

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Методические рекомендации

В 6 частях

ЧАСТЬ 4

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2019

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2-99я73
П69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 27.02.2019 г.

Авторы: доценты кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидаты филологических наук **О.А. Климкович, Н.Е. Минина**; старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **С.А. Гринберг**; старшие преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Т.А. Быкова, И.Я. Кураш**; преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Н.А. Мамыко, Н.А. Михайлова**

Рецензент:

доцент кафедры дошкольного и начального образования
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук *М.Ф. Кунтыш*

Практические занятия по русскому языку как иностранному : методические рекомендации :
П69 в 6 ч. / О.А. Климкович [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – Ч. 4. – 50 с.

Данные методические рекомендации направлены на формирование у иностранных студентов, изучающих в качестве иностранного русский язык, языковой и коммуникативной компетенций, необходимых для осуществления речевого общения в устной и письменной формах в процессе обучения в вузе.

Представлена система упражнений для изучения отдельных грамматических тем. Данное издание может быть использовано как на занятиях по РКИ, так и в процессе самостоятельной работы.

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2-99я73

© Климкович О.А. [и др.], 2019
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации адресованы иностранным студентам, обучающимся на втором курсе основных факультетов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, и обеспечивают на данном этапе обучения модуль общего владения языком. Они также могут использоваться на других курсах с целью повторения и систематизации изученного материала.

Цель методических рекомендаций – сформировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции, необходимые для осуществления речевого общения в устной и письменной формах в процессе обучения в вузе. Методические рекомендации ориентированы на студентов, которые испытывают потребность в систематизированном и сжатом курсе грамматики, освоение которого позволяет за короткий срок сформировать необходимые компетенции и подготовить к изучению более сложных грамматических тем, в том числе и тем профессионально ориентированного модуля.

Лексический и грамматический материал методических рекомендаций позволяет эффективно сочетать различные виды работы по формированию коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Последовательность изложения материала соответствует принципу «от простого к сложному». Для изучаемых тем принята единая схема подачи материала. В каждом уроке представлены краткие теоретические сведения в виде таблиц, упражнения различных типов, связанные между собой тематически и грамматически, контроль усвоения грамматического материала. Система упражнений предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Данная часть методических рекомендаций рассчитана на четвертый семестр второго курса.

Занятие 1

Глаголы движения с приставками *по-, при-, у-*

Таблица 1. Глаголы движения с приставками

Приставка	Значение	Вопрос, предлог		Падеж	Примеры
По-	Начало движения (без указания на факт прибытия).	куда? в, на к кому? к		В. п. ₄ Д. п. ₃	Он пошёл в университет на лекцию. Он пошёл к другу.
При-	Прибытие.	куда? в, на к кому? к откуда? из, с от кого? от		В. п. ₄ Д. п. ₃ Р. п. ₂ Р. п. ₂	Он пришёл в университет на лекцию Он пришёл к другу. Он пришёл из университета с лекции. Он пришёл от друга.
У-	1. Оставление места, где раньше находился. 2. Отсутствие в данном месте, удаление на большое расстояние (на долгое время).	откуда? из, с от кого? от куда? в, на к кому? к		Р. п. ₂ Р. п. ₂ В. п. ₄ Д. п. ₃	Я уехал из дома. Я уехал от родителей. Я уехал в Беларусь. Я уехал к друзьям.

Упражнение 1. Поставьте глаголы прийти / приехать, пойти / поехать, уйти / уехать в правильной форме.

- Мы решили посмотреть балет «Лебединое озеро» и ... в Большой театр.
- Мой товарищ ... из Шри-Ланки.
- Сегодня она ... на работу очень рано.
- Студенты сдали экзамен и ... на практику в другой город.
- Мы ... сюда 5 минут назад.
- У меня заболела голова, и я ... к врачу.
- Наша группа сегодня не занимается, мы ... на экскурсию в Минск.
- Мой брат сейчас на работе. Он ... домой через час.
- «Володя дома?» – «Нет, он ...».
- Сегодня вечером мои родители ... в Витебск из России.
- Вчера вечером эта студентка ... из библиотеки очень поздно.

Упражнение 2. а) Объясните разницу в значениях выделенных глаголов.

- Они *ходили* в университет. – Они *пошли* в университет.
- Он *ездил* в Минск. – Он *поехал* в Минск.

б) Вставьте глаголы ходить / ездить или пойти / поехать.

- Лена дома? – Нет, она ... в магазин.
- Ты ... завтра в банк? – Нет, я ... туда вчера.
- Андрей у себя? – Вот-вот будет, он ... вниз за газетой.
- Вы были на прошлой неделе в Москве? – Нет, мы ... в Санкт-Петербург.
- Ты ... в среду на вокзал за билетами? – Нет, я ... туда ещё в субботу.

Упражнение 3. Восстановите диалоги, используя указанные глаголы движения. Составьте аналогичные диалоги.

уйти – уехать

1. – Таня дома? – Нет, она ... – Она давно ...? – Нет, недавно. Она ... час назад.
2. – Ваш брат в Витебске? – Нет, он ... в Минск. – Он давно ...? – Он ... в прошлом году.

прийти – приехать

1. – Кто ...? – Соседи. Просят одолжить стулья. У них гости. 2. – Андрей ...? – Да, он был в Минске целый месяц. – И когда он ...? – Вчера вечером.

пойти – поехать

1. – Куда они ...? – На прогулку. Обычно утром они гуляют в парке. А потом куда ...? – В магазин за продуктами. 2. – Когда Саша ... в Минск? – На следующей неделе. – Ты ... с ним? – Нет, я не могу, у меня занятия.

Упражнение 4. Вставьте пропущенные глаголы движения *приходить – прийти, приезжать – приехать*.

1. Обычно я ... домой в 3 часа. Сегодня у нас будет собрание, поэтому я ... в 5 часов. 2. Обычно мой друг ... из Китая в сентябре, но в этом году он ... в августе. 3. Сейчас мои родители во Франции. Они ... только в следующем году. 4. Каждый год я ... в Беларусь, чтобы продолжать учебу. 5. Этот студент всегда ... на лекции. 6. Мама сказала, что сегодня ... домой позже. 7. Во время зимних каникул я обычно ... домой. 8. Этот студент был в столовой и поэтому ... на занятие с опозданием. 9. Раньше я часто ... в этот город. 10. Когда вы сегодня ... в университет? 11. – Иван Петрович в офисе? – Да, он только что ...

Упражнение 5. Вставьте пропущенные глаголы движения *уходить – уйти, уезжать – уехать*.

1. После занятий студенты обычно ... из университета. 2. На прошлой неделе мой друг ... на родину. 3. Через полчаса я ... из библиотеки. 4. Каждое утро мой папа ... на работу на машине в 7 часов утра ... 5. Через две недели он ... отсюда. 6. Она ... в столовую час назад. 7. Отец всегда ... рано и возвращался поздно. 8. Не ... так рано! Будем пить чай! 9. Всё кончено! Я ...

Упражнение 6. Составьте предложения из данных слов, используя предлоги (если нужно).

1. Этот, девушка, приехать, Северная Америка, родители, прошлый, неделя.
2. Пять, час, они, уйти, стадион. 3. Завтра, мой, подруга, приехать, я, общежитие.
4. Прошлый, год, Ольга, уехать, Франция, Россия. 5. Я, приехать, концерт, прямо, университет. 6. Будущий, месяц, она, уехать, мама, деревня. 7. Он, уйти, работа, около, час, назад. 8. Мы, прийти, они, но, они, не, быть, дома.

Упражнение 7. Закончите предложения, используя глаголы движения с приставками *по-, при-, у-*.

Образец: Семестр закончился, и мы ... – Семестр закончился, и мы уехали домой.

1. Утром мы позавтракали и ... 2. Он сел в машину и ... 3. Я узнал, что мой друг заболел, и ... 4. Мы возвращались домой пешком и ... 5. Дождь кончился, и мы ... 6. Дети шли быстро и поэтому ... 7. Не забывай выключать свет, когда ... 8. Когда получишь письмо, сразу ... 9. Спектакль начнется через полчаса, но мы уже ...

Упражнение 8. Изучите таблицу. Заполните её своими примерами.

прибежать / прибегать прилететь / прилетать	приближение, действие до конца, до цели откуда? куда? из Р. п. ₂ в, на В. п. ₄ к Д. п. ₃	
прибыть / прибывать	куда? в, на В. п. ₄	
принести / приносить привести / приводить привезти / привозить	что? В. п. ₄ куда? в, на В. п. ₄ откуда? из Р. п. ₂ кому? Д. п. ₃	
привстать / привставать присесть / присаживаться прилечь	неполнота действия или кратковременное действие откуда? с Р. п. ₂ куда? на В. п. ₄ к кому? к Д. п. ₃	
приоткрыть / приоткрывать приподнять(ся) / приподнимать(ся) унести / уносить увезти / увозить увести / уводить удалить / удалять	что? В. п. ₄ откуда? с Р. п. ₂ кого? что? В. п. ₄	

Упражнение 8. Вставьте пропущенные глаголы движения с приставками. Объясните значения глагольных приставок.

1. Алексей бежал медленнее всех и поэтому ... поздно. 2. Этот самолет всегда ... в Минск ночью. 3. Андрей плавает лучше всех, он ... первым. 4. Обычно Настя опаздывает на первую пару, но сегодня она ... вовремя. 5. Сегодня мы собираемся ... в филармонию на концерт органной музыки. 6. Декан Сегодня его уже не будет. 7. Когда мы ... в театр, билетов уже не было. 8. В воскресенье мы собрались ... на экскурсию, но не ..., потому что не ... автобус. 9. Лодка незаметно ... к берегу. 10. Ты не мог бы ... нас по городу. Мы впервые здесь. 11. Нельзя всё время лежать, надо немного ... по комнате. 12. Иван ... в университет, ... туда документы на визу. 13. Я немного ... по центру, потом ... в кино. 14. В конце августа птицы уже ... на юг. 15. Я люблю позагорать и 16. Друг предложил мне ... на остров. 17. – Можно немного ... твою машину? 18. Руководитель фирмы встретил партнеров в аэропорту и ... их в гостиницу.

Упражнение 9. Объясните переносные значения глаголов движения. Замените синонимичными глаголами.

1. К каким выводам вы пришли? 2. Российский газ пойдёт в Европу через газопровод «Северный поток». 3. Не каждый может пойти на компромисс. 4. Собранные средства пойдут на борьбу со СПИДом. 5. Мне надо привести себя в порядок. 6. Приведите свой пример. 7. Проблемы в экономике привели к кризису. 8. На мою учёбу у родителей ушло много денег. 9. Что вам приносит радость? 10. Appetit приходит во время еды. 11. Душа ушла в пятки.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала.
Составьте предложения с данными глаголами в прямом и переносном значениях.

Пойти, прийти, унести, поехать, привести, прилететь, убежать.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Скворцова, Г.Л. Глаголы движения – без ошибок / Г.Л. Скворцова. – М. : Рус.яз. Курсы, 2006. – С. 54–131.

2. Дидактические таблицы.

Русский язык как иностранный. Грамматика в таблицах : справочное пособие / Л.Ч. Корабельникова, Л.Е. Васенкова, Ж.А. Дунькович. – Минск : ВА РБ, 2007. – С. 39.

3. Тексты для чтения и изучения.

Баринцева, М.Н. Шкатулочка : Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) / М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова / Под ред. О.Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – С. 110–126.

Занятие 2

Глаголы движения с приставками *в-* (*во-*), *вы-*, *под-* (*подо-*), *от-* (*ото-*)

Таблица 1. Глаголы движения с приставками

Приставка	Значение	Вопрос, предлог	Падеж	Примеры
В- (во-)	Движение внутрь	куда? в	В. п. ₄	Преподаватель вошёл в аудиторию.
Вы-	1. Движение изнутри. 2. Отсутствие, удаление на небольшое расстояние (на короткое время).	откуда? из	Р. п. ₂	Преподаватель вышел из аудитории. Преподаватель вышел из аудитории на несколько минут.
Под- (подо-)	Приближение к объекту.	к кому? к чему? к	Д. п. ₃	Мы подошли к декану. Мы уже подошли к дому.
От- (ото-)	Удаление от объекта.	от кого? от чего? от	Р. п. ₂	Мы отошли от декана. Мы отошли от дома.

Упражнение 1. Вставьте глаголы движения с приставками *в-* (*во-*), *вы-*, *под-* (*подо-*), *от-* (*ото-*) в нужной форме.

1. Подождите немного, декан ... на минуту. Скоро будет. 2. Такси пришло быстро, и мы ... к вокзалу очень рано. 3. Преподаватель уже ... в аудиторию. 4. У меня грипп, и врач запретил ... на улицу. 5. – Извините, я опоздал, можно ...? – 6. Подруга обиделась и не ... ко мне. 7. – Ты не мог бы захватить с собой свой конспект. – Нет, я уже ... из дома.

Упражнение 2. Объясните разницу в значениях следующих глаголов движения. Составьте аналогичные предложения.

- У меня заболела голова, и я *вышел* на улицу. – Я заболел и *ушёл* домой.
- Елена Сергеевна здесь? – Да, она *вышла*. (Нет, она *ушла*).

Упражнение 3. Измените предложения, используя глаголы движения с приставками *в-* (*во-*), *вы-*, *под-* (*подо-*), *от-* (*ото-*) в нужной форме.

Образец: Троллейбус на остановке? – Нет, он уже *отъехал* (*отошёл*) от остановки.

1. Студент стоит около доски? 2. Преподаватель ещё не пришел? 3. Студенты ещё в аудитории? 4. Вы ещё на вокзале? 5. Вам ещё далеко до университета? 6. Ты ещё в библиотеке?

Упражнение 4. Изучите таблицу. Заполните её своими примерами.

