

Подытоживая и обобщая результаты нашего исследования по указанным критериям, нами выявлено, что высоким уровнем сформированности готовности к толерантному взаимодействию в условиях инклюзивной среды обладают 16,3% (ЭГ) и 15,5% (КГ) студентов, имеющих глубокие, разносторонние знания о понятии «толерантность», сдержанных, осознающих необходимость толерантной культуры и толерантных поступков в социуме, стремящихся к взаимопониманию, принимающих индивидуальность каждого человека независимо от социального статуса и состояния здоровья, воспринимающих его таким, какой он есть, уважающих и принимающих ценности другого, стремящихся к конструктивному решению конфликтных ситуаций, проявляющих чуткость и милосердие, имеющих хорошо развитые коммуникативные способности. Средний уровень имеют 49,3% (ЭГ) и 48,2% (КГ) студентов, которым свойственны достаточные знания о толерантности, стремление к сотрудничеству оказывается ситуативным, без особого желания, отношение к другому строится в виде услуги, умение достойно и активно вести себя в обществе проявляется редко, без особой заинтересованности, ситуативное реагирование на социальные проблемы, соблюдение определенных социальных норм, недостаточно развитые коммуникативные способности, стремление выявить отзывчивость, помощь или попечительство зависит от желания или ситуации. И у 34,3% (ЭГ) и 36,3% (КГ) студентов выявлен низкий уровень, они имеют ну-

левые знания о толерантности, не стараются их улучшить, несдержанные, стремятся навязать собственное мнение, не умеют строить партнерские отношения и не признают другой точки зрения, могут проявлять агрессию и нетерпимость, неспособность понимать, сочувствовать и переживать состояние другого, пренебрежительное, предвзятое отношение, игнорирование, несоблюдение норм и правил поведения в обществе, проявление полной безответственности в социальной среде.

Заключение. Изучение состояния готовности будущих социальных работников к толерантному взаимодействию в условиях инклюзивной среды по определенным критериям, показателям и уровням позволило применить диагностический комплекс методик в студенческой среде, где совместно получают образование здоровые студенты и студенты с инвалидностью.

Анализ и обобщение результатов исследования продемонстрировали необходимость обращения внимания на состояние сформированности готовности к толерантному взаимодействию в условиях инклюзивной среды у будущих социальных работников.

Актуальными направлениями дальнейшей работы обозначенной проблемы являются разработка и внедрение педагогических условий для эффективного формирования готовности будущих специалистов к толерантному взаимодействию в условиях инклюзивной среды при непосредственной профессиональной деятельности.

Поступила в редакцию 01.04.2019 г.

УДК 159.952.13-053.67

Взаимосвязь перфекционизма и личностных характеристик в период ранней взрослости¹

Соколович Е.А.

Белорусский государственный университет

Перфекционизм представляет собой искажение когнитивной структуры, которое проявляется в отсутствии способности объективно оценивать возможности самого себя и окружающих.

Цель статьи – выявить взаимосвязь личностных характеристик у юношей и девушек с различными видами перфекционизма в период ранней взрослости.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке БРФФИ в рамках научного проекта Г18М-024.

Материал и методы. Материалом послужили результаты психологического исследования перфекционизма у юношей и девушек в возрасте от 17 до 28 лет, проживающих на территории Республики Беларусь. В качестве методик использовались: Многомерная шкала перфекционизма Р. Hewitt и G. Flett, которая адаптирована на русскоязычной выборке И.И. Грачевой; Психодиагностический тест В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского.

