

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ)



Фоменко Анжела Александровна,
*доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*



Советная Анна Александровна,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ – ЭТО НАШЕ БУДУЩЕЕ

В статье рассматривается практическое применение проектной технологии на уроках биологии для формирования познавательного интереса учащихся старших классов.

Введение. В настоящее время все чаще наблюдается снижение интереса и интеллектуальной активности у учащихся на уроках биологии. Причины данного феномена разные: отсутствие мотивации к учебной деятельности у учащихся, использование дополнительной литературы с уже решенными заданиями, отсутствие значимости и осознанности в обучении, нежелание занимать активную позицию на уроке и др. Для педагогов становится все более актуальным вопрос «Как активизировать познавательный интерес у учащихся?» Анализ психолого-педагогических источников по проблеме показывает, что именно активизация познавательного интереса на уроках биологии приводит к осознанному получению знаний по изучаемому предмету, приданию личностного значения к получению информации, обеспечению усвоения

различных способов видов деятельности. Создаются условия для развития эмоциональной сферы учащегося. Эмоциональное состояние проявляется в удивлениях и впечатлениях, чувстве ожидания нового и возможности выразить себя.

Так, в частности, свой урок учитель организует с использованием только книги, доски и мела, он не обогащает урок всевозможными технологиями и не создает комфортные условия для активной деятельности учащихся. Хотя сегодня существует множество различных технологий, которые способствуют формированию познавательного интереса учащихся.

После анализа психолого-педагогических источников и собственного опыта мы пришли к выводу, что проектная технология решает основную проблему познавательного интереса учащихся

ся на уроках биологии, так как данная технология предполагает творческий подход, самостоятельность и инициативность в процессе обучения. В ходе выполнения проекта деятельность учащихся направлена на достижение предметных, межпредметных и личностных результатов обучения. Конечный результат связан с умением использовать дополнительную информацию и электронные средства для решения поставленных задач, также большое внимание уделяется продуктивному поиску, сбору, обработке, анализу и передаче всей необходимой информации.

Таким образом, целью данной статьи является применение проектной технологии на уроках биологии для формирования познавательного интереса учащихся 9-го класса.

Материал и методы. Материалом для данной работы послужили диагностические методики Э.А. Барановой, К.Н. Волкова, Г.Н. Казанцевой, В.С. Юркевич, которые направлены на выявление уровня познавательного интереса учащихся к уроку биологии. В ходе выполнения работы были проведены: анализ литературных источников, посвященных проблеме познавательного интереса, способам применения проектной технологии на уроках биологии; анализ доступных уроков биологии, проведенных с использованием проектной технологии; был отобран и структурирован материал для непосредственного применения проектной технологии среди учащихся 9-го класса. Данная работа выполнена на основе методов анализа литературных источников, сравнения и обобщения полученных результатов, наблюдения за деятельностью учащихся и анкетирования, которое было направлено на выявление уровня познавательного интереса учащихся к предмету «Биология».

Основная часть. Биология – интересный и одновременно сложный по своей структуре и изучению предмет. Для его полноценного освоения и понимания необходимо формировать познавательный интерес во время урока.

Проблему познавательного интереса рассматривала Г.И. Щукина. Она подчеркивала, что «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная в области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [1].

Познавательный интерес обладает рядом особенностей, одной из которых является «поисковый» характер. Это говорит о том, что познавательный интерес оказывает большое влияние на активизацию мыслительных процессов. И действительно, под влиянием познавательного интереса учащиеся все время что-то ищут, пытаются раскрыть новые стороны в решении вопросов, которые им интересны. В поисках ответа у учеников возникает интерес и даже беспокойство за окончательное решение вопроса.

Другая особенность познавательного интереса заключается в мыслительной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности. Большое удовлетворение получаешь от проделанной работы, которая продвигает тебя, подкрепляет познавательный интерес и делает уверенным и стойким. Особенно эмоциональное состояние важно для учеников, потому что все свои чувства ученики передают через эмоции, и это выражается в возгласах, удивлении, восхищении, взволнованности к тому или иному предмету, который заинтересовал их. И сама атмосфера на уроке тоже влияет на познавательный интерес учащихся, ведь когда на уроке позитивная обстановка, все расположено к учителю и к уроку, материал будет восприниматься совсем иначе.

