

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»)**



Мишута Виктор Михайлович,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова



Макрицкий Михаил Васильевич,
доцент кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук

ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ К УСПЕШНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В СОЦИУМЕ

В статье проведен анализ деятельности преподавателя по формированию учебно-познавательной компетентности учащихся, обоснована необходимость управления процессом формирования учебно-познавательных компетенций, выявлены условия эффективного управления процессом формирования учебно-познавательной компетентности учащихся колледжа на примере преподавания истории.

Введение. Одна из основных задач преподавателей колледжа социально-гуманитарного направления – это формирование и управление учебно-познавательной компетентностью учащихся.

При изучении предметов гуманитарного цикла в колледже, в частности истории, преподаватель часто сталкивается с низкой мотивацией к их изучению со стороны учащихся, для которых основными являются специальные дисциплины.

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся I курса отделения «Начальное образование», свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют определенное представление о значимости и важности дисциплин социально-гуманитарного цикла для будущей профессиональной деятельности педагога. Однако у трети респондентов не прослеживается в этом должной мотивации (диагр. 1).

В таких условиях актуальными вопросами для преподавателя становятся развитие познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам, формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Учебно-познавательная компетенция учащихся, являясь ключевой, актуальна в связи с тем, что воздействует на возрастание мотивации и познавательной активности учащихся колледжа, формирует методы и способы познавательной деятельности, а также позволяет заниматься самообразованием в течение всей жизни.

Проблема формирования учебно-познавательной компетенции в учебном процессе рассматривается в работах как зарубежных, так и отечественных педагогов (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, А. Дистервег, Д. Дьюи, П.Ф. Катерев, Я.А. Коменский, В.А. Лай, И. Песталоцци, К.П. Победоносцев, К.Д. Ушинский и др.).

На современном этапе компетентность в познавательной деятельности выступала объектом изучения таких исследователей, как Е.Р. Антоненко, С.Г. Воровщиков, Е.В. Вязова, М.Н. Комиссарова, С.И. Константинов, Н.И. Самойлова, О.В. Харитоновна, А.В. Хуторской, В.В. Шаламова, Т.В. Шамардина и многих других.

Основная часть. Недостаточная изученность проблемы управления формированием учебно-познавательной компетентности учащихся, а также отсутствие единого подхода к классификации, к тому, сколько и каких предметных компетенций должно быть сформировано у учащегося при изучении истории, обусловили необходимость проведения данного исследования.

Цель работы – раскрыть особенности формирования у учащихся учебно-познавательной компетентности при изучении истории в колледже.

Объект исследования – формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.

Предмет исследования – условия эффективной реализации задач образовательного менеджмента в формировании учебно-познавательной компетентности учащихся.

Цель определила следующие задачи исследования:

- охарактеризовать сущность и структуру учебно-познавательной компетентности;
- выявить специфику учебных дисциплин «История Беларуси», «Всемирная история» в формировании учебно-познавательной компетентности учащихся;
- определить роль образовательного менеджмента в формировании учебно-познавательной компетенции;
- сформулировать, используя возможности образовательного менеджмента, эффективные

условия для реализации задач формирования учебно-познавательной компетенции учащихся.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся. Для этого применялись следующие критерии и показатели:

1. Мотивация учащихся к познавательной деятельности.

2. Показатели оценки результатов учебной деятельности по истории.

С помощью исследований А.Т. Кулахметовой нами были сформулированы критерии уровней проявления учебно-познавательной компетентности с учетом мотивации к познавательной деятельности. Уровни проявления учебно-познавательной компетентности учащегося, по нашему мнению, можно оценить с учетом имеющегося отношения его к познавательной деятельности и мотивации к обучению. На основе данных критериев, а также показателей оценки результатов учебной деятельности по истории нами выделены три уровня сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся: низкий, средний и высокий (диагр. 2).

На этапе констатирующего эксперимента уровни сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся экспериментальной группы отмечены следующие: низкий – 24%, средний – 64%, высокий – 12%. Полученные данные по итогам констатирующего эксперимента показывают, что у учащихся преобладает средний и низкий уровни развития учебно-познавательной компетентности по истории.