Результаты и их обсуждение. Различные виды перфекционизма у юношей и девушек в период ранней взрослости отличаются по взаимосвязи с разными личностными характеристиками. У юношей вне зависимости от возрастного периода общий уровень перфекционизма взаимосвязан с невротизмом, психотизмом и совестливостью, субъектно-ориентированный перфекционизм – с совестливостью и асоциальностью, социально предписываемый перфекционизм – с невротизмом, психотизмом, робостью, психической неуравновешенностью и интроверсией. Во взаимосвязи объектно-ориентированного перфекционизма у юношей в данные возрастные периоды нет общих пересечений. Вне зависимости от возрастного периода общий уровень перфекционизма у девушек взаимосвязан с невротизмом, психотизмом, совестливостью, психической неуравновешенностью, субъектно-ориентированный перфекционизм – с совестливостью и асоциальностью, объектно-ориентированный перфекционизм – с расторможенностью и общей активностью, социально предписываемый перфекционизм – с невротизмом, психотизмом, депрессией, робостью, женственностью, психической неуравновешенностью и интроверсией.

Заключение. Полученные результаты позволяют представить более полную картину феномена перфекционизма, что может быть использовано при работе с молодыми людьми, ставящими себе нереалистичную планку достижений.

Ключевые слова: перфекционизм, субъектно-ориентированный перфекционизм, объектно-ориентированный перфекционизм, социально предписываемый перфекционизм, личностные характеристики, ранняя взрослость.

Interrelation of Perfectionism and Personal Characteristics in the Period of Early Adulthood

Sokolovich E.A.

Belarusian State University

Perfectionism is a distortion of the cognitive structure, which manifests itself in the absence of the ability to objectively evaluate the capabilities of oneself and others.

The purpose of this article is to identify the relationship of personal characteristics among males and females with various types of perfectionism in the period of early adulthood.

Material and methods. The results of psychological studies on perfectionism among males and females aged 17 to 28 living in the territory of the Republic of Belarus were the research material. The following techniques were applied: the multidimensional scale of perfectionism by P. Hewitt and G. Flett in the adaptation of I.I. Gracheva, psychodiagnostic test by V.M. Melnikova and L.T. Yampolsky.

Findings and their discussion. The results of the study showed that different types of perfectionism among males and females in the period of early adulthood differ in relation to personal characteristics. For young men, regardless of age, the general level of perfectionism is interrelated with neuroticism, psychoticism and conscientiousness, subject-oriented perfectionism - with conscientiousness and antisocial behavior, socially prescribed perfectionism - with neuroticism, psychoticism, timidity, mental instability and introversion. In the case of object-oriented perfectionism among young men, these age periods have no common intersections. Regardless of the age period, the general level of perfectionism for females is interrelated with neuroticism, psychoticism, conscientiousness, mental instability, subject-oriented perfectionism – with conscientiousness and antisocial behavior, object-oriented perfectionism – with disinhibition and general proactiveness, socially prescribed perfectionism - with neuroticism, psychoticism, depression, timidity, femininity, mental instability and introversion.

Conclusion. The obtained results allow us to present a more complete picture of the phenomenon of perfectionism, which can be used when working with young people, who set themselves an unrealistic bar for achievement.

Key words: perfectionism, self-oriented perfectionism, object-oriented perfectionism, socially prescribed perfectionism, personality characteristics, early adulthood.

Феномен перфекционизма является распространенным явлением в современном обществе, где популярность приобретают чрезвычайно высокие стандарты, навязываемые ребенку еще в детстве с помощью семьи, школы и СМИ. Стремление к данным эталонам приводит к тому, что индивид может не получать удовольствия от деятельности, а лишь нацелен на результат, планка которого бесконечно растет по мере приближения к нему. Последствия этого сказываются на соматическом и психологическом здоровье индивида, приводят к нарушению жизнедеятель-

ности. Данные стандарты могут предъявляться как относительно самого себя, так и ближайшего окружения, что препятствует установлению межличностных контактов и созданию гармоничных отношений. Изучением содержательных характеристик перфекционизма занимаются такие исследователи, как Р. Hewitt и G. Flett, Р. Frost, Р. Slaney и J. Ashby, среди отечественных психологов – Н.Г. Гаранян, С.Н. Ениколопов, А.А. Золотарева, И.Г. Иванченко, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева, В.А. Ясная. Тем не менее при всем разностороннем изучении данного феномена он проанализирован достаточно фрагментарно, а личностные

характеристики перфекционистов рассматриваются преимущественно в рамках клинического аспекта. Поэтому данное исследование является наиболее актуальным. Работа направлена на выявление взаимосвязи составляющих перфекционизма и личностных характеристик юношей и девушек в период ранней взрослости, а также анализ и сравнение данной взаимосвязи в зависимости от вида перфекционизма и возрастного периода.

