

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

(методические рекомендации)

Репозиторий ВГУ

УДК 387.147.88
ББК 74.580.266
П 24

Автор-составитель: преподаватель кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Воронова А.А.**

Рецензент: кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и методики начального обучения УО «ВГУ им. П.М. Машерова» профессор **Минаева В.М.**

В методических рекомендациях рассматриваются особенности производственной педагогической практики, раскрываются цель и задачи её проведения, способ организации, права и обязанности студента-практиканта. Отражена структура практики с конкретным содержанием каждого этапа, приведена отчетная документация и схема её выполнения.

Методические рекомендации адресуются студентам, методистам и факультетским руководителям, начальникам и старшим вожатым летних оздоровительных лагерей.

ВВЕДЕНИЕ

Производственная педагогическая практика в детском оздоровительном лагере является одним из основных видов подготовки студентов университета к решению задач социализации подрастающего поколения, формированию их профессиональной готовности, так как она: характеризуется самостоятельностью, конкретностью и ответственностью за жизнь и здоровье детей; единственная в процессе обучения в вузе, которая воспроизводит целостную модель организации педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; не имеет жесткого руководства со стороны методиста. Впервые студент-практикант не только организует воспитательную работу с детьми, но и несёт юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

Основной базой производственной педагогической практики являются детские оздоровительные лагеря. Это место самого массового вида отдыха школьников, где удачно сочетаются природная и воспитательная среда, создавая благоприятную почву для организации целостного педагогического взаимодействия. Многообразие форм и видов деятельности, неформальное общение в лагере позволяют организовывать и развивать самодетельность, дисциплинированность, коллективизм, активность и самостоятельность, творческую индивидуальность.

В процессе практики студенты-практиканты становятся полноправными членами педагогического коллектива лагеря, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями предприятий или организации, в ведении которых находится лагерь. Они включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяются действие соответствующих законодательных документов.

Детский оздоровительный лагерь становится не только местом педагогической практики, но и ценностным фактором профессионального становления специалиста. Практика содействует осознанию и выполнению объективных требований самообразования и самовоспитания как необходимых условий профессионально-педагогического становления. В процессе практики происходит интенсивное обогащение опыта студентов по организации повседневной коллективной жизнедеятельности воспитанников, созданию и формированию детского коллектива, располагающего воспитательным потенциалом его развития. По существу, лагерная смена – пример динамики группы детей от диффузной к коллективу. Всё чаще в детских оздоровительных лагерях формируются разновозрастные отряды. Одной из задач студентов является управление динамикой временного коллектива детей, создание условий для самореализации его членов, выявление лидеров, формирование актива, организация самоуправления, наблюдение и корректировка групповой дифференциации, интеграция формальных и

неформальных групп в единый творческий, самоуправляемый коллектив. Студенты в конкретной практической деятельности учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебно-воспитательного процесса, определение близлежащих и дальних перспектив, вовлечение учащихся в совместную коллективную деятельность. В числе основных принципов организации творческой деятельности следует назвать: учет и развитие индивидуальных особенностей детей, интересов и ожиданий, творческих способностей, создание условий для инициативности, развития самостоятельности, реализации творческого потенциала.

Цели летней педагогической практики

Основной целью летней педагогической практики является формирование мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности; систематизация знаний умений и навыков, полученных на этапе подготовки в вузе и выработка способности использования их в практической деятельности; приобретение опыта совместной профессиональной работы с разновозрастными детьми, временными детскими коллективами в условиях детского лагеря.

Задачи практики:

- закрепление и практическое использование теоретических знаний студентов, приобретенных в ходе учебы, создание условий для приобретения ими профессионального опыта;
- выработка самостоятельного творческого подхода к организации коллективной и индивидуальной работы с детьми, использование целесообразных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование педагогического мышления и других профессионально необходимых личностных качеств педагога-профессионала;
- овладение содержанием разнообразных форм и методов работы по организации охраны жизни и здоровья детей, оздоровительной и воспитательной работы с ними;
- ознакомление студентов с системой и спецификой организации учебно-воспитательной работы;
- развитие творческих и исследовательских умений, выработка умений анализа и самоанализа результатов, использования тех или иных форм организации педагогической деятельности с детьми;
- расширение и углубление знаний и умений работы с учащимися разных возрастов;
- ознакомление студентов с системой и спецификой воспитательной работы с детьми в летний период во временных детских объединениях;

- получение информации о степени профессиональной подготовленности студентов, будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности.

Требования к профессиональным умениям студентов

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учётом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного летнего лагеря с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей;
- осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

Права и обязанности студента-практиканта:

Студент-практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка загородного лагеря, распоряжениям администрации, руководителя практики;
- находиться постоянно с детьми (или доверять их только ответственному за детей лицу) и нести личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;
- стремиться к полноценному выполнению своих профессиональных обязанностей, росту своего профессионального уровня;
- постоянно заботиться о нравственном и физическом здоровье вверенных ему детей и подростков, должен принимать всевозможные меры предосторожности для предупреждения несчастных случаев с детьми и подростками;
- присутствовать на педсоветах и планёрках;
- проводить с детьми интересную, психологическую и педагогически целесообразную работу и полноценно организовывать всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;

- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчётность по практике руководителю и администрации лагеря;
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства;
- не оставлять детей одних у водоёмов, в любом другом месте на территории и вне территории лагеря.

