

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ
ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 Г. ВИТЕБСКА»**



Сенько Дмитрий Степанович,
*доцент кафедры изобразительного
искусства ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*



Волохович Ирина Анатольевна,
*заместитель директора
по учебной работе
ГУО «СШ № 25 г. Витебска»*



Шаева Татьяна Геннадьевна,
*учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа № 25 г. Витебска»*



Дорожко Ольга Васильевна,
*учитель изобразительного искусства
ГУО «Средняя школа № 25 г. Витебска»*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается опыт работы учителей ГУО «Средняя школа № 25 г. Витебска» с детьми, имеющими особенности психофизического развития. Адаптированные педагогические технологии и специфика проведения практических интегрированных занятий с учащимися школы могут быть полезны для совершенствования системы специального образования.

Введение. Цель современной школы – помочь каждому учащемуся в достижении успеха, не допустить его исключения из активной жизни общества. Работа филиала кафедры изобразительного искусства Витебского государственного университета имени П.М. Машерова на базе ГУО «Средняя школа № 25 г. Витебска» позволила выявить реализацию принципов интегрированного обучения на уроках изобразительного искусства и познакомиться с ценным опытом работы коллектива преподавателей школы с учащимися, имеющими особенности психофизического развития.

Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития (ст. 267 Кодекса Республики Беларусь об образовании 243-З от 13.01.2011 г.) [1].

ГУО «Средняя школа № 25 г. Витебска» входит в число базовых школ города, где обучаются дети с особенностями психофизического развития. С имеющимся опытом учителя школы охотно знакомят студентов ВГУ имени П.М. Машерова в ходе проведения семинаров, лабораторных работ, в период прохождения педагогической практики.

Основная часть. В ГУО «Средняя школа № 25 г. Витебска» обучается 53 учащихся с особенностями психофизического развития в 1–4, 5, 7, 8-х классах. В школе 13 классов интегрированного обучения и воспитания. В настоящее время в них работают 10 учителей-дефектологов: Т.Г. Шаева, Н.С. Гулян, Е.В. Зайцева, А.А. Коновальчик, О.В. Красавцева, О.А. Крупская, В.А. Мочалова, А.Г. Романова, А.А. Силантьева, Т.В. Чистобаева. Все они опытные педагоги с высшим образованием, постоянно повышающие свою квалификацию и мастерство. Учителя единодушно отмечают, что все учащиеся по-своему индивидуальны и нуждаются в особом педагогическом внимании и заботе.

Учащиеся с особенностями психофизического развития обучаются по следующим программам:

1. Программа для детей с нарушением слуха (1 учащийся).

2. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (28 учащихся).

3. Программа для детей с трудностями обучения (16 учащихся).

4. Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью (8 учащихся).

Отдельную группу образуют учащиеся с особенностями психофизического развития, занимающиеся на дому. Таких учащихся 5. Они обучаются в 1, 4, 5, 8, 7-х классах. Дома для них созданы необходимые условия для полноценного обучения. При наличии положительной динамики состояния их здоровья они могут вернуться для обучения в стены школы.

Дети с нарушением слуха. Нарушение слуха у ребенка приводит к замедлению в овладении речью, искаженному ее восприятию. Несмотря на то, что современные методы способствуют развитию речи у слабослышащих детей, их эффективность зависит от индивидуальных психофизических особенностей ребенка и от тех социально-педагогических условий, в которых он находится, воспитывается и обучается.

В условиях специального обучения очень медленно, но тем не менее идет обогащение словарного запаса у слабослышащих детей. Педагоги школы отмечают, что наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, названия основных предметов мебели, посуды, любимой еды, некоторых частей квартиры. Значительно труднее дети овладевают названиями действий, даже самых распространенных, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов.

По мере овладения лексикой у учащихся формируется простая фразовая речь. Наряду с этим возникают новые трудности, связанные с освоением многозначности слов, пониманием общности значений однокоренных слов. При правильном понимании отношений между словами, более конкретными и более обобщенными по смыслу, у них начинает формироваться понятийное мышление. Усилиями педагогов школы на протяжении всего обучения идет формирование фразовой речи, где внимание обращается на правильную расстановку слов в предложении, их согласование, использование нужных окончаний.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют трудности с произношением слов, составлением предложений, соотношением лексико-грамматических категорий (больше–меньше, ближе–дальше, выше–ниже и т.п.). Данные проблемы находят свое отражение в психической деятельности человека: нарушение познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений. Восполнить пробелы в этих сферах позволяют, в том числе, занятия изобразительной деятельностью. Выразить эмоции, впечатления для них легче с помощью карандашей и красок, а не слов.

Дети с нарушениями психического развития (трудности в обучении). Знания и представления об окружающей действительности у них обрывочны, недостаточно сформированы основные мыслительные операции, а познавательные интересы выражены слабо, учебная мотивация низкая, речь не сформирована до необходимого уровня (нет элементов монологической речи), произвольная регуляция поведения отсутствует.

Дети с нарушениями психического развития. Им трудно адаптироваться к школьному режиму, выполнять правила поведения на уроке в силу свойственной большинству из них гиперактивности. Во время учебных занятий они не могут усидеть на месте, вертятся, встают, перебирают предметы на столе и в сумке и т.п. Учебная деятельность их характеризуется низкой продуктивностью в силу сложности усвоения знаний, неспособности длительное время сосредотачиваться на выполнении заданий.

Дети с интеллектуальной недостаточностью – это дети со стойким недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного поражения коры головного мозга. Чем в более ранние сроки у ребенка возникло заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия.

Для данной категории детей характерно недостаточное развитие мелкой и общей моторики. В деятельности это проявляется в неловкости, плохой координированности, чрезмерной замедленности или, напротив, импульсивности, затруднении в овладении простейшими умениями и навыками самообслуживания. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности в формировании сложных серийных движений и действий отрицательно сказываются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире является следствием трудностей в восприятии и мышлении. Все это приводит к тому, что обучение изобразительному искусству учащихся с интеллектуальной недостаточностью вызывает определенные сложности. Несмотря на недо-

статочную дифференцированность зрительного восприятия, что обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков, трудности в выделении характерных частей, пропорций предметов, они создают оригинальные живописные композиции.

В работе с учащимися особое значение имеют те виды деятельности, которые вызывают эмоционально-положительное отношение к себе. Именно такой и является изобразительная деятельность, которая не ограничивается только уроками изобразительного искусства в младших классах, но и находит свое применение в других предметах и во внеклассное время. Интерес к изобразительной деятельности создается при наличии положительных эмоций, в определенных педагогических условиях, заключающихся в обогащении содержания, методов и форм обучения.

Наблюдение показало, что цветовое разнообразие и двигательная активность с помощью изобразительно-выразительных средств положительно влияют на настроение ребенка, создают уравновешенное нервно-психическое состояние, усиливают гибкость центральной нервной системы. Поэтому обучение этой категории учащихся обеспечивается единством работы учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных, родителей. Из содержания учебных программ исключены сложные для усвоения английский язык, химия, физика.

Главным принципом обучения выступает социальная адаптация ребенка. Реализация данного принципа осуществляется через раздел программы «Социально-бытовая ориентировка». На учебных занятиях, благодаря специально созданным ситуациям, учащиеся обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения.

Основной деятельностью в системе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью становится трудовое обучение, связанное с подготовкой учащихся к выполнению несложных работ в особых созданных условиях. Учащиеся изготавливают клеевые и сборные коробки, пакеты, конверты, папки из готовых деталей и т.п., овладевают умениями использовать клей, ножницы, кисточки, шаблоны в практической работе. Подростков обучают также работе с тканью и древесиной. Практика показывает, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут научиться работе на швейных машинах (пошив по готовому крою фартуков, косынок, простыней, наволочек и т.п.). При работе с древесиной учащиеся изготавливают необходимые в быту полки, подставки для цветов, ящики и многое другое. Помимо вышеперечисленных видов труда учащиеся в среднем звене обучаются вязанию, бисероплетению, макраме, изготовлению искус-

ственных цветов и другим видам декоративно-прикладных работ.

Таким образом, в ходе обучения учащиеся получают хорошую трудовую подготовку. Это дает возможность более точно определить вид деятельности, которым они будут в дальнейшем заниматься в условиях производства. В 9-м классе учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению.

Таким образом, интегрированное обучение и воспитание предполагает гуманное отношение к детям, которое включает: заинтересованность педагога в судьбе учащегося, его успешность; сотрудничество, общение; отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов; отношение к ребенку как уникальной личности, имеющей свою точку зрения и право на ошибку; терпимость к детским слабостям, веру в его силы.

Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития. Для обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждении образования на основе типового учебного плана составлен учебный план класса интегрированного обучения и воспитания, реализуется содержание учебных программ с учетом возможностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся (учитывается специфика их психического развития, осуществляется дифференцированный подход к ним). Обучение детей с ОПФР в начальной школе продолжается 5 лет. Помимо учебных занятий с учащимися с особенностями психофизического развития проводят коррекционную работу учителя-дефектолога, целью которой является устранение причин затруднений в усвоении содержания учебных программ.

Основными задачами работы учителя-дефектолога являются: развитие высших психических функций, формирование учебной мотивации и общеучебных интеллектуальных умений, развитие личностных компонентов психорегуляции учебной деятельности, развитие речи, языкового анализа и синтеза. Ведущий принцип работы – индивидуально-дифференцированный подход, основанный на предельном внимании к особенностям обучаемого. Его особенность заключается в создании таких условий, при которых ребенок чувствует себя комфортно, успешно, ему интересно учиться, он погружен в доброжелательную эмоциональную атмосферу благополучия, тактичности обращения, повышенного внимания. Это в свою очередь требует переформулирования заданий, дополнительного разъяснения, создания мотивационной основы для самостоятельных поисков решения, активного задействования визуальных средств, которые, как показала практика, при должном отборе эффективны для всех категорий обучаемых.