В качестве методологических оснований выступают:

1) Когнитивный подход Р. Hewitt и G. Flett, в рамках которого перфекционизм представляет собой предъявление к себе и/или окружающим чрезвычайно высоких требований, а также включает в себя три составляющие – субъектно-ориентированный (высокие требования по отношению к себе), объектно-ориентированный (высокие требования по отношению к окружающим) и социально предписываемый (убеждение в том, что окружающие предъявляют завышенные требования к тебе) перфекционизм [1–3].

2) Многомерный подход к изучению личности, разработанный В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским, в котором личность рассматривается как структурно-иерархическая модель, в которую включены десять взаимосвязанных личностных характеристик (невротизм, психотизм, депрессия, совестьливость, расторможенность, общая активность, робость, общительность, эстетическая впечатлительность, женственность), образующих шкалы второго уровня – психическая неуравновешенность, асоциальность, интроверсия, сензитивность [4].

3) Возрастная периодизация Д. Левинсона, где к периоду ранней взрослости относится возраст от 17 до 28 лет и он делится на два этапа: переход ранней взрослости (от 17 до 21 года) и вхождение в раннюю взрослость (от 22 до 28 лет) [5].

Цель данной работы – выявление взаимосвязи личностных характеристик у юношей и девушек с различными видами перфекционизма в период ранней взрослости.

Материал и методы. Выборка – 821 юноша и девушка в возрасте от 17 до 28 лет, среди которых 307 юношей и 514 девушек.

В качестве методик использовались: Многомерная шкала перфекционизма (MPS) Р. Hewitt и G. Flett, которая адаптирована на русскоязычной выборке И.И. Грачевой [6]; Психодиагностический тест В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского [4].

Полученные данные подвергались статистической обработке в программе SPSS 17.0 for Windows. С помощью корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) проверялась достоверность данных.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведенного эмпирического исследования были получены следующие результаты.

Взаимосвязь показателей перфекционизма и личностных характеристик у юношей в период перехода к ранней взрослости (возраст от 17 до 21 года). Корреляционный анализ показал, что общий уровень перфекционизма у юношей в период перехода к ранней взрослости взаимосвязан с такими личностными характеристиками, как невротизм ($r = 0,25$; $p < 0,001$), психотизм ($r = 0,24$; $p = 0,001$), совестьливость ($r = 0,29$; $p < 0,001$), расторможенность ($r = 0,17$; $p < 0,015$), общая активность ($r = 0,18$; $p = 0,012$), общительность ($r = 0,14$; $p < 0,05$), психическая неуравновешенность ($r = 0,15$; $p = 0,038$). Следовательно, можно предположить, что чем выше уровень общего перфекционизма у юношей, тем выше у них показатели тревожности, возбудимости, впечатлительности, напряженности, ответственности, добросовестности и активности при выполнении деятельности, раскрепощенности и открытости при взаимодействии с другими людьми, чуткости, импульсивности в поведении и склонности к формированию конфликта с другими людьми, отсутствует ровность и последовательность в поведении.

Субъектно-ориентированный перфекционизм у юношей в данный возрастной период взаимосвязан с совестьливостью ($r = 0,35$; $p < 0,001$), расторможенностью ($r = 0,18$; $p = 0,012$), общей активностью ($r = 0,26$; $p < 0,001$), робостью ($r = -0,21$; $p = 0,003$), общительностью ($r = 0,23$; $p = 0,002$), асоциальностью ($r = -0,17$; $p = 0,018$), интроверсией ($r = -0,26$; $p < 0,001$). Данные показатели могут свидетельствовать о том, что перфекционизм, ориентированный на самого себя, положительно коррелирует с такими личностными особенностями, как ответственность и добросовестность при выполнении деятельности, активность, импульсивность в поведении, открытость для установления межличностных контактов, и отрицательно коррелирует с робостью и стеснительностью, проблемами при социальной адаптации, асоциальными реакциями, избеганием включенности в общественную деятельность и общение с другими людьми.