Анализируя результаты сформированности у учащихся колледжа учебно-познавательной компетенции по истории, можно прийти к выводу, что преподаватели социально-гуманитарных дисциплин проводят недостаточную работу по реализации своих управленческих функций, поскольку высокий уровень сформированности учебно-познавательной компетенции показали лишь 10% учащихся контрольной группы и 12% – экспериментальной группы.

Компетенцию большинство исследователей определяют как совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности. Под учебно-познавательной компетенцией следует понимать степень овладения знаниями, умениями и навыками, набором возможностей, способов действия в учебно-познавательной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность трактуется как самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных познавательных проблем, сопровождаемая овладением необходимыми знаниями и умениями по поиску, переработке и

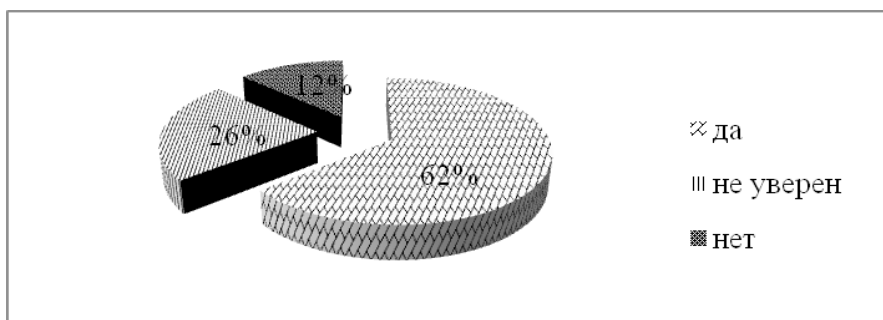


Диаграмма 1 – Отношение учащихся колледжа к изучению социально-гуманитарных дисциплин

КГ (11Н1)

ЭГ (12Н2)

||| Низкий ■ Средний ⊗ Высокий

||| Низкий ■ Средний ⊗ Высокий

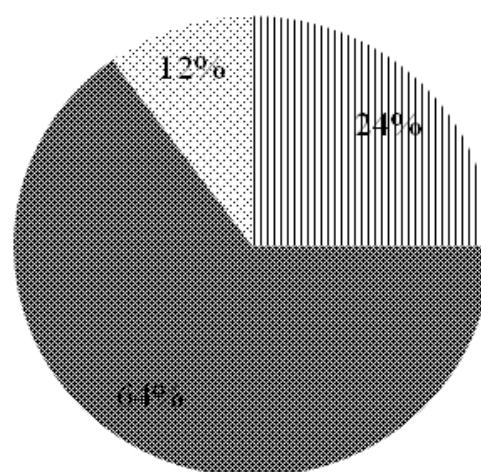
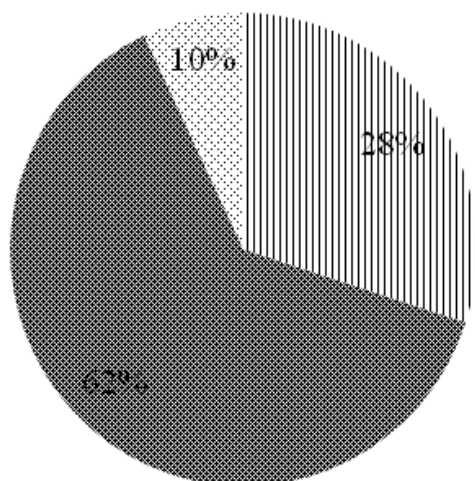


Диаграмма 2 – Уровни сформированности учебно-познавательной компетенции у учащихся I курса (группы 11Н1 и 12Н2) Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова (%)

применению информации. Следовательно, главной компетентностью для учащихся колледжа выступает именно учебно-познавательная компетентность, обозначающая уровень осуществления учебно-познавательной деятельности, которая соответствует в культуре социума системе ценностей, принципов и методов познания. Безусловно, ключевой характер учебно-познавательной деятельности учащихся предполагает управление данным процессом.

Управленческая деятельность преподавателя, по мнению многих исследователей (И.А. Зимней, М.М. Левиной), – это сложный индивидуально-психологический процесс, включающий умение ставить цель, выбирать средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, самоопределяться, организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся и ее рефлекссию. Учебно-познавательная компетенция и способы ее развития должны рассматриваться через учеб-

но-познавательную деятельность, при осуществлении которой и проявляется данная компетенция. Результатом управления учебной деятельностью преподавателя и должен стать переход учащихся с одного уровня познавательной компетентности на другой, более высокий.