Учащиеся с особенностями психофизического развития с радостью посещают учебные и факультативные занятия по изобразительному искусству, которые проводят высококвалифицированные профессиональные педагоги – И.А. Волохович, И.А. Баталко, О.В. Дорожко, А.Г. Акимова, Е.П. Адамович, А.И. Матвеева, Е.А. Мацкевич, Л.А. Цуран. Учителя единогласно отмечают необходимость повышенного внимания к каждому ребенку, разработки персональных заданий, постановки индивидуальных задач, что является нормой взаимодействия при проведении уроков.

Изобразительное искусство позволяет сформировать благоприятную среду, ситуацию успеха для развития ребенка путем создания условий для включения каждого ребенка в естественные для него виды деятельности. Особо важным в работе учителя считают выбор оптимально доброжелательного тона речи, интонации, манеры изложения материала в сочетании с неспешным темпом изложения материала, остановки для проверки усвоения, повторы, объяснения, похвала и т.п. В школе показал эффективность опыт проведения факультативных занятий, где вместе собираются учащиеся 2, 5, 6-х классов: они все вместе сочиняют, придумывают композиции, рисуют, общаются, помогают друг другу.

Задача создания в учреждении образования адаптивно развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития, условий для реализации личных творческих способностей, где учащиеся получают психоэмоциональную разгрузку, общаются, видят результаты своей деятельности, что, несомненно, оказывает арт-терапевтический эффект. В своей работе преподаватели успешно используют тестовые рисунки, психологический анализ изображений, дают соответствующие рекомендации заинтересованным родителям. Преподаватели в полном объеме реализуют принцип комплексного использования различных видов искусств применительно к культурологической концепции обучения учащихся по предметам эстетического цикла.

Работа с родителями. Сотрудничество с родителями детей с ОПФР – неотъемлемый компонент работы учителей школы. Однако обучение детей в классах интегрированного обучения и воспитания неоднозначно воспринимается родителями. У некоторых родителей отмечается негативное отношение к рекомендациям по воспитанию детей, неверие в успех в работе с ними. Не все с пониманием воспринимают совместное обучение своих детей с детьми, имеющими особенности психофизического развития. Есть родители, которые хотят заниматься с ребенком, имеют соответствующие возможности для этого, но не знают, что могут и должны делать. Семья

не всегда понимает своеобразие ребенка, иногда неадекватно оценивает его возможности, завышая или, наоборот, занижая их.

Часто в силу гиперопеки у ребенка страдает общение со сверстниками. Кроме того, ребенок, который мало общается со сверстниками, часто не принимается ими из-за неумения общаться. В связи с этим чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости.

Вместе с тем наблюдения показывают, что у самих детей таких проблем нет: они находят себе друзей, помогают друг другу, учатся воспринимать мир в его разнообразии независимо от статуса и учебных достижений товарищей.

Традиционным в школе стало проведение мероприятий, посвященных формированию толерантного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития, взаимопризнания, доверия, взаимопомощи и уважения к личности и ее особенностям. Через такое общение и у здоровых детей формируются социально значимые качества личности.

Заключение. Интегрированное обучение и воспитание является одним из приоритетов социокультурной политики государства. Реализация прав учащихся на полноценную учебно-творческую деятельность создает основу для качественного образовательного процесса, развития личности, умственных и физических способностей, содействует праву человека на полноценное развитие и участие в культурной и творческой жизни.

Для успешного осуществления интегрированного обучения и воспитания необходимо проведение научных исследований, научно-исследовательских работ, выполнение экспериментальной и инновационной деятельности, создание научно-методического обеспечения специального образования, изучение опыта специалистов различных сфер образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/267.htm. – Дата доступа: 16.04.2019.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

реализует образовательную программу обучающихся курсов
(семинаров, тренингов и др.)

Обучающие курсы для всех желающих: **английский, немецкий, китайский, французский, польский языки** различных уровней сложности (курс для начинающих изучать язык, курс для продолжающих изучать язык, курс делового разговорного языка).

Набор слушателей осуществляется в течение года.

Преподаватели университета разработают программы с учетом пожеланий заказчика и проведут курсы, семинары, тренинги по заявленной тематике. По окончании слушателям выдается **справка об обучении государственного образца.**

Подробную информацию о программах дополнительного образования взрослых, реализуемых в ВГУ имени П.М. Машерова институтом повышения квалификации и переподготовки кадров, **можно получить:**

на сайте vsu.by-> Главная -> Подразделения университета -> ИПК и ПК (• Факультет переподготовки кадров ИПК и ПК, • Повышение квалификации, обучающие курсы);

по телефонам: 8 (0212) 58 72 25; +375 33 317 95 11 (МТС);

по адресу: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 5176.