Студент-практикант имеет *право*:

- принимать участие в разработке содержания программ летнего отдыха;
- выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;
- принимать участие в деятельности педагогического коллектива загородного лагеря;
- выбирать формы и методы, которые ему представляются наиболее целесообразными для организации жизни коллектива;
- на обжалование неоправданных, по его мнению, оценок своей работы;
- иметь выходные в соответствии с Трудовым кодексом;
- отказаться от прохождения практики в роли подменного вожатого, если он достиг
- совершеннолетия;
- обратиться за помощью к администрации лагеря, в своё учебное заведение.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранён от прохождения практики.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика студентов 3 курса проводится в 6 семестре. Продолжительность практики 3 недели.

Для прохождения практики студенты распределяются в детские оздоровительные лагеря.

Студент-практикант, работающий в лагере в качестве вожатого (воспитателя), подчиняется начальнику оздоровительного лагеря.

Методическую помощь, непосредственное руководство и контроль за работой студентов осуществляет старший воспитатель лагеря (заместитель начальника лагеря). Студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря. В числе основных мероприятий, проводимых руководством лагеря, следует назвать: инструктивный семинар, где высказываются рекомендации по организации воспитательной работы, планируются основные направления деятельности с учетом традиций лагеря, контингента отдыхающих детей, конкретных условий данного лагеря. В конце практики администрация лагеря проводит совещание с практикантами, анализирует их работу и подводит итоги педагогической практики, составляет характеристику на каждого студента, оценивает его работу.

Подведение итогов практики

В первую после лета неделю студенты представляют на кафедру педагогики отчет о педагогической практике, педагогический дневник, характеристику, разработки воспитательных и других мероприятий, отчет о выполнении заданий по исследовательской работе, другие материалы и документы (грамоты, дипломы, альбомы, плакаты, стенгазеты и т.п.).

Студент-практикант, получивший отрицательную характеристику за работу в лагере или уехавший из него преждевременно, без уважительных причин, получает неудовлетворительную оценку и должен пройти практику вторично.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовительный этап

(проводит групповой методист кафедры педагогики)

<i>№ п/п</i>	<i>Основные направления деятельности, содержание работы</i>	<i>Формы и способы организации и контроля педагогической практики</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Ознакомление с задачами и содержанием педагогической практики.	Консультация группового методиста по практике. Оформление дневника практики. Приложение №1.
2.	Изучение законодательных основ детских воспитательно-оздоровительных лагерей, функциональных обязанностей работников.	Лекционное занятие №1 «Детские воспитательно-оздоровительные лагеря».
3.	Изучение форм и методов работы в детских воспитательно-оздоровительных лагерях.	На основании изученной литературы, проанализировать в дневнике основные формы и методы работы с детьми. Семинарское занятие №1 «Формы и методы работы в ДОЛ».
4.	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	Семинарское занятие №2 «Что должен знать педагог о своих воспитанниках».
5.	Изучение педагогических основ режима дня. Изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	Семинарское занятие №3 «Педагогические основы режима дня». «Инструкции по охране жизни и здоровья детей». В дневнике привести инструктивный минимум по охране жизни и здоровья детей.
6.	Выбор темы исследовательского задания.	Подобрать и изучить литературу по исследовательскому заданию, получить консультацию по его выполнению у методиста кафедры педагогики.
7.	Изучение организации коллективной творческой деятельности.	Семинарское занятие №4 «Формула КТД».
8.	Разработка и подготовка коллективного творческого дела группы.	«Школа творчества и мастерства». Коллективная деятельность совместно с групповым методистом.

Инструктивно-методический сбор

9.	Изучение законодательных основ детских воспитательно-оздоровительных лагерей, функциональных обязанностей работников.	Лекционное занятие №1 «Детские воспитательно-оздоровительные лагеря».
10.	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	Лекционное занятие №2 «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей».

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
11.	Изучение основных периодов смены, особенностей индивидуальной работы с детьми и подростками.	Лекционное занятие №3 «Кризисы и конфликты лагерной смены».
12.	Изучение особенностей планирования воспитательной работы в ДОЛ.	Практикум. Планирование воспитательной работы в лагере. Составление плана воспитательной работы отряда на смену.
13.	Освоение методики организации и проведения игровой деятельности. Подготовка методического материала для педагогической копилки: - игры с детьми: - спортивные – 5-8 - интеллектуальные – 5-8; - сюжетно-ролевые – 5-8; - дидактические и подвижные игры – 8-10; - комплексные игры, праздники и др.	Практикумы: Игровые модели организации спортивной деятельности; Практикум музыкальных игр и песен; Практикум подвижных игр. Психолого-педагогический тренинг.
14.	Изучение особенностей работы вожатого детского оздоровительного лагеря. Анализ в работе вожатого. Изучение методической литературы.	Практикум. Вожатый в центре всех дел. Педагогическая рефлексия. Работа с методической литературой в выставочном зале.
15.	Освоение навыков оказания первой до врачебной помощи.	Практикум. Инструктаж по оказанию до врачебной помощи.