Таким образом, интерес можно описать как толчок, который в дальнейшем перерастает в действие и напрямую влияет на мотивацию. Когда у учащегося появился интерес к определенному вопросу, то наблюдается ярко выраженная мотивация к дальнейшему углубленному изучению данного вопроса. Ведь, мотивация не может возникнуть просто так, у ученика должен появиться интерес к предмету или определенному вопросу.

В исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес выступает в качестве избирательной направленности личности, обращенной в области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями.

Анализ психолого-педагогической литературы, в частности Г.И. Щукиной, позволил нам определить следующие компоненты познавательного интереса: эмоционально-ценностный, волевой, когнитивный и деятельностный [1].

Нами были разработаны критерии и уровни сформированности познавательного интереса. Характеристика уровней познавательного интереса представлена в табл. 1.

С целью выявления уровня сформированности познавательного интереса нами был разработан диагностический инструментарий, который представлен в табл. 2.

Констатирующий этап эксперимента осуществлялся на базе ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина». Экспериментом было охвачено 56 учащихся 9–10-х классов. Из них 35 учащихся составляли контрольную группу и 21 – экспериментальную.

Остановимся более подробно на анализе полученных результатов. В частности, на *эмоционально-ценностном компоненте*. Анализ показал, что 38% учащихся обладают средним уровнем, 45% – ниже среднего и только 17% – выше среднего. Например, дети с более высоким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента заинтересованы и положительно настроены на изучение биологии. Учащиеся со средним уровнем обладают подавленным со-

Таблица 1 – Характеристика уровней познавательного интереса обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы

Компонент	Уровни и их критерии		
	ниже среднего	средний	выше среднего
Эмоционально-ценностный	Снижение степени увлеченности или ее отсутствие	Эмоционально-подавленное отношение к деятельности на уроке (эпизодическое эмоциональное переживание)	Заинтересованность, положительные эмоции в процессе выполнения различных заданий учителя, стойкость, стремление узнать новое
Волевой	Обучающийся несосредоточен, внимание рассеяно, часто отвлекается, учебный материал урока не запоминает, при затруднении бездействует	Эпизодическая сосредоточенность внимания обучающегося, следит за основными этапами урока, может повторить главную мысль урока, при возникновении трудностей обращается за помощью	Учащийся сосредоточен, проявляет усилие, пытливость, стремится самостоятельно преодолеть трудности, запоминает основное содержание урока
Когнитивный	Отсутствие осознания в необходимости получения знаний	Учащиеся имеют фрагментарные знания, которые не системны	Высокий уровень знаний по предмету, ученик владеет способами анализа, синтеза, сопоставления и понимает роль данной информации в жизни
Деятельностный	Обучающийся пассивен во время урока, отсутствует самостоятельность в выполнении заданий, проявляется эпизодический интерес к предмету, обусловленный внешней привлекательностью, необходимостью получения хорошей оценки или непосредственной связью с предметом его интереса	Активность обучающегося в урочное и внеурочное время зависит от степени его включения учителем в деятельность, самостоятельно выполняет задания по известным ему образцам, накопленные знания ограничиваются рамками школьной программы	Проявляет активность и самостоятельность, как во время урока, так и во внеурочное время, стремление выйти за пределы учебной программы, установление закономерностей и причинно-следственных связей, поиск новых (индивидуальных) способов решения задач

Таблица 2 – Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности познавательного интереса

Виды компонентов	Диагностические средства
Эмоционально-ценностный	Беседа, наблюдение, интервьюирование, анкеты: «Выявление самооценки школьников» и «Диагностика уровня развития познавательного интереса у старшеклассников»
Волевой	Наблюдение, метод организации рефлексивной деятельности
Когнитивный	Индивидуальные беседы, наблюдения, метод организации рефлексивной деятельности, заполнения карт самооценки, анализ рабочей тетради, составление плана по разрешению поставленных проблем, анализ классного журнала, участие в планировании работы группы
Деятельностный	Выполнение заданий, требующих сложных мыслительных операций, наблюдение, решение задач по практическому приложению, проблемных задач, оформление портфолио, представление докладов, творческих проектов и мультимедийных презентаций

стоянием по отношению к деятельности на уроке и у учащихся с низким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента практически отсутствует увлеченность предметом.

