проблемы;
8. превращение знаний в инструмент творческого освоения мира;
9. коррекционные группы, классы, альтернативные школы, летние классы.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – а | 6. – d |
| 2. – с | 7. – а |
| 3. – с | 8. – b |
| 4. – с | 8. – d |
| 5. – с | 10. – b |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. поисковое; 2. Осборн; 3. Коменский; 4. Дьюи; 5. Паркхерст; 6. Иена-план.

По вертикали: 1. урок; 2. педоцентризм; 3. Брунер; 4. Скиннер; 5. опыт; 6. инновационное.

ТЕМА 6.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...служит раскрытию индивидуальности учащихся и дальнейшему развитию общества;
2. ...распределение по разным типам учебных заведений, на профили, потоки внутри одной школы, группировки в классе;
3. ...60-е годы XX столетия;
4. ...способностям;
5. ...США;
6. ...соревнования;
7. ...общеобразовательные и специальные;
8. ...дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих учащихся;
9. ...учебной ориентации;
10. ...досье.

2. Экспресс-опрос:

1. способ социального отбора;
2. программы;
3. 6;
4. гомогенные, полугомогенные, гетерогенные;
5. дополнительные занятия, малая наполняемость класса, классы адаптации, повторное обучение, летние учебные лагеря, второгодничество;
6. джуку;
7. учебная и профессиональная;
8. тьютор и учитель-предметник;
9. приобретение образования для определенной деятельности;
10. дают информацию о мире труда, помогают при выборе будущей работы.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – a | 6. – a |
| 2. – b | 7. – a |
| 3. – d | 8. – d |
| 4. – b | 8. – b |
| 5. – c | 10. – a |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. ориентация; 2. программа; 3. гомогенные; 4. гайденс; 5. диверсификация; 6. джуку; 7. гетерогенные; 8. компенсирующие.

По вертикали: 1. дифференциация; 2. селекция; 3. фурация.

ТЕМА 7.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...в простых, отдельных функциях;
2. ...обобщенный, комплексный характер;
3. ...интеллектуальный коэффициент (IQ);
4. ...проявляемого им уровня интеллекта его возрасту;

5. ...обучение в специальных учебных заведениях и обучение в обычной школе;
6. ...раннего возраста;
7. ...умение нестандартно мыслить;
8. ...особенности их психики, интеллекта, высокий уровень абстракции, максимум творческих заданий, минимум репродуктивности;
9. ...С. Берта;
10. ...наблюдение, анкетирование, вопросники, тестирование.

2. Экспресс-опрос:

1. Гальтон-Дж. Кетелл и А. Бине;
2. отношение вычисленного по результатам тестов умственного возраста ребенка к его хронологическому возрасту;
3. 7, 9, 11, 14 и 16 лет;
4. Европейский комитет по обучению одаренных детей;
5. школы вундеркиндов, специальные семинары для одаренных, продвинутые классы, летние лагеря, специальные отделения и потоки с курсами интенсивного обучения;
6. тесты;
7. мерит;
8. 50-60 годы XX века;
9. метод проектов, исследовательский метод, гибкое расписание, индивидуальный подход в обучении, специальные курсы;
10. специальные рабочие тетради, учебники и учебные пособия.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – b | 6. – a |
| 2. – d | 7. – b |
| 3. – d | 8. – c |
| 4. – b | 8. – a |
| 5. – c | 10. – d |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. способность; 2. диагностика; 3. идентификация; 4. Берт; 5. креативность.

По вертикали: 1. элективные; 2. Бине; 3. тест; 4. одаренность; 5. мерит; 6. суперсад.

ТЕМА 8.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...социологизаторская и биопсихологизаторская;
2. ...индивидуализма коллективизму;
3. ...драматизацию, ролевые игры, дискуссии, ситуационное воспитание;
4. ...гражданина;
5. ...подготовка к жизни и участие в самой жизни;
6. ...система префектов или капитанов;
7. ...прочные нравственные ориентиры;
8. ...новая система ценностей;

9. ...Англии;
- 10....учет культурных и воспитательных интересов национальных и этнических меньшинств.

