

Образовательные потребности студентов

Шмуракова М.Е.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Статья посвящена проблеме отношения студентов к своим способностям. Определены некоторые образовательные потребности и источники пополнения знаний в профессиональной сфере.

Цель настоящей статьи – изучение отношения студентов к своим способностям и проблемам их реализации в условиях обучения в вузе.

Материал и методы. Для решения поставленных в исследовании задач была разработана анкета, позволяющая оценить студентам вопросы, связанные с творческим самовыражением и условиями эффективной деятельности. В эксперименте приняли участие 330 студентов: 260 девушек и 70 юношей.

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты позволяют говорить, что отношение к своим способностям студентов определяет различную вовлеченность в образовательный процесс. Эти данные в будущем могут способствовать выстраиванию учебных программ и организации учебного процесса для разных групп студентов с учетом индивидуальных особенностей. Речь идет о пробуждении, стимулировании и развитии специфических интересов и талантов в особой педагогической форме, ставящей во главу угла индивидуальную траекторию обучения.

Заключение. Проведенное исследование помогает наметить основные направления работы со студенческой молодежью по формированию устойчивых внутренних критериев и ориентиров в их жизнедеятельности. Исследования в этом направлении представляются актуальными в связи с необходимостью создания максимально благоприятных условий для развития личностного потенциала студентов. Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации одаренных студентов в каждом учреждении образования.

Ключевые слова: способности, креативность, личность, образование, социальное окружение, профессиональная деятельность, саморазвитие, творческая личность.

Educational Needs of Students

Shmurakova M.E.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

This article deals with the problem of students' attitude to their abilities. Some educational needs and sources of enriching professional knowledge are identified.

The purpose of the article is studying the attitudes of students to their abilities and problems of their implementation in the university academic environment.

Material and methods. We developed a questionnaire, which could solve the tasks of the study. The questionnaire allowed students to evaluate the issues of creative expression and the conditions for efficient activity. 330 students, 260 girl students and 70 boy students participated in the research.

Findings and their discussion. The research findings allow us to say that students' attitude to their abilities determines different involvement in the educational process. The obtained data make it possible to organize curricula and the academic process for different groups of students considering their individual features. It is awakening, stimulating and developing specific interests and talents in a special pedagogical form which aims at individual trajectory of training.

Conclusion. This research helps to outline the main areas of work with students to form sustainable internal criteria and guidelines in their life activities. Research is relevant in connection with the need to create the most favorable conditions for the development of students' personality potential. It is advisable to maintain a creative environment, to ensure the possibility of self-implementation of gifted students in each educational establishment.

Key words: abilities, creativity, individuality, education, social surrounding, professional activities, self-development, creative personality.

В современных социально-экономических условиях творчество, интеллект, креативность становятся важнейшими факторами развития социума и расширения экономической деятельности. Сегодня профессионал все в большей и большей степени должен становиться творцом,

исследователем, инициатором, вдохновителем. Востребованность и социальный заказ общества на одаренную, творческую личность во всех сферах производства обуславливаются тем, что она обладает более высоким уровнем адаптации и социализации, в большей мере соответствует постоянно изменяющемуся и обновляющемуся миру.

Выявление одаренных детей, дифференциация типов одаренности и форм проявления создает основу для создания государственных программ поддержки одаренных, талантливых детей и молодежи.

Важнейшими направлениями деятельности вуза являются создание условий для стимулирования развития творческого потенциала личности, поддержка студентов в реализации своих способностей. Необходимость поддержки одаренной молодежи в ее личностном и профессиональном становлении ставит новые задачи в организации образовательного процесса. Решение этих задач потребует направленного развития исследовательской компетентности студентов, креативного потенциала личности.

Цель данной работы – изучение отношения студентов к своим способностям и проблемам их реализации в условиях обучения в вузе.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 330 студентов: 260 девушек и 70 юношей. По курсам: 46 студентов I курса, 39 студентов II курса, 144 студента III курса, 101 студент IV курса. Для решения поставленных задач была разработана анкета, позволяющая оценить студентам вопросы, связанные с творческим самовыражением и условиями эффективной деятельности. Математико-статистическая обработка результатов работы проводилась с помощью программного обеспечения MS Excel 2013 и Statistica 10.0 for Windows. в операционной системе Windows 10.0. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако оценивались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$).

Результаты и их обсуждение. В соответствии с целью и задачами исследования особенности одаренных студентов рассматривались в трех блоках: образовательные потребности, социальные связи, навыки учебной деятельности. Блок образовательных потребностей оценивался по нескольким направлениям: потребность в самореализации, потребность в социальных связях и потребность в специальных условиях обучения.

Исследование показало, что удовлетворенность студентов процессом обучения, уверенность в своих умениях создают базу для более глубокого освоения профессиональных знаний. Более половины респондентов собираются продолжить обучение дальше, при этом 40% – по этой же специальности. Категоричный ответ «Нет» дает только 13% опрошенных. Обращают на себя внимание изменения в предпочтениях студентов в зависимости от года обучения в вузе. В таблице 1 представлены данные, связанные с желанием продолжить образование в зависимости от года обучения в вузе.

Как видно из таблицы 1, если на I курсе доминирует желание учиться дальше, то на II курсе ситуация кардинально меняется и к IV курсу доминирует желание попробовать свои силы вначале в практической деятельности и только потом принимать решение о продолжении обучения. Гендерных различий по данному вопросу не выявлено.

Источниками пополнения своего багажа знаний, умений в профессиональной сфере в основном называются учебные занятия в университете (72,12%), социальные сети как средство обмена информацией с однокурсниками и преподавателями (50,61%), профессиональные сайты и профессиональные сообщества в социальных сетях (44,85%), сайты и сообщества в социальных сетях с учебными материалами (35,15%) и электронные библиотеки (32,12%). Следует отметить, что основные источники пополнения своих профессиональных знаний имеют различия по частоте использования в зависимости от пола. Источники пополнения знаний в профессиональной сфере в зависимости от пола представлены в таблице 2.

Согласно таблице 2, если студенты (юноши) для пополнения знаний предпочитают наравне с учебными занятиями в университете использовать потенциал профессиональных сайтов и профессиональных сообществ в социальных сетях и сайтов и сообществ в социальных сетях с учебными материалами, то для студенток основным источником профессиональных знаний выступают учебные занятия в университете и только как дополнительные используются социальные сети и профессиональные сайты и профессиональные сообщества в социальных сетях.

Потребность в специальных условиях обучения. В данную группу потребностей были включены потребность в педагогическом сопровождении, потребность в специальных программах, курсах.

Эффективность учебной деятельности напрямую связана с организацией учебного процесса. Большое значение в данном вопросе имеет взаимодействие с преподавателем и помощь, которую преподаватель может оказать «в нужное время и в нужный момент». В проведенном исследовании были получены результаты, согласно которым 69,39% респондентов отмечают, что к преподавателю можно обратиться с очень сложными вопросами. 17,58% обычно сами находят ответы на интересующие их вопросы, 8,2% предпочитают решать вопросы с другими людьми и только 6,36% ответили, что они пробо-вали обращаться к преподавателю, но не получали удовлетворяющего их ответа.

Мотивация учебной деятельности является движущей силой процесса обучения и усвоения

Таблица 1 – Выражение желания продолжить образование в зависимости от года обучения в вузе

Трудности	I курс		II курс		III курс		IV курс		F	p
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Да, собираюсь продолжить образование дальше	35	76,1	15	38,5	58	40,3	24	23,8	13,4	0,001*
Да, но по другой специальности	3	6,5	9	23,1	20	13,9	26	25,7	3,60	0,01*
Нет, не собираюсь продолжить образование дальше	0	0	1	2,6	27	18,75	15	14,9	5,26	0,001*
Хочу попробовать сначала свои силы в практической деятельности	7	15,2	14	36,8	47	32,6	44	43,6	3,93	0,008*

* различия статистически значимы

Таблица 2 – Источники пополнения знаний в профессиональной сфере в зависимости от пола

Оценка	Студенты		Студентки		F	p
	кол-во	%	кол-во	%		
Учебные занятия в университете	40	57,97	197	76,06	10,03	0,001*
Работа в библиотеке и читальном зале	4	5,79	30	11,58	2,04	0,1
Социальные сети	27	39,13	139	53,67	4,14	0,04*
Профессиональные сайты и профессиональные сообщества в социальных сетях	38	55,07	108	41,69	4,41	0,03*
Сайты и сообщества в социальных сетях с учебными материалами	29	42,03	87	33,59	1,48	0,2
Электронные библиотеки	21	30,43	85	32,82	0,45	0,5
Научно-популярные порталы, не связанные с будущей профессиональной деятельностью	24	34,78	50	19,3	5,93	0,01*
Виртуальная образовательная среда университета (sdo.vsu.by)	15	21,74	64	24,71	0,32	0,56
Электронные тренажеры по предметам	8	11,59	31	11,96	0,01	0,9
Материалы образовательных порталов	11	15,94	24	9,27	2,41	0,1
Иное	0	0	1	0,38	0,27	0,6

* различия статистически значимы

Таблица 3 – Оценка возможности обсуждать на занятиях сложные глобальные цели

Оценка	Кол-во	%
На занятиях обсуждаются сложные глобальные темы	73	22,12
На занятиях иногда обсуждаются сложные глобальные темы	226	68,48
На занятиях не обсуждаются сложные глобальные темы	31	9,39

материала. Возможность обсуждать на занятиях сложные глобальные темы повышает заинтересованность в учебной деятельности, стимулирует и побуждает к активной деятельности. Оценка возможности обсуждать на занятиях сложные глобальные цели представлена в таблице 3.

Различий в оценке студентами возможности обсуждать на занятиях сложные темы в зависимости от года обучения в вузе (курса) и пола не выявлено.

Большинством студентов, принявших участие в исследовании, отмечается значимость самостоятельной работы над учебным материалом. 77,27% респондентов считают, что без дополнительной самостоятельной учебы невозможно достичь успеха в профессиональной и учебной деятельности.

Следует отметить, что 69,39% опрошенных предпочли бы учиться по углубленному индивидуальному плану, если бы представилась такая возможность. При этом данный выбор более свойствен студенткам ($F = 3,63, p < 0,05$). Однако, как отмечает большинство студентов, принявших участие в исследовании (63,03%), у них нет возможности выбирать курсы для изучения на углубленном уровне. Причем данная тенденция усиливается при переходе от I ко II курсу и немного сглаживается к IV курсу ($F = 11,75, p < 0,0006$).

Большое влияние на учебную мотивацию оказывает возможность заниматься исследовательской деятельностью/творчеством/спортом индивидуально. Обращает на себя внимание то, что большинство опрошенных студентов (88%) указывает на наличие данной возможности и только 11,81% считает, что такой возможности нет. При этом 47,27% респондентов отмечают что, несмотря на наличие данной возможности, они ею не пользуются либо пользуются крайне редко. Различий в оценке студентами возможности заниматься индивидуально исследовательской деятельностью в зависимости от года обучения в вузе (курса) не выявлено. Однако следует отметить ярко выраженные гендерные аспекты данного вопроса. Оценка студентами возможности заниматься исследовательской деятельностью/творчеством/спортом индивидуально в зависимости от пола представлена в таблице 4.

О возможности индивидуально заниматься с преподавателем в интересующих областях заявляет 17,27% респондентов, 36,06% опрошенных считают, что такая возможность им предоставляется иногда, чуть меньше 50% респондентов отрицают наличие такой возможности: 14,54% – из-за занятости преподавателя, 34,24% – потому, что у них нет свободного времени/желания. При этом отсутствие свободного времени как повод для отказа заниматься индивидуально с преподавателем

реже всего отмечается у первокурсников ($F = 2,71, p < 0,04$).

Самым значимым для успешной реализации своих способностей студенты считают проведение большего количества практических занятий/стажировок на/в предприятиях/школах (у потенциальных работодателей). Это отмечают 51,52% принявших участие в исследовании. При этом значимость данной позиции усиливается в зависимости от года обучения в вузе ($F = 8,58, p < 0,0001$). И если значимость большего количества практических занятий отмечает всего 22% первокурсников, то к IV курсу отмечающих необходимость и значимость увеличения данного вида занятий возрастает до 66%. Увеличение таких занятий к выпускным курсам позволит в будущем молодому специалисту достаточно быстро включиться в профессиональную среду, минуя длительный период адаптации. По сути, проведение практических занятий на базе работодателя, с отработкой наиболее значимых профессиональных функций и будет выполнять не только обучающую, но и адаптационную функцию, обеспечивая постепенное включение студента в профессиональную среду.

Вторую по востребованности позицию занимают дополнительные занятия по значимым для субъекта областям знаний (42,12%). Следует отметить также увеличение значимости данной позиции с I по III курс ($F = 4,23, p < 0,006$). Чуть меньшей значимостью обладают лекции, семинары, мастер-классы специалистов, успешных в значимых для субъекта областях (38,5%). При этом ценность данной позиции не меняется в зависимости от года обучения в вузе.

В процессе обучения в вузе возрастает значимость активного включения в учебные занятия посредством дискуссионных клубов, диспутов и т.д. ($F = 3,58, p < 0,01$) и снижается ценность неограниченного доступа к качественной учебной информации ($F = 3,37, p < 0,01$). В процессе обучения студенты понимают, что доступность информации не гарантирует возможности ее самостоятельного освоения и логической обработки. Поэтому столь значимыми становятся занятия в виде дискуссионного клуба, позволяющие не только получить нужную информацию, но и расставить акценты в уже освоенных знаниях, подчеркнуть наиболее ценные и важные моменты, на которые в последующем необходимо обращать особое внимание.

Следует отметить значимость и востребованность тренингов, направленных на освоение навыков самоорганизации/умение организовывать свое время/силы (36,7%). При этом значимость данного вида занятий неуклонно возрастает в зависимости от года обучения в вузе и достигает востребованности у 46% респондентов к IV курсу.

Таблица 4 – Оценка студентами возможности заниматься исследовательской деятельностью/творчеством/спортом индивидуально в зависимости от пола

Оценка	Студенты		Студентки		F	p
	кол-во	%	кол-во	%		
Есть возможность заниматься исследовательской деятельностью/творчеством/спортом индивидуально	36	52,17	103	39,77	3,88	0,04*
Есть возможность заниматься исследовательской деятельностью/творчеством/спортом индивидуально, но я ею не пользуюсь	25	36,23	13	50,19	4,67	0,03*
Нет возможности заниматься исследовательской деятельностью/творчеством/спортом индивидуально	8	11,59	31	11,97	0,1	0,90

* различия статистически значимы

Таблица 5 – Представление об оценке необходимых занятий в зависимости от года обучения в вузе

Оценка окружающих	I курс		II курс		III курс		IV курс		F	p
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Тренинги, направленные на освоение навыков самоорганизации/умение организовывать свое время/силы	11	24	14	36	50	35	46	46	2,29	0,07
Дополнительные занятия по значимым для меня областям знаний	11	24	12	31	72	50	44	44	4,23	0,006*
Неограниченный доступ к качественной учебной информации	21	46	8	21	38	26	23	23	3,37	0,01*
Участие в научной работе/конференциях и т.д.	7	15	5	13	13	9	10	10	0,53	0,65
Больше средств визуализации (QR-коды, дополнительная реальность) в учебных материалах	6	13	5	13	19	13	17	17	0,25	0,85
Активное включение в учебные занятия посредством дискуссионных клубов, диспутов и т.д.	8	17	11	28	22	15	32	32	3,58	0,01*
Лекции, семинары, мастер-классы специалистов, успешных в значимых областях	18	39	16	41	56	39	37	37	0,08	0,96
Больше практических занятий/стажировок на/в предприятиях/школах (у потенциальных работодателей)	10	22	21	53	73	51	66	66	8,58	0,001*
Только мое желание	21	46	15	38	40	28	29	29	2,10	0,1
Ничего, все необходимое уже есть	1	2	0	0	4	3	1	1	0,63	0,59

* различия статистически значимы

Обращает на себя внимание, что достаточно большое количество респондентов (31,8%) отмечают, что важным для успешной реализации способностей для них является только собственное желание. При этом ценность данной позиции не меняется в зависимости от года обучения в вузе.

Оценка студентами необходимых им занятий для успешной реализации своих способностей в зависимости от года обучения в вузе представлена в таблице 5.

Следует отметить, что группа студентов, считающих, что они обладают выдающимися способностями, чаще отмечает что им для развития способностей необходимо больше практических занятий/стажировок на/в предприятиях/школах (у потенциальных работодателей) ($F = 4,95$, $p < 0,02$), активное включение в учебные занятия посредством дискуссионных клубов, диспутов ($F = 3,66$, $p < 0,05$). При этом группа студентов, считающих, что они не обладают никакими способностями, достоверно реже отмечают, что им необходимы тренинги, направленные на освоение навыков самоорганизации /умение организовывать свое время/силы, ($F = 4,79$, $p < 0,02$) и

участие в научной работе/конференциях ($F = 5,92$, $p < 0,01$).

Заключение. Выявленные закономерности указывают на то, что отношение к своим способностям студентов определяет различную вовлеченность в образовательный процесс и требуют учета данных закономерностей в построении учебных программ и организации учебного процесса для разных групп студентов. Речь идет о пробуждении, стимулировании и развитии специфических интересов и талантов в особой педагогической форме, ставящей во главу угла индивидуальную траекторию обучения.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утв. Приказом Министра образования Респ. Беларусь № 608 от 22.07.2015 г.
2. Белоусова, А.К. Одаренность без границ: сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / А.К. Белоусова, О.В. Барсукова, Т.В. Павлова // PsyJournals.ru. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/54379_full.shtml. – Дата доступа: 19.10.2018.

Поступила в редакцию 27.02.2019 г.