Следующим компонентом, который мы рассматривали, был волевой. Проведя диагностику данного компонента, мы получили следующие результаты: 31% учащихся обладает средним уровнем сформированности данного компонента, 62% – ниже среднего и только 7% – выше среднего. Это свидетельствует о том, что основной процент учащихся не сосредоточен на уроке, не следит за ходом урока и не стремится запоминать материал.

Далее мы проанализируем результаты когнитивного компонента. Так, в частности, 48% исследуемых обладают средним уровнем, 42% – ниже среднего и 10% – выше среднего. Например, учащийся с низким уровнем сформированности когнитивного компонента владеет поверхностными знаниями, а у учащихся со средним уровнем присутствуют фрагментарные знания, но вместе с тем они не имеют структуры.

Последним компонентом является деятельностный. После диагностики данного компонента мы получили следующий результат: 46% – средний уровень, 48% – ниже среднего и только 6% – выше среднего. Анализ данного компонента позволил нам сделать вывод, что большая часть учащихся занимает пассивную позицию на уроке, не стремится включаться в различные виды учебно-познавательной деятельности и не желает самостоятельно выполнять задания учителя.

Как показали полученные результаты, большая часть учеников не заинтересована в изучении биологии. Для решения данной проблемы возможно использование различных технологий, но, как уже говорилось ранее, большим потенциалом обладает проектная технология. Это связано с тем, что проектная технология решает ряд основных проблем: активизирует познавательный интерес, формирует коммуникативные способности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями одноклассников), формирует способности к организации деятельности, расширяет знания по предмету, формирует умения решать творческие задачи и работать с информацией.

Основными принципами проектной технологии являются повышение мотивации к изучению предмета, воспитание положительного отношения к учению, наличие образовательной и воспитательной ценности, удовлетворение потребности школьников в самореализации. Задания становятся для учащегося значимыми, обучение происходит через деятельность, возрастают ценность полученных результатов и осознание

процесса обучения у учащихся, воспитывается умение интегрировать все полученные знания, умения и навыки, так как проект затрагивает реальные и важные для учащихся проблемы и темы [2].

Как показывают анализ психолого-педагогического исследования и собственный опыт, в процессе организации урока существует проблема познавательного интереса: отсутствие мотивации и деятельности у учащихся, использование дополнительной литературы с уже решенными заданиями, отсутствие значимости и осознанности в обучении, нежелание проявлять свои творческие способности. Задача учителя состоит в том, чтобы обогатить урок, внести в него что-то новое. При помощи проектной технологии возможны решения основных проблем при организации и проведении урока, так как эта технология включает основные принципы, в которых присутствуют значимые в исследовательском плане проблемы, требующие интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Присутствует самостоятельная деятельность учащихся, используются исследовательские методы. Предполагаемый результат обладает практической и теоретической значимостью [3].

Применение проектной технологии на уроках с целью формирования познавательного интереса позволяет решить ряд педагогических задач, которые трудно реализовать в ходе традиционного урока. Данные задачи направлены на индивидуализацию образовательного процесса, становление субъектной позиции ребенка в этом процессе, формирование ряда значимых компетентностей [4]. При работе над проектом ребенок, в первую очередь, учится искать необходимую информацию, правильно выбирать ее и проводить осознанную рефлексию. Он должен научиться грамотно прогнозировать результат и спланировать свои действия для его реализации, а затем воплотить все задумки и представить свою работу.