У юношей в период перехода к ранней взрослости объектно-ориентированный перфекционизм взаимосвязан с совестьливостью ($r = 0,16$; $p = 0,026$), расторможенностью ($r = 0,19$; $p = 0,01$), робостью ($r = -0,17$; $p = 0,016$), общительностью ($r = 0,22$; $p = 0,002$), интроверсией ($r = -0,21$; $p = 0,003$). Это может констатировать, что для юношей с высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на других, характерны ответственность и добросовестность при выпол-

нении деятельности, активность, импульсивность в поведении, открытость для установления межличностных контактов и в наименьшей степени – робость и стеснительность, избегание включенности в общественную деятельность и общение с другими людьми.

Корреляционный анализ показал, что социально предписываемый перфекционизм у юношей в данный возрастной период взаимосвязан с такими личностными характеристиками, как невротизм ($r = 0,41$; $p < 0,001$), психотизм ($r = 0,48$; $p < 0,001$), депрессия ($r = 0,42$; $p < 0,001$), робость ($r = 0,28$; $p < 0,001$), общительность ($r = -0,15$; $p = 0,033$) и со шкалами второго уровня – психической неуравновешенностью ($r = 0,39$; $p < 0,001$) и интроверсией ($r = 0,25$; $p < 0,001$). Это может свидетельствовать о том, что чем выше показатели социально предписываемого перфекционизма у юношей в период перехода к ранней взрослости, тем выше показатели тревожности, впечатлительности, возбудимости, склонности к формированию депрессивного состояния, стеснительности при межличностном взаимодействии, стабильности и последовательности в собственном поведении и ниже показатели включенности в групповую деятельность и общение с другими людьми, чуткости во взаимоотношениях.

Взаимосвязь показателей перфекционизма и личностных характеристик у юношей в период вхождения в раннюю взрослость (возраст от 22 до 28 лет). Общий уровень перфекционизма у юношей в период вхождения в раннюю взрослость взаимосвязан с такими личностными характеристиками, как невротизм ($r = 0,25$; $p = 0,007$), психотизм ($r = 0,35$; $p < 0,001$), совесть ($r = 0,31$; $p = 0,001$), робость ($r = 0,21$; $p = 0,03$) и асоциальность ($r = -0,21$; $p = 0,029$). Следовательно, можно предположить, что чем выше уровень общего перфекционизма у юношей в данный возрастной период, тем выше у них показатели тревожности, возбудимости, впечатлительности, напряженности, ответственности, добросовестности при выполнении деятельности, скованности и робости при межличностном взаимодействии, ниже показатели импульсивности в поведении и конфликтности.

Субъектно-ориентированный перфекционизм у юношей взаимосвязан с совестью ($r = 0,42$; $p < 0,001$), эстетической впечатлительностью ($r = 0,19$; $p = 0,049$), а также с асоциальностью ($r = -0,28$; $p = 0,003$). Это может говорить о том, что перфекционизм, ориентированный на самого себя, у юношей в период вхождения в раннюю взрослость положительно взаимосвязан с такими личностными особенностями, как ответственность и добросовестность при

выполнении деятельности, чувствительность, мечтательность, и отрицательно взаимосвязан с проблемами при социальной адаптации, асоциальными реакциями.

У юношей в период вхождения в раннюю взрослость объектно-ориентированный перфекционизм взаимосвязан с психотизмом ($r = 0,24$; $p = 0,011$), что проявляется в повышенной тревожности и возбудимости.

