З ВОПЫТУ АРГАНІЗАЦЫІ І ПРАВЯДЗЕННЯ ЗАНЯТКАЎ ПРЫ ДЫСТАНЦЫЙНАЙ ФОРМЕ НАВУЧАННЯ

Зіманскі Вадзім Элдаравіч,
дацэнт кафедры беларускага мовазнаўства ВДУ імя П.М. Машэрава, кандыдат філалагічных навук

ДЫСТАНЦЫЙНАЯ ФОРМА – ІНАВАЦЫЙНАЯ ФОРМА СУЧАСНАЙ АДУКАЦЫІ

На прыкладзе дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” паказаны працэс падрыхтоўкі дыстанцыйнага курса для выкладання ў ВНУ. Дадзеная дысцыпліна ўключана ў цыкл сацыяльна-гуманітарных дысцыплін універсітэтаў краіны і мае на мэце ў асноўным практычную падрыхтоўку студэнтаў, у сувязі з чым навучальнымі планамі, як правіла, прадугледжаны практычныя заняткі з адным альбо двума лекцыйнымі.

Сучаснае грамадства інфармацыйных тэхналогій, так званай постіндустрыяльнай цывілізацыі, у адрозненне ад індустрыяльнага грамадства канца XIX – сярэдзіны XX стагоддзя, у большай ступені зацікаўлена ў тым, каб яго грамадзяне былі здольныя самастойна, актыўна дзейнічаць, прымаць рашэнні, гнутка адаптавацца да зменлівых умоў жыцця.

Адной з інавацыйных формаў сучаснай адукацыі з’яўляецца дыстанцыйная праца з навучэнцамі. Дыстанцыйнае навучанне (ДН) – гэта сістэма навучання, заснаваная на ўзаемадзеянні выкладчыка і навучэнцаў ці навучэнцаў паміж сабой на адлегласці, якая адлюстроўвае ўсе ўласцівыя навучальнаму працэсу кампаненты (мэта, змест, арганізацыйныя формы, сродкі навучання) спецыфічнымі сродкамі ІКТ і інтэрнэт-тэхналогій.

ДН выдатна ўбудоўваецца ў традыцыйную сістэму адукацыі яго складовай часткай, г.зн. навучанне можа быць дыстанцыйным як цалкам, так і часткова. Напрыклад, лекцыі і кантрольныя работы праходзяць у дыстанцыйнай форме, а лабараторныя працы – у вочнай; ці заняткі ў адной частцы выкладчыкаў вочныя, а ў іншых – дыстанцыйныя; ці ўсе заняткі вочныя, а ўсе кансультацыі – дыстанцыйныя і г.д.

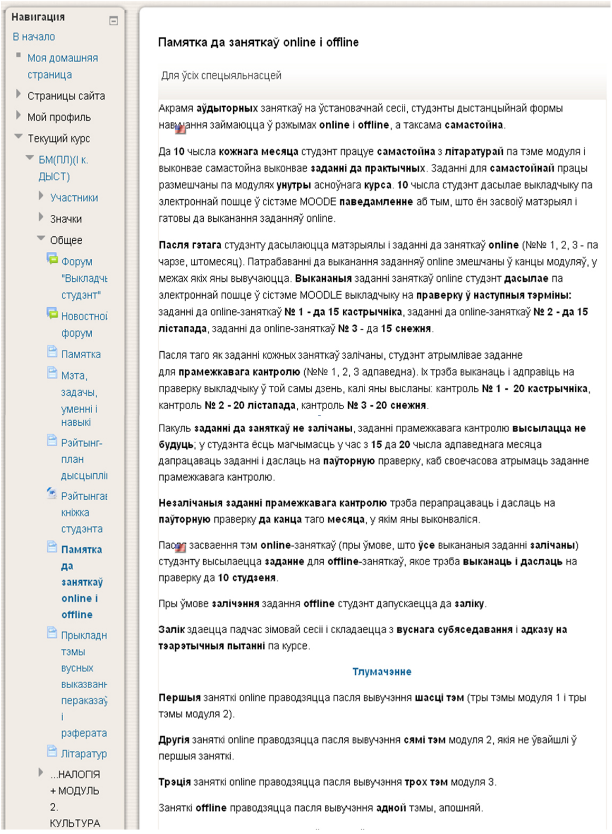
1-ы этап. Приступаючы да стварэння электроннага дыстанцыйнага курса, варта падрыхтаваць:

1. Матэрыяльна-метадычнае забеспячэнне курса (рэйтынг-план, тэматычны модульны план, спіс рэкамендаванай асноўнай і дадатковай літаратуры, слоўнік (гласарый)).
2. Электронныя варыянты матэрыялаў для тэарэтычнай падрыхтоўкі (лекцыі і інш.).
3. Электронныя варыянты матэрыялаў для практычнай працы (заданні да практычных (семінарскіх) заняткаў, практыкаванні, тэмы рэфератаў і інш.).
4. Электронныя варыянты матэрыялаў прамежкавага і выніковага кантролю (тэсты і інш.).
5. Паколькі кантакт выкладчыка і навучэнца плануецца мінімальны, трэба падрыхтаваць і размясціць на старонцы ў Moodle памятку, у якой прадугледзець магчымыя пытанні па арганізацыі працы па курсе.

Прыклад афармлення раздзела старонкі дыстанцыйнага курса “Вучэбна-метадычнае забеспячэнне дысцыпліны”, дзе змешчана гэта інфармацыя, прыведзены ніжэй.

Памятка павінна змяшчаць сістэму патрабаванняў па выкарыстанні прапанаванага дыдактычнага матэрыялу, тэрміны выканання заданняў, форму кантакту з выкладчыкам, магчымасць атрымання кансультацый, парадак адпраўлення заданняў для праверкі і парадак дапрацоўкі заданняў у выпадку атрымання нездавальняючай адзнакі. Тут жа, паралельна з інфармацыяй, якая змяшчаецца ў рэйтынг-плане, можна размясціць інфармацыю аб бонусных і штрафных балах за якасць і своечасовасць выканання працы.

Прыкладны ўзор памяткі:



2-і этап. Падрыхтаваўшы вышэйпералічаныя матэрыялы, пяройдзем да другога этапу падрыхтоўкі курса, прыступаючы да якога варта вызначыць:

1. Які рэзерв часу мае выкладчык (на які тэрмін разлічаны курс: адзін семестр, два семестры і інш.; калі плануецца першая сустрэча са студэнтамі і калі будзе праведзены залік).

2. На колькі модуляў падзелены курс; як дадзеныя модулі суаднесці з вылучаным для вывучэння дысцыпліны часам (п. 1).

3. Якая вучэбная нагрузка выдзелена выкладчыку на выкладанне курса; як дадзеную нагрузку суаднесці з часам вывучэння курса і з модульным планам курса; які аб'ём матэрыялу вылучыць на заняткі online, offline і які – для самастойнага вывучэння.

4. Якія спосабы праверкі ведаў, уменняў і навыкаў прадугледзець пасля праходжання кожнага модуля (альбо пасля кожных заняткаў).

5. Што і ў якой форме будзе правярацца на выніковым кантролі.

6. У якой форме будзе праведзены залік; патрабаванні да заліку.

Інфармацыю пунктаў 3 (часткова), 4, 5, 6 неабходна адлюстраваць таксама ў рэйтынг-плане і ў памятцы (гл. 1-ы этап). Прыклад:

Дыстанцыйны курс дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” паводле вучэбнага плана разлічаны на 6 месяцаў працы (верасень-студзень), дзе верасень – установачная сесія, студзень – экзаменацыйная сесія. Залік плануецца правесці ў трэцяй дэкадзе студзеня.

Курс уключае 3 навучальныя модулі і залік. Вучэбная нагрузка выкладчыка – 2 г. аўдыторных заняткаў, 3 г. заняткаў online, 1 г. заняткаў offline, 3 г. – кантрольныя працы, выніковы кантроль – залік.

Размяркуем працу з курсам наступным чынам:

2 г. аўдыторныя заняткі	Верасень	
1 г. online. Модуль 1	Прамежкавы кантроль. К.р. 1 **(1 г.)**	Кастрычнік
1 г. online. Модуль 2	Прамежкавы кантроль. К.р. 2 **(1 г.)**	Лістапад
1 г. online. Модуль 3	Прамежкавы кантроль. К.р. 3 **(1 г.)**	Снежань
1 г. offline	Выніковы кантроль	Студзень
Залік	Студзень	

2 г. аўдыторных заняткаў (установачная сесія)

1. Верасень	**Аўдыторныя, 2 г.**	Установачная сесія

1 г. online (Модуль № 1) + 1 г. к.р.

2. Кастрычнік	**Online № 1 1 г.**			Прамежкавы кантроль, **1 г.**	
Від дзейнасці	Самападрыхтоўка. Самастойная праца	Выкананне заданняў	Праверка. Дапрацоўка	Кантрольная праца (тэст)	Праца над памылкамі
Перыяд (дата)	**01–10**	**11–15**	**16–19**	**20**	**21–31**

1 г. online (Модуль № 2) + 1 г. к.р.

3. Лістапад	**Online № 2 1 г.**			Прамежкавы кантроль, **1 г.**	
Від дзейнасці	Самападрыхтоўка. Самастойная праца	Выкананне заданняў	Праверка. Дапрацоўка	Кантрольная праца (тэст)	Праца над памылкамі
Перыяд (дата)	**01–10**	**11–15**	**16–19**	**20**	**21–30**

1 г. online (Модуль № 3) + 1 г. к.р.

4. Снежань	**Online № 3 1 г.**			Прамежкавы кантроль, **1 г.**	
Від дзейнасці	Самападрыхтоўка. Самастойная праца	Выкананне заданняў	Праверка. Дапрацоўка	Кантрольная праца (тэст)	Праца над памылкамі
Перыяд (дата)	**01–10**	**11–15**	**16–19**	**20**	**21–31**

У ходзе правядзення аўдыторных заняткаў (у верасні) выкладчык мае магчымасць пазнаёміць студэнтаў з патрабаваннямі па дысцыпліне, тэрмінамі выканання заданняў, рэкамендуе літаратуру, выкладае асноўныя тэарэтычныя палажэнні курса.

Далей студэнты і выкладчык працуюць дыстанцыйна. У кожным з трох “працоўных” месяцаў (кастрычнік, лістапад, снежань) варта вылучыць перыяды:

а) калі студэнты рыхтуюцца самастойна,

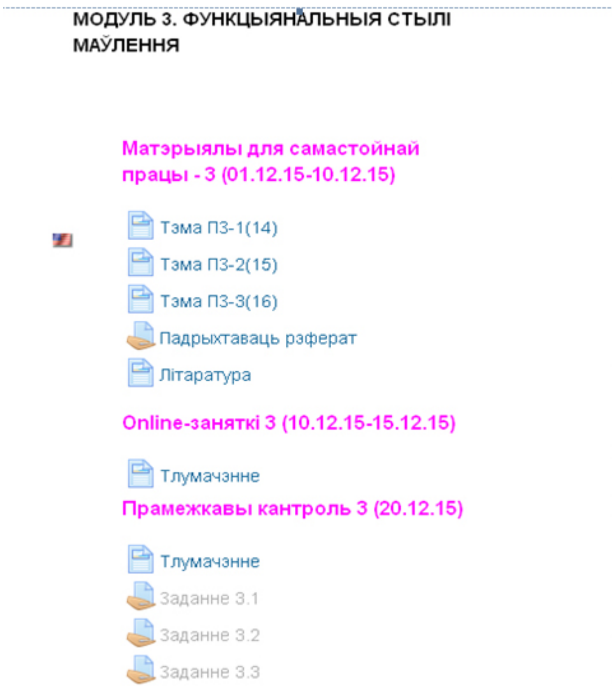
б) калі працуюць у рэжыме online,

в) калі праводзіцца прамежкавы кантроль,

г) калі студэнты маюць магчымасць папрацаваць над памылкамі.

У прывязцы да нагрузкі і да модуляў гэтыя перыяды можна прадставіць у выглядзе вышэйпрыведзенай табліцы.

Старонка модуля ў сістэме Moodle, дзе змешчаны матэрыялы для самастойнай працы, заданні па яе праверцы і прамежкавы кантроль, можа выглядаць наступным чынам (напрыклад, модуль 3).



Матэрыялы для самастойнай працы і самападрыхтоўкі выкладчык падбірае загадзя і афармляе ў выглядзе элемента курса “Старонка”, або “Лекцыя”, або “Заданне” і інш. Гэтыя матэрыялы павінны ўключаць:

пералік ключавых паняццяў і тэрмінаў, практычных уменняў і навыкаў;

тэарэтычныя звесткі;

практычную частку ў выглядзе пытанняў для абмеркавання тэарэтычнага матэрыялу, заданні на замацаванне ведаў, уменняў і навыкаў;

спіс літаратуры, бонусныя заданні (напрыклад, тэмы рэфератаў).

Тэма ПЗ-1

Практычныя заняткі № 1

Тэма: Уводзіны. Беларуская мова – форма нацыянальнаяй культуры беларусаў

Ключавыя паняцці і тэрміны: *білінгвізм, дзяржаўны статус мовы, нацыянальна-моўная палітыка, мова, славянская група моў, соцыум, паходжанне мовы, родная мова, функцыі мовы, этнакультурны змест мовы.*

Практычныя ўменні і навыкі:

1) сфарміраваць у студэнтаў устаноўку на практычнае ўкараненне ведаў, атрыманых у працэсе вывучэння дысцыпліны, у іх прафесійнай дзейнасці і іншых сацыяльных сферах;

2) выпрацаваць у студэнтаў разуменне неабходнасці ведаць і карыстацца беларускай мовай як адной з дзяржаўных моў падчас прафесійных зносін;

3) сфарміраваць у студэнтаў разуменне беларускай мовы як этнакультурнай з'явы і асноўнага кампанента нацыянальнай культуры беларусаў;

Прынцыпы сучаснай беларускай арфаграфіі

Прынцыпы арфаграфіі – паўная заканамернасць, цесна звязаная з нацыянальнай спецыфікай мовы, на аснове якой будуюцца і аб'ядноўваюцца ў групы канкрэтныя правілы напісання.

Фанетычны прынцып	**Марфалагічны прынцып**	**Традыцыйныя напісанні**	**Дыферэнцыраваныя напісанні**
Напісанне таго ці іншага слова поўнасцю адпавядае яго вымаўленню: – аканне (*сэ́рца-сардэ́ч ны, во́ды – вада́*); – яканне (*сне́г-сняжо́к, ве́чар – вячо́ркі*); – правапіс прыстаўных галосных і зычных (*імгла, аржаны,*	Значымыя часткі слова (марфемы) заўсёды пішуцца аднолькоава, неза-лежна ад іх вымаў-лення: – правапіс звонкіх–глухіх [ш] [т] [с] (*лыжка, адказ,* [з] *просьба*); – правапіс цвёрдых – мяккіх зычных [з'] [ц'] [з]	Напісанні, якія перадаюцца на аснове этымалогіі і традыцыі: – правапіс літары **е** ў першым пераднаціскным складзе: а) у словах неславянскага паходжання (*веранда, сезон, кераміка* і інш.); – напісанне з вялікай літары новага вершаванага радка і інш.	Дазваляюць адрозніваць сугучныя словы або іх формы, якія супадаюць: – напісанне вялікай і малой літары ў словах - амонімах – агульных і ўласных назоўніках (*танк – Танк, колас – Колас*); – напісанне галосных у канчатках аманімічных прозвішчаў і геаграфічных назваў у творным склоне (*з Іваноўым – пад Іванавам*) і інш.

Пытанні для абмеркавання:

1. Прадмет і задачы курса "Беларуская мова (прафесійная лексіка)", яго сувязь з іншымі дысцыплінамі.

2. Мова і соцыум. Функцыі мовы ў грамадстве. Беларуская мова як форма нацыянальнай культуры беларускага народа.

3. З гісторыі паходжання і развіцця беларускай мовы.

4. Развіццё і функцыянаванне бел рускай літаратурнай мовы ў XX– пачатку XXI ст. Закон "Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь " (1998г.). Этнакультурны статус і камунікатыўная прастора сучаснай беларускай мовы.

Заданні:

-

1. Прачытайце выказванні пра мову. Выкажыце свае адносіны да ўзнятых у выказваннях праблем (практ.1 на с. 6-8 (літ. 5); практ.1 на с. 15-16 і практ. 1, 2 на с. 27 (літ. 4) – гл. спіс літаратуры.

2. Прачытайце выказванні рускіх пісьменнікаў і вучоных пра мову. Перакладзіце адзін з наступных тэкстаў (на выбар) на беларускую мову.

I. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.

Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, – дикарь . … Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Заданні:

1. З прапанаваных пар слоў утварыце складаныя прыметнікі, вусна растлумачце правапіс галосных.

Горныя лыжы, рэдкія зубы, востры верх, чорны плод, чорныя валасы, шэрыя вочы, шырокі ліст, высокая якасць, сто кілаграмаў, чырвоныя шчокі, здольны да жыцця, многа людзей, нездольны да жыцця.

2. Запішыце, як называецца

а) галіна медыцыны, якая вывучае дзіцячыя хваробы і распрацоўвае метады іх лячэння (*педыятрыя*);

б) маленькі пузырок на канцы кожнай бронхі ў лёгкіх, куды пранікае паветра пры дыханні (*альвеола*);

в) мост цераз цясніну, глыбокі яр, дарогу (*віядук*);

г) добры спецыяліст, знаўца сваёй справы (*прафесіянал*).

3. Перакладзіце на беларускую мову. Растлумчце правапіс *у-ў*.

Полтора, автограф, балкон, канавка, классно-урочный, алфавит, газета «Нива» участвовала в конкурсе, Тамара Владимировна, пневматический, президиум, по-вчерашнему, болгарский, маневры, во Владивостоке.

4. Выканайце практ. 34 на с. 41 (літ. 6).

5. Слоўнікавы дыктант

Літаратура

Асноўная

1. Азарка, В. У. Беларуская мова: спецыяльная лексіка: вучэб.-метад. дапам./ В. У Азарка, А. С. Васілеўская, М. М. Круталевіч.–2-е выд., выпр., дап.– Мінск, 2005.

2. Зуева, І. М. Беларуская мова (прафесійная лексіка): Вучэбна-метадычны комплекс для студэнтаў факультэта фізічнай культуры і спорту/ І. М Зуева. – Віцебск, 2006.

3. Лапкоўская, А. М. Беларуская мова (прафесійная лексіка): вучэб. дапам./ А. М. Лапкоўская. – Гродна, 2009.

4. Ляшчынская В.А. Студэнту аб мове: прафесійная лексіка: Вуч. дапам. для студэнтаў ВНУ. – Мінск, 2003.

5. Практыкум па беларускай мове / Пад агул. рэд. Г.М. Малажай. – Мінск, 1993.

6. Сямешка, Л.І Курс беларускай мовы: Падручнік / Л.І Сямешка. – Мінск, 1996.

-

Дадатковая

1. Беларуская мова: Энцыклапедыя / Пад рэд. А.Я. Міхневіча. – Мінск, 1994.

2. Каласы роднай мовы/ Уклад. У. В. Анічэнка, К. С. Усовіч.– Мінск, 1990.

3. Крук, Я.   Сімволіка беларускай народнай культуры /Я. Крук. – Мінск, 2001.

Тэмы рэфератаў

1. **3. Чаму Белая Русь – Белая?" (пра паходжанне назвы Белая Русь).**

Літаратура

1. Імя тваё – Белая Русь / Уклад. Г. Сагановіч. – Мінск, 1991.

2. Тарасаў, К. Памяць пра легенды/ К. Тарасаў.– Мінск, 1994. – С. 43-58.

3. Юхо, Я. Пра назву Беларусь/ Я. Юхо // Полымя. –1968.–№ 1.– С. 175-182.

[1] Арцямёнак, Г. А. Беларуская мова як этнакультурны феномен у гісторыі і   сучаснасці / Г. А. Арцямёнак // Восточнославянские языки в европейском языковом контексте / под ред. Е. Е. Иванова.– Могилев, 2007.– С.100.

[2] Гл.: Арцямёнак, Г. А. Беларуская мова як этнакультурны феномен у гісторыі і   сучаснасці / Г. А. Арцямёнак // Восточнославянские языки в европейском языковом контексте / под ред. Е. Е. Иванова.– Могилев, 2007.– С. 97–101.

ЗАНЯТКІ ONLINE

Запланаваныя ў межах курса заняткі online праводзяцца, як правіла, у асобна прызначаны час з выкарыстаннем відэасувязі. Платформа Moodle дазваляе праводзіць online-заняткі з дапамогай праграмы OpenMeetings. Арганізоўваць online-заняткі як відэаканферэнцыі можна таксама з дапамогай праграмы Skype.

У пачатку адпаведнага модуля ў сістэме Moodle (або іншай) мэтазгодна растлумачыць студэнту ўмовы допуску да гэтых заняткаў, а таксама час іх правядзення.

Заданні для заняткаў можна падрыхтаваць:

а) як элементы курса або;

б) у форме прэзентацый ці в) інтэрактыўных лекцый (відэалекцый) – у залежнасці ад таго, якім чынам будуць арганізаваныя занятк і.

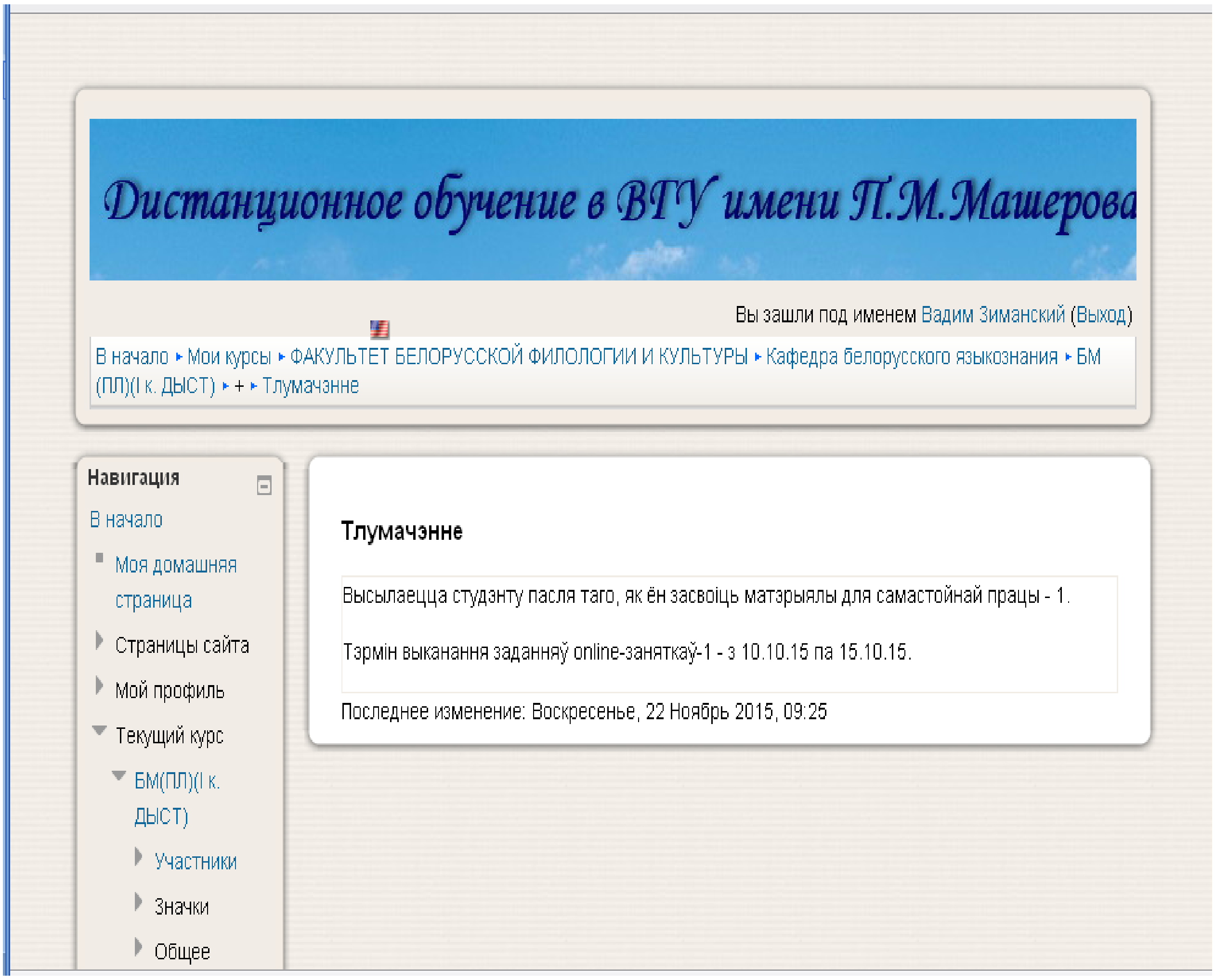
Падчас заняткаў выкладаецца тэарэтычны матэрыял, даюцца практычныя заданні; зваротная сувязь ажыццяўляецца праз чат. Прыклад выкарыстання праграмы OpenMeetings з прымяненнем загадзя падрыхтаванай прэзентацыі, у якой прапануецца тэарэтычны матэрыял з прыкладамі і тлумачэннямі, якія выкладчык дае ў ходзе правядзення відэалекцыі (у названай праграме прадугледжаны чат, у якім навучэнцы могуць задаць пытанні, каб высветліць незразумелыя моманты лекцыі). Падрыхтаваную прэзентацыю для зручнасці выкарыстання лепш захаваць у фармаце PDF.

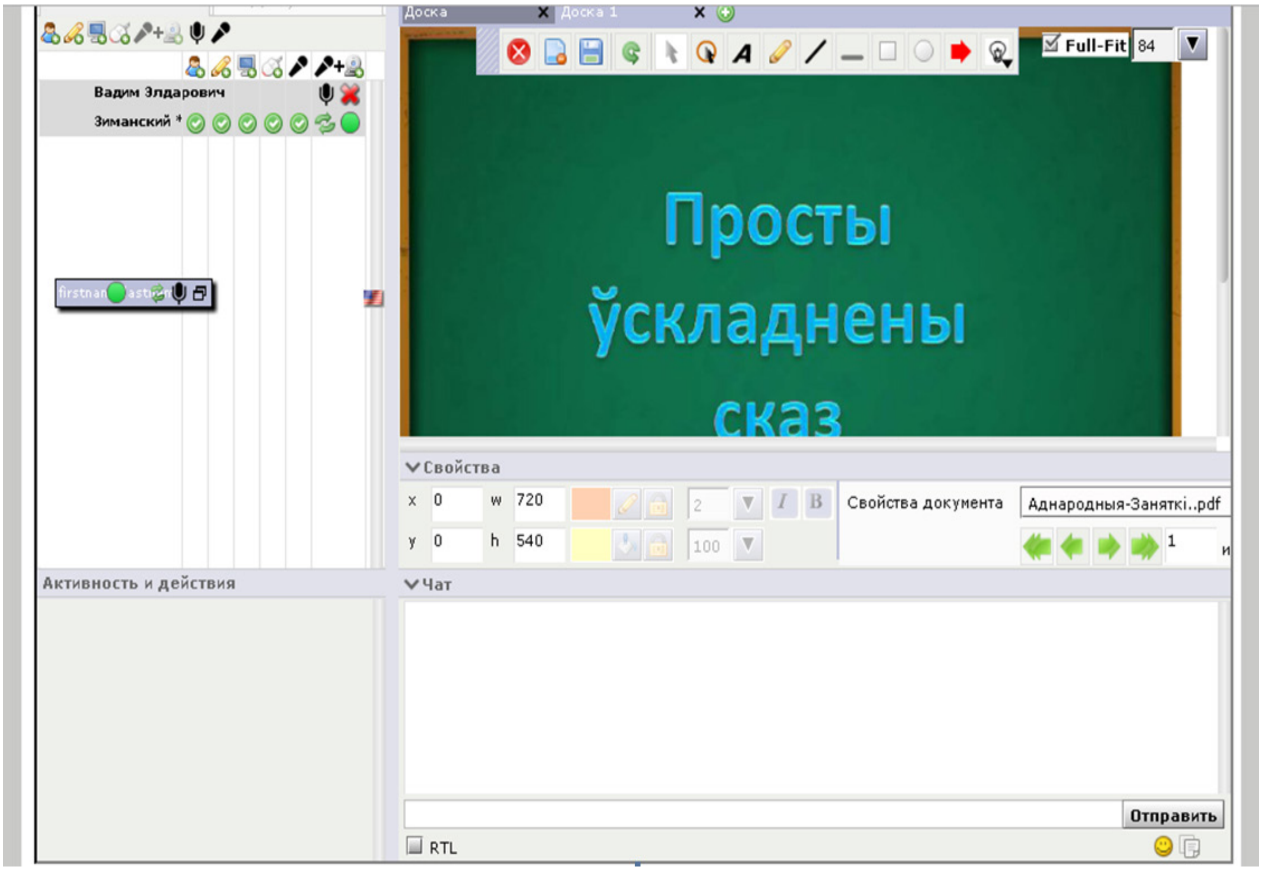
Пасля тэарэтычных пытанняў у рэжыме online прапануюцца заданні (напрыклад, у выглядзе тэста).

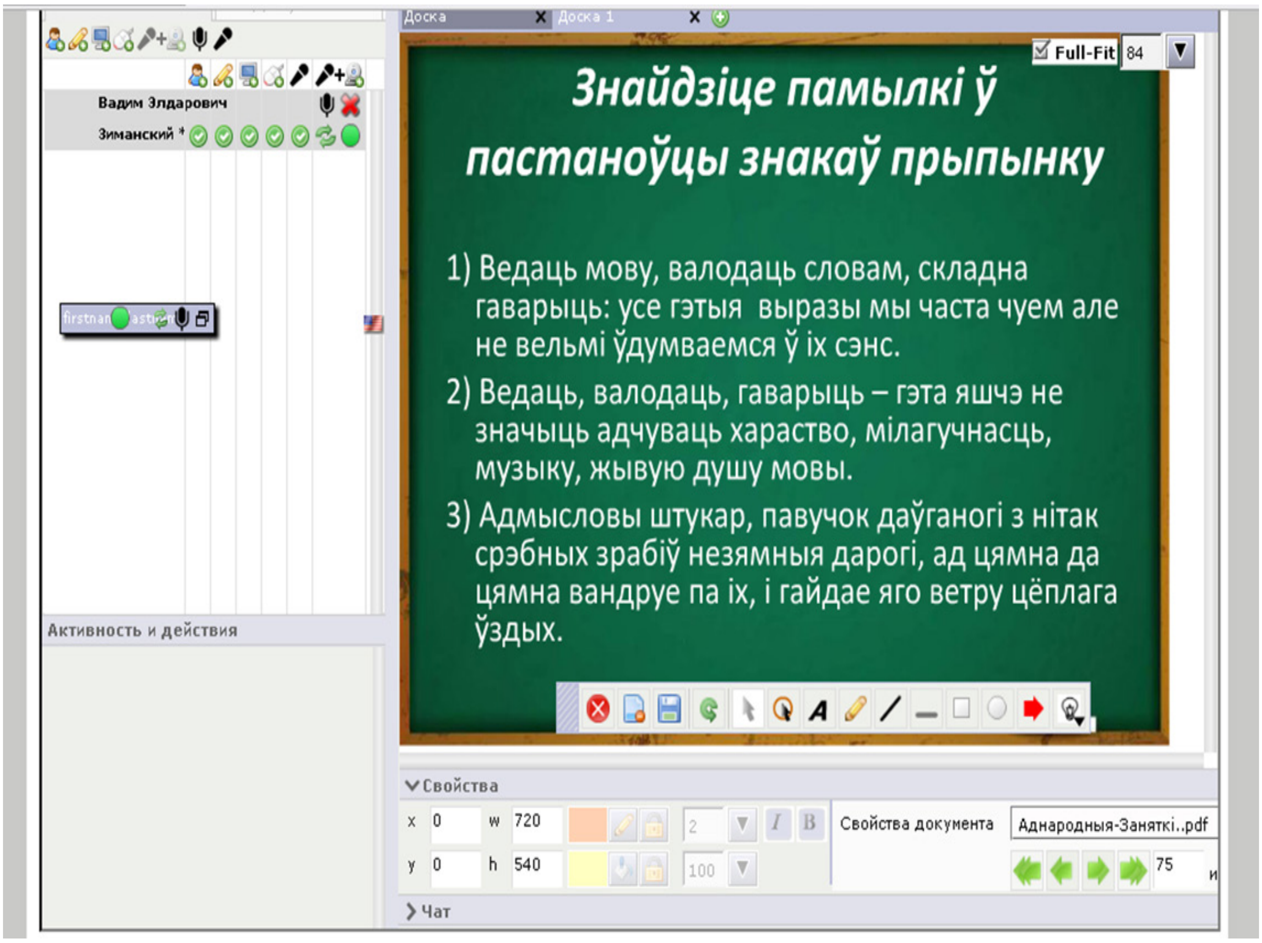
Правільны адказ на пытанне тэставага задання праз пэўны час даецца на наступным слайдзе.

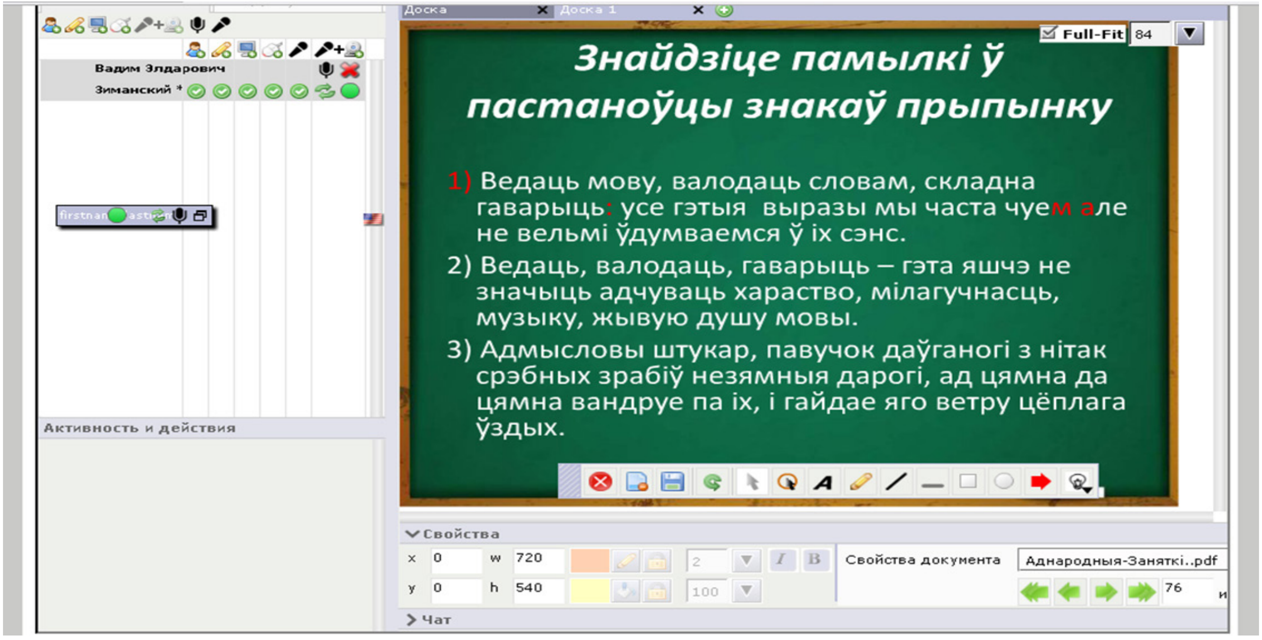
Пры немагчымасці арганізаваць відэасувязь можна правесці гэтыя занятк і іншымі спосабамі: выкласці тэарэтычны матэрыял, аформіўшы яго як інтэрактыўную лекцыю ў сістэме Moodle (выкарыстоўваючы інструмент “Лекцыя”), альбо як відэафайл, альбо даць спасылку на інтэрнэт-рэсурс. Пасля вывучэння тэарэтычнага матэрыялу можна прапанаваць студэнтам практычную працу (выкарыстоўваючы інструменты “Заданне”, “Тэст” або ў форме абмену файламі, у тым ліку і праз электронную пошту).