Проект, который был реализован нами с учащимися 9-х классов, направлен на работу с учениками во внеурочное время. Данный подход позволяет нам обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, сформировать естественнонаучную картину мира. Для учащихся это отличная возможность самостоятельно планировать свою деятельность при работе над проектом, ставить цель и задачи перед собой, выдвигать гипотезы и организовывать свою деятельность при поиске и использовании необходимого материала, адекватно оценивать свою учебную деятельность и полученный результат.

В ходе проекта создаются условия для развития личности и ее самореализации, самосо-

вершенствования на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

При выполнении проекта учащиеся могут использовать различные источники информации: учебную и научную литературу, ресурсы сети Интернет, лекционные и практические материалы.

Далее рассмотрим проект, который был реализован нами совместно с учащимися 9-го класса ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина».

Проект «Оценка работоспособности учащихся старших классов по их индивидуально-суточному хронотипу».

Длительность работы над проектом составляла три месяца. Учащиеся постепенно реализовывали все этапы: определяли тему, цель и задачи проекта, планировали реализацию проекта (устанавливали источники информации, способы сбора и анализа информации, способы представления результатов, распределяли задачи между членами команды), осуществляли непосредственно исследование, оформляли в виде отчета и презентации полученные результаты.

Задачи, которые мы ставили перед учащимися в ходе всего проекта: самостоятельное изучение теоретического материала, отбор необходимого материала и его анализ, слаженная работа в группе, правильное распределение обязанностей, организация практической части, умение прислушиваться к мнению своих одноклассников и самореализация в данном проекте.

Прежде чем реализовать проект, нами была разработана папка, которая содержала следующие рекомендации для учащихся: требования к оформлению проекта, к правильной постановке цели и задач, также мы поэтапно расписали все стадии проекта и прописали некоторые темы проектов, которые, возможно, заинтересуют учащихся.

Следующим этапом было непосредственное обсуждение темы будущего проекта. Из предложенных тем, которые были прописаны в папке, учащиеся проявили интерес к теме «Оценка работоспособности учащихся старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу», поэтому нами было принято решение организовать проект, чтобы учащиеся смогли углубленно изучить интересующую их тему. Исследовать хронотипы своих одноклассников и правильно составить рекомендацию для каждого из них – это сама по себе очень интересная и увлекательная работа, которая привлекает еще больший интерес у учащихся к углубленному изучению данной темы.

После выбора темы мы с учащимися начали подробно планировать проект. На этом этапе мы активно давали советы учащимся по правильному выбору источников информации, определению способов сбора и анализа информации, так-

же оказали помощь в правильном распределении задач между членами команды, что обеспечивало заинтересованное и активное включение в деятельность всех участников проекта.

После определения темы и плана проекта мы активно начали обсуждать цель, задачи, объект и предмет проекта, который мы должны реализовать в ходе выполнения этой работы. Каждый самостоятельно написал, как он видит цель и задачи данного проекта, что он понимает под объектом и предметом, а потом мы все вместе обсуждали и выбирали самое подходящее. Учитель на этом этапе только дополнял и направлял учащихся в нужное русло.

Таким образом, нами был выбран тип проекта, в частности исследовательский, в ходе которого учащиеся должны узнать о хронотипах и определить, к какому хронотипу относятся их одноклассники.

Цель данного проекта: изучить виды хронотипов и их влияние на эффективную работу учащихся старших классов.

Задачи проекта:

- 1) раскрыть индивидуальные признаки хронотипа;
- 2) выявить эффективность работы учащихся в начале и конце учебного дня и определить их принадлежность к определенному хронотипу;
- 3) проанализировать и дать оценку полученным результатам;
- 4) предложить рекомендации по составлению планов учебных предметов.

Объект исследования: учащиеся 9-го класса.

Предмет исследования: виды хронотипов.

Изучив теоретическую часть проекта, проанализировав и выбрав самое главное, учащиеся оформили полученный результат в виде таблицы, где были описаны три вида хронотипов и дана краткая характеристика. Результат, полученный учащимися, представили в виде таблицы. На этой стадии реализации проекта учитель изучал собранный учащимися материал и выступал в роли коррективщика.