Социально предписываемый перфекционизм у юношей в данный возрастной период взаимосвязан с невротизмом ($r = 0,35$; $p < 0,001$), психотизмом ($r = 0,42$; $p < 0,001$), робостью ($r = 0,25$; $p = 0,007$), психической неуравновешенностью ($r = 0,33$; $p < 0,001$) и интроверсией ($r = 0,19$; $p = 0,045$). Это может свидетельствовать о том, что чем выше показатели социально предписываемого перфекционизма у юношей, тем выше показатели тревожности, впечатлительности, возбудимости, стеснительности при межличностном взаимодействии и ниже показатели включенности в групповую деятельность и общение с другими людьми, чуткости во взаимоотношениях, стабильности и последовательности в собственном поведении.

Взаимосвязь показателей перфекционизма и личностных характеристик у девушек в период перехода к ранней взрослости (возраст от 17 до 21 года). В результате корреляционного анализа было выявлено, что общий уровень перфекционизма у девушек в данный возрастной период взаимосвязан с невротизмом ($r = 0,2$; $p < 0,001$), психотизмом ($r = 0,23$; $p < 0,001$), совестью ($r = 0,21$; $p < 0,001$), общей активностью ($r = 0,15$; $p = 0,003$), а также шкалами второго уровня – психической неуравновешенностью ($r = 0,14$; $p = 0,004$) и асоциальностью ($r = -0,12$; $p = 0,016$). Следовательно, можно сделать вывод, что чем выше уровень общего перфекционизма, тем выше у них показатели тревожности, возбудимости, впечатлительности, напряженности, ответственности, добросовестности и активности при выполнении деятельности, ниже показатели импульсивности в поведении и склонности к формированию конфликта с другими людьми с отсутствием ровности и последовательности в поведении.

Субъектно-ориентированный перфекционизм у девушек в период перехода к ранней взрослости взаимосвязан с депрессией ($r = -0,11$; $p = 0,03$), совестью ($r = 0,32$; $p < 0,001$), общей активностью ($r = 0,17$; $p = 0,001$) и асоциальностью ($r = -0,23$; $p < 0,001$). Это может свидетельствовать о том, что перфекционизм, ориентированный на самого себя, положительно коррелирует с такими личностными особенностями, как ответственность и добросовестность при выполнении

деятельности, активность, импульсивность в поведении, открытость для установления межличностных контактов, и отрицательно коррелирует с робостью и стеснительностью, проблемами при социальной адаптации, асоциальными реакциями, избеганием включенности в общественную деятельность и общение с другими людьми, формирование депрессивных состояний.

Объектно-ориентированный перфекционизм у девушек взаимосвязан с расторможенностью ($r = 0,17$; $p = 0,001$), общей активностью ($r = 0,19$; $p < 0,001$), робостью ($r = -0,15$; $p = 0,003$), общительностью ($r = 0,12$; $p = 0,019$), женственностью ($r = -0,13$; $p = 0,009$), интроверсией ($r = -0,16$; $p = 0,002$) и сензитивностью ($r = -0,11$; $p = 0,028$). Это может свидетельствовать о том, что для девушек с высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на других, характерны высокие показатели таких характеристик, как активность, импульсивность и несдержанность в поведении, открытость для установления межличностных контактов, и низкие показатели робости и стеснительности, избегания включенности в общественную деятельность и общение с другими людьми, чувствительности, ранимости и склонности все анализировать.

Установлена положительная корреляция социально предписываемого перфекционизма у девушек в данный возрастной период с такими личностными характеристиками, как невротизм ($r = 0,34$, $p < 0,001$), психотизм ($r = 0,36$; $p < 0,001$), депрессия ($r = 0,32$; $p < 0,001$), робость ($r = 0,24$; $p < 0,001$), общительность ($r = -0,11$; $p = 0,024$), женственность ($r = -0,19$; $p < 0,001$), психическая неуравновешенность ($r = 0,34$; $p < 0,001$), интроверсия ($r = 0,2$; $p < 0,001$) и сензитивность ($r = -0,15$; $p = 0,003$). Следовательно, чем выше показатели социально предписываемого перфекционизма, тем выше показатели тревожности, впечатлительности, возбудимости, склонности к формированию депрессивного состояния, стеснительности при межличностном взаимодействии и ниже показатели включенности в групповую деятельность и общение с другими людьми, чуткости во взаимоотношениях, открытости в интерперсональных контактах, стабильности и последовательности в собственном поведении, чувствительности и склонности все анализировать, ранимости.