Предметы «История Беларуси», «Всемирная история» изучаются на I курсе всех специальностей педагогического колледжа. Проблема заключается в том, что в колледж поступают учащиеся с различным уровнем сформированности не только предметных компетенций, но и общеучебных. Особенно это проявляется при сдаче государственного экзамена по истории Беларуси, где учащиеся должны продемонстрировать уровень владения основными учебно-познавательными компетенциями по предмету. При проведении государственного экзамена многие обучающиеся в ответах, при выполнении практического задания испытывают затруднения, когда необхо-

димо проявить умения владения теми или иными предметными учебно-познавательными компетенциями.

Основными причинами, которые были названы преподавателями социально-гуманитарных дисциплин колледжа в проблематике формирования учебно-познавательных компетенций учащихся, являются следующие:

1. Приоритет и упор на традиционный знание-репродуктивный характер учебной деятельности.

2. Недостаточный методический аппарат учебников и отсутствие комплекса специальных заданий для осуществления деятельности по формированию учебно-познавательных компетенций учащихся.

3. Отсутствие специального тематического планирования системы опорных занятий для отработки учебных действий по формированию предметных учебно-познавательных компетенций.

Для нас совершенно очевидно, что для формирования учебно-познавательной компетентности учащихся колледжа по дисциплинам «История Беларуси», «Всемирная история» необходимо управлять данным процессом. Управление же может представлять последовательную реализацию определенных этапов данной деятельности.

На первом этапе управления мы ставим цель и осуществляем планирование по формированию у учащихся учебно-познавательных компетенций при изучении истории. Планирование такой работы должно проводиться на уровне учебного занятия, на уровне тематического планирования, на уровне изучения всей дисциплины. Безусловно, чтобы данная деятельность была эффективной, преподаватель должен подходить к планированию системно и комплексно.

На втором этапе на основе изучения программ по истории анализируем содержание обучения с возможностью формирования учебно-познавательных компетенций у учащихся.

На третьем этапе мы создаем модель по формированию учебно-познавательных компетенций. При создании модели преподаватель должен учитывать следующие моменты:

а) выявить соотносящиеся с характером исторического материала учебно-познавательные компетенции, которые целесообразно формировать на конкретном занятии;

б) определить формы занятий, виды учебной деятельности, которые должны содействовать формированию необходимых компетенций;

в) составить алгоритм учебных действий для формирования тех или иных учебно-познавательных компетенций;

г) осуществить подбор технологий, методов и приемов для формирования учебно-познавательных компетенций.

На четвертом этапе реализуем формирование учебно-познавательной компетентности соответственно выбранной модели, включающей в себя технологию обучения, методы и формы обучения.

На пятом этапе осуществляется контроль за сформированностью учебно-познавательной компетентности учащихся.

Проводя исследование, мы посчитали возможным изменение уровня сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся путем создания определенных условий для управления развитием данного процесса.

В этом мы исходим из того, что в образовательном стандарте методологической основой выступает системно-деятельностный подход, который трактуется как совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности. Учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности.

Чтобы сформировать основные учебно-познавательные компетенции учащихся по истории, по нашему мнению, в рамках системно-деятельностного подхода должны использоваться следующие формы деятельности учащихся:

– составление тезисного плана, логических схем, преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу;

– заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая является итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий. Заполнение такой таблицы учащиеся должны осуществлять, в том числе, по самостоятельно определенным критериям;

– составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, ментальной карты и т.д. Данные виды деятельности позволяют систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию;

– составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности учащиеся развивают компетенцию давать собственную аргументированную оценку;

– формирование компетенции работы с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе;

– развитие компетенции анализа исторических источников, определение видовой при-

надлежасти документа. Это один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков, как синтез, сравнение, обобщение, анализ, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов;

– подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги самостоятельных исследований учащихся;

– выполнение заданий на образную реконструкцию исторических фактов;

– изложение сути исторических событий в диалоге, дискуссии, беседе их непосредственных участников, представляющих противоположные мнения и оценки.

По нашему мнению, формы, в которых проходит обучение, можно считать средствами организации и управления познавательной деятельностью учащихся.