Следующим этапом было осуществление практической части проекта. Для этого нами выбраны методики следующих авторов: тест Остберга, тест Хильдебранта и тест Е.П. Ильина. Данные тесты направлены на определение хронотипов и работоспособности учащихся.

Прежде чем проводить непосредственное исследование, учащиеся детально изучили методики, представленные выше, и попробовали их применить на себе, то есть определить, к какому хронотипу они относятся.

Далее учащиеся самостоятельно проводили практическую часть работы и коллективно проверяли и анализировали полученные результаты. При оформлении работы нами были представле-

ны результаты нашего эксперимента в виде таблицы и графиков.

В ходе анализа полученных результатов у нас возникли некоторые трудности в правильном оформлении таблиц и составлении графиков. Мы помогали учащимся обобщать полученные результаты и обучали правильному составлению графиков с использованием компьютера.

После анализа результатов мы пришли к выводу, что в данном классе преобладающим хронотипом является «голубь» – 60%, далее идет «сова» – 30% и только 10% – «жаворонок». Нами было отмечено, что, рассматривая результаты, учащиеся были очень воодушевлены и возбуждены. В некоторых случаях они не могли поверить, что их одноклассник относится, например, к хронотипу «жаворонок», так как наблюдения во время уроков показывали, что пик активности у него после полудня.

По результатам определения хронотипов были составлены памятки для учащихся, чтобы они могли самостоятельно, в зависимости от своего хронотипа, распланировать внеурочное время так, чтобы оно было продуктивным и целесообразным (см. приложение). Учащиеся с большим желанием самостоятельно составили и раздали карточки каждому учащемуся, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе проекта.

На этом этапе мы заметили, что учащиеся, которые выступали в роли исследуемых, заинтересовались данной темой. Они неоднократно спрашивали у своих одноклассников, как именно они определили хронотип и чем один хронотип отличается от другого. Данная активность всех учащихся еще раз показала, что все задачи, которые мы ставили перед учащимися и которые учащиеся ставили перед собой, – решены и познавательный интерес повысился у всех учащихся класса.

Следующим этапом проекта является оформление отчета и презентации. Так как в папке, которую мы раздали учащимся в начале нашего проекта, были детально расписаны все правила оформления отчета и составления презентации, то учащиеся, опираясь на полученный материал, правильно оформили и предоставили уже на проверку готовый проект.

Заключительным этапом проекта является оценка результатов. Так как учащиеся 9-го класса проявили активный интерес к данной теме, то нами было принято решение провести классный час, в котором все участники проекта представили результаты проделанной работы, продемонстрировали свои умения и навыки, делились впечатлениями. Мы, в свою очередь, оценивали работу группы учащихся, их креативное отношение к работе, качество использования источников, потенциал продолжения и качество отчета.

В ходе реализации данного проекта мы столкнулись с некоторыми трудностями. В начале проекта нам было проблематично организовать совместную деятельность учащихся, как оказалось, они не умеют работать в группе. Для решения данной проблемы мы использовали различные задания, которые раздавали ученикам и организовывали их работу таким образом, чтобы они откликнулись на помощь друг друга и не только выполняли свою часть работы, но и помогали другим. Еще одной проблемой, с которой мы столкнулись во время проекта, стало наличие большого количества информации, с которой ученики просто не могли справиться. Мы хотели, чтобы ученики вначале самостоятельно нашли, проанализировали и выбрали необходимый материал. После изучения собранного материала мы пришли к выводу, что ученики не до конца разобрались в большом количестве информации. Для решения данной проблемы мы использовали краткий план теоретической части. Собрав всю группу, мы подробно проговорили, что должна содержать в себе теоретическая часть и составили краткий план, который показывал структуру данного параграфа.