Взаимосвязь показателей перфекционизма и личностных характеристик у девушек в период вхождения в раннюю взрослость (возраст от 22 до 28 лет). Общий уровень перфекционизма у девушек в период вхождения в раннюю взрослость взаимосвязан с такими личностными характеристиками, как невротизм ($r = 0,32$; $p < 0,001$), психотизм ($r = 0,31$; $p = 0,001$), депрессия ($r = 0,32$;

$p = 0,001$), совестливость ($r = 0,2$; $p = 0,033$), психическая неуравновешенность ($r = 0,32$; $p < 0,001$). Следовательно, общий перфекционизм у девушек положительно взаимосвязан с показателями тревожности, возбудимости, впечатлительности, склонности к формированию депрессивного состояния, напряженности, ответственности, добросовестности при выполнении деятельности, отсутствием стабильности в поведении.

Выявлена положительная корреляция субъектно-ориентированного перфекционизма у девушек в период вхождения в раннюю взрослость с невротизмом ($r = 0,21$; $p = 0,026$), психотизмом ($r = 0,26$; $p = 0,005$), совестливостью ($r = 0,32$; $p < 0,001$), психической неуравновешенностью ($r = 0,19$; $p = 0,042$) и отрицательная корреляция с асоциальностью ($r = -0,19$; $p = 0,047$). Следовательно, чем выше у девушек показатели перфекционизма, ориентированного на самого себя, тем выше показатели по таким личностным особенностям, как тревожность, возбудимость, ответственность и добросовестность при выполнении деятельности, и ниже показатели последовательности в собственных действиях и поведении, асоциальных реакций и нарушений при социальной адаптации.

У девушек в период вхождения в раннюю взрослость объектно-ориентированный перфекционизм взаимосвязан с невротизмом ($r = 0,27$; $p = 0,003$), психотизмом ($r = 0,2$; $p = 0,029$), депрессией ($r = 0,21$; $p = 0,025$), расторможенностью ($r = 0,21$; $p = 0,026$), общей активностью ($r = 0,19$; $p = 0,041$), эстетической впечатлительностью ($r = 0,2$; $p = 0,035$), а также со шкалой второго порядка – психической неуравновешенностью ($r = 0,2$; $p = 0,029$), что проявляется в повышенной тревожности и возбудимости, впечатлительности, склонности к возникновению депрессивных состояний, импульсивности в поведении и поступках, активности при выполнении деятельности, чувствительности, мечтательности, отсутствии стабильности в поведении.

Социально предписываемый перфекционизм у девушек в период вхождения в раннюю взрослость взаимосвязан с такими показателями, как невротизм ($r = 0,41$, $p < 0,001$), психотизм ($r = 0,37$; $p < 0,001$), депрессия ($r = 0,56$; $p < 0,001$), робость ($r = 0,2$; $p = 0,029$), женственность ($r = 0,2$; $p = 0,029$), психическая неуравновешенность ($r = 0,44$; $p < 0,001$) и интроверсия ($r = 0,22$; $p = 0,021$). Это может свидетельствовать о том, что чем выше показатели социально предписываемого перфекционизма у девушек, тем выше показатели тревожности, впечатлительности, возбудимости, стеснительности при межличностном взаимодействии, склонности к возникновению депрессивных состояний, чувствительности,

склонности все оценивать и анализировать и ниже показатели включенности в групповую деятельность и общение с другими людьми, стабильности и последовательности в собственном поведении.

Заключение. Обобщив вышеизложенное, можно сделать вывод, что различные виды перфекционизма у юношей и девушек в период ранней взрослости отличаются по взаимосвязи с разными личностными характеристиками. Были установлены общие тенденции для юношей в периоды перехода и вхождения в раннюю взрослость. У юношей вне зависимости от возрастного периода общий уровень перфекционизма взаимосвязан с невротизмом, психотизмом и совестливостью, субъектно-ориентированный перфекционизм – с совестливостью и асоциальностью, социально предписываемый перфекционизм – с невротизмом, психотизмом, робостью, психической неуравновешенностью и интроверсией. Во взаимосвязи объектно-ориентированного перфекционизма у юношей в данные возрастные периоды нет общих пересечений: данный вид перфекционизма у юношей в период перехода к ранней взрослости положительно коррелирует с совестливостью, расторможенностью, общительностью и отрицательно с робостью и интроверсией, а в период вхождения в раннюю взрослость установлена положительная взаимосвязь с психотизмом. Кроме того, в период перехода к ранней взрослости у юношей общий уровень перфекционизма взаимосвязан с расторможенностью, общей активностью, общительностью и психической неуравновешенностью, субъектно-ориентированный перфекционизм – с расторможенностью, общей активностью, робостью, общительностью и интроверсией, социально предписываемый перфекционизм – с депрессией и общительностью, а в период вхождения в раннюю взрослость у юношей общий уровень перфекционизма взаимосвязан с робостью, субъектно-ориентированный перфекционизм – с эстетической впечатлительностью.

У девушек во взаимосвязи показателей перфекционизма и личностных характеристик были выявлены следующие особенности. Вне зависимости от возрастного периода общий уровень перфекционизма взаимосвязан с невротизмом, психотизмом, совестливостью, психической неуравновешенностью, субъектно-ориентированный перфекционизм – с совестливостью и асоциальностью, объектно-ориентированный перфекционизм – с расторможенностью и общей активностью, социально предписываемый

перфекционизм – с невротизмом, психотизмом, депрессией, робостью, женственностью, психической неуравновешенностью и интроверсией. Кроме того, в период перехода к ранней взрослости у девушек общий уровень перфекционизма взаимосвязан с общей активностью и асоциальностью, субъектно-ориентированный перфекционизм – с депрессией и общей активностью, объектно-ориентированный – с робостью, общительностью, женственностью, интроверсией, сензитивностью, социально предписываемый – с общительностью и сензитивностью. Помимо этого, в период вхождения в раннюю взрослость общий уровень перфекционизма взаимосвязан с депрессией, субъектно-ориентированный – с невротизмом, психотизмом и психической неуравновешенностью, а объектно-ориентированный – с невротизмом, психотизмом, депрессией, эстетической впечатлительностью и психической неуравновешенностью.

Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы в психологическом консультировании и для организации тренингов, чтобы помочь для молодых людей, ставящих себе нереалистичную планку достижений, что негативно может сказываться на психологическом здоровье и благополучии индивида, была более разнообразно направленной и охватывала все аспекты данного феномена. Хотя нераскрытым остается вопрос о детерминантах перфекционизма – являются ли личностные характеристики факторами возникновения перфекционизма у юношей и девушек и какие личностные характеристики становятся причиной возникновения перфекционизма разных видов. Данные вопросы представляют собой перспективу для дальнейших исследований.

Литература

1. Flett, G.L. Components of perfectionism and procrastination in college students / G.L. Flett, K.R. Blankstein, P.L. Hewitt, S. Koledin // *Social behavior and personality*. – 1992. – № 20(2). – P. 85–94.
2. Flett, G.L. Dimensions of perfectionism, unconditional self-acceptance, and depression / G.L. Flett, A. Besser, R.A. Davis, P.L. Hewitt // *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*. – 2003. – Vol. 21, № 2. – P. 119–138.
3. Flett, G.L. Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology / G.L. Flett, P.L. Hewitt // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1991. – Vol. 60, № 3. – P. 456–470.
4. Мельников, В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. – М.: Просвещение, 1985. – 320 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
6. Грачева, И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта / И.И. Грачева // *Психологический журнал*. – 2006. – № 6. – С. 73–80.

Поступила в редакцию 24.05.2019 г.