2. Экспресс-опрос:

1. гуманизацию воспитания;
2. социологизаторская;
3. «Человек», «Мотивы поведения человека», «Причины и предупреждение неправильного поведения»;
4. копирование государственного строя, контроль педагогов;
5. Ален, Дюркгейм, Бурдьё;
6. «Я-концепции»;
7. ослабление воспитательной функции семьи, алкоголизм, наркомания, отчуждение человека, вещизм, СМИ;
8. ребенок приобретает навыки активности, самостоятельной деятельности, ответственности, инициативы, лидерские качества;
9. интеграционные мировые процессы;
10. организация групповой деятельности.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – а | 6. – b |
| 2. – с | 7. – с |
| 3. – d | 8. – а |
| 4. – а | 8. – b |
| 5. – с | 10. – а |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. Роджерс; 2. Конфуций; 3. поведенческая; 4. гайденс; 5. самоуправление; 6. биопсихологизаторская; 7. Саймон.

По вертикали: 1. Баден-Пауль; 2. поликультурное; 3. скаутизм; 4. Ален; 5. парадигма.

ТЕМА 9.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...возрастанием роли высшей школы в экономическом прогрессе;
2. ...поддержание качества высшего образования;
3. ...различные комиссии (совет по высшему образованию (Англия), особые агентства (США));
4. ...университеты, институты, профессиональные школы высшего образования;
5. ...совершенствование учебных программ, стандартизацию содержания высшего образования;
6. ...кредитования;
7. ...фундаментальных и прикладных исследований;
8. ...снижение качества образования, недостаточное финансирование;
9. ...потребностями экономики;
- 10....специальной, социальной и индивидуальной компетенции.

2. Экспресс-опрос:

1. в XII-XIII веках;
2. университеты; младшие и коммерческие колледжи;
3. интегративные университеты; колледжи свободных искусств; профессиональные высшие школы;
4. бакалавр, магистр, доктор;
5. университет;
6. создаются учебные заведения, дающие выпускникам диплом, помогающий поступать в университеты любой страны;
7. тестирование;
8. она готовит не только социальную элиту, но и массовые кадры работников умственного труда в различных сферах народного хозяйства;
9. технологические университеты, институты высшего образования, открытые университеты;
10. педагогическую и исследовательскую.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – a | 6. – b |
| 2. – d | 7. – b |
| 3. – b | 8. – a |
| 4. – d | 9. – a |
| 5. – c | 10. – c |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. кредитование; 2. колледж; 3. университет; 4. декларация; 5. модернизация; 6. компетентность; 7. доктор; 8. элита; 9. открытый.

По вертикали: 1. магистр; 2. кооперативные; 3. дистанционное; 4. тест; 5. бакалавр; 6. стандарт; 7. интегративные.

ТЕМА 10.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...общее и гармоническое развитие личности;
2. ...обучающееся пространство;
3. ...повышение образованности и культуры населения, создание образовательных структур, возможностей для самообразования;
4. ...«базовое образование»;
5. ...послеобязательном уровне;
6. ...первую ступень пожизненного образования и переобучения каждого;
7. ...периодически возобновляемого образования после первоначально полученного среднего, среднеспециального или высшего образования;
8. ...дать возможность лицам, не поступившим в учебные заведения стационарного типа, получить высшее образование;
9. ...включение крупного капитала;
10. ...компенсационное, образование для третьего возраста, развитие общины через образование, профессиональное образование.

2. Экспресс-опрос:

1. высокий динамизм труда, появление новых отраслей производства, непрерывная смена технологий;
2. развитие человека как личности, как субъекта деятельности и отношений на протяжении всей жизни;
3. общеобразовательная школа;
4. особая единица устаревания знаний специалиста;
5. андрагогика;
6. формирование способности и мотивации к самообразованию;
7. открытые университеты, общинные колледжи, информационно-обучающие центры, специальные школы;
8. школа выступает поставщиком образовательных услуг, становится координирующим центром усилий общественных и государственных учреждений округа по воспитанию школьника;
9. социально-ориентированный и гуманистический характер;
10. повышением заработной платы, увеличением шансов на продвижение по служебной лестнице.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – а | 6. – с |
| 2. – d | 7. – b |
| 3. – а | 8. – b |
| 4. – а | 8. – d |
| 5. – b | 10. – b |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. Фрейре; 2. непрерывное; 3. Тулуза; 4. последипломное; 5. базовое.

По вертикали: 1. ЮНЕСКО; 2. открытый; 3. самообразование; 4. пожизненное; 5. дистанционное; 6. андрагогика; 7. общинное; 8. школа.

ТЕМА 11.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...проверки, выработке и обоснования научно-педагогических идей;
2. ...школьными ведомствами и научно-исследовательскими центрами;
3. ...центры педагогических поисков и популяризация новых подходов к учебно-воспитательному процессу;
4. ...базовые общеобразовательные школы при государственных университетах;
5. ...окружающим миром, включение разнообразных факторов формирования личности;
6. ...реформаторская педагогика;
7. ...свободного воспитания;
8. ...»Эрмитаж», вальдорфская школа, школа в Саммерхилле;
9. ...Франции;
10. ...нетрадиционных методик обучения и воспитания, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

2. Экспресс-опрос:

1. школы, реализующие новую педагогическую концепцию, базовые школы при научно-педагогических центрах, образцовые школы, где совершенствуются традиционные методы обучения и воспитания, опытные школы, воплощающие отдельные оригинальные педагогические идеи;
2. США;
3. служат полигоном новых идей, после испытания которых принимается или отторгается нетрадиционное решение;
4. школах-пилотах;
5. Национальный педагогический институт;
6. Германии;
7. общинные школы, «школы без стен», снежные классы;
8. свободные школы, круглогодичные, неградуированные школы;
9. Бельгии;
10. школу компенсирующе-коррекционной направленности.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – d | 6. – b |
| 2. – a | 7. – b |
| 3. – b | 8. – a |
| 4. – c | 8. – d |
| 5. – a | 10. – b |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. Бельгия; 2. Декроли; 3. Френе; 4. Колберг; 5. Саммерхилл; 6. свобода; 7. школы-пилоты; 8. Вальдорф; 9. Гмайнер; 10. эвритмия; 11. Нейл; 12. инварианты.

По вертикали: 1. антропософия.

ТЕМА 12.

1. Закончите следующие предложения:

1. ...ориентация на высшее образование, модернизация и совершенствование его содержания, развитие системы повышения квалификации;
2. ...общее образование, специальная подготовка по предмету, профессионально-педагогическое образование;
3. ...предметы, курсы, помогающие расширять кругозор будущего учителя и дающие знания в смежных областях;
4. ...школа рассматривается как важнейший социальный институт;
5. ...семинар;
6. ...спецсеминарах, в дискуссиях, в работе над проектами, в группах-тренингах;
7. ...серия микроуроков для индивидуальных и групповых занятий студентов, воссоздающих ситуации, в ходе которых отрабатываются профессиональные умения;

8. ...оценка за выпускной экзамен;
9. ...обеспечить адаптацию начинающего учителя;
- 10....преобладание в нем мужчин.

2. Экспресс-опрос:

1. изменения в школьном образовании требуют повышения профессиональной подготовки учителя;
2. повышение заработной платы, улучшение условий труда;
3. наставничество;
4. ее изменение, признание ее ведущей роли;
5. моделирование, микропреподавание, ролевые игры, проекты;
6. университеты, педагогические колледжи, колледжи свободных искусств, младшие колледжи;
7. очные и заочные курсы, стажировки за рубежом, семинары, консультации, публикации учебно-методических пособий;
8. акцент переносится на практический аспект, формирование стандарта умений и навыков поведения;
9. увлечение регулированием поведенческого репертуара, педагогической техникой;
- 10.на выработку умения адаптировать школьные курсы и программы к индивидуальным нуждам и запросам учащихся.

3. Выполните тест

- | | |
|--------|---------|
| 1. – а | 6. – с |
| 2. – d | 7. – d |
| 3. – b | 8. – b |
| 4. – d | 8. – d |
| 5. – b | 10. – а |

4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. лекция; 2. служащий; 3. коммуникация; 4. университет; 5. моделирование; 6. стандарт; 7. стажировка; 8. менторинг; 9. семинар.

По вертикали: 1. модернизация; 2. микропреподавание; 3. тьютор; 4. конкурс; 5. колледж; 6. элективные; 7. практика; 8. инновационный; 9. Франция.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план спецсеминара	4
Содержательная характеристика спецсеминара	5
Литература	11
Планы семинарских занятий	13
Тематика рефератов	84
Вопросы к зачету	85
Ключи к контрольным заданиям	86