

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018–2020 ГОДЫ



Хома Дмитрий Леонидович,
*начальник управления образования
Витебского областного
исполнительного комитета*

Вопросы, связанные с состоянием системы образования, ее развитием и совершенствованием, находятся под пристальным вниманием Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, Министерства образования Республики Беларусь, Витебского областного исполнительного комитета, областного Совета депутатов.

Задача, которую мы определили основной на 2018–2020 годы, – это создание условий для всестороннего развития личности ребенка, повышения качества образования, формирования кадрового потенциала, совершенствования материально-технической базы, выстраивания оптимальной сети учреждений, профессиональной ориентации учащихся на получение профессии.

Многое сделано в 2018–2019 учебном году, но еще очень много проблем, которые нам всем предстоит решать и в новом учебном году.

Важным условием стабильного развития системы образования является результативная работа каждого из нас: руководителя, учителя, методиста, педагога, тех, кто трудится в детском саду, школе, лицее, колледже или университете, развивает таланты и способности детей в учреждениях дополнительного образования.

Прежде всего, следует отметить, что проведена значительная работа по подготовке учреждений образования к новому учебному году. Выполнены капитальные и текущие ремонты на сумму более 22 млн руб., приобретено 57 компьютерных классов, 457 компьютеров, 95 мультимедийных досок, 42 автобуса,

ученической мебели на 3 млн руб., технологического и холодильного оборудования на 1,5 млн руб., спортивного инвентаря на 1 млн руб. Результаты совместной деятельности подтверждают, что мы движемся в правильном направлении: через повышение экономической эффективности работаем над качеством образования.

Дмитрий Леонидович, какие позитивные изменения в дошкольном образовании при сохранении его лучших традиций наблюдаются в нашем регионе?

Для родителей воспитанников очень важно наличие места в детском саду и желательно рядом с домом, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, хороший воспитатель. Поэтому задачи на новый учебный год по уровню дошкольного образования остаются прежними: доступность, качество, здоровьесбережение и безопасность.

На протяжении ряда лет показатель детской заболеваемости в Витебском регионе ниже республиканского.

В прошлом году введено в эксплуатацию дошкольное учреждение в г. Витебске. Работали 302 кратковременные группы для 2,5 тысяч детей.

Дети пятилетнего возраста охвачены в полном объеме подготовкой к школе.

На приобретение средств обучения, компьютерной техники, закупку программных продуктов направлен 1 млн рублей.

Охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольными учреждениями вырос и составляет

94 процента. В области дошкольного образования необходимо активнее внедрять новые формы дошкольного образования, особенно в сельской местности, где по каждому ребенку нужно индивидуально проводить системную разъяснительную работу с родителями. Здесь имеются серьезные резервы.

Необходимо решить вопросы шаговой доступности дошкольного образования в городах и микрорайонах-новостройках.

Городским и районным исполнительным комитетам совместно с главным управлением по образованию облисполкома необходимо найти источники и в 2020 году завершить мероприятия Плана по обеспечению доступности дошкольного образования, утвержденного заместителем премьер-министра Республики Беларусь на 2016–2020 годы.

Необходимо продолжить работу по повышению образовательного уровня педагогов дошкольных учреждений, а ведь это серьезный резерв как повышения качества работы, так и заработной платы.

По-прежнему проблемным вопросом, требующим решения, как со стороны органов управления, так и учреждений образования, остается профилактика детского травматизма. Количество травм, полученных воспитанниками, в сравнении с прошлым годом снизилось на 4 единицы, однако является самым высоким показателем среди областей. Анализ причин травматизма показал, что большинство травм, полученных детьми, связаны с нарушением методики проведения занятий, наличием травмоопасного оборудования на детских площадках, пониженным контролем со стороны руководителей за работой воспитателей.

Таким образом, в текущем году нам необходимо:

первое: продолжить модернизацию материально-технической базы учреждений дошкольного образования, обеспечив их современными средствами обучения, учебными изданиями, игровым, спортивным и технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями (образцы современного игрового и учебного оборудования сегодня представлены на выставке);

второе: принять меры по обеспечению квалифицированными кадрами системы дошкольного образования, созданию условий для повышения образовательного и квалификационного уровней педагогических работников;

третье: совершенствовать медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, организацию качественного питания детей, создание безопасных условий жизнедеятельности.

