

# Возможности реализации современных тенденций в сфере дополнительного образования молодежи (социально-философский аспект)<sup>1</sup>

*Ильюшенко Н.С.*

*ГНУ «Институт философии Национальной академии наук Беларуси», Минск*

*В работе описана роль дополнительного (неформального) образования молодежи в достижении целей устойчивого развития (ЦУР). Предложена модель образовательной программы, позволяющей сформировать у детей и подростков глобальные компетенции, соответствующие ЦУР: ценностные ориентации (гуманности, толерантности, сохранение природного и культурного разнообразия); навыки критического, творческого мышления.*

*Цель статьи – раскрыть возможности дополнительного образования молодежи в условиях современных социальных трансформаций.*

**Материал и методы.** *Исследование базируется на анализе международных (Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года) и национальных (Кодекс об образовании Республики Беларусь; Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы; Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года и др.) документов, затрагивающих вопросы целей и задач неформального образования. При этом используются компаративный метод, позволяющий эксплицировать отличительные черты дополнительного образования, а также общенаучные методы.*

**Результаты и их обсуждение.** *Определены и описаны современные тенденции в сфере дополнительного образования молодежи, служащие достижению ЦУР. Рассмотрены возможности реализации данных тенденций в образовательном пространстве Республики Беларусь посредством имплементации комплексной, практико-ориентированной обучающей программы для детей и подростков «Зеленое Солнце», включающей теоретические и методические наработки коллектива ученых Института философии НАН Беларуси.*

**Заключение.** *Следовательно, благодаря видимым перспективам развития дополнительного образования молодежи в Республике Беларусь определены наиболее значимые направления совершенствования дополнительного образования в условиях современной социокультурной динамики.*

**Ключевые слова:** *устойчивое развитие, дополнительное образование, глобальные компетенции, образовательная программа, философия для детей.*

*(Ученые записки. – 2019. – Том 29. – С. 89–95)*

# Opportunities for the Implementation of Modern Trends in the Field of Additional Education of Young People (Social and Philosophical Aspect)

*Ilyushenka N.S.*

*State Scientific Institution “Institute of Philosophy  
of the National Academy of Sciences of Belarus”, Minsk*

*The role of additional (non-formal) education of youth to achieve the goals of sustainable development (SDG) is described in the article. The model of an educational program which allows children and teenagers to develop global competencies (values of humanity, tolerance, preservation of natural and cultural diversity; skills of critical, creative thinking) is proposed.*

<sup>1</sup> *Статья подготовлена в рамках выполнения НИР по гранту БРФФИ «Наука-М 2018» на тему «Философия в структуре инновационных технологий школьного образования: концептуальные основания, методологический инструментарий, перспективы имплементации в РБ» (договор с БРФФИ от 30.05.2018 г. № Г18М-113).*

*The purpose of the article is to reveal the possibilities of additional education of youth in the context of modern social transformations.*

**Material and methods.** *The article is based on the analysis of international (The 2030 Agenda for Sustainable Development) and national (Republic of Belarus Education Code; The National Strategy of the Stable Social and Economic Development of Belarus for the Period till 2020; State Program “Education and Youth Policy” for 2016–2020; Conceptual Approaches to the Development of the Education System of the Republic of Belarus until 2020 and for the future until 2030, etc.) documents. For explication the distinctive features of additional education a comparative method has been used as well as general scientific methods.*

**Findings and their discussion.** *The current trends in the field of additional education of youth which serve the SDGs are analyzed. The possibility of realization of these trends in the Belarusian educational area through implementation of comprehensive and practice oriented training program of additional education for children and teenagers “Green Sun” is considered. The program is based on theoretical and methodological works of scientists from the Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Belarus.*

**Conclusion.** *Prospects for the development of additional education of youth in the Republic of Belarus are described. The most significant directions of improving additional education in the conditions of modern social and cultural dynamics are identified.*

**Key words:** *sustainable development, additional education, global competences, educational program, philosophy for children.*