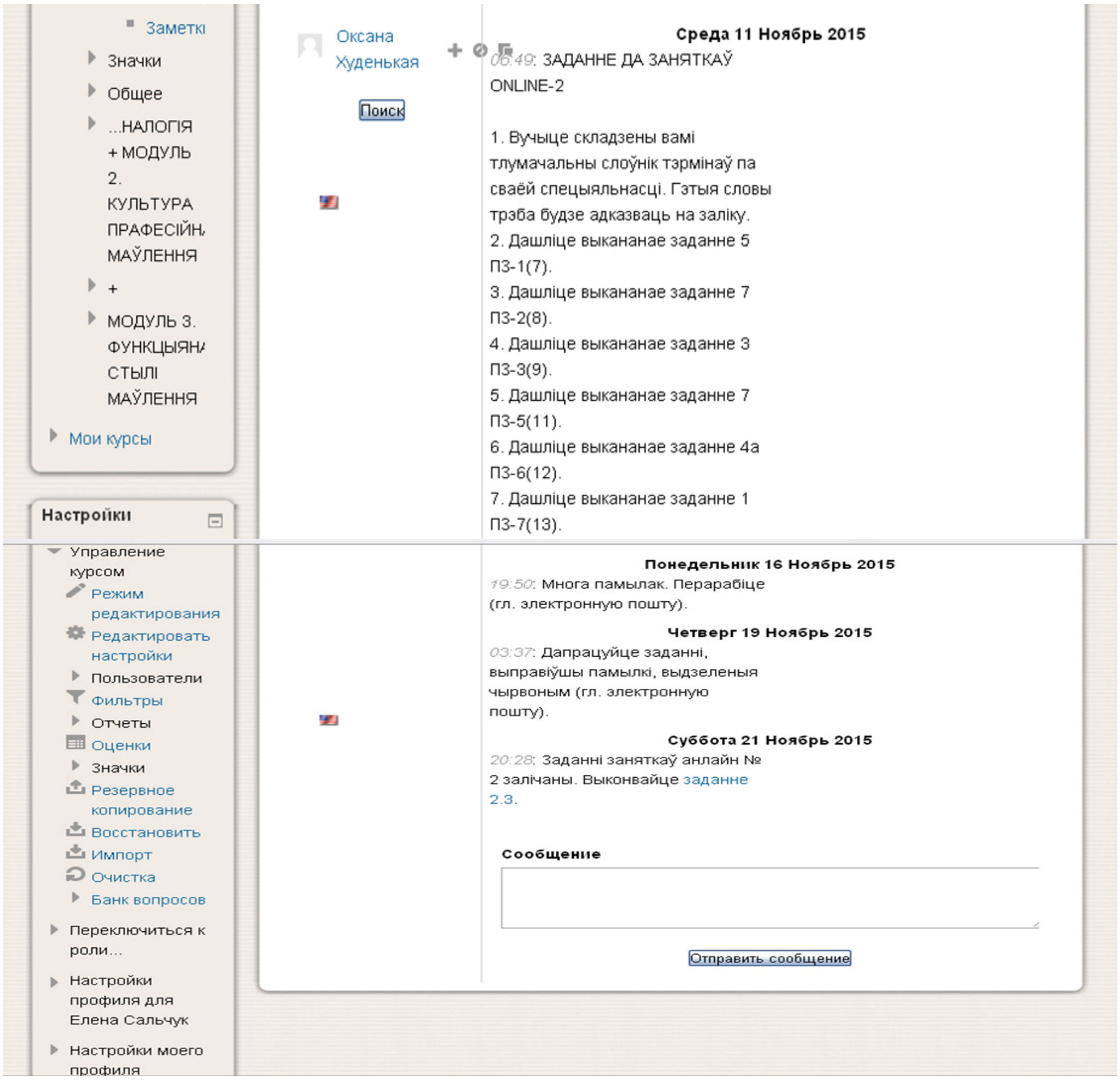
Прыклад выкарыстання модуля абмену файламі і паведамленнямі ў сістэме Moodle прыведзены ніжэй.




Доска
Доска 1
Full-Fit
84
Вадим Элдарович
Зиманский *
Просты
ўскладнены
сказ
Свойства
x 0
w 720
y 0
h 540
Свойства документа
Аднародныя-Занятki..pdf
Активность и действия
Чат
Отправить
RTL


Доска
Доска 1
Full-Fit
84
Вадим Элдарович
Зиманский *
Знайдзіце памылкі ў
пастаноўцы знакаў прыпынку
1) Ведаць мову, валодаць словам, складна
гаварыць: усе гэтыя выразы мы часта чуем але
не вельмі ўдумваемся ў іх сэнс.
2) Ведаць, валодаць, гаварыць – гэта яшчэ не
значыць адчуваць хараство, мілагучнасць,
музыку, жывую душу мовы.
3) Адмысловы штукар, павучок даўганогі з нітак
срэбных зрабіў незямныя дарогі, ад цямна да
цямна вандруе па іх, і гайдае яго ветру цёплага
ўздых.
Свойства
x 0
w 720
y 0
h 540
Свойства документа
Аднародныя-Занятki..pdf
75
Активность и действия
Чат


Доска
Доска 1
Full-Fit
84
Вадим Эльдарович
Зиманский
Знайдзіце памылкі ў пастаноўцы знакаў прыпынку
1) Ведаць мову, валодаць словам, складна гаварыць: усе гэтыя выразы мы часта чуем але не вельмі ўдумваемся ў іх сэнс.
2) Ведаць, валодаць, гаварыць – гэта яшчэ не значыць адчуваць хараство, мілагучнасць, музыку, жывую душу мовы.
3) Адмысловы штукар, павучок даўганогі з нітак срэбных зрабіў незямныя дарогі, ад цямна да цямна вандруе па іх, і гайдае яго ветру цёплага ўздых.
Активность и действия
Свойства
x 0
w 720
y 0
h 540
Свойства документа
Аднародныя-Занятки..pdf
76
Чат

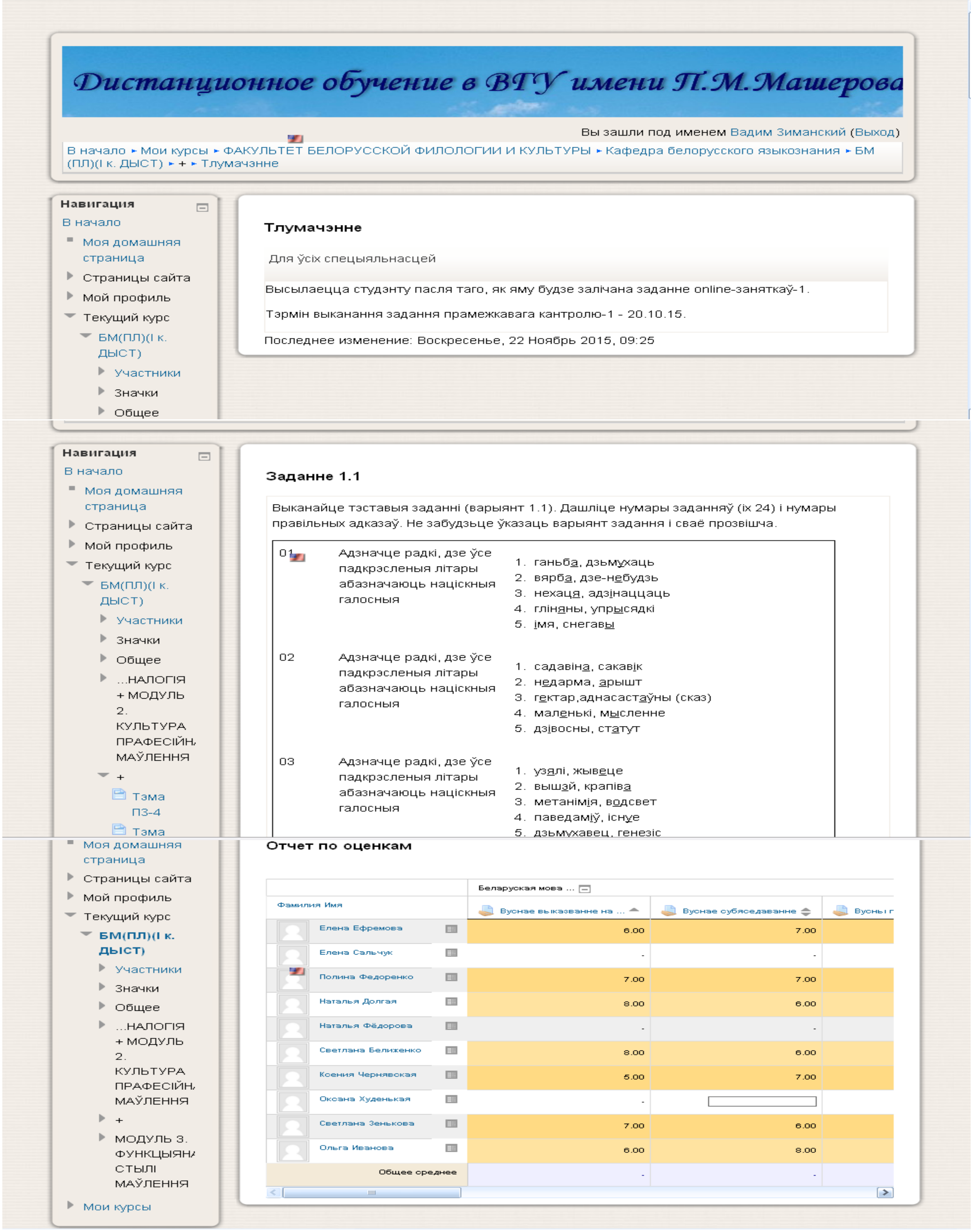

Заметки
Значки
Общее
...НАЛОГІЯ
+ МОДУЛЬ
2.
КУЛЬТУРА
ПРАФЕСІЙН.
МАЎЛЕННЯ
+
МОДУЛЬ 3.
ФУНКЦЫЯН.
СТЫЛІ
МАЎЛЕННЯ
Мои курсы
Настройки
Управление курсом
Режим редактирования
Редактировать настройки
Пользователи
Фильтры
Отчеты
Оценки
Значки
Резервное копирование
Восстановить
Импорт
Очистка
Банк вопросов
Переключиться к роли...
Настройки профиля для Елена Сальчук
Настройки моего профиля
Оксана Худенькая
Поиск
Среда 11 Ноябрь 2015
06:49: ЗАДАННЕ ДА ЗАНЯТКАЎ ONLINE-2
1. Вучыце складзены вамі тлумачальны слоўнік тэрмінаў па сваёй спецыяльнасці. Гэтыя словы трэба будзе адказваць на заліку.
2. Дашліце выкананае заданне 5 П3-1(7).
3. Дашліце выкананае заданне 7 П3-2(8).
4. Дашліце выкананае заданне 3 П3-3(9).
5. Дашліце выкананае заданне 7 П3-5(11).
6. Дашліце выкананае заданне 4а П3-6(12).
7. Дашліце выкананае заданне 1 П3-7(13).
Понедельник 16 Ноябрь 2015
19:50: Многа памылак. Перарабіце (гл. электронную пошту).
Четверг 19 Ноябрь 2015
03:37: Дапрацуйце заданні, выправіўшы памылкі, выдзеленыя чырвоным (гл. электронную пошту).
Суббота 21 Ноябрь 2015
20:28: Заданні заняткаў анлайн № 2 залічаны. Выконвайце заданне 2.3.
Сообщение
Отправить сообщение

ПРАМЕЖКАВЫ КАНТРОЛЬ ПАСЛЯ ВЫВУЧЭННЯ МОДУЛЯ

Пасля вывучэння матэрыялу кожнага модуля студэнты праходзяць прамежкавы кантроль, які з'яўляецца своеасаблівым допускам да вывучэння матэрыялу наступнага модуля. Умовы і тэрміны выканання таксама павінны быць загадзя растлумачаны студэнтам на адпаведнай старонцы.

Заданні прамежкавага кантролю могуць быць пададзены ў тэставай форме ці любой іншай (прыклады заданняў прыведзены ніжэй).

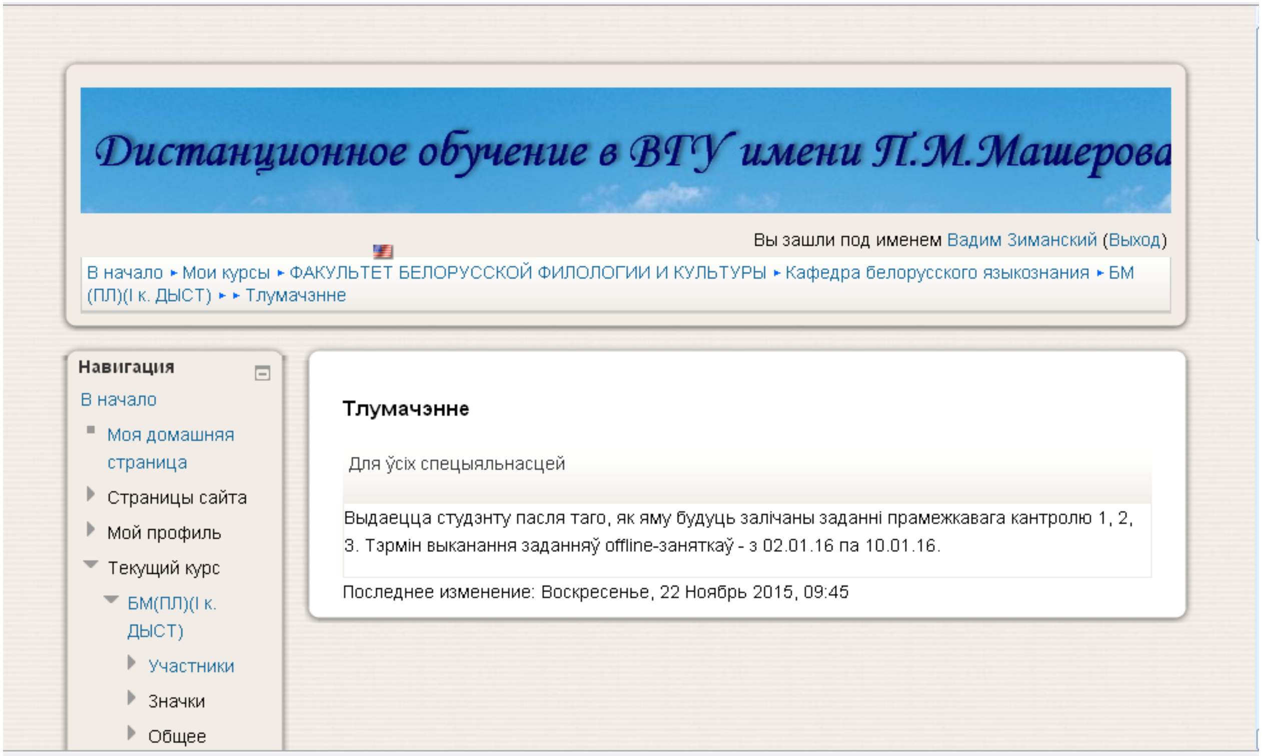
Магчымасці Moodle (опцыя "Справаздача па адзнаках") дазваляюць адразу пасля выканання тэставых ці іншых заданняў ацаніць вынікі і падаць іх у выглядзе зводнай табліцы і па працы кожнага студэнта асобна.

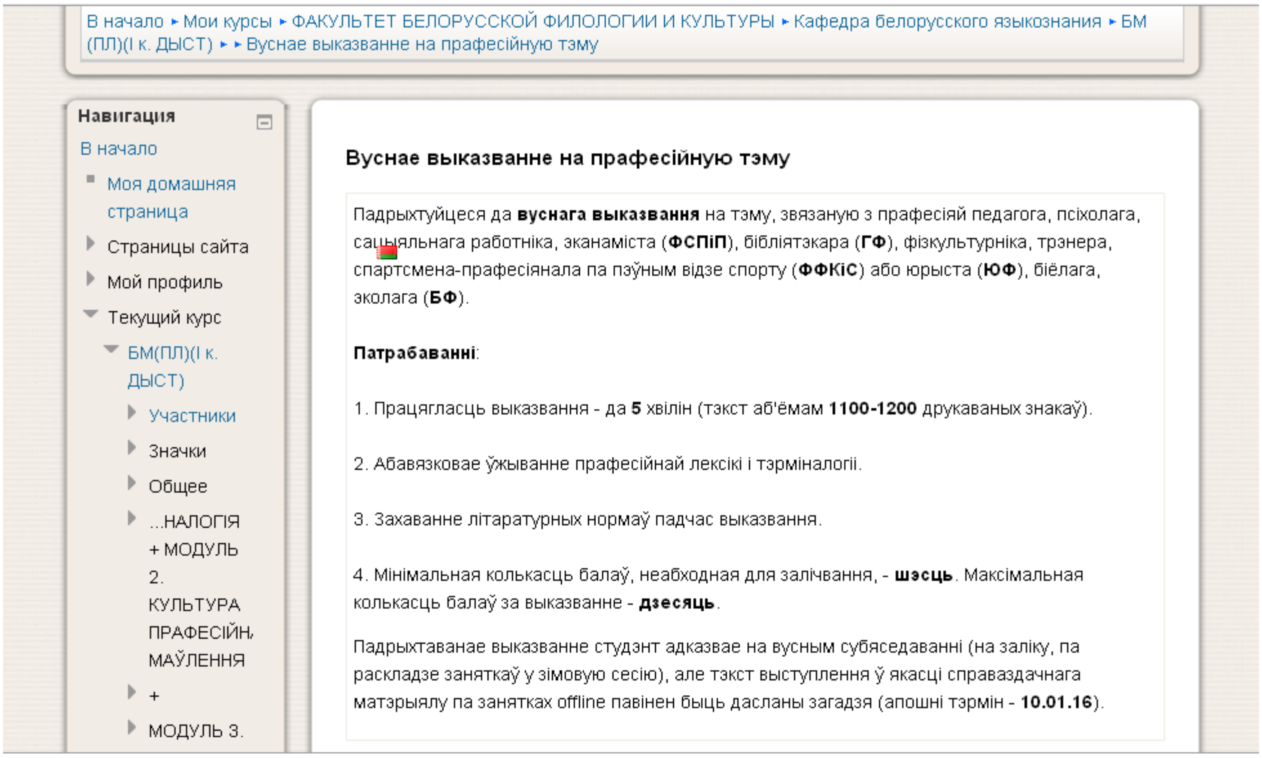


ЗАНЯТКІ OFFLINE

У межах курса пэўная колькасць гадзін можа быць адведзена на заняткі offline, калі студэнт самастойна, без удзелу выкладчыка, працуе з прапанаванай літаратурай, вывучаючы выдзеленыя для такіх заняткаў тэмы, самастойна выконвае заданні па замацаванні матэрыялу і рыхтуе справаздачны матэрыял. Умовы і час выканання такіх заданняў таксама павінны быць даведзены да студэнтаў загадзя.

Напрыклад, у межах разгледжанага курса студэнты рыхтуюцца да кантрольнага вуснага выказвання на прафесійную тэму, самастойна падбіраючы тэкст, і, папрацаваўшы над захаваннем норм літаратурнай мовы, звязаных з культурай маўлення, дасылаюць аўдыяфайлы з запісаным матэрыялам на праверку або, пры немагчымасці ажыццявіць такі запіс і дасла-ць яго, адказваюць падчас асабістай сустрэчы з выкладчыкам.





ЗАДАННІ ВЫНІКОВАГА КАНТРОЛЮ. ЗАЛІК

Пасля выканання на станоўчыя адзнакі заданняў прамежкавага кантролю па ўсіх модулях заняткаў online і offline студэнты дапускаюцца да заданняў выніковага кантролю і заліку.

Асаблівасці правядзення выніковага кантролю і заліку (умовы допуску, час і месца правядзення, пытанні і заданні, якія трэба падрыхтаваць) павінны быць растлумачаны студэнту загадзя:

Несумненна, варыянты працы з навучэнцамі на адлегласці не абмяжоўваюцца прапанаванымі відамі дзейнасці. Кожны выкладчык можа распрацаваць і выкарыстоўваць свае ўласныя формы правядзення дыстанцыйных заняткаў.

ЛІТАРАТУРА

1. Абдуллаев, С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С.Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 85–92.
2. Андрюшин, В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения / В. Андрюшин // Бухгалтер и компьютер. – 2005. – № 7. – С. 16–20.
3. Галузо, И.В. Система дистанционного обучения MOODLE в рисунках и схемах / И.В. Галузо. – Витебск, 2013.