Проект помог учащимся реализовать свои способности, они научились работать в команде, изучили большое количество информации и научились выбирать самое главное из имеющихся источников. Нам этот проект показал, что заинтересовать ученика можно, просто нужно все правильно спланировать, участвовать в реализации проекта и не забывать хвалить, поддерживать и помогать им. На наш взгляд, все цели и задачи, которые мы ставили перед учащимися и учащиеся ставили перед собой, были достигнуты. Все проблемы, с которыми нам пришлось столкнуться во время реализации проекта, были решены. И самое главное – у всех остались положительные эмоции и желание работать дальше.

После реализации проекта мы повторно провели анкетирование и получили следующие результаты. В частности, эмоционально-ценностный компонент. Повторный анализ показал, что увеличился процент учащихся, обладающих средним уровнем и выше среднего. Так, 50% учащихся обладают средним уровнем, 25% – выше среднего и только 25% – ниже среднего, хотя в начале нашего исследования учащихся, обладающих уровнем ниже среднего, было 45%.

Что касается волевого компонента, то результаты получились следующие: 42% испытуемых обладают средним уровнем, 19% – выше среднего и 36% – ниже среднего.

После анализа когнитивного компонента оказалось, что 55% учащихся обладают средним уровнем, 21% – выше среднего и только 24% – ниже среднего.

Последним компонентом является деятельностный. После диагностики данного компонента получились следующие результаты: 52% – средний уровень, 15% – выше среднего и 33% – ниже среднего.

Анализ результатов показал, что проектная технология повышает познавательный интерес учащихся к уроку биологии и активизирует активную деятельность во время урока и во внеурочное время.

Заключение. Таким образом, как показало наше исследование, познавательный интерес играет большую роль в образовательном процессе, так как он способствует сознательному отношению к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать. Использование проектной технологии повышает интерес учащихся, так как дает свободу выбора интересующей их темы и способа ее реализации. Деятельность учителя в этом процессе играет огромную роль, так как без грамотного направления и корректировки

учебного проекта ученик не добьется желаемых результатов. При достижении цели проекта необходима интегрированная и слаженная работа ученика и учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1998. – 208 с.
2. Яковлев, В.В. Метод проектов как способ реализации компетентного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / В.В. Яковлев, С.Ф. Пачко // Образование в современной школе. – 2008. – № 1. – С. 15–22.
3. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 196 с.
4. Колесов, А.В. Использование технологий в современном образовании / А.В. Колесов // Преподаватель XXI век. – 2008. – № 2. – С. 21–23.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

реализует образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов и приглашает к сотрудничеству лиц, имеющих высшее образование, и студентов выпускных курсов учреждений высшего образования

по следующим специальностям переподготовки на уровне высшего образования:

- **«Психология».** Квалификация – психолог. Преподаватель психологии. Обучение – заочное, 24 месяца.
- **«Правоведение».** Квалификация – юрист. Обучение – заочное, 21 месяц.
- **«Современный иностранный язык (английский)».** Квалификация – переводчик-референт английского языка. Обучение – очное (вечернее), 17 месяцев.
- **«Дошкольное образование».** Квалификация – педагог. Обучение – заочное, 23,5 месяца.
- **«Логопедия».** Квалификация – учитель-логопед. Обучение – заочное, 23 месяца.
- **«Педагогическая деятельность специалистов».** Квалификация – преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию. Обучение – заочное, 22 месяца.
- **«Менеджмент туристской организации».** Квалификация – менеджер. Обучение – заочное, 20 месяцев.
- **«Программное обеспечение информационных систем».** Квалификация – инженер-программист. Обучение – очное (вечернее), 16 месяцев.
- **«Экономика и управление на предприятии промышленности».** Квалификация – экономист-менеджер. Обучение – заочное, 20 месяцев.
- **«Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования».** Квалификация – преподаватель физической культуры. Обучение – заочное, 20 месяцев.
- **«Тренерская работа» (с указанием вида спорта).** Квалификация – тренер-преподаватель. Обучение – заочное, 20 месяцев.

По итогам переподготовки выдается
диплом о переподготовке на уровне высшего образования
в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании