

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Ярик Екатерина Анатольевна,
учитель английского языка
 ГУО «Средняя школа № 4 г. Орши»

Каждому учителю приходилось встречаться с учениками, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Таких детей называют слабоуспевающими. У них низкий уровень выполнения учебных заданий, недостаточно развит познавательный интерес, повышенная отвлекаемость, инертность, пассивность, неустойчивое внимание.

Актуальность данного проекта заключалась в том, чтобы каждый – будь то молодой специалист или учитель со стажем – нашел для себя новые пути решения и способы работы со слабоуспевающими учащимися.

Наша цель – помочь другим учителям преодолеть трудности и понять, как правильно проводить учебные занятия с такими ребятами, а также показать детям, что учеба – это не только важный, но и интересный, радостный и полный открытий процесс для них самих.

Увидеть и понять проблему –
 Значит наполовину решить ее,
 Если ты не видишь проблему –
 Значит она в тебе самом.

Древние мудрецы

2 мая 2019 года было проведено итоговое заседание ресурсного центра по английскому языку в СШ № 4 г. Орши на тему: «Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка».

В течение года были проведены 4 заседания, на которые приглашались практиканты, молодые учителя и педагоги с опытом работы из других школ города и района.

На первом заседании наша кафедра ознакомила гостей с планом работы ресурсного центра на год, а также рассказала о стратегиях развития мыслительных процессов при изучении иностранного языка с учетом особенностей развития слабоуспевающих учащихся. Мы объяснили коллегам, что неуспевающий ребенок – это ученик, который не может в силу своих способностей и особенностей работать на уровне остальных детей и ему нужна помощь; сняли видео о том, как себя чувствует такой ребенок под постоянным давлением со стороны учителей и родителей, которые требуют от маленького человека больше, чем он может

дать, а также одноклассников, которые чувствуют, что кто-то не такой, как они, слабее, и могут обижать и задевать такого ученика. Было рассказано об основных признаках неуспешности учащихся, об особенностях таких ребят, которые необходимо учитывать, например:

- низкий уровень знаний;
- невысокий уровень интеллекта;
- отсутствие познавательного интереса;
- нет организационных навыков;
- им нужен индивидуальный подход – как психологический, так и педагогический;
- нет опоры на родителей (чаще всего, ребенок слабый в учебе, потому что он живет в асоциальной семье, которой безразличны учебные успехи своих детей);
- неадекватная оценка со стороны одноклассников;
- пропуски уроков без уважительной причины.

Были выявлены типы слабоуспевающих школьников и рассмотрены советы современных психологов:

• Не бить лежачего! – ведь ребенок уже получил негативную оценку своих знаний. Он ждет помощи и поддержки, а не новых упреков.

• Не более одного недостатка в минуту! – Критикуй, но знай меру. Иначе в какой-то момент ученик станет просто нечувствительным к нашим замечаниям.

• За двумя зайцами погонишься... – начать нужно с ликвидации наиболее явных пробелов в знаниях у учащегося. Не нужно требовать от него понять все и сразу.

• Хвалить исполнителя, критиковать исполнение! – Оценка должна быть точной. Критика может быть безличной.

• Сравнить успех! – если у маленького человека что-то сегодня получилось лучше, чем вчера, – обязательно скажи ему об этом.

• Развивать деловую мотивацию! – слабоуспевающий ученик должен не бояться нашего предмета, а думать: я этого еще не знаю... но хочу узнать.

• Ставить перед обучающимся реальные цели!

• Учащийся не объект, а соучастник оценки! – научите ребенка оценивать самого себя.

А также вниманию молодых специалистов были представлены упражнения для работы с неуспевающими обучающимися. Работая в командах, выполняя различные задания, учителя сами ощутили себя учениками.

На втором заседании мы наглядно продемонстрировали педагогам, как можно повысить предметную мотивацию слабоуспевающих учащихся через использование такого интернет-ресурса, как виртуальный кабинет. В нем содержится вся необходимая информация, которая поможет ученику, столкнувшемуся с трудностями при изучении иностранного языка. В нашем виртуальном кабинете находится:

• Главная страница, с размещением на ней фотографий кабинета английского языка СШ № 4.

• Задания для учащихся, отсортированные по классам.

• Документы для платных услуг.

• Нормативно-правовая база.

• Физкультминутки и караоке для желающих изучать английский весело.

• Советы родителям и английский для малышей.

• В помощь ученику.

• Английский в таблицах и грамматика.

• Электронные версии учебников для любителей справляться с проблемами, не отходя от компьютера.

• Внеклассные мероприятия для учеников, которые желают заниматься дополнительно или самостоятельно, вместе с родителями.

• Тесты.

• Английские сказки для совсем маленьких.

К проведению данного заседания была также привлечена учитель информатики, которая подробно объяснила учителям, как на базе каждой школы можно создать виртуальный кабинет по английскому языку. В конце были розданы памятки в помощь.

Третье заседание проходило под названием «Эффективные методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися». На нем мы показали педагогам самые разнообразные приемы, игры, методы и формы работы. Самые понравившиеся нашим гостям – это:

• «*Find the word (Найди слово)*». Суть ее заключается в том, что у нас 3 команды. С каждой выбираем по 1 человеку. Стать нужно спиной к доске. На доске записаны слова. Учитель читает загадки. Когда загадка прозвучит, ученикам следует быстро повернуться к доске, найти отгадку и зачеркнуть ее. Затем быстро сесть на свое место, а к учителю спешит 2-й участник той же команды, который также на скорость находит отгадку к загадке.

Это прием на скорость, внимание и знание лексики. Он поможет слабому ученику сконцентрироваться.

• «*Imagine... (Представь...)*». Учащийся представляет себя к примеру ... апельсином. Задача его команды – задавать ему вопросы, не забывая о том, что он – апельсин. Например: Where have you grown? Have you got any seeds?

Этот прием развивает воображение наших учеников, мотивирует их на мышление, а также вызывает желание у всех детей поучаствовать. Ведь каждый думает, что именно его вопрос окажется самым интересным или самым смешным. Поэтому даже слабый ученик станет активным участником. Также этот прием еще и побуждает ребенка учить лексику и типы вопросов.

• «*Hear the word (Услышь слово)*». От каждой команды нужно по 2 участника. Обучающиеся становятся рядом и запоминают слово, которое говорит им учитель. Каждому свое. Затем учитель читает текст. Когда ребята слышат свое слово, им нужно: обежать парту (присесть, подпрыгнуть, топнуть, хлопнуть... задание можно придумать абсолютно любое). Чем быстрее ребенок это сделает, тем лучше.

Это прием на концентрацию внимания, также он хорошо развивает слух детей. Его можно применять как физкультминутку, чтобы дети немного размялись. Для слабоуспевающих учащихся подбирается соответственно текст попроще, чтобы дети чувствовали себя увереннее и смогли услышать свое слово.

• «*20 questions (20 вопросов)*». Нужно по 1 человеку с каждой команды. На спины крепятся фото животных. Задача ребенка – вернуться в команду, показать фото на спине и задавать вопросы

типа: Am I a cat, am I a dog? Команда отвечает No, you aren't или I don't know. Действие продолжается до тех пор, пока ученик с фото не угадает животное. Та команда, которая угадала, побеждает.

Этот прием называется «20 вопросов не просто так». Животных очень много и дети могут задать 20 вопросов или даже больше в процессе угадывания.

• «Карусель (Merry Go round)». Данный прием позволяет задействовать образное мышление, развивает память и помогает повторить изученную лексику по теме. Первый учащийся получает карточку от учителя, на которой написано слово, и называет ассоциации, которые у него возникают с этим словом. Карточка передается по цепочке или по кругу до тех пор, пока не вернется к учителю. У каждого ученика есть возможность в быстром темпе высказать свои мысли: travelling, education, technologies.

• «DIY». Все знают эту простую аббревиатуру, которая обозначает – сделай сам. Ученики получают подручный материал. Их цель – что-то создать. Если это тема «дом», то дети строят из этого материала дом, квартиру, комнату, воссоздают какой-то проект или план. И соответственно, вместо кнопок им дается более безопасный материал.

Этот прием учит детей работать в команде, развивает фантазию, даже мелкую моторику.

А когда нужно защитить свой проект, развивает еще и речь.

Внимание коллег мы также представили уникальную разработку упражнений по каждому классу, на каждый раздел, по каждой теме, подготовленную нашей кафедрой. Весь материал был скопирован гостями себе на флешки.

На заключительном заседании наши молодые коллеги узнали, что такое рефлексия и каких видов она бывает; от чего зависит темп урока. Итогом заседания стал обзор самоучителя методического учебника по организации работы со слабоуспевающими учащимися, который был написан кафедрой учителей английского языка СШ № 4 г. Орши специально для работы ресурсного центра. В нем содержится материал, который объясняет и советует, как правильно работать со слабоуспевающими учениками. Также в нем можно найти упражнения по фонетике, лексике, грамматике; технику коучинга; диагностическую таблицу трудностей; памятки и многое другое. После заседания учителя получили информацию из самоучителя в электронном варианте.

Мы активно применяем на уроках разработанный нами материал и надеемся, что он окажется полезным для наших коллег и они используют полученные знания на практике со своими учениками.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

осуществляет набор

В ПРЕДМЕТНЫЕ ГРУППЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЦТ

(подготовка по предметам централизованного тестирования и вступительных испытаний, проводимых в учреждениях высшего образования)

Срок обучения – 7,5 месяца

Учебным планом предусмотрено 120 часов по каждому предмету
(4 часа в неделю)

Количество слушателей в группе – 12–14 человек

В МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ГРУППЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЦТ

(подготовка по предметам централизованного тестирования и вступительных испытаний, проводимых в учреждениях высшего образования)

Срок обучения – 6 месяцев

Учебным планом предусмотрено 100 часов по каждому предмету
(4 часа в неделю)

Количество слушателей в группе – 6–8 человек