*(Scientific notes. – 2019. – Vol. 29. – P. 89–95)*

Согласно экспертным оценкам, представленным Фондом Организации Объединенных Наций в области народонаселения (UNFPA) по состоянию на 2016 год, в мире проживало порядка 125 миллионов детей в возрасте 10 лет, а численность молодых людей в целом к этому периоду достигла максимума за всю историю человечества. Современное поколение 10-летних детей уже было окрещено многими исследователями как «Поколение ЦУР». Данное название означает, что именно этим детям будет отведена ключевая роль в достижении Целей устойчивого развития, провозглашенных ООН и направленных на искоренение нищеты, обеспечение всеохватывающего экономического роста, укрепление здоровья и повышение благополучия всех людей к 2030 году, когда они станут молодыми взрослыми людьми, выходящими на рынок труда. От этого поколения будет зависеть успешность реализации принимаемых решений, а значит и возможности достижения ЦУР в принципе.

Республика Беларусь неоднократно признавала свое стремление способствовать осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятой в сентябре 2015 г. В этой связи реализация конкретных мер, направленных на подготовку молодых белорусских граждан к решению сформулированных в Повестке – 2030 задач, приобретает первостепенное значение.

Для того чтобы молодые люди были готовы к вызовам, с которыми им придется столкнуться в будущем, важно уже сейчас снабдить их инструментами, позволяющими решать задачи,

актуальные не только для сегодняшнего дня, но и в более отдаленной перспективе. Образование является средством, способным дать будущему поколению взрослых необходимые ценностные и мировоззренческие опоры, знания, сформировать востребованные компетенции и навыки. Особенно важным представляется развить у современных детей и подростков так называемые «глобальные компетенции» – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (PISA-2018) [1].

Несмотря на то, что школьному обучению по-прежнему принадлежит ключевая роль в развитии обозначенных компетенций, исследователи все чаще отмечают (например, [2]), что формальное школьное образование недостаточно хорошо справляется с поставленными перед ним задачами, в результате чего ведется поиск новых средств и форм обучения, отвечающих современным социокультурным вызовам.

Цель статьи – раскрыть возможности дополнительного образования молодежи в условиях современных социальных трансформаций.

**Материал и методы.** Для этого анализировались как международные, так и национальные документы, фиксирующие в своем содержании

---

стратегически значимые задачи в области образования. В частности, нами были изучены Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Кодекс об образовании Республики Беларусь, Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, документ «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» и иные документы, затрагивающие вопросы целей и задач неформального образования. При этом использовались компаративный метод, позволяющий эксплицировать ключевые черты дополнительного образования молодежи, а также общенаучные методы.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенный анализ ключевых документов позволил сделать вывод о том, что концепция дополнительного (неформального – согласно терминологии ЮНЕСКО [3]) образования, может быть признана в качестве достойного приложения к обязательному школьному обучению детей и подростков, способного компенсировать его слабые места.

Показательно, что перспективность дополнительного образования отмечалась еще в 2000 году на международном Симпозиуме по неформальному образованию (г. Страсбург, 13–15 октября 2000 г.). В ходе мероприятия статус дополнительного образования был приравнен по значимости к общему образованию [4, с. 17–18], а в основное содержание концепции дополнительного образования вошло не только расширение образовательных возможностей его непосредственных реципиентов, но также повышение профессионализма и вовлеченности педагогов. Последнее обстоятельство связано с тем, что дополнительное образование предоставляет больше пространства для свободного применения учителями инновационных технологий и методик преподавания, что нередко бывает затруднено в организациях формального образования. Дополнительное образование, таким образом, может быть признано средством, способствующим достижению цели максимально полного удовлетворения индивидуальных образовательных (познавательных) потребностей детей и подростков, включая те, что выходят за рамки тем, очерченных утвержденными государственными программами формального образования.

В Республике Беларусь дополнительное образование детей и молодежи определяется как вид образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию [5].

Проведенный сравнительный анализ формального и неформального типов обучения позволил эксплицировать особенности дополнительного образования. Данный вид обучения:

- привлекает детей благодаря сочетанию черт общего образования и культурно-развлекательного досуга, а также за счет более широкого диапазона деятельности (видов активностей), организованной по принципам добровольности, свободы выбора и самоопределения;

- быстро реагирует на требования изменяющегося мира и новые социальные запросы, перестраивая свои программы в соответствии с новыми трендами, в том числе на рынке труда;

- своей целью видит не только сообщение специальных (предметных) знаний и развитие узкого набора компетенций, но также умения ребенка быть частью сообщества и взаимодействовать с другими людьми на принципах гуманности, толерантности, взаимоуважения.

В связи со сказанным представляется важным упомянуть результаты зарубежных исследований, подтверждающих, что посещение детьми дополнительных образовательных курсов и кружков положительно влияет на их развитие, социализацию, школьное обучение и в целом будущую жизненную успешность. В частности, было установлено, что:

- посещение дополнительных занятий стимулирует интерес детей к окружающему миру, что повышает их успеваемость по общеобразовательным школьным программам, снижает количество пропусков занятий и в целом ведет к повышению школьной успеваемости [6];

- дополнительные занятия способствуют формированию у детей самооценки, адекватной их реальным достижениям [7];

- дети из малообеспеченных семей, вовлеченные в различные виды внешкольной активности, оказываются в меньшей степени склонны к девиантному (антисоциальному) поведению [8];

- участие во внешкольных образовательных мероприятиях стимулирует развитие коммуни-

кативных компетенций, закладывает основы моделей успешных социальных взаимодействий, необходимых для самореализации во взрослой жизни [9].

Таким образом, этот тип образования дополняет существующие виды формального обучения, способствуя гармоничной социализации личности, становлению детей и подростков как полноценных членов общества.

База, на которой реализуется дополнительное образование детей в Республике Беларусь, включает дома детского и молодежного творчества; кружки по интересам; подростковые тематические клубы; музыкальные, хореографические, спортивные секции; хобби-центры; творческие лаборатории и ассоциации; частные образовательные организации и др. Также занятия по программам дополнительного образования могут проводиться и в школах (например, в качестве факультативных уроков), однако, в отличие от мероприятий формального образования, они ориентированы на работу с детьми во внеурочное (свободное от основных занятий) время.

Основой дополнительного образования являются образовательные программы. Эти программы, в отличие от программ формального образования, характеризуются рядом параметров:

- обучение детей, как правило, осуществляется на основе авторских разработок самих педагогов;
- они близки интересам детей, затрагивают волнующие их вопросы и могут трансформироваться в зависимости от актуальных запросов обучающихся, родителей, общества;
- предполагают использование нестандартных, творческих, инновационных методик и технологий обучения.

Благодаря подобной специфике и дети, и педагоги оказываются заинтересованными в процессе передачи и получения новых знаний, вовлекаются в педагогический процесс, что положительно сказывается на результатах обучения.

Среди современных трендов дополнительного образования детей и подростков можно выделить:

1) отказ от тотальной цифровизации и гаджетизации образовательного процесса – противостоит тренду формального образования, где упор делается на все возрастающую интеграцию ИКТ в сам ход обучения, в котором наблюдается прогрессирующая зависимость от процессов информатизации и компьютеризации. Несмотря на масштабное проникновение технологий в сферу образования, они не приводят к фундаментальным изменениям образовательных целей, содер-

жания учебных курсов, а также сущностно не трансформируют позиции педагога и обучающегося. В результате «цифровая нагрузка» – особенно в детском и подростковом возрасте – нередко имеет целый ряд негативных последствий: ухудшение здоровья (особенно зрения); перегруженность информацией; сложности социализации и установления межличностных отношений. Так, опросы учителей показывают, что именно использование гаджетов видится в качестве основной причины того, что обучающиеся испытывают трудности в общении лицом к лицу, имеют сниженные показатели критического мышления и их способности выполнять домашнюю работу [10]. Многие элитные образовательные учреждения вводят полный запрет на применение гаджетов до 14 лет, стремясь таким образом «помочь детям стать “активными создателями”, а не “пассивными потребителями”» [11]. Разумеется, уйти от цифровой революции не удастся – сегодня рынок труда требует наличия у будущих специалистов целого ряда «цифровых» компетенций. Однако целью дополнительного образования, среди прочего, должно стать освоение детьми и подростками моделей поведения, не опосредованных компьютерными и информационными технологиями;

2) отказ от излишней специализации – в программах дополнительного образования особое внимание уделяется не только формированию и развитию специальных навыков и компетенций, но и общим навыкам обучения и общения – так называемому «комплексу жизненных навыков». Как отметил региональный советник ЮНЕСКО для стран Восточной Европы и Центральной Азии Тигран Епаян, «детям, особенно в подростковом возрасте, когда они переходят во взрослую жизнь, больше всего нужны именно эти навыки и знания. Далеко не всегда их могут научить этому в семье». По его мнению, дополнительное образование «могло бы заполнить такую важную нишу» [12]. При этом отказ от узкой специализации означает включение в программу различных видов деятельности, в том числе не близких друг другу: например, вычисление (счет), рисование, рассказывание историй. Разнообразие видов деятельности, подчиненных общей цели, позволяет достичь всестороннего развития личности ребенка;

3) отказ от ориентации на дальнейшую индивидуализацию работы и приоритет коллективных форм активности – несмотря на то, что сегодня большое распространение получают



---

инициативы, направленные на выстраивание персональных образовательных траекторий, популярностью пользуются онлайн курсы, которые можно осваивать самостоятельно, – в сфере дополнительного образования ставка делается на поддержание коллективных форм обучения и взаимодействия. Такое обучение отвечает задаче формирования у детей и подростков ценностей дружелюбности, толерантности, человеколюбия, учит общению с разными людьми, развивает умение жить в коллективе.

Примером программы дополнительного образования, находящейся в соответствии с описанными трендами, а также ставящей перед собой задачу развития «глобальных компетенций» и «комплекса жизненных навыков», востребованных в будущей взрослой жизни, является программа внешкольного обучения детей и подростков «Зеленое Солнце» (авторы: Н. Ильюшенко, Н. Кутузова, Д. Кутузов, О. Давыдик). Название программы вдохновлено мыслью известного детям писателя Дж. Р.Р. Толкиена, согласно которой «придумать зеленое солнце легко; трудно создать мир, в котором оно было бы естественным...». Программа разработана для занятий с детьми 10–12 лет. Она служит педагогическим средством формирования и развития комплекса навыков: умения учиться, логически и критически мыслить, творчески подходить к решению поставленных задач, работать в команде, общаться и находить общий язык с людьми, имеющими различные мировоззренческие и культурные установки. Особенность программы состоит в сознательном отказе от использования в образовательном процессе компьютеров и иных средств ИКТ, ориентации на развитие у детей и подростков навыков живого межличностного взаимодействия, культуры коммуникации и мышления в диалоге друг с другом. Ее оригинальность подтверждается применением авторских научных данных, основанных на исследовании потенциала использования философии для детей в обучении молодежи, полученных в рамках работы над проектами, поддержанными Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований: «Философское консультирование: методологические основания, принципы реализации и перспективы развития в Республике Беларусь» (2014–2016 гг.; руководитель – М.Б. Завадский; исполнитель – Н.С. Ильюшенко), «Философия в структуре инновационных технологий школьного образования: концептуальные основания, методологический инструментарий, перспек-

тивы имплементации в РБ» (2018–2020 гг.; руководитель – М.Б. Завадский; исполнители – Н.С. Ильюшенко, А.Ю. Дудчик). Небольшая продолжительность программы (3 месяца по 2 занятия в неделю) и продуманная структура занятий позволяют реализовывать ее на базе различных организаций дополнительного образования.

Реализации поставленных задач служит разделение работы на три модуля.

Модуль 1. «Размышляем о мире и человеке: философия для детей и подростков» – содержит задания и упражнения по следующим направлениям обучения: «История и традиции», «Критическое мышление», «Нравственность и мораль», «Навыки коммуникации». Цели модуля:

1) познакомить детей с ключевыми философскими идеями, традициями и культурой своей страны и других стран (поможет подготовить детей к жизни в своем обществе, а также лучше понимать людей, выросших в других культурах и имеющих иные ценности, мировоззренческие установки, культурный багаж);

2) поддержать и развить пытливость ума, любознательность (научит замечать, обнаруживать проблемы и осуществлять поиск их решения; станет основой для реализации установки «образование в течение всей жизни»);

3) развить аналитическое и критическое мышление (позволит лучше ориентироваться в возрастающих объемах информации, выделять главное, выстраивать причинно-следственные связи, планировать деятельность в соответствии с выбранными целями);

4) сформировать коммуникативные компетенции/навыки (разовьет умение формулировать и выражать свои мысли, вести дискуссии, адекватно выстраивать аргументацию);

5) сформировать нравственные качества (научит решать конфликты, выбирая этически приемлемые способы действия).

Данные задачи решаются путем применения различных форм обучения, среди которых сократический диалог, беседа, чтение и разбор притч, анализ жизненных ситуаций, решение логических задач, игровые методы, дебаты, проектная деятельность, сторителлинг (создание историй), коммуникативный тренинг.

Модуль 2. «Учимся мыслить нестандартно: теория и практика решения изобретательских задач» – данный блок содержит задания, направленные на формирование навыков решения изобретательских задач. Здесь дети и подростки знакомятся с основными методиками теории ре-

шения изобретательских задач; обучаются поиску нестандартных решений и навыков их практического применения; развивают творческое воображение, навыки аналитического, критического мышления.

Модуль 3. «Создаем новые миры: основы архитектурного моделирования» – представляет собой серию занятий, в процессе которых у детей формируются пространственное мышление, навыки архитектурного моделирования. Дети под руководством педагога создают персонажей и жилое пространство для них, проектируют новые (фантастические) миры.

Длительность обучения по каждому блоку составляет 8 занятий по 2 часа каждый. В результате обучения у детей и подростков формируются кругозор и любознательность, познавательная активность; развиваются навыки творческого подхода к решению учебных задач; формируются умения планировать деятельность, выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи; совершенствуются навыки коммуникации, вырабатывается умение правильно и последовательно излагать свои мысли, выстраивать аргументацию, отстаивать позицию.

Для имплементации программы в педагогическую среду страны авторами был разработан алгоритм продвижения/освоения образовательной программы:

1 этап. Авторы программы обучают тренеров (педагогов дошкольного образования) – форма обучения: онлайн курс, который включает 14 часов (длительность одного модуля – 4 часа, а также 2 часа для общей дискуссии с участием авторов программы). По результатам обучения тренеры, успешно прошедшие курс, получают сертификаты Института философии Национальной академии наук Беларуси, которые дают право осуществлять педагогическую работу с детьми и подростками по данной программе.

2 этап. Обучение детей и подростков сертифицированными тренерами. Авторы программы осуществляют супервизию обучающего процесса по итогам работы каждого модуля (3 сессии, длительность сессии – 2 часа).

3 этап. Итоговая презентация результатов работы тренеров с детьми (при участии авторов программы).

4 этап. Дети и подростки – участники образовательной программы получают сертификат Института философии Национальной академии наук Беларуси об успешном прохождении курса.

Следует отметить, что разработанная программа пока не прошла апробацию в полном объеме. Отдельные элементы программы были реализованы в рамках работы проекта Empowering roma girls through education in Belarus (Center of Equal Rights Expertise (Lithuania); Expert and educational partnership Romaintegration (Belarus) в сентябре 2017 – марте 2018 г.). Проект выполнялся в рамках реализации общественной Программы социальной интеграции ромского населения в Беларуси. В рамках проекта проведено занятие по теме «Философия для детей» с учениками 4 класса базовой школы № 15 г. Бобруйска. Также программа была представлена на Первой Китайской международной выставке импорта в г. Шанхай (КНР) (СПЕ–2018) 5–10 ноября 2018 года в рамках работы национальной экспозиции павильона «Торговля услугами», где получила высокие оценки и стала предметом интереса со стороны китайских партнеров. Согласно итогам 2018 года, образовательная программа «Зеленое Солнце» вошла в топ-10 самых просматриваемых профилей организаций НАН Беларуси.

**Заключение.** Среди преимуществ имплементации данной программы в систему дополнительного образования Республики Беларусь особенно следует выделить то обстоятельство, что ее реализация может стать средством достижения не только образовательных целей, но и служить профилактике девиантных форм поведения среди молодежи, что обусловлено социализирующим потенциалом программы «Зеленое Солнце», продвижением ценностей дружелюбности, терпимости, человеколюбия, взаимоуважения. Именно это направление – развитие не отдельных прикладных компетенций, но формирование общих ценностных установок и развитие навыков коммуникации «лицом к лицу», относящихся к глобальным компетенциям, на наш взгляд, должно быть отнесено к приоритетным направлениям развития дополнительного образования молодежи на современном этапе социокультурного развития.

## Литература

1. PISA-2018. Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA global competence framework [Electronic resource]. – 20.11.2018. – Mode of access: <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf/>. – Date of access: 21.04.2019.
2. Willems, J. Society's Growing Need for Non-Formal Education [Electronic resource] / J. Willems // Lindau

- 
- Nobel Laureate Meetings. – 01.08.2017. – Mode of access: <https://www.lindau-nobel.org/blog-societys-growing-need-for-non-formal-education/>. – Date of access: 23.04.2019.
3. Non-Formal Education with Children and Young People [Electronic resource]. – Mode of access: [http://www.snj.public.lu/sites/default/files/publications/Depliant\\_Oktober2013\\_GB.pdf](http://www.snj.public.lu/sites/default/files/publications/Depliant_Oktober2013_GB.pdf). – Date of access: 24.04.2019.
  4. Ардабацкая, И.А. Неформальное образование в школе: проблемы и перспективы / И.А. Ардабацкая // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. – Т. 22. – С. 17–20.
  5. Кодекс об образовании Республики Беларусь 243-3 от 13.01.2011 г. – Ст. 228.
  6. U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, “School-Age Children’s Out-of-School Time: Expanding Opportunities”, Child Care Bulletin, 23 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://nccic.org/ccb/issue23.pdf>. – Date of access: 21.04.2019.
  7. Fletcher, A. Structure leisure activities in middle childhood: links to well-being / A. Fletcher, P. Nickerson, K.L. Wright // Journal of Community Psychology. – 2003. – Vol. 31, № 6. – P. 641–659.
  8. National Research Council and Institute of Medicine. “Effects of Child Care”, Working Families and Growing Kids: Caring for Children and Adolescents. Committee on Family and Work Policies [Electronic resource] / Eugene Smolensky and Jennifer A. Gootman, eds. Board on Children, Youth, and Families, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. – 2003. – Washington, DC: The National Academies Press. – Mode of access: <http://www.nap.edu/books/0309087031/html/>. – Date of access: 27.04.2019.
  9. Junge, Sh. Building Life Skills through Afterschool Participation in Experiential and Cooperative Learning / Sh. Junge, S. Manglallan, J. Raskauskas // Child Study Journal. – 2003. – Vol. 33, № 3. – P. 165–174.
  10. Porter, A. The problem with technology in schools [Electronic resource] / A. Porter // The Washington Post January 28, 2013. – Mode of access: [https://www.washingtonpost.com/blogs/therootdc/post/the-problem-with-technology-in-schools/2013/01/28/cf13dc6c-6963-11e2-ada3-d86a4806d5ee\\_blog.html?noredirect=on&utm\\_term=.c33e552c1e5c](https://www.washingtonpost.com/blogs/therootdc/post/the-problem-with-technology-in-schools/2013/01/28/cf13dc6c-6963-11e2-ada3-d86a4806d5ee_blog.html?noredirect=on&utm_term=.c33e552c1e5c). – Date of access: 27.04.2019.
  11. Espinoza, J. A London school has banned all technology [Electronic resource] / J. Espinoza // The Telegraph. 29 Sep. 2015. – Mode of access: <https://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/11899724/A-London-school-has-banned-all-technology.html>. – Date of access: 27.04.2019.
  12. Доступно ли неформальное образование в Беларуси? [Электронный ресурс] // Аргументы и факты в Беларуси. – 29 чэрв. 2013. – Режим доступа: <http://uzv.by/dostupno-li-neformalnoe-obrazovanie-v-belarusi/>. – Дата доступа: 27.04.2019.

*Поступила в редакцию 12.06.2019 г.*