Также на основе применения современных образовательных технологий обучения видится возможным создание условий для формирования ключевых учебно-познавательных компетенций учащихся, где ведущими являются не теоретические знания, а умения их применять для решения учебных задач различного уровня сложности.

В колледже усвоение исторического материала осуществляется на событийно-хронологическом и проблемно-теоретическом уровнях. Происходит усложнение процессов обучения. Возникает необходимость формирования у учащихся более сложных способов деятельности, овладение которыми помогает учащимся развивать предметные учебно-познавательные компетенции. К примеру, умение объяснять и давать собственную оценку исторических событий и явлений на основе понимания возможности множественности интерпретаций возможно с помощью проблемного обучения.

Главными достоинствами проблемного обучения выступают высокая личная мотивация учения и самостоятельность учащихся в процессе добывания новых знаний. Реализация проблемного обучения ведет к глубокому усвоению знаний и способствует активизации мышления и интенсивному умственному развитию учащихся.

Учебный проект – это совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся, организованная и управляемая преподавателем, имеющая общую проблему, цель, методы и способы работы, направленные на достижение результата.

Результат проектной деятельности может быть представлен в виде видеофильма, стенной

газеты, фотоальбома, мультимедийной презентации и т.п. Проект содействует не только тому, что учащиеся учатся работать с информацией, но и побуждает их проявлять интеллектуальные способности, дает возможность продемонстрировать уровень владения знаниями, общеучебными умениями, предметными учебно-познавательными компетенциями, развивает способность к самореализации и самообразованию.

Заключение. Социально-гуманитарные дисциплины, в том числе и учебные предметы «История Беларуси», «Всемирная история», должны способствовать формированию у учащихся учебно-познавательных компетенций и в целом предметной компетентности, что предполагает не механическое запоминание определенного объема информации (дат, понятий, личностей, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требующих применения усвоенных знаний и умений.

Управление учебно-познавательной деятельностью способствует формированию умения получать новые знания и использовать их для решения теоретических и практических задач, переходу учащихся на более высокий уровень познавательной компетентности. Формирование учебно-познавательной компетенции будет эффективным, если в содержание обучения и способы его организации включить разнообразные формы и методы обучения, которые будут способствовать формированию предметных компетенций учащихся.

Успешность формирования учебно-познавательных компетенций будет зависеть от конкретной модели организации процесса изучения дисциплины, которую преподаватель проектирует на основе целей и задач учебной дисциплины, общих требований к формированию предметных компетенций учащихся; научно-теоретического содержания учебной программы; примерного тематического плана; выбранной педагогической технологии.

Безусловно, при осуществлении выбора форм занятий и видов деятельности преподаватель должен руководствоваться комплексом знаний и умений, компетенций, усвоение которых требуют государственная программа, государственный стандарт, сдача государственного экзамена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ворошиков, С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Ворошиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – М., 2010. – № 1.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя //

- Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Корзюк, А.А. Реализация преемственности в формировании образовательных компетенций учащихся при изучении всемирной истории / А.А. Корзюк // *Гісторыя і грамадазнаўства*. – 2018. – № 9.
 4. Гинчук, В.В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении всемирной истории в 10 классе: метод. пособие / В.В. Гинчук; под науч. ред. И.И. Богдановича. – Минск: БГПУ, 2004. – 48 с.
 5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом / В.П. Симонов. – М., 2017. – 128 с.
 6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // *Народное образование*. – 2003. – № 2. – С. 58–65.

Приложение

Предметные компетенции учащихся в историческом образовании, их сущность и показатели сформированности

Компетенции	Сущность	Показатели сформированности
Предметные компетенции	Компетенции, необходимые для усвоения конкретного содержания предмета и решения учебных задач	<ul style="list-style-type: none"> • умение локализовать события всемирной и отечественной истории во времени и в пространстве; • умение соотносить исторические события, явления и процессы отечественной, европейской и всемирной истории; • умение характеризовать и сравнивать исторические события и процессы; • умение реконструировать и интерпретировать исторические события; • умение проводить анализ содержания исторических документов в процессе поиска необходимой информации; • умение выражать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям; • умение давать оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторической личности; • умение объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями; • умение сравнивать по предлагаемым или самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты и делать на основании этого аргументированные выводы; • умение использовать приобретенные знания и умения для определения собственного отношения к значимости исторических событий и результатам деятельности их участников