На решение каких стратегических задач в системе общего среднего образования будет акцентировано внимание в 2019–2020 учебном году?

В системе общего среднего образования продолжается работа по повышению качества образования, созданию современных условий для обучения и воспитания учащихся, выстраиванию эффективной системы профориентационной работы.

Стратегическими задачами в новом учебном году являются: подготовка к жизни всех без исключения учащихся, помощь им в осуществлении своего жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение их социальной и профессиональной мобильности.

Сегодня получает развитие профильное обучение, увеличивается количество классов и групп педагогической и аграрной направленностей. В прошлом учебном году в базовых классах была организована профессиональная подготовка по 21 профессии, востребованной на рынке труда для 1785 учащихся. Отделам и управлениям по образованию необходимо держать под контролем вопросы получения учащимися свидетельства о профессиональной подготовке на особом контроле.

В образовательный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, развивается робототехника, программирование в среде Scratch. Сегодня в рамках областной педагогической конференции главным управлением по образованию и Администрацией парка высоких технологий подписан план совместных мероприятий по реализации образовательных проектов в учреждениях образования области на новый учебный год.

Улучшились результаты централизованного тестирования (2019 г. – 4-е место, 2018 г. – 5-е место, 2017 г. – 6-е место), республиканского конкурса работ учащихся исследовательского характера (2019 г. – 23 диплома, 2018 г. – 20 дипломов, 2017 г. – 14 дипломов), заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам (2019 г. – 85 дипломов, 2018 г. – 84 диплома, 2017 г. – 70 дипломов). В 2019 году получено 4 медали международных олимпиад (2018 г. – 5 медалей, 2017 г. – 3 медали). Эти результаты стали возможны благодаря работе наших высококвалифицированных педагогов, сотрудников областного института развития образования, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования области. Пользуясь случаем, хочу выразить слова благодарности ректорам высших учебных заведений: Егорову Алексею Владимировичу, Щастному Анатолию Тадеушевичу, Гавриченко Николаю Ивановичу, Лазовскому Дмитрию Николаевичу,

Кузнецову Андрею Александровичу, Дединкину Александру Леонидовичу.

Впервые на базах лагеря «Дружные ребята» и Витебского кадетского училища в летнее время прошли летние оздоровительные смены для высокомотивированных детей со всей области по биологии, химии, астрономии, истории, обществоведению, ряду других предметов, где работали преподаватели Витебского государственного университета П.М. Машерова и лучшие учителя области. Мы видим необходимость в продолжении этой работы не только летом, но и во время осенних, зимних и весенних каникул.

К новому учебному году сеть учреждений общего среднего образования уменьшилась на 5 единиц и составила 344 учреждения. За счет кредитных ресурсов продолжается строительство общеобразовательной школы в г. Витебске (микрорайон «Билево-2») на 1020 мест, ввод которой планируется к 1 сентября 2020 года. В 2019 году проект «Школа будущего» реализуется в Браславской средней школе № 2.

С 2019 года учреждения общего среднего образования работают в условиях нормативного финансирования.

Проведены оптимизационные мероприятия, целью которых было создать детям равные условия для получения качественного образования, дать возможность обучаться в современных школах, отвечающих требованиям XXI века.

И определенные плюсы этой работы очевидны. Сегодня благодаря концентрации материальных и человеческих ресурсов результаты работы видны не только для управленцев, но и для педагогов, родителей и детей.

Средняя наполняемость учреждений образования составляет 317 человек (2016 год – 261 человек). Наполняемость классов сельских школ увеличилась до 9,2 человека (2016 год – 7,8 человека).

Несмотря на проводимую работу, по отдельным регионам наблюдается дефицит финансовых средств на социально значимые статьи по нормативному планированию расходов (Бешенковичский, Браславский, Глубокский, Миорский, Городокский, Докшицкий, Оршанский, Россонский, Сенненский, Ушачский, Толочинский районы).

Одной из основных задач по-прежнему является обеспечение качества образования.

100-балльные результаты на централизованном тестировании продемонстрировали учащиеся Первомайского, Октябрьского районов города Витебска, городов Орши, Полоцка и Новополоцка, Городокского, Глубокского, Чашникского, Лепельского районов. Не только школа, но и отдельно каждый учитель должен вести работу, направленную на то, чтобы все

учащиеся оставались в нашей стране и работали на ее развитие.

В целом при положительной динамике качества образования в области не все регионы работают одинаково. Так, результаты контрольных работ показывают существенное завышение отметок по сравнению с четвертными у учащихся школ (Лиозненского, Докшицкого, Миорского, Толочинского, Шарковщинского, Шумилинского, Глубокского, Оршанского районов, Первомайского района г. Витебска).

Стабильно низкие показатели по итогам централизованного тестирования у учащихся школ Толочинского, Шумилинского, Лиозненского, Сенненского районов. В этом году серьезно ухудшились результаты у учащихся школ Шарковщинского, Поставского, Верхнедвинского районов.

Результаты ЦТ учащихся Шумилинской районной гимназии, гимназии г. Барани в 2019 году ниже результатов целого ряда других сельских школ.

Причины низких результатов учащихся области – это отсутствие должного контроля со стороны руководителей школ за работой педагогов и эффективным проведением учебных занятий. До сих пор мы не разобрались системно с этим вопросом.

Управлениям и отделам образования необходимо кардинально пересмотреть работу школ и гимназий, создать эффективную систему оценки их работы, реализовать комплекс мер, направленных на обеспечение качества обучения и воспитания. Учебный процесс должен организовываться для учеников, а не под конкретных учителей.

Заработная плата должна быть четко увязана с результатами работы.

Серьезная роль в работе по повышению качества образования в области, в первую очередь методической составляющей, возлагается на областную институт развития образования.

Важным вопросом, над которым необходимо будет работать в новом учебном году, является вопрос психологической безопасности, обучение навыкам бесконфликтного общения, защита детей и подростков от любых форм насилия. И в эту работу должны включиться не только социально-педагогические центры, социально-педагогические и психологические службы, руководство учреждений, но и весь педагогический коллектив.

Главным направлением является и соблюдение санитарно-гигиенических требований и нормативов при организации образовательного процесса, дозировке домашних заданий, составлении расписаний учебных занятий, организации уроков физической культуры и здоровья, учебных перемен и другие.

В последние годы отмечается снижение показателей здоровья учащихся, поэтому необходимо совершенствовать качество проводимых занятий по физической культуре, внедрять в практику работы учреждений образования проведение спортивных мероприятий, которые будут широко охватывать социум, развивать двигательную активность детей как основной фактор, укрепляющий здоровье. Обеспеченность лыжным инвентарем составляет только 78,2 процента. А к началу лыжного сезона все учреждения образования должны быть укомплектованы на 100 процентов.

Проблемным вопросом является и работа попечительских советов. По-прежнему имеют место нарушения норм Положения о попечительском совете, добровольные пожертвования превращаются в обязательные ежемесячные взносы, квитанции об оплате требуются с родителей вместе с документами о приеме в школу или детский сад. Требую от заместителей председателей горрайисполкомов давать принципиальную оценку таким действиям на местах, о выявленных фактах информировать компетентные органы.

Особое внимание должно быть уделено **вопросам безопасности образовательного процесса**. Требуют жесткого контроля со стороны отделов образования вопросы организации подвоза воспитанников, исключения случаев травматизма детей в учреждениях образования, соблюдения правил пожарной безопасности, соблюдения и организации пропускного режима, трудовой, исполнительской дисциплины и гражданской ответственности работников учреждений образования. Необходимо продолжить установление систем видеонаблюдения в учебных корпусах и общежитиях, завершить установку тревожных кнопок.

Таким образом, задачами на новый учебный год по системе общего среднего образования будут:

- обеспечение качества образования и эффективного управления образовательным процессом;
- организация профильного обучения и профессиональной подготовки, ранней профориентации учащихся;
- дальнейшее совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- развитие материально-технического оснащения учреждений образования, обеспечение безопасных условий.

На постоянном контроле держать вопросы организации питания. Предоставить качественное сбалансированное питание в соответствии со всеми нормами, принять меры по удешевлению детских рационов – это задача руководителя учреждения. Именно он отвечает за организацию питания в учебном заведении.

Как осуществляется совершенствование системы специального образования?

В области сформирована сеть учреждений, обеспечивающих получение **специального образования** и коррекционно-педагогической помощи, реализуется республиканский эксперимент по инклюзивному образованию.

Оптимизация и совершенствование системы специального образования за последние годы позволили достигнуть 99,9 процента охвата детей специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью. За истекший учебный год исправили психофизические нарушения 41,3 процента детей.

Приобретены новые оборудованные автобусы для подвоза детей в Оршанском и Лепельском районах.

Вместе с тем при всей работе по формированию инклюзивного, нового мышления, проводимой в учреждениях образования, в районах и городах остается актуальной проблема восприятия общественностью вопросов совместного обучения детей с расстройствами аутистического спектра, поведенческими нарушениями и гиперактивными детьми. Поэтому необходимо пересмотреть формы работы с кадрами, чаще осуществлять методические выходы в учреждения и оказывать действенную практическую помощь педагогам и родителям.

Радует, что учащиеся с особенностями психофизического развития являются постоянными участниками областных, районных, республиканских и международных культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

В качестве основных задач на новый учебный год по дальнейшему развитию системы специального образования в области определены:

- совершенствование системы раннего выявления детей с ОПФР, оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи на основе межведомственного взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Какие основные направления развития профессионального образования определены на новый учебный год?

Основное направление **профессионального образования** в мире – это подготовка высококвалифицированных кадров. Для этого необходима соответствующая материальная база. Поэтому главным управлением по образованию и всей вертикалью исполнительной власти проводится системная работа по совершенствованию материально-технической базы учреждений профессионального образования.

Следует сказать, что значительная часть колледжей области постепенно приобретает вид уч-

реждений XXI века. Оптимизация сети учреждений позволила значительные суммы направить на капитальные и текущие ремонты учреждений образования, приобретение современного оборудования. Только в 2018–2019 учебном году на эти цели было выделено 10 млн рублей.

В прошедшем году перед системой профессионального образования области была поставлена конкретная задача – повышения качества подготовки специалистов через взаимодействие с организациями-заказчиками кадров, минимизации дистанции между образованием и производством. Были проведены рабочие совещания в райгорисполкомах и организациях-заказчиках кадров по адресной подготовке кадров и внедрению в учебные программы изучения новых техник и технологий, апробирована система практических экзаменов, составлена дорожная карта профессионального образования, закреплены базовые предприятия за учреждениями образования.

Должен отметить, что всем выпускникам текущего года было предоставлено первое рабочее место.

В соответствии с Концепцией Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года укрепление материально-технической базы учреждений образования необходимо производить через создание современных ресурсных центров. В области открыто 5 ресурсных центров профессионального образования по востребованным в регионе специальностям: «Технология производства швейных изделий», «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства», «Общественное питание», «Энергосбережение». За 2018–2019 учебный год прошло обучение через ресурсные центры 1630 человек.

Перспективами развития системы профессионального образования Витебской области на 2019–2020 учебный год определяются:

– взаимодействие учреждений с инновационной производственной средой, развитие социального партнерства и малого предпринимательства;

– обеспечение соответствия перечня специальностей и квалификаций профессионального образования в областной структуре видов экономической деятельности;

– активизация движения WorldSkills как среды для формирования высококвалифицированных рабочих кадров и повышения имиджа рабочих профессий;

– обновление содержания программ;

– создание более гибкой системы подготовки кадров в области, расширяя возможности системы дистанционного обучения.

Но вместе с тем остаются нерешенными некоторые проблемные вопросы.

Серьезным экзаменом явилась для всей системы приемная кампания. И если учреждения высшего образования достойно справились с набором, то по уровню среднего специального образования – контрольные цифры приема не выполнены (3 колледжа). Оставляет желать лучшего организация профориентационной работы. Необходимо отметить низкое участие заказчиков кадров по специальностям, которые слабо востребованы у молодежи.

Обращаю внимание заместителей председателей райгорисполкомов – профориентационная работа в школах зачастую не учитывает потребности региона в кадрах рабочих и специалистов. Системно не налажена целевая подготовка. Отсюда и низкая закрепляемость кадров.

Как сегодня в области обстоят дела в системе дополнительного образования?

Активному вовлечению детей и молодежи в социальную, экономическую, научно-техническую, культурную жизнь общества способствует деятельность 29 учреждений **дополнительного образования детей и молодежи**. Более половины объединений по интересам работает в выходные дни и в вечернее время. Вместе с тем охват детей за последние два года снизился. Райгорисполкомам необходимо обратить серьезное внимание на данную проблему.

Каждый год открываются новые объединения по интересам современных направлений. Это «Цифровая журналистика», «Инженерная робототехника», «3D моделирование», «Web-дизайн», «Технологии беспилотных летательных аппаратов», «Прототипирование», «Менеджмент», «Экономика» и многие другие.

Созданы программы, проекты организации шестого школьного дня, расширена сфера сотрудничества с общеобразовательными учреждениями, социальными институтами, государственными и общественными организациями.

Для развития дополнительного образования детей и молодежи в новом учебном году необходимо:

– внедрять в практику работы инновационные организационные формы: парки, детские компьютерные мультипликационные студии, студии 3D моделирования и прототипирования и др.

– создавать объединения по интересам социально-экономического профиля, учебные бизнес-компании, способствующие приобретению практического опыта в области основ экономики и предпринимательства с учетом особенностей региональной экономики;

– развивать дистанционные формы получения дополнительного образования детей и молодежи.

Отдельно следует отметить, что центральное внимание в работе всех учреждений образования

должно быть уделено воспитанию учащихся. Ни один ребенок не должен оставаться в стороне.

Важнейшей нашей задачей является формирование социально активной личности, молодого человека, готового к принятию ответственных решений, иными словами – активного гражданина.

Первый урок и другие мероприятия, приуроченные к началу учебного года, – это своеобразный импульс для всей идеологической и воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, национального самосознания.

Тема первого урока “Занімай, Беларусь малая мая, свой пачэсны пасад між народамі!” созвучна с темой Года малой родины, подчеркивает суверенитет и независимость Республики Беларусь, которые укрепились за 25 лет существования института президентства в нашей стране.

Особое внимание при организации воспитательной и идеологической работы в новом учебном году необходимо уделить подготовке и празднованию 75-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, организации и проведению мероприятий в рамках Года малой родины, государственным праздникам, памятным и праздничным датам.

Мы продолжим реализацию информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ»), в том числе и среди учащихся ПТО и ССО.

В ноябре 2019 года в стране будут проведены выборы депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь

седьмого созыва, в 2020 году пройдут президентские выборы. В контексте подготовки подрастающего поколения к осознанному выполнению роли избирателя актуальной остается работа по привлечению учащихся к деятельности в молодежных парламентах, советах, развитие ученического самоуправления, знакомство с избирательным и конституционным законодательством Республики Беларусь.

Достижения образования региона напрямую связаны с педагогическими кадрами, их профессиональной подготовкой, интересом и желанием честно и добросовестно работать с детьми. Как совершенствуются мотивация и стимулирование труда учителя?

Ключевой фигурой в решении задач, стоящих перед системой образования, является педагог, способный эффективно работать в современных условиях, саморазвиваться и четко понимать стратегию развития системы образования, решать государственные задачи по обучению и воспитанию детей.

94,2 процента педагогических работников имеют высшее образование, 36 – присвоена квалификационная категория «учитель-методист», 80,1 – имеют высшую и первую квалификационные категории. 2 сентября в школьные аудитории придут 554 молодых специалиста, и от того, как сложится их первый рабочий год, зависит, останутся они в профессии или нет. Необходимо уделить молодым педагогам самое пристальное внимание и оказать поддержку в вопросах профессионального становления, решения возникающих социально-бытовых проблем.

Беседу вела: заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Ракова