Организационный этап практики

1.	Ознакомление с приказом о распределении на практику, прохождение медицинской комиссии.	Консультация факультетского руководителя практики.
2.	Сдача зачета групповому методисту по практике. Получение направления для работы в лагере.	Представление педагогической копилки групповому методисту.
3.	Подготовка перечня вопросов для встречи с руководством лагеря с целью предварительного знакомства с организацией жизни и деятельности ДОЛ, в котором будет проходить практика	Установочная конференция, встреча-беседа с начальниками лагерей.

Основной этап практики ***Адаптационный период смены***

1.	Знакомство с лагерем: получение общих сведений, изучение структуры, направлений деятельности, состава специалистов, традиций лагеря.	На основании инструкций старшего воспитателя, составить административный распорядок смены: график дежурства отряда, выходные дни, санитарные дни и т.д.
----	--	---

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2.	Знакомство с детьми и родителями, получение необходимых сведений о ребенке.	В дневнике составить таблицу сведений о детях вашего отряда с указанием Ф.И.О, даты рождения, класса, интересов и увлечений детей, домашнего адреса и телефона, сведений о родителях. Приложение №1.
3.	Оформление отрядного уголка, составление графиков дежурств в столовой, по уборке комнат, территории и т.д. Проведение анкетирования, социометрии адаптационного периода.	Оформить в дневнике распорядок дня и режим работы лагеря. Написать педагогический анализ оргпериода.
4.	Коллективное планирование работы отряда, кружков.	Представить в дневнике план работы отряда на смену, составить расписание работы кружков.
5.	Организация детского коллектива, выборы органов детского самоуправления. Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня.	Приложение №3.
6.	Торжественное открытие смены.	Составить психолого-педагогическую характеристику отряда.

Основной период смены

7.	Реализация программы воспитательной работы, активизация работы органов самоуправления, планирование, проведение и анализ конкретных воспитательных дел, продолжение работы по выполнению режима дня.	В дневнике составляются планы деятельности отряда и вожатых на каждый день, проводится педагогический анализ каждого дня смены.
8.	Разносторонность, творческий характер, усложнение форм работы с детьми с целью формирования коллектива.	Составить психолого-педагогическую характеристику отряда. Приложение № 5.
9.	Проведение зачетного мероприятия (обще лагерного КТД). Опора на традиции лагеря.	Оформление в дневнике самоанализа проведенного КТД. Продолжение работы по исследовательскому заданию.

Заключительный период смены

10.	Обсуждение и подведение итогов работы отряда.	
-----	---	--

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
11.	Провести анкетирование и социометрию заключительного периода.	Оформление результатов анкетирования, социометрии.
12.	Подготовка торжественной линейки закрытия лагеря. Костер. Отъезд детей из лагеря.	Написать в дневнике отчет по практике.
13.	Вместе с активом отряда, подготовить списки детей к награждению и поощрению по результатам работы.	

Итоговый этап практики

1.	Обобщить полученные на практике результаты. Подготовить выступление на итоговой конференции.	Оформить в дневнике отчет по практике. Приложение №2. Сдать отчетную документацию, характеристику с места прохождения практики.
----	---	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогический дневник – основной текущий и отчетный документ отрядного вожатого, по нему прослеживается состояние и развитие каждого ребенка и отряда в целом; деятельность вожатого, его умение правильно ставить цели и задачи своей работы и его умение анализировать личность, коллектив, отношения, деятельность.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДНЕВНИКА

1. Титульный лист: Ф.И.О. вожатого, Ф.И.О. методиста, отметка о допуске к работе.
2. Название и номер смены, номер отряда, название, девиз, речевка отряда, Ф.И.О. напарника.
3. Цели и задачи на смену и на организационный период.
4. Сведения о детях: Ф.И.О. в алфавитном порядке, дата рождения, класс, увлечения; сведения о родителях: место работы, должность, телефон; домашний адрес; группа здоровья (профиль заболевания).
5. Сведения о мальчиках и девочках отдельно.
6. Режим дня.
7. План работы лагеря и отряда на смену.
8. Списки детей по кружкам (название кружков; Ф.И.О. детей, которые его посещают; Ф.И.О. руководителя кружка).
9. Планы деятельности отряда и вожатых на каждый день смены, примечания по организационным моментам дня для вожатого. Педагогический анализ каждого дня смены (отношения в отряде, физическое и нравственное состояние каждого ребенка, успех или неудача проведенного дела, перспективы на дальнейшее) Внизу – разборчивая роспись вожатого, место для примечаний старшего педагога, старшего вожатого.
10. После дней оргпериода в дневнике пишется *педагогический анализ оргпериода*.
11. После окончания смены в дневнике пишется *педагогический анализ смены*.
12. На второй день смены, в середине смены и в предпоследний день смены проводятся анкеты, социометрии. Их результаты отражаются в конце педагогического дневника.
13. В конце дневника две страницы оставляются *для примечаний администрации* по ведению дневника

*ФОРМА ОТЧЕТА
ВОЖАТОГО ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(для студента-практиканта)*

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет _____ Курс _____

Название детского лагеря _____

Начальник детского лагеря _____
(фамилия, имя, отчество)

Возраст детей _____ Количество детей в отряде _____

Напарник _____

Период работы _____

ВОПРОСЫ К АНАЛИЗУ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Организация практики:

- характер взаимоотношений между администрацией и студентами-практикантами;
- соблюдение Трудового кодекса по отношению к студентам-практикантам;
- целесообразность использования данного загородного лагеря в будущем, с обоснованием.

Содержание и анализ работы:

- планирование воспитательной деятельности в детском лагере в зависимости от специфики:
- пути создания временных детских коллективов (методы и приемы);
- формы и методы воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с детьми;
- анализ знаний, умений и навыков, которые наиболее широко применялись в процессе практической деятельности;
- знания, умения и навыки, приобретенные в ходе практики (общение с детьми, самостоятельность в принятии разумных решений, нахождение правильного выхода из сложных ситуаций, последовательность в своих требованиях, верность собственному слову, ощущение ответственности за жизнь других людей, умение справляться с работой, другие).
- знания, умения и навыки, которых не хватало студентам-практикантам для организации воспитательной работы;

- формы работы, вызывающие удовлетворение у студента-практиканта (кружок, КТД, сбор, свеча, вечерний огонек, шоу, конкурсы, викторины, спартакиады, ролевые игры ...);
- наиболее часто встречающиеся трудности в работе студентов-практикантов (при планировании, отборе содержания; диагностике личности, коллектива; организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами-практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми; в решении конфликтных ситуаций между детьми; и т.д.);
- рефлексивный самоанализ;
- перспективы по дальнейшему обучению;
- предложения по совершенствованию форм и методов обучения и организации педагогической практики студентов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Исследовательскую работу студенты-практиканты проводят по темам летних творческих заданий, курсовых работ, дипломных работ. Результаты оформляются в виде научного доклада.

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ:

1. Выявление уровня воспитанности и развития детей и подростков
2. Социально-психологические проблемы детского коллектива.
3. Формирование коммуникативной культуры педагога.
4. Решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности детского лагеря.
5. Педагогическая рефлексия в работе вожатого.
6. Социальный портрет современного школьника.
7. Методика воспитательной работы по развитию познавательных интересов.
8. Общение в среде подростков.
9. Игровая деятельность в условиях ДОЛ.
10. Технология коллективного творческого дела.
11. Эстетическое воспитание в детском оздоровительном лагере.
12. Воспитание гендерной культуры детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
13. Трудовое воспитание в ДОЛ.
14. Физическое воспитание в ДОЛ.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Выполнение задания должно начинаться с изучения литературных источников по выбранной проблеме (не менее 3-х).
2. При выполнении задания необходимо, чтобы оно соответствовало структуре научного микроисследования и отражало:
 - а) актуальность проблемы, степень разработанности в науке и востребованности на практике.
 - б) имена известных ученых-педагогов занимающихся ее разработкой (3-4 имени).
 - в) определения понятия, его структуры, функции.
 - г) проблемы реализации в практической деятельности лагеря (воспитателя, психолога, руководителя кружка, студента-практиканта).
 - д) ваша личная заинтересованность и сопричастность к исследуемой проблеме.

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Студента _____
Факультета _____
Курса _____ Группы _____
Фамилия, имя _____
Время проведения практики _____

1. С какого и по какое число работал, в каком лагере и с каким возрастом детей.
2. Отношение к детям (педагогический такт, умение общаться с детьми и обслуживающим персоналом).
3. Умение педагогически, критически оценивать свой опыт и опыт других воспитателей.
4. Личные качества студента (инициативность, ответственность, творчество, дисциплинированность, требовательность, организаторское мастерство и др.).
5. Степень подготовки к работе с детьми, недостатки в работе.
6. Пожелания студентам в профессиональной дальнейшей подготовке.

Директор лагеря _____

Старшая вожатая _____

ТЕСТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ (ВОЖАТОГО)

Проверка знаний нормативных документов, регламентирующих деятельность оздоровительного лагеря

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
 - а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
 - а) играть с детьми в шумные игры;
 - б) проводить купание в разрешенных местах;
 - в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
 - а) 2ч;
 - б) 3ч;
 - в) 1ч.
4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
 - а) 1ч;
 - б) 1.5 ч;
 - в) 3 ч.
5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13-15 лет не должна превышать:
 - а) 2 ч;
 - б) 4 ч;
 - в) 3 ч.
6. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) играть с детьми в спортивные игры;
 - б) проводить купание в непроверенных местах;
 - в) устраивать праздник Нептуна.
7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) отдыхать в тихий час;
 - б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря.
8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) организовывать зарядку для отряда;
 - б) принимать участие в дискотеке;
 - в) находиться на территории оздоровительного лагеря с посторонними людьми.

9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
 - а) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
 - б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
 - в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
10. Участники организации купания располагаются следующим образом:
 - а) все на берегу;
 - б) все в воде;
 - в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
 - а) перед входом в воду независимо от возраста;
 - б) после выхода из воды;
 - в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
 - а) список детей и ф.и.о. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
 - б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
 - в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей (один на 15 детей), на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.
13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
 - а) инструктора по физкультуре и плаванию;
 - б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
 - в) воспитателя (вожатого);
14. При поездке в автобусе запрещается:
 - а) высовываться из окон;
 - б) петь;
 - в) громко разговаривать.
15. При остановке автобуса первыми выходят:
 - а) дети;
 - б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
 - в) воспитатель (вожатый);
16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
 - а) гулять по территории оздоровительного лагеря;
 - б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
 - в) находить в столовую.

17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;
 - б) на ночь закрывать все двери и окна;
 - в) хранить в вожатской тетради, газеты.
18. Проводить купание детей разрешается:
- а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
 - б) группами по 10 человек;
 - в) только в проверенном месте, группами по 10 человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.
19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
- а) перевозка детей в автобусах;
 - б) перевозка детей в грузовых машинах;
 - в) перевозка детей индивидуальным транспортом.
20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
- а) не достигшие 21 года;
 - б) не достигшие 18 лет;
 - в) в возрасте 18 лет.
21. Беседа с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
- а) об аллергических заболеваниях;
 - б) о друзьях;
 - в) о привычках;
22. Беседа с родителями детей в родительский день воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
- а) о неудачах ребенка;
 - б) о маленьких победах ребенка;
 - в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).
23. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
- а) в любое время суток;
 - б) в течение дня;
 - в) ночью.
24. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
- а) один раз в две недели;
 - б) один раз в семь дней;
 - в) один раз в смену.

25. При приеме на работу:
 - а) оформляется приказ; приказ объявляется работнику под роспись;
 - б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.
26. Переводом на другую работу считается:
 - а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
 - б) перемещения воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
 - в) получение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.
27. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
 - а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
 - б) отпустить ребенка с родителями, знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря;
 - в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.
28. Основанием для прекращения трудового договора могут быть:
 - а) преобразование оздоровительного лагеря;
 - б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
 - в) соглашение сторон.
29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
 - а) перевод на другую работу в случае простоя;
 - б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.
30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
 - а) нарушение администрацией законодательства о труде;
 - б) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.
31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
 - а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч в течение рабочего дня);
 - б) несоответствие работника занимаемой должности.
32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
 - а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
 - б) систематическое невыполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.
33. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
 - а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч в течение рабочего дня);
 - б) систематическое неисполнение обязанностей.

34. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
 - а) временная нетрудоспособность;
 - б) появление на работе в нетрезвом состоянии.
35. Согласно КЗоТ РБ работнику предоставляются выходные дни:
 - а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
 - б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.
36. Согласно КЗоТ РБ до применения дисциплинарного взыскания:
 - а) с работником должны провести беседу;
 - б) с работника должны затребовать письменное объяснение.
37. При приеме на работу работники детского учреждения:
 - а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения заболеваний.
 - б) не обязаны предоставлять медицинские документы.
38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
 - а) не более 25 человек (6-9 лет);
 - б) 25-30 человек (6-9 лет).
39. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
 - а) 40 человек (10-14 лет);
 - б) не более 30 человек (10-14 лет).
40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
 - а) раздача готовой пищи на кухне;
 - б) уборка со столов.
41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
 - а) резка хлеба на хлеборезке;
 - б) раздача штучных продуктов.
42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
 - а) раздача холодной пищи;
 - б) раздача горячей пищи.
43. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
 - а) на основании устной личной договоренности;
 - б) на основании приказа по оздоровительному лагерю.
44. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) студентам:
 - а) возмещается полностью;
 - б) снижается на 50%.
45. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
 - а) работающих на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
 - б) работающих на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

Правильные ответы:

1. – а	10.– в	19.– б	28.– в	37.– а
2. – в	11.– в	20.– б	29.– а	38.– а
3. – в	12.– в	21.– а	30.– б	39.– б
4. – б	13.– б	22.– б	31.– а	40.– а
5. – в	14.– а	23.– а	32.– б	41.– а
6. – б	15.– б	24.– б	33.– б	42.– а
7. – б	16.– б	25.– б	34.– а	43.– б
8. – в	17.– а	26.– а	35.– а	44.– а
9. – в	18.– в	27.– б	36.– б	45.– б

50 ПОДСКАЗОК ВОЖАТОМУ

1. Перед кем в оздоровительном лагере необходимо отчитываться воспитателю (вожатому), студенту-практиканту?
Студент-практикант в оздоровительном лагере отчитывается перед директором.
2. Что делать, если вожатый заболел в течение смены?
Лечиться.
3. Что делать, если воспитатель (вожатый) не понравился начальству?
Работать.
4. Как предотвратить побег ребенка, которого в лагерь заставили поехать родители против его воли?
Стремиться заинтересовать лагерной жизнью, не претендовать на его свободу.
5. Если в отряде есть ребенок, который не слушается воспитателя (вожатого), можно ли от него отказаться?
Отказаться от него слишком легко, нужно стремиться завоевать его доверие.
6. Как помирить детей-драчунов?
Дать объединяющее задание.
7. Когда начинается выходной у воспитателя (вожатого): утром, днем, вечером?
Начало выходного дня (отгула) регламентируется правилами внутреннего трудового распорядка.
8. Можно ли детям в лагере слушать плеер, собственный магнитофон?
Можно, если это не вредит здоровью.
9. Может ли поссориться воспитатель (вожатый) с ребенком? И как лучше помириться?
Воспитатель (вожатый) должен стремиться не допускать конфликтов ни с коллегами, ни тем более с детьми. Но если это случилось, необходимо разобраться в ситуации и помириться. Взрослый должен быть мудрее.
10. Если меня направят в один отряд с девушкой (юношей), с которой (которым), я не могу найти общий язык, можно ли поменять себе напарника?
Да, но желательно это сделать до начала смены.
11. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?
Купание детей в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии начальника лагеря или старшего вожатого, вожатых отрядов и воспитателей, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

12. Сколько детей может находиться в воде одновременно?
Допустимо пребывание одновременно не более 10 детей
13. Что делать воспитателю (вожатому), если родители или лица их заменяющие не привели вовремя ребенка в отряд?
Необходимо доложить об этом директору оздоровительного лагеря письменно.
14. Можно ли разрешать переезды детей из палаты в палату во время смены?
Нет, нельзя, в противном случае вся смена будет состоять из одних переездов.
15. Кто несет персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских?
При занятиях в технических мастерских, кружках, секциях и т.д. их руководители несут персональную ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков.
16. Почему могут возникнуть конфликты между воспитателями (вожатыми) и администрацией оздоровительного лагеря?
Такие конфликты могут быть вызваны:
- *несовершенством законодательства;*
 - *нежеланием понять друг друга;*
 - *недостаточным жизненным опытом у воспитателя (вожатого) в силу возраста и пренебрежением опытом руководителя;*
 - *менее развитым чувством ответственности у воспитателя (вожатого) по сравнению с руководителем лагеря;*
 - *отсутствием у руководителя лагеря знания психологии воспитателей (вожатых).*
17. Что делать, если ребенок боится темноты?
Нельзя преуменьшать серьезность страхов. Не говорите ребенку, что он маленький и глупый. Не высмеивайте его, выслушайте его. Дайте ему выговориться. Признайтесь, что боязнь темноты или «его-то безымянного и невыразимого – вещь вполне понятная. Убедите ребенка, что большинство людей, будучи маленькими, чувствовали то же самое. Скажите ему, что вы в детстве были трусихой (трусом), а потом, пожурив себя, рассмешите его, и весело посмейтесь над этим.
18. Можно ли наказывать непослушного ребенка?
Учитывая психологический риск, связанный с наказанием, постарайтесь не применять его. Попробуйте терпеливо разрешить ситуацию. Терпение – это самая большая добродетель, которая может быть у воспитателя (вожатого). Воспользуйтесь объяснением, очень кратким, почему поведение ребенка неправильно; отвлечением, предложив что-нибудь более привлекательное, чем то, что хочется; наградами, они более эффективны, чем наказание.

19. Какова техника безопасности при конфликте?
*Остановитесь в своем гневе.
Ограничивайте территорию конфликта.
Не обнажайте конфликт перед посторонними людьми.
Не ищите в конфликте виновных, а ищите выход.
Говорите неприятные вещи приятными словами.
Не унижайте личность другого человека.
Не затягивайте конфликт, учитесь быстро забывать о нем.*
20. О чем следует говорить с родителями?
Обо всем, что волнует воспитателя (вожатого) и имеет смысл для решения вопросов, касающихся воспитания детей.
21. О чем не следует говорить с родителями?
Планируя свой разговор с родителями ребенка, желательно предварительно побеседовать с ним на предмет будущего разговора. Нельзя исключать возможность общения ребенка с родителями на «трудные» темы, о которых хотел бы предупредить воспитатель (вожатый).
22. Правильно ли будет говорить с родителями в присутствии ребенка?
Чтобы избежать неверного толкования того, что сказал воспитатель (вожатый) родителям о ребенке, необходимо вести разговор в присутствии ребенка. И только в отдельных случаях (например, проблемы энуреза) нужно беседовать отдельно.
23. Как вести разговор с родителями?
Предельно корректно. Покажите родителям, что их ребенок вам не безразличен. Расскажите о самых заметных достижениях ребенка, покажите, что вы нашли у него «изюминку».
24. Что следует обсуждать с директором оздоровительного лагеря?
Обсуждать можно все вопросы, связанные с вашей работой в оздоровительном лагере, с условиями жизни, касающиеся как вас лично, так и вверенных вам детей и подростков.
25. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?
Пока они этого не поймут.
26. Можно ли говорить о детях плохо, выражать вслух свою нелюбовь к ним?
Если воспитатель (вожатый) задает такой вопрос, ему нужно задуматься, не следует ли поменять профессию.
27. Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует обще лагерьные мероприятия?
Проводить отрядные мероприятия.
28. Как поступить, если руководство оздоровительного лагеря не требует конкретной работы?
Составить свой план работы в отряде и следовать ему.

29. Как поступить, если к одному из детей не приехали родители в родительский день?
«Заменить» родителей: уделить ему больше внимания, отвлечь от грустных дум, предположить, что родители заняты на работе очень важными делами, поделиться гостинцами, пригласить к этому ребенку ребят из отряда. Сделать так, чтобы он не чувствовал себя одиноким, заброшенным.
30. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.
Разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
31. Когда можно общаться с воспитателями (вожатыми) из других отрядов?
Если нет особых причин, связанных с работой, то лучше то время, когда дети спят.
32. Как отвечать на вопросы руководства оздоровительного лагеря, заданные с глазу на глаз, относительно работы других членов коллектива?
Корректно переадресовать директора оздоровительного лагеря к тому, о ком задан вопрос.
33. Как часто нужно пересчитывать количество детей в отряде?
Перед отбоем, после отбоя, ночью во время обхода, при построении на зарядку, перед завтраком, после завтрака, перед выходом за территорию лагеря, во время прогулок, после возвращения с прогулок, перед купанием, во время купания, после купания – при каждом удобном случае.
34. Как не потерять своего напарника?
Стремиться разделять с ним ответственность за работу.
35. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное или нюхал неизвестные вещества?
Срочно обратиться к врачу.
36. Что делать, если директор оздоровительного лагеря не реагирует на обращения студента-практиканта?
Если необходима помощь, то обратиться к руководителю педагогической практикой.
37. Какова роль старшего воспитателя в оздоровительном лагере?
Он дирижер и главный помощник воспитателей (вожатых).
38. Следует ли привлекать к отстаиванию прав и интересов студентов-практикантов их родителей или законных представителей?
Нужно учиться отстаивать свои интересы самостоятельно.
39. Как объединить интересы детей в разном возрасте?
Старших детей привлечь к работе с младшими.

40. Можно ли курить в присутствии детей?
Нет.
41. Удобно ли появляться в столовой в жаркую погоду в купальниках?
Нет, это неэтично.
42. Как поступить, если директор оздоровительного лагеря просит написать на себя заготовку для характеристики по итогам работы на практике?
Один из выходов из такой ситуации – попросить это сделать напарника.
43. Как запоминать имена детей?
Изучая списки детей и сведения о них, в игре, на вечерней свертке.
44. Можно ли проводить утреннюю зарядку воспитателю (вожатому) самостоятельно?
Да, согласовав это решение с директором детского лагеря.
45. Какой подход выбрать в работе с трудными подростками?
Нужно стремиться к пониманию их.
46. Кто будет замещать воспитателя (вожатого) в случае его болезни?
Подменный воспитатель (вожатый).
47. Есть в детских палатах замки, крючки на дверях?
Нет.
48. Можно ли хотя бы однажды разрешить не спать в тихий час?
Нет, так как это становится нормой.
49. Нужно ли, выезжая в лагерь, брать с собой документы (паспорт и т.д.)?
Да, документ, удостоверяющий личность, медицинские документы.
50. Когда воспитатели (вожатые) получают оплату за свою работу?
По окончании работы, согласно КЗоТ РБ.

*АНКЕТА**(можно предложить ребятам в конце смены)*

1. Нравится ли тебе ездить в оздоровительный лагерь?
2. Ты приехал(а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - положительного,
 - отрицательного?
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, с твоей точки зрения, в жизни отряда было больше:
 - положительного,
 - отрицательного?
7. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?
8. Считаешь ли ты, что вожатый твоего отряда самый лучший? Если да, то почему?
 - а) потому что закрывает глаза на поведение;
 - б) личная симпатия;
 - в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.
9. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
10. В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенный перечень, далеко не полный. Основываясь на том, какая информация вам необходима, можно составить свои вопросы.

Желаем удачи тебе, вожатый!

А У НАС В ОТЯДЕ

Названия отрядов и девизы

Название отряда и девиза должны:

- соответствовать возрасту детей;
- быть содержательными;
- быть удобно произносимыми;
- не нарушать традиций лагеря, если они есть; отражать общие интересы детей отряда, их общую особенность или их стремления.

Варианты названий для младших отрядов

- «Лунатики» — Ходим ночью, ходим, днем, никогда не устаем.
- «Светлячок» — Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны.
- «Черепашки» — Тише едешь ~ дальше будешь.
- «Винни-Пух» — Хоть ты лопни, хоть ты тресни, Винни-пух на первом месте.
- «Улыбка» — Жить без улыбки – просто ошибка, всюду улыбки – повсюду добро.
- «Утята» — Кря! Кря? Кря! Не крякай зря.
- «Капитошка» — Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.
- «Одуванчик» — Держаться вместе, чтоб не сдуло.
- «Радуга» — Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.
- «Апельсин» — Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!
- «Звоночек» — Звеним, звеним мы целый день, звонить, однако, нам не лень.
- «Робинзон» — Не нужны нам няни. Мы – островитяне.
- «Искрята» — Мы веселые ребята, потому что мы – Искрята!
- «Друг», «Бременские музыканты», «Неунывайки», «Карпузы», «Тигры», «Неунывайки», «38 попугаев», «Братцы кролики»

Варианты названий для средних отрядов

- «Дельфин» — Дельфин всегда плывет вперед и никогда не отстает.
- «Спасатели» — Чип и Дейл спешат на помощь, но и мы не отстаем.
- «Дружный» — Не ныть, не плакать по углам, беду и радость – пополам.
- «Витамин» — Витамин – это сила, это бодрость, это жизнь.
- «Неугомон» — Скуку, лень из сердца вон – наш отряд «Неугомон».

- «Прометей» — Зажги огонь в сердцах людей, как это сделал Прометей.
 «Алые паруса» — Ветер дует в паруса, юность верит а чудеса.
 «НЛО» — По всем галактикам летать, друзей в беде не оставлять.
 «Экипаж» — Экипажа лучше нас нет в лагере сейчас!
 «Высшая лига» — А девиз наш таков – больше дела, меньше слов!
 «Кроссворд» — Если хочешь нас узнать, то попробуй разгадать!
 «Бумеранг» — Пущен верной рукой.
 «Семейка» — Мы семейка проста класс — все в семье у нас атас!
 «Ребятишки» — Раз, два, три, четыре – все ребятишки живут в мире!
 Пять, шесть – каждый хочет есть! Семь, восемь – все значки крутые носим! Девять, десять — все ребятишки живут вместе?
 «ГТО» — Готов к творческому отдыху.
 «Охотники за удачей» — Нам нужна всегда удача, только так, а не иначе!

Варианты названий для старших отрядов

- «ФИФ» — «физкультурные, инициативные, фантазеры. Это правда, а не миф – никого нет лучше ФИФ».
 «Оба-на!» — «Оба-на!» – это чудо, «Оба-на!» – это класс, мы живем совсем не худо, вы соскучитесь без нас.
 «Бархан» — Движение — это мы.
 «РМИД» — Республика мальчишек и девчонок сильнее всех содружеств на Земле.
 «Коммерсанты» — Мы коммерсанты рыночного века, в наших руках судьба человека.
 «БЭМС» — Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные.
 «СЛОН» — Самый Лучший Отряд – Наш!
 «Искра» — Из искры возгорится пламя!
 «БЭП» — (Большой Энергетический Потенциал) Больше энергии, больше движений!
 «Феникс» — Гореть и других зажигать.
 «Лидер» — Если быть, то быть лучшими!
 «Мы» — Когда мы едины – мы непобедимы!
 «Стиль» — Выбери свой стиль
 «Новое поколение» — Не доволен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай, берись за дело смело!
 «Philips» — Изменим себя к лучшему.
 «Maximum» — Сто процентов хорошего поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 2000.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. П.И. Подласого. – М., 1998.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М., 1996.
5. А.А. Реан, Н.Б. Бордовская. Педагогика Нового века. – СПб., 2000.
6. Смирнов С.А. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., 1998.
7. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
8. Кухарев В.И. Педагог-мастер-педагог-исследователь, 1997.
9. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
10. Логика педагогического процесса. – М., Знание, 1980.
11. Наумчик В.Н., Савченко Е.А. Этика педагога: Учебно-методическое пособие. – М., 1998.
12. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебно-методич. пособие для преподавателей и аспирантов вузов. – М., 1999.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 1997.
14. Максимова В.Н. Межпредметные связи в обучении. – М., 1988.
15. Методические рекомендации по педагогической практике для студентов III курса (Индивидуальная работа с подростками). Сост. Ракова Н.А., Макрицкий М.В. – Витебск: Изд-во ВГУ, 1996.
16. Учебно-методический сборник “Основы вожатского мастерства” – Мн., 2003.
17. Экологическое воспитание подростков во внеклассной работе. Метод. рекомендации для студентов-практикантов. – Витебск: Изд-во ВГУ, 1997.
18. Педагогическая практика в школе: Метод. рекомендации. – Брест, 2002.
19. Керножицкая И.Е. Подросток в летнем лагере. – Витебск, 2000.
20. Летняя педагогическая практика студентов. Составитель: А.А. Воронова. – Витебск, 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Организация практики	7
Содержание работы студентов	8
Приложения	12

Репозиторий ВГУ