вбежать / вбегать влететь / влетать вползти / вползать влезть / влезать вплыть / вплывать	движение внутрь куда? в, на В. п.4	
втащить / втаскивать внести / вносить ввезти / ввозить	что? кого? куда? в, на В. п.4 к кому? к Д. п.3	
влезть / влезать втащить / втаскивать	движение вверх куда? на В. п.4	
внести / вносить	движение вверх что? В. п.4 куда? в, на В. п.4	
выбежать / выбегать	движение изнутри наружу куда? в, на В. п.4 к кому? к Д. п.3	
вылезти / вылезать вылететь / вылетать	куда? в, на В. п.4 откуда? из/с Р. п.2	
вынести / выносить вывезти / вывозить вывести / выводить	кого? что? В. п.4 откуда? из Р. п.2 куда? в, на В. п.4	
отбежать / отбегать отползти / отползать отлететь / отлетать	удаление от предмета, часто на небольшое расстояние откуда? от Р. п.2 куда? в, на В. п.4 на какое расстояние?	
отложить / откладывать отбросить / отбрасывать отодвинуть / отодвигать	что? В. п.4 от чего? от Р. п.2	
оттолкнуть / отталкивать отступить / отступать	что? кого? В. п.4 от чего? от Р. п.2	
отнести / относить отвести / отводить отвезти / отвозить	доставить на место, к цели что? кого? куда? в, на В. п.4, к Д. п.3	
подбросить / подбрасывать поднести / подносить подвести / подводить подвезти / подвозить	направление действия снизу вверх что? кого? куда? в, на В. п.4 приближение что? кого? куда? в, на В. п.4, к Д. п.3	

Упражнение 5. Вместо точек вставьте нужную приставку.

1. Мы увидели в иллюминатор огни. Значит, уже ... летаем к городу. 2. Я взял чемоданы и ...нёс их в такси. 3. Я еду в университет. Вас ...везти? 4. Он тихонько ...шёл сзади. 5. Никто не видел, как змея ...ползла в дом. 6. Из-под крыши ...летали летучие мыши. 7. В начале войны армия часто ...ступала. 8. Поезд ...ходит ночью.

Упражнение 6. Обратите внимание на переносные значения глаголов движения. Замените синонимическими конструкциями.

1. Ученые уже вплотную подошли к этой проблеме. 2. Российские ученые внесли большой вклад в освоение космоса. 3. В нашем общежитии введены новые правила посещения. 4. Эта квартира нам не подходит, она тёмная. 5. Ей подходит этот наряд. 6. Университетская газета «Мы и час» выходит уже 20 лет. 7. Понятие «маленький человек» в употребление ввёл В.Г. Белинский. 8. Антон ввёл меня в курс дела. 9. Я не выношу скандалов. 10. Не стоит выносить сор из избы. 11. В жару вышли из строя холодильники.

Упражнение 7. Допишите предложения, употребив предлоги (если нужно).

1. Поезд уже отъехал ... 2. Я услышал странный звук и подошёл ... 3. Я переделал работу и отнёс ... 4. Я открыл дверь и внёс ... 5. Велосипедист с трудом въехал ... 6. Он поднёс ... 7. Она подвела ...

Упражнение 8. Выпишите из текста любого художественного произведения глаголы движения. Определите их значения.

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Составьте небольшой текст, используя следующие глаголы движения.

Вбежать, подвести, подвезти, отложить, подбросить.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронова, С.А. Русский язык в упражнениях : Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широкопольская. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – С. 241–255.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – Изд. 5-е, испр. и доп. / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1991. – С. 247–259.

3. Тексты для чтения и изучения.

Русский язык с улыбкой. Короткие истории, шутки, диалоги : пособие для изучающих русский язык как иностранный / Сост. М.Н. Лебедева. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 72–79.

Занятие 3

Глаголы движения с приставками до-, про-, пере-, за-, об- (обо-)

Таблица 1. Глаголы движения с приставками

Приставка	Значение	Вопрос, предлог	Падеж	Примеры
До-	Достижение конечной цели движения	до кого? до чего?	Р. п.2	Он уже доехал до города.
Про-	1. Движение через, (сквозь) объект, мимо объекта, между объектами.	через что?	В. п.4	Мы прошли через парк.
		через		
		сквозь что?	В. п.4	Мы проехали сквозь туннель.
	2. Субъект проходит определённое расстояние.	сквозь		
		мимо кого? чего?	Р. п.2	Мы проехали мимо ратуши.
	3. Время, за которое совершается действие.	мимо		
		что?	В. п.4	Мы уже проехали мост.
		без предлога		Мы прошли пешком 5 километров.
				Мы прошли пять километров за 40 минут.

Пере-	1. Движение с одной стороны на другую (с одной границы чего-либо к другой).	через что? через	В. п. ₄	Мы перешли через дорогу.
		что? без предлога	В. п. ₄	Мы перешли дорогу.
За-	2. Движение из одного пункта в другой (изменение места).	куда? в	В. п. ₄	Мы переехали в другой город.
	1. Движение с отклонением от основного маршрута.	куда? в, на	В. п. ₄	По дороге я зашел в магазин.
Об-(обо-)		за кем? за чем? за	Тв. п. ₅	По дороге я зашел в магазин за хлебом. По дороге в университет я зашел за другом.
	2. Кратковременное посещение кого-нибудь или чего-нибудь.	к кому? к	Д. п. ₃	Я зашел к другу на 10 минут.
	3. Движение, направленное за предмет.	за кого? за что? за	В. п. ₄	Солнце зашло за облака.
	1. Движение вокруг, в обход предмета.	вокруг кого? вокруг чего? вокруг	Р. п. ₂	Мы обошли вокруг дома.
	2. Последовательное прибытие в разные точки какого-либо пространства.	что? без предлога	В. п. ₄	Мы объехали многие страны.

Упражнение 1. Вставьте глаголы движения с приставками до-, про-, пере-, за-, об-(обо-) в нужной форме.

1. Она не часто ко мне 2. Мы ... от одной картины к другой. 3. Мы осторожно ... большую яму на дороге. 4. Спасибо. Дальше я ... сама. 5. Таксист ... до вокзала очень быстро. 6. Разведчики ... линию фронта ночью. 7. Машина с трудом ... через горный перевал. 8. Спортсмен ... стометровку за 10 секунд.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Чем различаются выделенные глаголы? Определите вид и начальную форму глаголов.

1. Где ты был так долго? К тебе *пришли* друзья. – Где ты был так долго? К тебе *приходили* друзья.

2. Олег *прошел* парк и вышел к площади. – Каждое утро по дороге в университет Олег *проходит* через парк.

3. По дороге на занятия я всегда *захожу* за другом. – Сегодня мне нужно *зайти* в деканат и написать заявление.

4. Улицу надо *переходить* на зелёный свет. – Не могу найти, где можно *перейти* улицу.

Упражнение 3. Закончите предложения.

1. – Остановка на другой стороне? – Да, нужно 2. – Он ещё в дороге? – Нет, он уже 3. Здесь проезд закрыт. Нужно 4. – Он всё еще живёт здесь? – Нет, он ...

Упражнение 4. Изучите таблицу. Заполните её своими примерами.

добежать / добегать долететь / долетать доползти / доползать доплыть / доплывать	доведение действия до конца, до определённой границы до Р. п. ₂	
дотащить / дотаскивать донести / доносить довезти / довозить довести / доводить	кого? что? В. п. ₄ до чего? до Р. п. ₂	
забежать / забегать	движение за предмет, движение вглубь куда? за что? за В. п. ₄	
заплыть / заплывать залететь / залетать	куда? в В. п. ₄	
облететь / облетать обежать / обегать	движение вокруг предмета или мимо, в обход вокруг чего? вокруг Р. п. ₂ что? В. п. ₄	

Упражнение 5. Вставьте нужный глагол движения.

1. Наконец мы ... до места. 2. Эта аудитория маленькая. ..., пожалуйста, в другую. 3. Как ... в библиотеку? 4. Самолет уже ... за облака. 5. Я ... до другого берега и вернулся обратно. 6. Спортсмен ... марафон за 2 часа. 7. – Как вы ...? – Спасибо, хорошо. Самолет ... за час. 8. Я покажу тебе Художественный музей, когда мы будем ... мимо. 9. Я плохо плаваю и боюсь ... далеко. 10. Мы уже ... полсвета. 11. Он аккуратно ... лужи, чтобы не промочить ноги.

Упражнение 6. Раскройте скобки. Присоедините к глаголу, данному в скобках, приставки до-, про-, пере-, за- или об-(обо-).

1. – (Ходить) ... (комната) ..., пожалуйста. 2. Мы (идти) ... (парк)... и (идти) ... (пруд)... . 3. – Как (ехать) ... (амфитеатр) ...? 4. – Скажите, пожалуйста, когда остановка «Площадь Ленина»? – Вы уже (ехать) ... (она) 5. – (Идти) ... (я) ... завтра по дороге в институт. 6. – Почему вы опоздали? – Я (ходить) ... (деканат) 6. Мы замёрзли и (идти) ... (кафе) ... выпить горячего чая. 7. Каждое утро врач ... (ходить) ... (все больные) 8. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин впервые (лететь) ... (Земля) ... (108 минут) 9. Мы (ходить) ... (магазин) ... два часа, но подарок так и не купили. 10. Утром нужно (вести) ... (дочь) ... (детский сад) 11. Я так люблю плавать, что могу (вести) ... (вода) ... целый день. 12. Он вскочил и нервно (ходить) ... (комната)...

Упражнение 7. Вставьте нужные предлоги.

1. ... нас прошла группа туристов. 2. Я часто захожу ... бабушке. 3. На автобусе мы доехали ... станции. 3. Мы подошли ... зданию филармонии, обошли ... него и вышли ... рынку. 4. Вчера я заходил ... факультет ... декану. 5. Вчера мой сосед приехал ... деревни ... своих родителей. 6. Чтобы сократить путь, мы прошли ... парк. 8. По дороге я забежал ... магазин ... молоком.

Упражнение 8. а) Обратите внимание на переносные значения глаголов. Замените синонимичными грамматическими конструкциями.

1. Белорусские абитуриенты проходят централизованное тестирование. 2. Границы Великого Княжества Литовского доходили до Чёрного моря. 3. В этом районе небезопасно, сейчас здесь проводятся учения. 4. Он перенёс тяжелую ангину. 5. Этот фильм переносит нас на несколько столетий назад. 6. Уже темно, солнце зашло.

7. Провести исследования поручили студентам старших курсов. 8. Фестиваль «Славянский базар в Витебске» проходит ежегодно в июле. 9. В субботу концерт проводит филологический факультет. 10. Следствие по этому громкому делу проводит Генеральная прокуратура. 11. Первое произведение русской литературы, которое дошло до нас, – это «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. 12. Наконец это до меня дошло! 13. Я не мог отвести глаз от этой красоты.

б) Составьте предложения с данными глаголами в переносном значении.

Перенести (на другое время; болезнь), довести (до слёз; до кипения), дойти (слухи), отвести (время; землю), проходить (службу в армии; тему).

Упражнение 9. Выпишите из словаря фразеологизмов примеры с глаголами движения.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала.

1. Вставьте нужные глаголы движения с приставками.

Я сегодня ... из общежития рано и ... на остановку троллейбуса. Троллейбус ... только что ..., но следующий ... очень быстро. Я сел в троллейбус и ... на занятия. В троллейбусе один из пассажиров спросил меня, как ... до вокзала. Я сказал, что надо ... на следующей остановке, ... дорогу и ... несколько метров. Он поблагодарил меня за помощь и ...

Я ... еще три остановки и тоже До корпуса 2а на улице Суворова я ... за несколько минут. Когда я ..., вахтер сказал, что никто из студентов нашей группы еще не ..., но можно ... в аудиторию и подождать. Скоро ... все студенты, ... преподаватель и занятия начались.

2. Опишите ваш путь из дома в университет и обратно, используя глаголы движения.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – 5-е изд. – СПб. : Златоуст, 2012. – С. 155–177.

2. Дидактические таблицы.

Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 2-е изд., исправл. – М. : Рус.яз., 2000. – С. 150–153.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкатулка : Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / Под ред. О.Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 73–94.

Занятие 4

Творительный падеж существительных

Таблица 1. Окончания существительных в творительном падеже единственного числа

<i>Мужской и средний род</i>	<i>Женский род</i>
- ОМ <i>t + ом:</i> стол – столом, студент – студентом <i>-ж, -ш, -ч, -щ, -ц + ъм:</i> нож – ножѡм, ковш – ковшѡм, врач – врачѡм, плащ – плащѡм, отец – отцѡм <i>-о → ом:</i> озеро – озером, кресло – креслом	- ОЙ <i>-а → ой:</i> рука – рукой, девушка – девушкой - ЕЙ <i>-я → ей:</i> земля – землѣй, тѣтя – тѣтей <i>-ия → (и)ей:</i> история – историей

- ЕМ -ь → ем: день – днём, писатель – писателем -й → ем: музей – музеем -ий → (и)ем: санаторий – санаторием -ж, -ш, -ч, -щ, -ц + ем: экипаж – экипажем, марш – маршем, плач – плачем, овощ – овощем, шприц – шприцем -е → ем: море – морем -ие → (и)ем: здание – зданием	-жа, -ша, -ча, -ща, -ца → ей: кожа – кожей, крыша – крышей, туча – тучей, чаща – чащей, птица – птицей
	- Ю -ь + ю: площадь – площадью, роль – ролью
Запомните!	
имя – именем время – временем	мать – матерью дочь – дочерью

Таблица 2. Глаголы, употребляемые с творительным падежом

быть стать являться руководить <i>кем? чем?</i> управлять болеть обладать	заниматься интересоваться увлекаться называться <i>кем? чем?</i> гордиться пользоваться любоваться
встречаться разговаривать <i>с кем?</i> спорить здороваться	знакомиться поздравлять <i>с кем? с чем?</i> бороться

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите и подчеркните существительные в форме творительного падежа.

1. Недавно Саша окончил университет с отличием. Родители очень гордятся сыном. 2. Сегодня на ужин мама приготовила спагетти с сыром. 3. Перед домом растет огромное старое дерево. 4. Наша бабушка обожает смотреть программу «Кто хочет стать миллионером?» 5. Я часто прихожу сюда, чтобы полюбоваться закатом. 6. Цель моей жизни – борьба с несправедливостью. 7. В современном мире очень мало людей, которые не умеют пользоваться компьютером и интернетом. 8. Выходя из квартиры, Маша поздоровалась с соседом. 9. Мой старший брат с детства увлекался рисованием, и, наверное, поэтому решил стать дизайнером. 10. При изучении иностранного языка необходимо пользоваться словарём. 11. Заболеть ангиной перед Новым годом совсем не весело.

Упражнение 2. Образуйте формы творительного падежа единственного числа от следующих существительных.

а) бизнесмен, аэропорт, человек, автобус, город, место, кресло, молоко, кольцо, карандаш, поле, пол, посольство, посол, профессор, дело, мяч, лаваш, финиш, борщ, упражнение, отец, папа, дедушка, Андрей, дядя, Игорь;

б) подруга, минута, виза, страна, жена, мама, мать, дочка, дочь, акция, боль, любовь, роза, улица, учительница, певица, страница, каша, Саша, Анна, Наталья, семья, Италия, история, теория, соль, свобода, жизнь, песня, весна, осень

Упражнение 3. Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Мой друг учится в медицинском университете, потому что он хочет стать ... (стоматолог). 2. Моя мама работает в школе ... (учительница русского языка и литературы). 3. Моя младшая сестра с удовольствием занимается ... (музыка). 4. Я очень люблю спорт, и поэтому занимаюсь ... (бег) по утрам. 5. Наш любимый дедушка был ... (ветеран Великой Отечественной войны). 6. Я уже два часа ломаю голову над ... (решение этой трудной задачи). 7. Эту важную работу я поручаю вам, так как знаю, что вы отлично справитесь с ... (задание). 8. Мой лучший друг прекрасно управляет ... (автомобиль). 9. В свободное время Нина любит заниматься ... (вязание и шитьё). 10. Я с детства люблю небо и мечтаю стать ... (пилот).

Упражнение 4. Скажите, кем будут (станут) эти люди.

1. Я люблю биологию и анатомию. Я стану врачом. 2. Анна изучает языки и литературу. Она 3. Джон учится в университете на экономическом факультете. Он 4. Светлана поступила в театральный институт. Она 5. Наташа хочет работать в школе. Она 6. Антон учится на факультете журналистики. Он 7. Наш сосед хочет стать ... и работать в ресторане. 8. Этот юноша любит море и корабли. Он 9. Мой брат любит придумывать и рисовать дома. Наверное, он 10. Ян любит писать программы для компьютеров. Он

Упражнение 5. Прочитайте текст, обращая внимание на глаголы, требующие творительного падежа. Перескажите текст.

Старый профессор был настоящим учёным. Он был весёлым и открытым человеком, любил смеяться и шутить. Он любил жизнь и все радости жизни. Но самой большой любовью старого профессора была его наука – биология. Когда он занимался биологией, то забывал обо всём на свете. А в биологии у него была единственная страсть – простой дождевой червяк!

Однажды, когда у профессора был юбилей, журналист пришёл к нему взять интервью. Журналист, молодой и наивный человек, спросил в конце разговора:

– Скажите честно, профессор, вы такой интересный человек, а всю свою жизнь изучаете одного дождевого червяка – как это возможно?! Неужели вам не скучно?

– Знаете, молодой человек, – улыбнулся профессор, – человеческая жизнь ведь очень короткая, а червяк такой длинный.

Таблица 3. Окончания существительных в творительном падеже множественного числа

-АМИ		-ЯМИ
t + ами: стол – столами, студент – студентами, карандаш – карандашами, этаж – этажами		-й → ями: музей – музеями
-а → ами: рука – руками, девушка – девушками		-ий → (и)ями: санаторий – санаториями
-о → ами: озеро – озёрами, кресло – креслами		-я → ями: земля – землями, тётя – тётями
		-ия → (и)ями: история – историями
		-е → ями: море – морями
		-ие → (и)ями: здание – зданиями
		-ь → ями: писатель – писателями, площадь – площадями
Запомните!		
имя – именами	мать – матерями	люди – людьми
время – временами	дочь – дочерями	дети – детьми

Упражнение 6. Закончите предложения, используя данные в скобках слова.

1. Через год мои друзья станут ... (инженеры, программисты, преподаватели).
2. Все его сыновья работают ... (строители).
3. Эти мальчики хотят стать ... (моряки).
4. Многие девочки в детстве мечтают стать ... (актрисы, балерины, писательницы).
5. Мой брат учится в авиационном институте. Он ещё в детстве увлекался ... (модели самолётов).
6. Многие современные учёные занимаются ... (проблемы экологии).
7. Мои старшие братья стали ... (врачи).
8. Учитель физики был доволен ... (ответы) своих учеников на экзамене.
9. Дети любят рисовать ... (краски и карандаши).
10. Китайцы обычно едят ... (палочки).

Упражнение 7. Контроль усвоения грамматического материала. Данные существительные напишите в творительном падеже, сначала во множественном, а потом в единственном числе.

Кровати, глаза, окна, программы, сомнения, облака, уши, проблемы, постели, заводы, компании, двери, часы, задания, экзамены, путешествия, стены, дома, здания, директора, билеты, экзамены, этажи, общежития, карманы, тротуары, компьютеры, города, этапы, моря, горы, озёра, каникулы, блюда, стёкла, оценки, знания, требования, опыты, листья, времена, ночи, сутки, дни, годы, герои, медали.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Живкович, И. Русская грамматика в упражнениях : учеб. пособие / И. Живкович. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, Наука, 2015. – С. 71–73.

2. Дидактические таблицы.

Краткий курс грамматики русского языка в таблицах и схемах для студентов-иностранцев 1–2-го курсов / сост.: О.П. Конек [и др.]. – Сумы : Изд-во СумГУ, 2007. – С. 11.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкатулка : Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – С. 141–173.

Занятие 5

Значения творительного падежа существительных

Таблица 1. Значения творительного падежа без предлогов

Значение	Пример
1. Чем? (инструмент, орудие действия)	Он пишет мелом на доске.
2. Работать, быть, стать, являться кем? (характеристика лица по профессии, роду занятий)	Отец Джона был инженером . Анна хочет стать врачом . Я работаю экономистом .
3. Быть, стать, являться чем? (характеристика предмета)	Минск стал столицей Беларуси 1 января 1919 года.
4. Заниматься, интересоваться, увлекаться, руководить кем? чем? (объект действия)	Рауль занимается спортом . Иван руководит фирмой . Мы интересуемся шахматами .
5. Доволен, беден, богат кем? чем?	Беларусь богата реками и озёрами . Преподаватель доволен студентами .
6. Реальный производитель действия (в пассивных конструкциях)	Роман «Война и мир» написан Львом Толстым .

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите в них формы творительного падежа существительных. Определите их значение.

1. Он рисует портрет карандашом.
2. Температуру тела измеряют термометром.
3. Моя подруга стала журналисткой.
4. Директор фирмы доволен работой своих со-

трудников. 5. Мой брат окончил университет и уже работает преподавателем. 6. Я с детства интересуюсь музыкой и живописью. 7. Витебск много лет является культурной столицей Беларуси. 8. Мой отец является директором музея истории города. 9. Когда-то давно мой брат работал следователем, а потом стал адвокатом. 10. Дипломная работа написана студентом за полгода. 11. Что написано пером, то не вырубить топором. 12. Этот портрет написан акварелью.

Упражнение 2. Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. Я пишу в тетради ... (карандаш), а не ... (ручка). 2. Она рисует ... (фломастер). 3. Преподаватель пишет на доске ... (маркер) или ... (мел)? 4. Суп обычно едят ... (ложка). 5. Мясо едят ... (вилка и нож). 6. Мы режем хлеб ... (нож). 7. Не надо никого бить ... (палка). 8. Дверь можно открыть ... (ключ). 9. Футболист отбил мяч ... (нога), а потом ... (голова). 10. Не стучи, пожалуйста, ... (карандаш) по столу! 11. В теннисе по мячу бьют ... (ракетка). 12. Ну что ты качаешь ... (голова)? 13. Гвоздь можно забить ... (молоток). 14. В некоторых странах все блюда принято есть ... (руки).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Чем режут бумагу? 2. Чем измеряют температуру воздуха? 3. Чем чистят обувь? 4. Чем мы фотографируем? 5. Чем преподаватель исправляет ошибки? 6. Чем едят суп? 7. Чем мы причёсываемся? 8. Чем мужчины бреются? 9. Чем вытирают руки после мытья? 10. Чем гладят бельё? 11. Чем девушки делают макияж? 12. Чем рисуют художники?

Упражнение 4. Скажите, кем были раньше эти люди и кем они стали теперь.

Образец: Раньше я учился в школе, а сейчас я учусь в университете.

Раньше я был школьником, а теперь я стал студентом.

1. Мой друг недавно окончил медицинский университет. Он работает в больнице. 2. В прошлом году Олег учился в лицее. Сейчас он учится в технологическом университете. 3. Мой дядя сорок лет работал на заводе. Сейчас он уже не работает, он на пенсии. 4. Виктор 15 лет играл в футбольной команде города, а теперь он работает в спортивной школе. 5. Раньше Анна работала в школе. Сейчас она не работает, потому что у неё маленькие дети. 6. Раньше Сергей снимал фильмы, а теперь пишет книги.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя слова из правой колонки.

1. Кем он хотел быть в детстве?	врач, преподаватель, строитель, архитектор, артистка, фотомодель, космонавт, лётчик, физик, математик, директор, менеджер, филолог, историк, юрист, политик, президент, министр, композитор
2. Кем он стал?	
3. Кем она мечтает быть?	
4. Кем он никогда не станет?	
5. Кем он будет после университета?	
6. Кем она хочет быть?	
7. Кем она была?	
8. Кем он был на прошлой работе?	
9. Кем он хочет стать?	
10. Кем она станет в будущем?	

Упражнение 6. Напишите предложения в прошедшем или будущем времени.

Образец: Моя мама – врач. – Моя мама была / стала врачом. Моя мама будет / станет врачом.

1. Мой отец – инженер. 2. Мой старший брат – преподаватель. 3. Моя мать – учительница. 4. Мой младший брат – школьник. 5. Отец моего друга – директор школы. 6. Этот студент – чемпион университета по шахматам. 7. Моя подруга – экскурсовод. 8. Её мать – переводчица.

Упражнение 7. Скажите по-другому, используя глагол являться.

Образец: Москва – это столица. – Москва является столицей.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Вода – это жидкость. | 6. Минск – это столица. |
| 2. Алюминий – это металл. | 7. Беларусь – это страна. |
| 3. Экология – это наука. | 8. Любовь – это чувство. |
| 4. Чай – это напиток. | 9. Кредит – это проблема. |
| 5. Доллар – это валюта. | 10. Хоккей – это вид спорта. |

Упражнение 8. Восстановите предложения, используя глаголы интересоваться, увлекаться, заниматься в нужной форме.

1. Он ... историей и философией. 2. Она серьёзно ... скульптурой и живописью. 3. В университете я ... литературой и языком. 4. Я давно ... фитнесом. 5. В молодости он ... альпинизмом. 6. Раньше она ... жизнью растений и животных. 7. В школе я серьёзно ... рисованием и пением. 8. Всю жизнь он ... музыкой. 9. Сначала мы ... подготовкой к выступлению. 10. Чем ты ... пять лет назад: спортом или политикой?

Упражнение 9. Восстановите вопросы по ответам.

1. – ...? – Каждый день мы занимаемся русским языком. 2. – ...? – Он с удовольствием занимается математикой. 3. – ...? – Пять лет я занимался музыкой. 4. – ...? – Вчера весь вечер он занимался физикой. 5. – ...? – Этот учёный занимается историей Востока. 6. – ...? – Я интересуюсь астрономией. 7. – ...? – Этот студент интересуется русской литературой. 8. – ...? – Она интересуется химией. 9. – ...? – Они интересуются медициной. 10. – ...? – Раньше он интересовался математикой. Теперь он интересуется биологией.

Упражнение 10. Преобразуйте пассивные конструкции в активные.

Образец: Эта картина нарисована известным русским художником. – Известный русский художник нарисовал эту картину.

1. Эта теорема доказана греческим математиком Пифагором. 2. Эта книга подарена мне моей мамой. 3. Новый текст уже прочитан всеми студентами. 4. Эти стихи переведены на русский язык одним известным поэтом. 5. Это письмо написано её старшим братом. 6. Эта трудная задача решена новым студентом. 7. Эти фотографии сделаны моим отцом. 8. Изложение хорошо написано студентами. 9. Это красивое здание построено нашей фирмой. 10. Этот подарок сделан моей подругой.

Упражнение 11. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест, выбрав один правильный вариант ответа.

1. Он пишет а) ручка б) ручку в) ручкой	9. Я увлекаюсь а) фотографией б) фотография в) фотографию
2. Мы занимаемся а) спорт б) спорта в) спортом	10. Майя будет а) артистка б) артисткой в) артистку
3. Мой брат стал а) врач б) врачу в) врачом	11. Он стал а) президентом б) президент в) президента
4. Ты скоро будешь а) директором б) директор в) директора	12. Работа является а) необходимость б) необходимостью в) необходимости

5. Музыка является	а) искусство б) искусством в) искусству	13. Профессор доволен	а) студенты б) студентами в) студентов
6. Наша семья интересуется	а) спортом б) спорта в) спорт	14. Дверь можно открыть	а) ключ б) ключа в) ключом
7. Солнце является	а) звезда б) звезды в) звездой	15. Инженер руководит	а) строительство б) строительству в) строительством
8. Мой дедушка работал	а) преподаватель б) преподавателя в) преподавателем	16. Я хочу стать	а) актрисой б) актрису в) актриса

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронова, С.А. Русский язык в упражнениях : Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широноская. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – С. 196–215.

2. Дидактические таблицы.

Краткий курс грамматики русского языка в таблицах и схемах для студентов-иностранцев 1–2-го курсов / сост.: О.П. Конек [и др.]. – Сумы : Изд-во СумГУ, 2007. – С. 11.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкатулка : Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – С. 141–173.

Занятие 6

Значения творительного падежа существительных

Таблица 1. Значения творительного падежа с предлогами

Значение	Пример
1. <i>С кем?</i> (совместность)	Я ходил в кино <i>с другом</i> .
2. <i>Какой?</i> (с)	Я люблю кофе <i>с молоком</i> . Мама приготовила пирог <i>с капустой</i> .
3. <i>Как?</i> (с)	Я <i>с удовольствием</i> прочитал эту книгу.
4. <i>Где?</i> (под, над, перед, за, между, рядом с)	<i>Перед (за, рядом с) домом</i> стоит машина. Собака лежит <i>под столом</i> . Ирина сидит <i>между братьями</i> .
5. <i>Когда?</i> (перед, между)	Мы встретились <i>перед лекцией</i> . <i>Между занятиями</i> не было перерыва.
6. <i>За чем?</i> (за)	Я иду на рынок <i>за продуктами</i> .

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите в них формы творительного падежа существительных. Определите их значение.

1. Перед домом есть небольшой сад.
2. Он пойдёт на вечеринку с девушкой.
3. Я не пью зелёный чай с сахаром.
4. Это лекарство лучше принимать перед едой.
5. Все слушали его с интересом.
6. Мяч лежит под кроватью.
7. На лекции Саша всегда сидит рядом с Аней.
8. По субботам я хожу на рынок за продуктами.
9. Перед принятием важного решения надо всё хорошо обдумать.
10. Передо мной лежит открытая книга.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Олег и Виктор живут в общежитии в одной комнате. С кем живёт Виктор? С кем живёт Олег?
2. Анна и Мария были вместе в клубе. С кем была в клубе Анна? А Мария?
3. Самир и Рита были вместе на концерте. С кем Самир был на концерте? А Рита?

4. Хуан и Лейла – мои друзья. С кем я была в театре?
5. Мои брат и сестра живут в Бресте. С кем я говорил по телефону?
6. Это наш куратор. С кем мы были на экскурсии?
7. Карлос и Марта хорошо говорят по-русски. С кем я люблю разговаривать?
8. Лена и Дима – студенты. С кем мы познакомились на репетиции?

Упражнение 3. Прочитайте предложения, раскрывая скобки и используя необходимый предлог.

1. В субботу я был в театре ... (друг). 2. Вчера я ужинал ... (Михаил). 3. Я говорил по телефону ... (мама). 4. Мы ходили в музей ... (преподаватель). 5. Он приехал в Минск ... (отец). 6. Вчера я был на стадионе ... (братья). 7. Директор фирмы разговаривает ... (сотрудники). 8. Она обычно ходит в кино ... (подруги). 9. Она не любит спорить ... (мать). 10. Студентка поздоровалась ... (преподавательница). 11. Отец ходил ... (дочь и сын) в цирк. 12. Я отправился на прогулку в парк ... (друзья).

Упражнение 4. Восстановите вопросы по ответам.

1. – ...? – Мы поздоровались с деканом. 2. – ...? – На вечеринке я встретился с другом. 3. – ...? – В Париже я познакомился с Жаном. 4. – ...? – Обычно я хожу в кино с другом. 5. – ...? – Нина всегда советуется с подругой. 6. – ...? – Он разговаривает по телефону с девушкой. 7. – ...? – Я обсуждаю курсовую работу с преподавателем. 8. – ...? – Мы договорились встретиться с Сашей. 9. – ...? – Отец хочет увидеться с дочерью. 10. – ...? – Сегодня вечером я хочу встретиться с приятелем.

Упражнение 5. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

1. Я люблю хлеб ... (варенье или мёд). 2. Она приготовила бутерброды ... (сыр и колбаса). 3. Обожаю клубнику ... (сливки). 4. Бабушка любит чай ... (молоко и сахар). 5. Купи, пожалуйста, воду ... (газ). 6. Не предлагай мне чай ... (лимон). 7. Мама сварила кашу ... (молоко). 8. Наташа приготовила салат ... (кальмары). 9. Тётя готовит пирог ... (корица и изюм). 10. Я не люблю салат ... (сметана), только ... (майонез).

Упражнение 6. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Образец: Родители встретили нас **с радостью**. – Как вас встретили родители?

1. Я **с трудом** перевёл этот текст. 2. Мы посмотрели новый фильм **с удовольствием**. 3. Мы **с нетерпением** ждём летние каникулы. 4. Он **с вниманием** отнёсся к моей проблеме. 5. Нина всегда говорит о старшей сестре **с гордостью**. 6. Все **с удивлением** слушали его рассказ. 7. Я прочитал этот роман **с интересом**. 8. Я **с радостью** согласился встретиться со старым другом. 9. Он **с уважением** относится к старшим. 10. Она **с любовью** заботится о детях.

Упражнение 7. Дополните предложения выражениями из правой колонки.

1. Мать ... смотрит на сына.	с радостью,
2. Я ... посмотрю этот фильм ещё раз.	с удовольствием
3. Малыш ... завязал шнурки на ботинках.	с интересом
4. Вчера он ... решил труднейшую задачу.	с гордостью
5. Мама ... читала статью в женском журнале.	с трудом
6. Даша очень устала сегодня, поэтому ... отвечала на все вопросы.	с нежностью
7. Мы ... ожидаем поездку в Диснейленд.	с раздражением
8. Она впервые ... посмотрела на меня.	с любопытством
9. Отец ... обнял сына, получившего красный диплом.	с лёгкостью
10. Я ... приняла приглашение провести выходные на озере.	с нетерпением

Упражнение 8. Вставьте в предложения необходимые предлоги перед, над, под, за, между, рядом с. Укажите все возможные варианты.

1. Календарь в моей комнате висит ... столом. 2. Дети сидели ... столом и обедали. 3. Компьютер стоит на столике ... диваном. 4. Озеро начиналось ... железной дорогой. 5. Большой супермаркет находится ... общежитием. 6. Книга упала и лежит ... столом. 7. Сын сидит ... мамой и папой. 8. Туристы сели отдохнуть ... деревом у дороги. 9. Мы долго шли по дороге ... лесом и рекой. 10. ... домом был большой старый сад.

Упражнение 9. Прочитайте анекдот. Перескажите его, обращая внимание на грамматику.

На уроке учитель спрашивает учеников:

– Какая разница между молнией и электричеством?

Один ученик отвечает:

– Молния – это бесплатное электричество.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Используйте необходимый предлог.

1. Когда он заболел? (экзамены) 2. Когда она позвонила подруге? (начало фильма) 3. Когда ты получил письмо от родителей? (праздник) 4. Когда он окончил институт? (война) 5. Когда вы поужинали? (концерт) 6. Когда он очень волновался? (разговор)

Упражнение 11. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: Ахмед пошёл на рынок купить мясо и овощи. – Ахмед пошёл на рынок за мясом и овощами.

1. Студенты пошли в библиотеку, чтобы взять там книги. 2. Мой сосед поехал на почту получить посылку. 3. Вчера вечером ко мне приходил друг, чтобы взять конспекты. 4. После занятий я поеду в кассу, чтобы купить билеты на футбол. 5. Сегодня я собираюсь в магазин, чтобы купить подарок любимой девушке. 6. После пары студенты отправились в буфет выпить кофе. 7. Моя сестра пошла в аптеку купить лекарство. 8. Я иду в деканат получить допуск к экзаменам. 9. Я зашёл в магазин, чтобы купить торт ко дню рождения.

Упражнение 12. Контроль усвоения грамматического материала. Вставьте в предложения необходимые предлоги. Раскройте скобки.

1. Я хочу бутерброд ... (колбаса и сыр). 2. ... (окна) растут красивые цветы. 3. Я очень волновалась ... (экзамены). 4. Каждую неделю мы ... (друг) ходим на рынок ... (продукты). 5. Мама ... (удивление) посмотрела на меня. 6. Школа находится ... (дом). 7. Мне нравятся пирожки ... (картофель и грибы). 8. ... (кто) ты встретила на выставке? 9. Я слушал лекцию ... (интерес). 10. ... (праздники) в магазинах обычно очень много людей, потому что в это время все отправляются ... (подарки). 11. Я села ... (подруга), чтобы поболтать. 12. Осенью в парке ... (ноги) шуршат жёлтые листья. 13. Я всегда плохо сплю ... (экзамен). 14. Мы ... (Таня) знакомы очень много лет. 15. Мы не успеваем пообедать ... (пары), потому что перерыв очень короткий.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях : Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – С. 196–215.

2. Дидактические таблицы.

Краткий курс грамматики русского языка в таблицах и схемах для студентов-иностранцев 1–2-го курсов / сост.: О.П. Конек [и др.]. – Сумы : Изд-во СумГУ, 2007. – С. 11.

3. Тексты для чтения и изучения.

Шкатулка : Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – С. 141–173.

Занятие 7

Употребление прилагательных и местоимений в творительном падеже

Таблица 1. Окончания прилагательных в творительном падеже

Род и число	Именительный падеж	Творительный падеж			
		Единственное число		Множественное число	
Он / оно	Какой? / Какое? большой стол узкий словарь лучший друг голубое море новое здание	-ым / -им	С каким? большим столом узким словарём лучшим другом голубым морем новым зданием	-ыми / -ими	С какими? большими столами узкими словарями лучшими друзьями голубыми морями новыми зданиями
Она	Какая? синяя лампа новая статья добрая мать большая тетрадь	-ой / -ей	С какой? синей лампой новой статьёй добррой матерью большой тетрадью	-ыми / -ими	С какими? синими лампами новыми статьями добррыми матерями большими тетрадами

Упражнение 1. Допишите окончания прилагательных.

Им. п. -ый, -ой, -ое	Тв. п. -ым	Им. п. -ний, -ее -з, -к, -х -ж, -ш, -щ, -ч	Тв. п. -им
новый учебник молодой игрок известный учёный иностранн... студент любимое дело почётн... гражданин Новый год фруктовое варенье ночной город старое здание	нов... учебником молод... игроком известн... учён... иностранн... студентом любим... делом почётн... гражданином с Нов... годом фруктов... вареньем ночн... городом стар... зданием	хороший спортсмен старший брат большой интерес раннее творчество русский тренер близкий друг женский день детское мыло синий цвет домашнее задание	хорош... спортсменом старш... братом больш... интересом ранн... творчеством русск... тренером близк... другом с женск... днём детск... мылом син... цветом домашн... заданием

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя слова из правой колонки.

- | | |
|---|---------------|
| 1. С каким студентом разговаривает преподаватель? | новый |
| 2. С каким братом он всегда советуется? | детский |
| 3. С каким художником вы познакомились на выставке? | старший |
| 4. С каким мальчиком разговаривает врач? | опытный |
| 5. С каким писателем была встреча в клубе? | замечательный |
| 6. С каким врачом советуется больной? | молодой |
| 7. С каким пловцом вчера была встреча? | известный |
| 8. С каким парикмахером вы всегда советуетесь? | белорусский |
| 9. С каким учёным вы познакомились? | знакомый |
| 10. С каким инженером вы обедали? | больной |

Упражнение 3. Спросите. Пусть ваши товарищи ответят.

1. Кем бы вы хотели стать в детстве? (великий путешественник) 2. Кем работает ваша мать? (детский врач) 3. Кем работает ваш отец? (главный инженер) 4. Кем вы хотите быть? (хороший переводчик) 5. Кем вы станете? (известный журналист) 6. Кем будет Иван? (отличный врач) 7. Кем будет Анна? (известный художник) 8. Кем хочет быть Андрей (прекрасный специалист) 9. Кем был

несколько раз Уле Эйнар Бьорндален? (олимпийский чемпион) 10. Кем мечтает быть ваш друг (опытный преподаватель) 11. Кем хочет быть ваша сестра (детский воспитатель) 12. Кем работает ваш дедушка (футбольный тренер) 13. Кем работает ваш дядя? (главный врач) 14. Кем мечтает стать ваш одноклассник (хороший кинорежиссёр) 15. Кем мечтает стать ваш младший брат (известный космонавт)

Упражнение 4. Допишите окончания прилагательных женского рода.

Им. п. -ая больша́я	Тв. п. -ой	Им. п. -жая, -шая, -щая, -чая -ая	Тв. п. -ей
красная ручка морская рыба классическая музыка левая рука старая знакомая важная проблема тяжёлая атлетика новая технология популярная певица	красн... ручкой морск... рыбой классическ... музыкой лев... рукой стар... знаком... важн... проблемой тяжёл... атлетикой нов... технологией популярн... певицей	лучшая подруга младшая дочь хорошая машина старшая сестра синяя краска домашняя работа древняя литература третья страница утренняя гимнастика	лучш... подругой младш... дочерью хорош... машиной старш... сестрой син... краской домашн... работой древн... литературой треть... страницей утренн... гимнастикой

Упражнение 5. Раскройте скобки.

1. Я чищу зубы ... (зубная щётка). 2. Я люблю писать ... (чёрная ручка), а преподаватель ... (красная ручка). 3. Наш продуктовый магазин находится рядом с ... (центральная почта). 4. Лена хочет быть ... (популярная певица). 5. Машина стоит за ... (новая гостиница). 6. Мы попрощались на вокзале с ... (японская студентка). 7. Все долго восхищались его ... (новая квартира). 8. Мои друзья занимаются ... (легкая атлетика). 9. Вчера в университете состоялась встреча с ... (иностранная делегация). 10. На дискотеке я познакомился с ... (высокая и стройная девушка).

Упражнение 6. Закончите предложения.

1. Когда Антон был на вечере в клубе, он познакомился 2. Когда я жил во Франции, я был знаком 3. Если ваш друг поедет в Витебск, он, может быть, встретится там 4. Когда вечер кончился, я попрощался 5. Я опоздал, потому что долго говорил по телефону 6. Она плохо видит, поэтому она не поздоровалась 7. Я не знаком 8. Летом мы поедem на практику 9. Учёные заинтересовались 10. Дочь мечтает стать

Упражнение 7. Допишите окончания прилагательных и существительных.

Им. п. -ые	Тв. п. -ыми	Им. п. -ие	Тв. п. -ими
молодые люди	молод... люд...	немецкие девушки	немецк... девушк...
спортивные игры	спортивн... игр...	домашние животные	домашн... животн...
иностранные гости	иностранн... гост...	старшие братья	старш... брать...
сильные спортсмены	сильн... спортсмен...	лучшие друзья	лучш... друзь...
школьные учителя	школьн... учител...	младшие сёстры	младш... сёстр...
красивые дети	красив... дет...	большие успехи	больш... успех...
молочные продукты	молочн... продукт...	русские хоккеисты	русск... хоккеист...
опытные переводчики	опытн... переводчик...	будущие директора	будущ... директор...
шумные соседи	шумн... сосед...	хорошие знакомые	хорош... знаком...

Упражнение 8. Измените предложения по образцу.

Образец: Я гуляю по улице с младшим братом. – Я гуляю по улице с младшими братьями.

1. В клубе мы познакомились с симпатичной девушкой.
2. Вчера я говорил по телефону со старшей сестрой.
3. Завтра мы поедем на экскурсию с лучшим другом.
4. После футбольного матча Иван сфотографировался с известным футболистом.
5. В городе я случайно встретился с хорошим товарищем.
6. Моя сестра дружит с французской студенткой.
7. Я люблю играть в шахматы с опытным игроком.

Упражнение 9. Расскажите, чем занимаются, интересуются или увлекаются ваши друзья.

1. Современная музыка.
2. Настольный теннис.
3. Народное искусство.
4. Иностранные языки.
5. Тяжёлая атлетика.
6. Древняя литература.
7. Русский язык.
8. Спортивные игры.
9. Классическое искусство.
10. Современный балет.
11. Исторические и архитектурные памятники.
12. Спортивные значки.
13. Национальная экономика.
14. Древние памятники искусства.

Упражнение 10. Обратите внимание на изменение указательных и притяжательных местоимений.

<u>какой / какое – с каким?</u>	этот ¹ , это ¹ – этим ⁵	тот ¹ , то ¹ – тем ⁵
<u>какая – с какой?</u>	эта ¹ – этой ⁵	та ¹ – той ⁵
<u>какие – с какими?</u>	эти ¹ – этими ⁵	те ¹ – теми ⁵
чей ¹ , чьё ¹ , чья ¹ , чьи ¹ – чьим ⁵ , чьей ⁵ , чьими ⁵		
мой ¹ , твой ¹ , свой ¹ , моё ¹ , твоё ¹ , своё ¹ – моим ⁵ , твоим ⁵ , своим ⁵		
наш ¹ , ваш ¹ , наше ¹ , ваше ¹ – нашим ⁵ , вашим ⁵		
моя ¹ , твоя ¹ , своя ¹ , наша ¹ , ваша ¹ – моей ⁵ , твоей ⁵ , своей ⁵ , нашей ⁵ , вашей ⁵		
мои ¹ , твои ¹ , свои ¹ , наши ¹ , ваши ¹ – моими ⁵ , твоими ⁵ , своими ⁵ , нашими ⁵ , вашими ⁵		
его ¹ , её ¹ , их ¹ – его ⁵ , её ⁵ , их ⁵		

Упражнение 11. Ответьте на вопросы.

1. С кем вы были вчера на выставке? (*наши друзья*)
2. С кем вы никогда не спорите? (*свой отец*)
3. С кем вы вчера встретились в парке? (*моя подруга*)
4. С каким студентом вы разговаривали сегодня утром? (*наш новый студент*)
5. С кем вы любите играть в футбол? (*его младшие братья*)
6. С кем вы сейчас говорили по телефону? (*эта девушка*)
7. С кем вам повезло? (*моя бабушка*)
8. С кем отец работает на этом заводе уже 20 лет? (*свой друг*)
9. Над чем ты сейчас работаешь? (*своя курсовая работа*)
10. С кем вы поздоровались? (*этот человек*)

Упражнение 12. Восстановите вопросы и ответьте на них.

1. ... студентами работают преподаватели русского языка?
2. ... другом ты общался по Интернету?
3. ... видами спорта ты занимаешься?
4. ... братьями ты вчера ходил в кино?
5. ... подругой ты всегда советуешься?

Упражнение 13. Контроль усвоения грамматического материала. Составьте предложения.

1. Я, любить, гулять, в, город, с, мой, новый, друзья, и, подруги.
2. Мой, подруга, увлекаться, классическая, музыка.
3. Мы, смотреть, фильм, с, большой, интерес.
4. Иван, договориться, о, встреча, с, её, школьная, подруга.
5. Лейла, стать, школьная, учительница.
6. Я, давно, не, видется, с, мой, родители, с, мой, старший, брат, мой, младший, сестра.
7. Я, поздравлять, ты, с, Новый, год.
8. За, этот, средний, школа,

находится, большой, стадион. 9. Чистить, зубы, нужно, самый, лучший, зубная, паста. 10. За, наше, общежитие, есть, хороший, продуктовый, магазины.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронина, С.А. Лексико-грамматический курс для начинающих / С.А. Хавронина, Л.А. Харламова. – М. : Рус.яз. Медиа, 2007. – С. 310–311.

2. Дидактические таблицы.

Ласкарёва, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарёва. – СПб. : Златоуст, 2012. – С. 55–57.

3. Тексты для чтения и изучения.

Баринцева, М.Н. Шкатулочка : пособие по чтению / М.Н. Баринцева [и др.] / под ред. О.Э. Чубаровой. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – С. 141–151.

Занятие 8

Числительные. Особенности употребления количественных числительных

Таблица 1. Имя числительное как часть речи

Числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число или порядок предметов при счете и отвечает на вопросы сколько? какой? который? По составу числительные бывают простые (<i>два</i>), сложные (<i>пятьдесят</i>) и составные (<i>тридцать пять</i>). По значению числительные бывают количественные, порядковые и собирательные.		
Количественные	Порядковые	Собирательные
<i>один / одна / одно / одни два / две три – двадцать и т.д.</i>	<i>первый / первая / первое / первые второй / вторая / второе / вторые</i>	<i>оба / обе двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро</i>

Упражнение 1. Прочитайте предложения, укажите, какими частями речи являются выделенные слова, задайте к ним вопросы.

1. Вчера она получила за контрольную работу *двойку*. 2. Мы заплатим за это *вдвойне*. 3. У него начало *двоиться* в глазах. 4. “*Двойной удар*” – это известный фильм. 5. Все пришли вовремя, только *двое* опоздали. 6. Он живёт в доме номер *два*. 7. Во *второй* квартире давно никто не жил.

Упражнение 2. Послушайте преподавателя, прочитайте предложения самостоятельно, найдите числительные, назовите их разряд.

1. Беларусь была освобождена от немецких захватчиков в 1944 году. 2. Сейчас в нашей стране живёт 9 500 000 человек, а в городе Минске – 1 992 700 человек. 3. В Беларуси оба берега самой длинной реки Днепр очень красивые. 4. Самые крупные озёра в Беларуси – это Нарочь (79,6 км²), Освейское (52,8 км²) и Червоное (40,8 км²). 5. Летом 2019 года в Беларуси проходили II Европейские игры. 6. Самая высокая температура в Беларуси была летом 8 августа 2010 года в Гомеле – 38,9⁰С. 7. В Беларуси родились пять нобелевских лауреатов: физик Жорес Алферов (1930 – 2019), экономист Саймон Кузнец (1901 – 1985), Менахем Бегин (1913 – 1992), который получил Нобелевскую премию мира, Шимон Перес (1923 – 1916), президент Израиля, и писатель Светлана Алексиевич (1948).

Упражнение 3. Напишите числительные.

11 – 10	13 – 30	15 – 50 – 500	17 – 70 – 700	19 – 900
12 – 20	14 – 45	16 – 60 – 600	18 – 80 – 800	1000000

Упражнение 4. Напишите словами следующие числительные.

93 946 385 115 804 537 1245 3101 10001 234567 1390456
45 296 712 650 463 919 2784 4633 27341 876904 4512638

Упражнение 5. Раскройте скобки, правильно употребив формы существительных.

28 (ручка), 31 (книга), 42 (этаж), 58 (страница), 200 (озеро), 15 (аудитория), 22 (словарь), 13 (сумка), 5 (телефон), 14 (год), 24 (час), 55 (минута), 158 (рубль), 23 (копейка), 3 (сосиска), 4 (яблоко), 8 (игрушка), 5 (билет), 2 (друг), 7 (брат), 12 (стул).

Упражнение 6. Обратите внимание на склонение количественных числительных.

Падеж	1 одни, одно, одна	2, 3, 4	5–20, 30	40, 90, 100	50-80	200 – 400	500 – 900
Им. п.	один / одна	два / две	пять	сорок	пятьдесят	двести	пятьсот
Р. п.	одного / одной	двух	пяти	сорока	пятидесяти	двухсот	пятисот
Д. п.	одному / одной	двум	пяти	сорока	пятидесяти	двумстам	пятистам
В. п.	один / одну	два / две	пять	сорок	пятьдесят	двести	пятьсот
Тв. п.	одним / одной	двумя	пятью	сорока	пятьюдесятью	двумястами	пятьюстами
П. п.	об одном / об одной	о двух	о пяти	о сорока	о пятидесяти	о двухстах	о пятистах

Упражнение 7. Определите падеж числительных.

1. На столе лежало два карандаша. 2. Три тетради купили в магазине. 3. Мы его ждали около десяти минут. 4. Она забыла об одной книге. 5. Нужно прийти к трём часам. 6. Урок начнётся через двадцать минут. 7. Она ходила с театр с двумя подругами. 8. Один студент вошёл в аудиторию. 9. Задержитесь, пожалуйста, на пять минут. 10. Прошло пятнадцать минут.

Упражнение 8. Читайте примеры по образцу.

а) Образец: $2 + 3 = 5$ – К двум прибавить три получится пять.

$3 + 7$ $11 + 15$ $76 + 19$ $127 + 24$ $235 + 48$ $189 + 765$
 $4 + 18$ $25 + 44$ $48 + 67$ $346 + 78$ $490 + 61$ $981 + 231$

б) Образец: $3 - 1 = 2$ – От трёх отнять один получится два.

$10 - 5$ $27 - 19$ $94 - 37$ $131 - 45$ $328 - 211$ $877 - 798$
 $18 - 9$ $51 - 33$ $86 - 68$ $278 - 99$ $568 - 342$ $934 - 385$

Упражнение 9. Прочитайте фразеологизмы и пословицы, объясните их значение, составьте с ними предложения.

а) 1. Два сапога пара. 2. Один на один. 3. Ни два, ни полтора. 4. Между двух огней. 5. Убить двух зайцев. 6. Палка о двух концах. 7. В три ручья. 8. В четырёх стенах. 9. На седьмом небе. 10. Семь пятниц на неделе. 11. Семь пядей во лбу. 12. Опять двадцать пять.

б) 1. Беда не приходит одна. 2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 3. Обещанного три года ждут. 4. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 5. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Упражнение 10. Раскройте скобки.

1. Я ходил в кино с (3) ... друзьями. 2. Нужно прийти в университет к (15) ... часам. 3. Магазин работает с (8) ... часов до (22) ... часов. 4. На соревнования приехало более (400) ... спортсменов. 5. Мы вышли из дома в (18) ... часов. 6. Эта книга стоила

больше (100) ... рублей. 7. Он оказался между (2) ... огней. 8. Я встретила (3) ... подруг. 9. Мы долго говорили о (4) ... книгах. 10. На выставке все останавливались перед (1) ... картиной.

Упражнение 11. Обратите внимание на изменение числительных.

Им. п.	тысяча	тысячи	миллион	миллионы	миллиард	миллиарды
Р. п.	тысячи	тысяч	миллиона	миллионов	миллиарда	миллиардов
Д. п.	тысяче	тысячам	миллиону	миллионам	миллиарду	миллиардам
В. п.	тысячу	тысячи	миллион	миллионы	миллиард	миллиарды
Тв. п.	тысячей	тысячами	миллионом	миллионами	миллиардом	миллиардами
П. п.	о тысяче	о тысячах	о миллионе	о миллионах	о миллиарде	о миллиардах

Упражнение 12. Читайте предложения.

1. В июне 2019 года на Земле проживало 7 714 504 404 человека, из них 3 891 256 457 мужчин и 3 823 247 947 женщин. 2. Предполагают, что в 2030 году на Земле будет жить около 8 500 000 000 человек, а в 2050 году население мира составит от 9 400 000 000 до 10 000 000 000 человек. 3. Кроме того, известно, что увеличивается средняя продолжительность жизни: за последние пять лет она выросла с 67 до 70 лет. В Африке люди живут до 60 лет, в Азии – до 72, в Латинской Америке – до 75, в Европе – до 77, а в Северной Америке – до 79. Считают, что в 2100 году средняя продолжительность жизни вырастет до 83 лет. 4. Интересно, что в 2050 году по прогнозам учёных население в Европе уменьшится на 15%, а население Африки увеличится на 1 500 000 000 человек. Это самый быстрорастущий регион планеты.

Упражнение 13. Просклоняйте числительные.

15 47 59 94 345 678 954 211 738 1653 2547

Упражнение 14. Контроль усвоения грамматического материала. Раскройте скобки.

1. Я на (99, процент) ... уверен в победе. 2. Из (14, девушка) ... в нашем классе (10) ... поступили в университет. 3. Телебашня в Витебске на (68, метр) ... меньше Эйфелевой башни. 4. Моя курсовая работа состоит из введения, (2, глава) ..., заключения и списка литературы, а его дипломная работа состоит из введения, (4, глава) ..., заключения и списка литературы, в котором более (150, источник) 5. На стадионе «Динамо» в Витебске могут посмотреть соревнования (8200, человек). 6. В подарок для мамы мы купили (21, роза) 7. Билеты на концерты «Славянского базара» стоят от (10, рубль) ... до (198, рубль)

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. – 4-е изд. – СПб. : Златоуст, 2007. – С. 200–207.

2. Дидактические таблицы.

Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 2-е изд., исправл. – М. : Рус. яз., 2000. – С. 91–102.

3. Тексты для чтения и изучения.

Лебедев, В.К. Знакомьтесь: числительное : пособие для иностранных учащихся / В.К. Лебедев. – СПб. : Златоуст, 2007. – С. 9–10.

Занятие 9

Особенности употребления порядковых и собирательных числительных

Упражнение 1. Скажите, какое сегодня число.

Образец: 5, февраль – Сегодня пятое февраля.

14, апрель	8, август	10, декабрь	25, сентябрь
2, март	9, май	22, январь	19, октябрь
5, июнь	31, июль	13, февраль	1, ноябрь

Таблица 1. Склонение порядковых числительных

Простые и сложные порядковые числительные изменяются как прилагательные, в составных числительных изменяется последнее слово.					
Им.п.	первый	первая	первые	пятидесятый	тридцать третий
Р.п.	первого	первой	первых	пятидесятого	тридцать третьего
Д.п.	первому	первой	первым	пятидесятому	тридцать третьему
В.п.	первый	первую	первые	пятидесятый	тридцать третий
Тв.п.	первым	первой	первыми	пятидесятым	тридцать третьим
П.п.	о первом	о первой	о первых	о пятидесятом	о тридцать третьем

Упражнение 2. Читайте сочетания.

1. XIX в. – до XIX в. – к XIX в. – перед XIX в. – в XIX в.
2. XX в. – до XX в. – к XX в. – перед XX в. – в XX в.
3. XXI в. – до XXI в. – к XXI в. – перед XXI в. – в XXI в.
4. 2019 г. – до 2019 г. – к 2019 г. – перед 2019 г. – в 2019 г.
5. 1986 г. – до 1986 г. – к 1986 г. – перед 1986 г. – в 1986 г.
6. 2005 г. – до 2005 г. – к 2005 г. – перед 2005 г. – в 2005 г.
7. 2000 г. – до 2000 г. – к 2000 г. – перед 2000 г. – в 2000 г.

Упражнение 3. Продолжите предложения.

1. Это 2. Мы подошли к 3. Они вышли из 4. Студенты стояли перед 5. Вы уже нашли ... ? 6. Ждите меня в	третья ауди- тория	1. Этот зачёт в 2. У нас практика в конце 3. Весь ... они пропустили. 4. ... закончился.	первый семестр
1. Он живёт на 2. ... самый чистый. 3. Дети спускались с 4. Она поднималась на 5. Я между шестым этажом и 6. Лифт подъехал к	пятый этаж	1. Мы останемся на 2. Они ушли со 3. Вы придёте ко 4. Я завтракал между первой па- рой и 5. Шла 6. Я был на	вторая пара
1. Магазин не работает с 2. Кафе будет открыто к 3. Сегодня 4. Я вернусь 5. Мы будем в гостях до	десятое число	1. Мы живём в 2. Была докладная из 3. Они дошли до 4. Мы подошли к 5. Стадион за	четвертое общеежитие

Упражнение 4. Постройте диалоги по образцу.

Образец: 8.30

– Сейчас 8 часов 30 минут?

– Да, сейчас полдевятого.

7.45	6.30	10.05	1.30	4.55	12.20
9.15	5.40	11.10	2.35	3.25	8.45

Упражнение 5. Прочитайте информацию, скажите, когда произошли важнейшие научные открытия и кто их совершил.

- 723 г. – механические часы – китайский монах И Син;
 1664 г. – сила тяжести – английский математик и физик Исаак Ньютон;
 1831 г. – открытие электромагнитной индукции – английский ученый Майкл Фарадей;
 1847 г. – обезболивание – американский хирург Генри Бигелоу;
 1860 г. – пастеризация – французский учёный Луи Пастер;
 1869 г. – периодическая система Менделеева – русский химик Дмитрий Менделеев;
 1895 г. – рентгеновские лучи – немецкий физик Вильгельм Конрад Рентген;
 1905 г. – теория относительности – Альберт Эйнштейн;
 1928 г. – пенициллин – шотландский ученый Александр Флеминг;
 1950 г. – ДНК – американский биолог Джейм Уотсон и английский физик Фрэнсис Крик.

Упражнение 6. Прочитайте текст, запишите цифры словами.

Композитора Рихарда Вагнера по жизни «сопровождало» число 13. Он родился в 1813 году. Сумма цифр этого года равна 13. Вагнер написал 13 опер. Когда ему было 13 лет, умер его любимый композитор Вебер, оперу которого «Вольный стрелок» Вагнер услышал 13 октября 1824 года. 13 сентября 1837 года Вагнер стал дирижером оперного театра в Риге. 13 апреля 1844 года он закончил оперу «Тангейзер». 13 марта 1861 года состоялась премьера этой оперы в Париже, но успеха она не имела. 13 лет композитор находился в изгнании. 13 июля 1882 года он закончил мистерию «Парсифаль». 13 сентября 1882 года он поехал в Венецию, где и умер 13 февраля 1883 года.

(В.К. Лебедев, с. 93)

Таблица 2. Употребление собирательных числительных

Собирательные числительные употребляются	
двое, трое и т.д. + лица мужского пола, дети, детёныши животных + личные местоимения + сущ., обозначающие парные предметы; + сущ., употребляющиеся во мн.ч.	оба + м. р., ср. р. обе + ж. р.
Изменяются как прилагательные во мн. ч.	

Упражнение 7. Используйте правильные формы числительных оба /обе.

1. Я хочу изучить ... предложения. 2. По ... сторонам дороги росли деревья. 3. В доме ... окна были закрыты. 4. Я рассказала об этом ... своим подругам. 5. На ... полках стояли книги. 6. Они несли вещи в ... руках. 7. Нужно поговорить с ... братьями. 8. Во время матча дисквалифицировали ... спортсменов. 9. Между ... подругами возникло недопонимание. 10. Картины висели на ... стенах. 11. Я пригласил ... : и его, и его дядю. 12. В ... докладах были неточности.

Упражнение 8. Употребите необходимые собирательные числительные.

1. Нас осталось только (4) 2. Он ел за (5) 3. (7) ... одного не ждут. 4. Лучше (10) ... виновных простить, чем одного невинного казнить. 5. (2) ... пашут, а (7) ... руками машут. 6. Один с сошкой, а (7) ... с ложкой. 7. Не было (3) ... студентов. 8. Мы увидели (6) ... волчат. 9. Наградили (3) ... школьников. 10. (2) ... из нас вернулись.

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Исправьте ошибки в употреблении числительных.

1. Мы пришли к два часа. 2. Он родился двадцать второе февраля. 3. Это случилось в конце девятнадцатый век. 4. Я видел оба стороны дороги. 5. Вот идут двое жен-

щин. 6. К двумястами прибавить сто будет тристо. 7. В двести тысячом году я сюда приехал. 8. Я иду на первом этаже. 9. Здесь было около двести картин. 10. Мы привезли более девяносто книг.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. – 4-е изд. – СПб. : Златоуст, 2007. – С. 196–200.

2. Дидактические таблицы.

Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 2-е изд., исправл. – М. : Рус.яз., 2000. – С. 103–107.

3. Тексты для чтения и изучения.

Лебедев, В.К. Знакомьтесь: числительное : пособие для иностранных учащихся / В.К. Лебедев. – СПб. : Златоуст, 2007. – С. 9–10, 29–30.

Занятие 10

Особенности употребления местоимений

Таблица 1. Местоимение как часть речи

Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количество, но не называет их.		
Личные	Возвратные	Притяжательные
<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>	<i>себя (себе, себя, с собой, о себе)</i>	<i>мой, наш, твой, ваш, свой, его, её, их</i>
Вопросительные	Относительные (в сложном предложении)	Указательные
<i>кто, что, какой, который, каков, чей, сколько</i>	<i>кто, что, какой, который, чей, сколько</i>	<i>этот, тот, такой, таков, столько</i>
Отрицательные	Неопределенные	Определительные
<i>никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, нечего, некого и т.д.</i>	<i>некто, нечто, некоторый, не-сколько кто-то, что-то, какой-то, чей-то; сколько-то кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь; кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо; кое-кто, кое-что, кое-какой кое-чей и т.п.</i>	<i>весь, всякий, любой, каждый, другой, иной, сам, самый,</i>

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите местоимения, определите разряд местоимений.

В Беларуси жили и работали такие известные художники, как Илья Репин, Юдиль Пэн, Марк Шагал. К этим именам добавилось и имя Язепа Дроздовича.

Несколько лет назад в Беларуси в Национальном художественном музее был директор Лувра. Человек, который видел самые известные произведения мирового искусства, вежливо осматривал картины, но ничем особенно не интересовался. Пока не увидел картину Язепа Дроздовича.

Этот художник был одной из самых необычных и значимых личностей в белорусской культуре. Его называли белорусским Леонардо да Винчи. Его манеру письма нельзя было отнести к какому-то направлению или течению, стилю. Этот человек был не только талантливым художником, скульптором, но и писателем, поэтом, учителем, фольклористом, философом, археологом, театральным деятелем, астрономом. Нам трудно понять, каким образом этот удивительный человек смог за свою недолгую

жизнь охватить такую многогранность жизни, помочь возрождению национальной культуры, открыть перед людьми двери будущего и позволить им мечтать.

(По материалам статей «Удивительный мир Язепа Дроздовича», «Как Менделеев»).

Упражнение 2. Обратите внимание на употребление личных местоимений.

Им. п.	Им. п. + глагол / сущ. / прилаг.	<i>Я читаю. Я студент. Я хороший.</i>
Р. п.	У + Р.п. + есть / нет / характер / настроение / части тела / болит	<i>У меня есть брат. У меня нет машины. У меня плохой характер. У меня хорошее настроение. У меня голубые глаза. У меня болит голова.</i>
Д. п.	Д. п. + возраст / нравится / хочется / хорошо / плохо / скучно / весело. Дать / показать / сказать + Д. п.	<i>Мне 19 лет. Мне нравится гулять. Мне хочется отдохнуть. Мне весело сейчас. Он показал мне вещи. Соседка рассказала мне эту историю.</i>
В. п.	Слушать, видеть, любить, знать, звать и т.п. + В. п.	<i>Ты не слушаешь меня. Кто меня знает? Она видела меня.</i>
Тв. п.	С + Тв. п. / гордиться / восхищаться / любоваться ...	<i>Он пошёл со мной. Родители гордятся мной.</i>
П. п.	Говорить / думать / рассказывать о + П. п.	<i>Вы говорили обо мне?</i>

Упражнение 3. Раскройте скобки. Измените текст, пересказав его от третьего лица.

1. Что мог бы сказать нам Язеп Дроздович о себе? Возможно, художник рассказал бы следующее: «Родился (я) ... в 1888 году в небольшой деревне в Витебской области. Семья (я) ... была небогатая. В семье (мы) ... было шестеро детей, 5 мальчиков и одна девочка. Мой отец умер, когда (я) ... было только два года. (Мы) ... воспитывала одна мама. В 1906 году (я) ... поступил в художественную школу в Вильнюсе. (Я) ... очень нравилось там учиться, в это время (я) ... написал несколько графических работ, (я) ... удалось создать обложку «Первого белорусского календаря». В 1910 году (я) ... призвали в армию. (Я) ... удалось вернуться домой только в 1917 году. (Я) ... очень хотелось работать, и (я) ... многое сделал: работал учителем, создал на своей малой родине библиотеку и театр, был художником, создал изображения исторических районов Минска, исследовал русло реки Немиги, проводил раскопки. Мои друзья были (я) ... в это время».

Упражнение 4. Употребите в предложениях необходимые формы местоимения себя.

В 1920 году, после того как Западная Беларусь вошла в состав Польши, Язеп Дроздович уехал из Минска на родину, взяв с ... некоторые свои работы. Художник сказал ..., что должен организовать на территории Польши белорусскую школу, и сделал это. К сожалению, школа существовала только три месяца. Он несколько не жалел ... и не думал ... : работал над историческими романами, вёл раскопки древних поселений, сотрудничал с музеями, собирал фольклор.

В конце жизни художник часто разрисовывал ковры в сельских домах, которые сейчас трудно найти. Сельчане говорят: «Если бы знали, что их будут искать, оставили бы при ...». Они вспоминают, что художник часто говорил ... : «Пройдёт время, и вы меня ещё вспомните, поищите».

Упражнение 5. Раскройте скобки, используя указательные местоимения в нужной падежной форме.

1. Об (этот) ... художнике мы знаем, что он очень увлекался космосом. 2. В 1931 г. он издал на белорусском языке первую книгу по астрономии. В (эта) ... книге он изложил ряд своих теорий. 3. (Такие) ... теориями были теории о происхождении планет Солнечной системы и вращении Земли. 4. К (это) ... изданию художник добавил собственные рисунки, которые очень украсили (эта) ... книгу. 5. (Такой) ... образом он хотел заинтересовать читателей. 6. Позже (эта) ... теме художник посвятит три серии графических работ и живописных картин «Жизнь на Марсе», «Жизнь на Сатурне» и «Жизнь на Луне». 7. К (эти) ... работам можно относиться как к научному искусству. 8. Известно, что Язеп Дроздович прочитал очень много трудов по астрономии и часто видел сны о космосе. В (такие) ... снах он видел другие миры: людей на Сатурне и Марсе неведомой расы, озёра, здания и космические корабли, которые были похожи на (те) ..., что через 30 лет полетели в космос. 9. Сегодня космические картины художника являются примером (то) ..., как можно преобразовать полученные знания и создавать новые миры.

Упражнение 6. Раскройте скобки, употребите предлоги.

1. Художник часто возвращался (своя малая родина) ... в Витебскую область. 2. В 30-ые гг. (свои работы) ... художник изображал фантастические космические пейзажи, большинство из которых он видел во сне. 3. (Свои сны) ... художник называл космическими путешествиями. 4. Художник рисовал (своя липа) ..., которая росла возле его родного дома. 5. В 1933 году художник приехал (свой друг) ... поэту Янке Пачепке. 6. Язеп Дроздович приехал в Германовичи, чтобы навестить (своя мать) 7. Художник щедро делился (свои произведения) ... с людьми. 8. (Свои дневники) ... он оставил нам размышления о красоте Беларуси и о её истории. 9. Блуждая по сёлам, художник так и жил (своё вечное путешествие)

Упражнение 7. Используйте в предложениях отрицательные или неопределённые местоимения.

1. ... из чиновников не понимал художника. 2. Он ушел из школы в 1930 году из-за ... конфликта с руководством. 3. Ему не удалось найти хотя бы ... работу. 4. ... время он жил на случайные заработки. 5. Позже он начал читать крестьянам ... лекции о космосе, но ... из них его не понимал, и поэтому его считали ... чудаком. 5. Но художник не сдавался и всё рассказывал о космосе, надеясь на то, что это ... понадобится. 6. Он не мог найти ... работы, поэтому вынужден был пойти по деревням и рисовать в сельских домах «ковры», расписывать мебель. 7. В ... сельских домах до сих пор сохранились его работы. 8. И после войны у него не появилось ... официального занятия. 9. В 1954 году на ... небольшой дороге его без сознания нашли крестьяне. 10. После смерти художника ... десятилетий о нём ... не вспоминал.

Слова для справок: никто, какой-то, некоторый, кто-то, никакой, несколько.

Упражнение 8. Используйте местоимения всякий, каждый, любой.

1. В детстве будущий художник с увлечением лепил ... фигурки из глины. 2. После смерти отца ... день большая семья должна была трудиться, чтобы выжить. 3. Художник соглашался выполнять ... работу. 4. ... раз после посещения библиотеки Язеп Дроздович долго обдумывал полученные знания. 5. ... информация о космосе его интересовала. 6. Он получал эту информацию из ... источников. 7. ... философские идеи были ему доступны: в деревенской глуши он изучал философскую мысль Индии и Китая. 8. ... раз он должен был переезжать с места на место. 9. Художник делал зарисовки ... места, где побывал, и так собрал большой материал по этнографии Беларуси. 10. Сегодня ... сведения об этом художнике представляют собой большую ценность.

Упражнение 9. Употребите слово который в правильной форме.

1. После окончания войны Язеп Дроздович, ... очень болел, работал мало. 2. Он зарабатывал тем, что продавал ковры, ... рисовал, крестьянам. 3. Чиновники, ... работали в отделах культуры, не понимали творчество Язепа Дроздовича. 4. Например, уникальная роспись столовой в Лужках, ... создал художник, была просто закрашена по приказу полоцкого чиновника. 5. Смерть художника, ... сейчас говорят как об удивительном человеке, была трагичной. 6. «Дядю Язепа», ... потерял сознание, нашли на дороге сельские жители. 7. Они отвезли его в больницу, ... через некоторое время он умер. 8. Сейчас на его могиле стоит стела с барельефом художника, ... выполнил скульптор Алесь Шатерник. 9. В его картинах, ... сохранились, оживает особый мир, ... хочется побывать и ... хочется вернуться. 10. Там можно побродить по пустыне, ... найдется на Марсе, увидеть странных животных, ... живут на берегу одного из морей Венеры.

Упражнение 10. Восстановите вопросы и ответьте на них.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ... вы узнали из урока? | 6. ... художник очень любил? |
| 2. ... году он родился? | 7. ... восхищался его работами? |
| 3. ... детей было в семье? | 8. ... картинах он изображал космос? |
| 4. ... занимался Язеп Дроздович? | 9. ... вдохновляло художника? |
| 5. ... образование он получил? | 10. ... дружил Язеп Дроздович? |

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. – 4-е изд. – СПб. : Златоуст, 2007. – С. 155–195.

2. Дидактические таблицы.

Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 2-е изд., исправл. – М. : Рус.яз., 2000. – С. 107–121.

3. Тексты для чтения и изучения.

Новикова, Н.С. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб. пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 368 с. – С. 18–21.

Занятие 11

Глаголы с постфиксом -ся

Таблица 1. Значения глаголов с постфиксом -ся

1. Глаголы не употребляются без -ся	2. Собственно возвратные глаголы (-ся = себя)	3. Взаимно-возвратные глаголы (= вместе, друг с другом)	4. Глаголы со значением пассива: объект (Им. п.) + глагол с -ся + субъект (Тв. п.)
нравиться бояться здороваться стараться смеяться и др.	мыться одеваться бриться защищаться прятаться и др.	посоветоваться встречаться знакомиться целоваться ругаться и др.	начинаться продолжаться закончиться решаться строиться и др.

Упражнение 1. Найдите в предложениях глаголы с -ся. Определите их значение (см. таблицу 1).

1. Мне нравится заходить к вам в гости. 2. Моя подруга никогда не красится. 3. Они посоветовались и решили поехать в Италию. 4. Мать уже оделась. 5. Она старается не опаздывать. 6. Этот стадион строится уже несколько лет. 7. Ему нравится слушать современную музыку. 8. Она сомневается в его успехе. 9. Папа бреется по

утрам. 10. Вы уже познакомились? 11. Он пользуется этим телефоном. 12. Он никак не мог решиться признаться ей в любви. 13. Девочки, не ссорьтесь! 14. Аня проснулась очень рано. 15. Осторожно! Двери закрываются! 16. Мы всегда моемся в душе. 17. Герои мужественно боролись с врагами. 18. Давай созвонимся на следующей неделе. 19. Мама волнуется, если сын ей не звонит. 20. Лекция уже началась, когда мы вошли в аудиторию.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на глаголы, которые не употребляются без постфикса -ся. Составьте с ними свои предложения.

1. Люди **бьются** за мир. 2. Маленький мальчик **боится** собаки. 3. Отец **гордится** своим сыном. 4. Он вошёл и **поздоровался** со мной. 4. Мои дети **ложатся** спать рано. 5. Я всегда **любуюсь** красотой природы. 6. Он **надеялся** на помощь брата. 7. Мне **нравится** город, в котором я живу. 8. Он **ошибся**, неправильно набрав номер телефона. 9. При переводе текста мы **пользуемся** словарём. 10. Дождь прошёл, и на небе **появилось** солнце. 11. Что с тобой **случилось**? 12. Дети увидели клоуна и **засмеялись**. 13. Я не **сомневаюсь** в правильности своего решения. 14. Я **стараюсь** делать домашнее задание хорошо.

Запомните!

Постфикс **-ся** обычно пишется после согласных (*разувериться, обиделся, одевался, занимаешься*). Вариант возвратного постфикса **-сь** встречается после гласных (*обрадовалась, горжусь, улыбаюсь, получилось*).

Упражнение 3. Восстановите предложения, используя глаголы в нужной форме.

бояться

1. Мой маленький брат ... темноты. 2. Я ... гулять поздно вечером. 3. Когда мы были маленькими, мы ничего не ... 4. Кого ты ...? 5. Они ... собак.

гордиться

1. Родители ... своим сыном. 2. Каждый человек ... своей страной. 3. Я ... успехами своей сестры. 4. Мы ... нашими чемпионами. 5. Кем вы ...?

надеяться

1. Я ..., что концерт тебе понравится. 2. На кого ты ...? 3. На него нельзя ... 4. Мы ..., что он сдаст этот экзамен. 5. Вы ... на друзей?

смеяться

1. – Почему ты ...? – Я ..., потому что читаю весёлый рассказ. 2. Не надо ... над ней. 3. Он ... очень редко. 4. Когда мы слышим хорошие шутки, мы ... 5. Кто так громко ... в соседней комнате?

соглашаться

1. Я всегда ... с моей мамой. 2. Мой брат редко ... со мной. 3. Я предлагаю родителям поехать летом на море, но они не ... 4. Вы всегда ... помочь друзьям?

сомневаться

1. Я не ... в тебе. 2. Мы ..., что он сдаст экзамен. 3. Андрей ... в необходимости этой поездки. 4. Я ..., что завтра будет хорошая погода. 5. Раньше ты не ... в моих словах.

Упражнение 4. Измените предложения, используя собственно возвратные глаголы.

Образец: Ей надо причесать волосы. – Ей надо причесаться.

1. Борис каждое утро умывает лицо холодной водой. 2. Многие мужчины бреют бороду. 3. Катя всегда морщит нос, когда мама даёт ей кашу. 4. Стало жарко, и Саша расстегнул пиджак. 5. Дедушка недовольно нахмурил брови. 6. «Опять мы не пойдем

на дискотеку?» – Наташа обиженно надула губы. 7. Антон чихнул, потом достал из кармана платок и громко высморкал нос. 8. От неожиданности мы зажмурили глаза. 9. Наш отец, если мы приносим двойки, всегда хмурит брови, но никогда не ругает нас. 10. Студент сделал ошибку в тесте. 11. Ольга проявляет большой интерес к русскому языку. 12. Пора уже тебе перестать чувствовать волнение перед трудным экзаменом. 13. Мой сын долго сидит за компьютером, поэтому он постоянно горбит спину. 14. Я нечаянно порезал руку ножом.

Упражнение 5. Восстановите предложения, используя соответствующий глагол в нужной форме.

мыть – мыться

1. Дети всегда ... руки перед обедом. 2. Этот ребёнок уже ... сам. 3. Я с удовольствием ... маленького брата. 4. Сестра ... тарелки и чашки. 5. Она любит долго ... в ванне. 6. После еды надо ... посуду.

умывать – умываться

1. Утром мама ... сама и ... свою маленькую дочь. 2. Медсестра ... больного. 3. Андрей не ..., потому что проспал. 4. Кот сидит на окне и ... 5. Я проспал и не ... лицо.

купать – купаться

1. Я люблю ... в море. 2. Когда семья отдыхала на юге, мальчик ... в море три раза в день. 3. Каждый вечер мать ... ребёнка. 4. Нельзя ... маленьких детей в холодной воде. 5. На каникулах мы ... в реке каждый день.

Запомните!

одеваться – одеться (= себя)

одевать – одеть (кого?)

надевать – надеть (что?)

Он быстро оделся и вышел из комнаты.

Мама одевает маленькую дочь.

Костя надел куртку, потому что на улице было холодно.

Упражнение 6. Вставьте вместо точек глаголы одеваться – одеться, одевать – одеть, надевать – надеть.

1. Медсестра ... больного, прежде чем вести его гулять. 2. Сегодня больной ... сам, без посторонней помощи. 3. Дети помогали друг другу ... 4. Наташа помогла ... младшему брату. 5. Мать ... ребёнка, ... сама и пошла с ним гулять в парк. 6. Не надо ... ребёнка очень тепло, потому что сегодня на улице не холодно. 7. Собираясь вечером в театр, Таня долго думала, как ей ... 8. На праздник она ... очень красивое платье. 9. Дети ... куртки и шапки и побежали на улицу. 10. Ольга ... с большим вкусом.

Расскажите, как одеваются люди в вашей стране зимой и летом, используя глаголы одеваться, надевать, ходить в ..., носить.

Упражнение 7. Вставьте в предложения глаголы в нужной форме.

1. Он не ... (*видел – виделся*) свою сестру три месяца. К сожалению, я редко ... (*вижу – вижу*) со своей сестрой. Вадим давно не ... (*видел – виделся*) Марию. Он позвонил Марии и сказал, что хочет ... (*увидеть – увидеться*) с ней.

2. Каждую субботу мы ... (*встречаем – встречаемся*) с друзьями в спортивном зале. Я часто ... (*встречаю – встречаюсь*) этого человека на остановке. Вчера я был в магазине и ... (*встретил – встретился*) там друга. Мы с братом должны ... (*встретить – встретиться*) около кафе.

3. Преподаватель ... (*посоветовал – посоветовался*) студентам купить такой словарь. Мне нужно ... (*посоветовать – посоветоваться*) с другом. Мама ...

(советует – советуется) мне поступать на экономический факультет. В трудных ситуациях мой друг всегда ... (советует – советуется) с отцом.

4. На вокзале мы ... (обняли – обнялись) и попрощались. Мать ... (обняла – обнялась) сына.

Упражнение 8. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами с взаимно-возвратным значением в нужной форме.

1. Студент вошёл в кабинет декана и ... 2. Сегодня мы с друзьями едем в Минск. Мы ... на вокзале в 6 часов. 3. Вчера на дискотеке Виктор увидел красивую девушку и решил ... с ней. 4. Мой друг часто ... со мной, когда покупает подарки родителям и друзьям. 5. Ирина ... и вышла из аудитории. 6. Мы с сёстрами и братьями живём дружно, никогда не ... 7. Подруги живут в разных городах, поэтому они редко ... 8. Когда Вадим ... с преподавателями, он всегда называет их по имени и отчеству. 9. Встречаться всегда приятно, а ... грустно. 10. Детям необходимо ... с родителями, прежде чем решить какую-нибудь проблему.

Слова для справок: поздороваться, встречаться, познакомиться, советоваться, ссориться, попрощаться, здороваться, расставаться.

Упражнение 9. Прочитайте русские пословицы. Как вы их понимаете? Найдите в них глаголы с постфиксом -ся и объясните их значение. Есть ли похожие пословицы в вашем родном языке? Как они переводятся на русский язык?

1. Милые бранятся – только тешатся. 2. К чему было умываться, если не с кем целоваться? 3. Глаза боятся, а руки делают. 4. Волков бояться – в лес не ходить. 5. Перед смертью не надышишься. 6. Не плюй в колодезь: пригодится воды напиться. 7. С кем поведёшься – от того и наберёшься. 8. Где родился, там и пригодился. 9. Любишь кататься – люби и саночки возить. 10. Где тонко, там и рвётся.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Восстановите предложения, используя нужный глагол.

1. Недавно они ... собаку. Машина на морозе не ... (завести – завестись). 2. Он ... из кармана зажигалку. От отца ему ... редкие книги (достать – достаться). 3. Поездка ... им очень дорого. Они ... дом справа (обойти – обойтись). 4. Он был очень виноват, но мы ... его. Поздно вечером он ... со всеми и ушёл (простить – проститься). 5. Студенты часто ... в читальном зале. Он постоянно ... у меня деньги (занимать – заниматься). 6. Лес ... от брошенного окурка. Мы все хорошо летом ... (загореть – загореться). 7. Собака ... на кошку. Девушка ... на плечи платок (набросить – наброситься). 8. Весной студенты ... экзамен по русскому языку. Никто из солдат не ... в плен (сдать – сдаться). 9. У этого мастера золотые руки, он ... за любую работу. Фирма ... на работу сотрудников с высшим образованием (брать – братья). 10. Байкал ... в Восточной Сибири. Археологи ... древнейшие орудия труда (находить – находиться).

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2007. – С. 273–277.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1990. – С. 270–273.

3. Тексты для чтения и изучения.

Чагина, О.В. Возвратные глаголы в русском языке. Описание и употребление : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / О.В. Чагина. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – С. 118–121.

Занятие 12

Глаголы с постфиксом -ся

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Сравните употребление глаголов с постфиксом -ся и без него.

Таблица 1. Глаголы с -ся со значением пассива

Активная конструкция	Пассивная конструкция
Эта <u>организация</u> (кто?) строит школу уже 5 лет.	Школа строится (кем?) этой <u>организацией</u> уже 5 лет.
<u>Преподаватель</u> (кто?) проверяет наши тесты.	Наши тесты проверяются (кем?) <u>преподавателем</u> .
Этот магазин (кто?) открывают в восемь часов.	Этот магазин открывается (кем?) в восемь часов.

Запомните!

При замене активной конструкции пассивной прямое дополнение, стоящее в винительном падеже, становится подлежащим, а подлежащее становится дополнением в творительном падеже без предлога.

Упражнение 2. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: Преподаватель **проверяет** наши контрольные работы. – Наши контрольные работы **проверяются** преподавателем.

1. Этот музей готовит новую выставку. 2. Наш университет организует встречи с известными людьми. 3. Современная медицина использует последние достижения науки. 4. Известные учёные читали лекции в этом университете. 5. Спортивный клуб будет проводить соревнования по плаванию. 6. Люди будут раскрывать всё новые и новые тайны природы. 7. Ученые многих стран изучают космос. 8. Инженеры создают сложные машины. 9. Иностранные студенты нашего университета изучают русский язык. 10. Наш факультет организует экскурсии для иностранных студентов.

Упражнение 3. Замените пассивные конструкции активными.

Образец: Наши ошибки **исправляются** преподавателем. – Преподаватель **исправляет** наши ошибки.

1. Операции на сердце успешно делаются опытными врачами. 2. Симфонии П.И. Чайковского исполнялись известным музыкантом. 3. Лекция по педагогике читалась профессором нашего университета. 4. Серьёзные проблемы будут обсуждаться учёными на этой конференции. 5. Новый проект будет разрабатываться группой архитекторов. 6. Витебск часто посещается туристами из разных стран. 7. Каждый день студентами выполняются домашние задания. 8. Эта проблема легко решается. 9. Пропуски занятий объясняются и отрабатываются студентами. 10. В поликлинике больные осматриваются опытными врачами.

Упражнение 4. а) Прочитайте текст. Замените активные глагольные конструкции пассивными.

Как приготовить драники?

Картофель моют, чистят и натирают на мелкой тёрке. Затем отжимают картофельный сок. Добавляют соль, перец, яйца. Всё перемешивают. В сковороду наливают масло, выкладывают ложкой картофельную массу. Обжаривают драники на среднем огне с обеих сторон. Подают готовое блюдо со сметаной.

б) Расскажите о приготовлении вашего национального блюда. В рассказе используйте глаголы с -ся со значением пассива.

Упражнение 5. Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами. Обратите внимание на падеж существительных.

бояться (кого? чего?)	гордиться (кем? чем?)
радоваться (кому? чему?)	извиниться (перед кем?)
влюбиться (в кого? во что?)	общаться (с кем?)
открываться (кем?)	относиться (к кому? к чему?)
рассердиться (на кого?)	выполняться (кем?)
ошибаться (в ком? в чём?)	смеяться (над кем? над чем?)
становиться (кем?)	жаловаться (на кого? на что?)

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Объясните разницу в значениях выделенных глаголов.

1. В последние дни войны врага **добивали** уже на его территории. – Соревнуясь, мы **добивались** лучших результатов. 2. В этом лесу дедушка всегда **находит** много грибов и ягод. – В Витебске **находится** дом-музей Марка Шагала. 3. Книга **состоит** из двух частей. – Сегодня **состоится** общее собрание. 4. Она **простила** ему его вину. – Гости **простились** с хозяевами. 5. наших студентов тепло **приняли** во Франции. – Прошли каникулы, и все учащиеся **принялись** за учёбу. 6. Он **занял** деньги у соседа. – Мой друг решил похудеть, поэтому **занялся** спортом. 7. Не забывайте **положить** в чемодан все необходимые вещи. – На друга всегда можно **положиться**. 8. **Договаривайте** слова, иначе не понятно, что вы хотите сказать. – **Договаривайтесь**, когда вам удобно встретиться. 9. Этот фермер скоро будет **торговать** овощами на рынке. – **Торговаться** тут нечего, надо согласиться с этим предложением.

Упражнение 7. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы в нужной форме. Объясните их значение.

щуриться	причёсываться	зажмуриться	обуваться	заблудиться
сутулиться	мяться	сморгаться	пачкаться	сжиматься
				царапаться

- Здесь было намного прохладнее, и девушке не приходилось ... от солнца.
- По-моему, Иван заболел. Он всё время ..., и глаза у него совершенно больные.
- Защёлкали фотокамеры, и все ... от вспышек.
- Рабочее место за компьютером надо организовать так, чтобы ребёнок не ...
- В этой одежде легко двигаться, она не ... и не ...
- Когда я ... сама, мне говорят: «Не на ту ногу».
- У неё были светлые волосы, такие лохматые, будто она не ... целую неделю.
- Каждый раз моё сердце ... от счастья, когда я видела его.
- Однажды маленький котёнок ... в лесу.
- Цветок шиповника, конечно, красивый, но ... своими острыми колючками.

Упражнение 8. Вставьте глагол в нужной форме.

(Порезать / порезаться) Мама вчера ... руку. Она ... ножом, когда резала сыр.
(Поднять / подняться) Андрей, хватит смотреть футбол! ... с дивана и ... газеты с пола.

(Обжечь / обжечься) «Лена, пей чай! Смотри! Он горячий! Не ...!» – сказала мама дочери. «Ой! Я уже ... язык!» – ответила та и заплакала.

(Перегреть / перегреться) Вчера я долго работал на солнце и ... Я был без кепки и ... себе голову.

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Раскройте скобки.

1. Огромная люстра ... (освещать / освещаться) ... (комната). 2. Наше путешествие ... (приближать / приближаться) к ... (конец). 3. Ты не умеешь ... (отличать / отличаться) чёрное от ... (белое). 4. Я собираюсь ... (устроить / устроиться) на ... (работа) в эту фирму. 5. Она всегда ... (восхищать / восхищаться) его ... (смелость). 6. Хорошо ли вы ... (устроить / устроиться) на ... (новое место)? 7. Не нужно ... (обижать / обижаться) ... (он). 8. Мы не заметили, как эта маленькая девочка через несколько лет ... (превратить / превратиться) в ... (настоящая красавица). 9. Путешественники ... (сбить / сбиться) с ... (дорога), и им пришлось ... (вернуть / вернуться) на ... (база). 10. Он жадный и не хочет ... (делить / делиться) с ... (мы).

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – С. 11–17, 25–28, 36–37, 51–53.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 1990. – С. 270–273.

3. Тексты для чтения и изучения.

Чагина, О.В. Возвратные глаголы в русском языке. Описание и употребление : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / О.В. Чагина. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – С. 149–156.

Занятие 13

Образование и употребление действительных причастий

Таблица 1. Действительные причастия

Причастие – это особая форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного. Причастие может быть действительным и страдательным.	
Действительные причастия	
Настоящее время	Прошедшее время
Мой друг, живущий в Витебске, часто приглашает меня в гости. <i>Какой друг?</i> живущий = который живёт САМ (сейчас)	Мой друг, живший в Витебске пять лет назад, очень часто вспоминает этот город. <i>Какой друг?</i> живший = который жил САМ (раньше)
-ущ- / -ющ-	-вш- / -вш-

Таблица 2. Образование действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия настоящего времени	
Только глаголы НСВ!	
Глаголы I спряжения	Глаголы II спряжения
-ущ- / -ющ-	-ащ- / -ящ-
писать – пишут – пишущий читать – читают – читающий	молчать – молчат – молчащий говорить – говорят – говорящий

Упражнение 1. Прочитайте предложения, найдите действительные причастия настоящего времени, выделите суффикс, назовите инфинитив.

1. Преподаватель, объясняющий новое правило, говорит громко и понятно. 2. На первом этаже стоят ребята, живущие в нашем общежитии. 3. Кот, гуляющий по улице, наблюдает за птицами. 4. Люди, берегущие свое здоровье, поступают очень правильно. 5. Студенты, поющие в хоре, едут на фестиваль. 6. Иностранцы, не говорящие

по-русски, должны сначала учиться на подготовительном отделении. 7. Плохо видящие люди носят очки или линзы. 8. Человек, руководящий заводом, всегда занят. 9. Кассир, меняющий деньги, пересчитывает их несколько раз. 10. Курящие люди часто болеют.

Упражнение 2. Образуйте причастия от приведенных ниже глаголов.

Образец: делать – они делают – **делающий**;

заниматься – они занимаются – **занимающийся**

а) покупать, гулять, думать, болеть, читать, плавать, завтракать, обедать, ужинать, уважать, желать, убирать, понимать, закрывать, начинать, помогать;

брать, звать; беречь, стричь, печь, течь; вести, нести, идти, везти;

рисовать, использовать, участвовать, чувствовать, фотографировать;

вставать, продавать, создавать, передавать, сдавать, уставать;

пить, шить, бить, лить; мыть, ныть, петь;

б) любить, лечить, смотреть, готовить, учить, держать, видеть, слышать, говорить, верить, помнить, звонить;

в) встречаться, знакомиться, увлекаться, заниматься, интересоваться, восхищаться, мыться, гордиться, одеваться, бояться, улыбаться, тренироваться.

Таблица 3. Формы действительных причастий

он	она	оно	они
читающий мальчик	читающая девочка	читающее общество	читающие люди

Упражнение 3. Образуйте словосочетания по образцу.

а) *Образец:* дети читают – читающие дети

мама готовит	ученик повторяет	самолёт летит	птица поёт
облако плывёт	спортсмены играют	дети бегут	художник рисует
декан размышляет	иностранцы обучаются	учитель проверяет	родители ругают

б) *Образец:* мальчик играет в футбол – мальчик, играющий в футбол

девочка выходит из дома	певец поёт о родине	студент пишет на доске
мама закрывает окно	лодка плывёт по реке	врач помогает пациенту
родители гордятся сыном	внук навещает бабушку	кот спит на диване

Упражнение 4. Задайте вопросы к выделенным словам, назовите окончания.

Образец: Я вижу девочку, **бегающую** по улице. – Какую девочку вы видите?

1. На вахте стоит студент, **вызывающий** скорую помощь. 2. Ключи у человека, **закрывающего** дверь. 3. На занятии нет студентки, **выступающей** на концерте. 4. Помоги другу, **моющему** пол в комнате, и подруге, **готовящей** ужин. 4. Я не знаю мальчика, **стоящего** под окном, и **лежащую** рядом собаку. 5. Мы прощаемся с другом, **уезжающим** за границу. 6. Он любит девушкой, **идушей** навстречу. 7. Твои вещи в чемодане, **лежащем** на кровати, или в сумке, **висящей** в коридоре.

Упражнение 5. Допишите окончания причастий.

Образец: Я вижу девочку, **читающ...** книгу. (**какую?**) – Я вижу девочку, **читающую** книгу.

1. Сын подошел к столу, **стоящ...** возле окна. (**к какому?**) 2. Девочки встречаются с подругами, **обедающ...** в кафе. (**с какими?**) 3. Анна взяла ручку, **лежащ...** в пенале. (**какую?**) 4. Мы смотрели на детей, **играющ...** на улице. (**на каких?**) 5. Я был у однокурсника, **живущ...** в общежитии. (**у какого?**)

Упражнение 6. Измените предложения по образцу, используя союзное слово который.

Образец: Мы видим людей, гуляющих в парке. – Мы видим людей, которые гуляют в парке.

1. Я болею за нашу команду, играющую сегодня на стадионе. 2. Все слушают декана, выступающего на собрании. 3. Он помогает другу, не понимающему эту тему. 4. Я пишу брату, живущему в Минске. 5. Вы знаете людей, идущих за нами? 6. Все завидуют людям, отдыхающим на море. 7. Не мешайте соседу, пишущему домашнее задание. 8. Мы ждём студентов, опаздывающих на экскурсию. 9. Студенты поздоровались с преподавателем, входящим в аудиторию. 10. В моей группе есть студенты, интересующиеся зарубежной литературой.

Таблица 4. Образование действительных причастий прошедшего времени

Действительные причастия прошедшего времени	
Глаголы НСВ и СВ!	
-вш- писать – писавший прочитать – читавший	-ш- нести – несший привезти – привезший

Упражнение 7. Прочитайте предложения, найдите действительные причастия прошедшего времени, выделите суффикс, назовите инфинитив.

1. Вошедший в комнату человек поздоровался со всеми. 2. Мы часто вспоминаем наших уехавших на родину друзей. 3. Мы позвали детей, бегавших на улице. 4. Турист, несший большой чемодан, очень устал. 5. Родители, вернувшиеся из деревни, рассказали о здоровье бабушки. 6. Преподаватель попросил выйти в коридор студента, разговаривавшего по телефону. 7. Спортсмены, принявшие участие в соревнованиях, получили дипломы и награды. 8. Не узнавший меня дядя прошёл мимо.

Упражнение 8. Образуйте от глаголов действительные причастия прошедшего времени.

а) **-вш-**: прочитать, узнать, приносить, подумать, сделать, заснуть, объяснить, выбрать, почистить, поспорить, выступить, существовать, определить, нарисовать, поддерживать, поставить, основать;

б) **-вш-**: заниматься, закончиться, заволноваться, засмеяться, интересоваться, познакомиться, увлекаться, бояться, случиться, тренироваться, посоветоваться;

в) **-ш-**: принести, спасти, идти, подойти, уйти, выйти, отойти, постричь, испечь.

Упражнение 9. Допишите к предложенным причастиям зависимые существительные в необходимой форме.

Образец: видевший (кого?) – видевший друга

обрадовавшийся (чему?)	сохранивший (что?)	мечтавший (о чем?)	вымывший (что?)
предложивший (что?)	думавший (о ком?)	звонивший (кому?)	ставший (кем?)
посоветовавшийся (с кем?)	увлекшийся (чем?)	отдохнувший (где?)	гулявший (где?)

Упражнение 10. Измените предложения.

Образец: Это наш друг, вернувшийся из Англии. – Это наш друг, который вернулся из Англии.

1. Они гуляли с друзьями, сдавшими вчера экзамен. 2. Я увидел девочку, читавшую книгу. 3. Я запомнил слова учителя, объяснившего нам новую тему. 4. В деканате взяли квитанцию у студента, оплатившего обучение. 5. В университете учатся иностранные студенты, приехавшие из многих стран мира. 6. Уставшие люди быстро уснули. 7. Студенты, нарушившие правила проживания в общежитии, выселились из общежития. 8. Мы долго ждали самолёт, опоздавший на три часа.

Упражнение 11. Контроль усвоения грамматического материала. Образуйте действительные причастия и вставьте в предложения в нужной форме.

изучает английский язык

1. Вот студентка, ... 2. Эти учебники для студентки, ... 3. Мы отправили сообщение студентке, ... 4. Я пригласил на конференцию студентку, ... 5. На встречу он пришёл со студенткой, ... 6. Мы все слышали об этой талантливой студентке, ...

нарисовал картину

1. Вот художник, ... 2. Это мастерская художника, ... 3. Дети подарили цветы художнику, ... 4. Вы знаете художника, ...? 5. Поговорите с художником, ... 6. Что вы знаете о художнике, ...?

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронова, С.А. Русский язык в упражнениях : учебное пособие / С.А. Хавронова, А.И. Широ-
ченская. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 384 с. – С. 314–321.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Русский
язык, 1990. – 352 с. – С. 282–287.

3. Тексты для чтения и изучения.

Новикова, Н.С. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб.
пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 368 с. – С. 342–345.

Занятие 14

Образование и употребление страдательных причастий

Таблица 1. Страдательные причастия

Страдательные причастия	
Настоящее время	Прошедшее время
Грамматика русского языка, изучаемая студентами, очень сложная. <i>Какая грамматика?</i> изучаемая = студенты её изучают	Все темы, изученные студентами на уро- ках, нужны им для экзамена. <i>Какие темы?</i> изученные = студенты их изучили
-ем- / -ом- -им-	-енн- / -нн- / -т-

Таблица 2. Образование страдательных причастий настоящего времени

Страдательные причастия настоящего времени	
Только глаголы НСВ!	
Глаголы I спряжения	Глаголы II спряжения
-ем- / -ом- изучать – изучает – изучаемый вести – ведёт – ведомый	-им- переводить – переводит – переводимый

Упражнение 1. Прочитайте предложения, найдите страдательные причастия настоящего времени, выделите суффиксы, назовите инфинитив.

1. Предметы, изучаемые в этом году, очень трудные. 2. Заповедники – это терри-
тории, охраняемые государством. 3. Косметика, производимая во Франции, очень доро-
гая. 4. Проблема, обсуждаемая политиками, очень важна для общества.

Упражнение 2. Образуйте причастия.

Образец: делать – он делает – делаемый

покупать, решать, фотографировать, открывать, заказывать, объяснять, исправлять, нести, вести;

любить, видеть, слышать, строить, переводить, проводить.

Упражнение 3. Измените сочетания по образцу.

Образец: Ученик читает книгу. – Книга, читаемая учеником.

1. Студент переводит статью. 2. Школьник решает задачу. 3. Ученики уважают учителя. 4. Учитель проверяет диктант. 5. Гид ведёт туристов. 6. Они слышат звуки. 7. Я люблю актёра.

Упражнение 4. Поставьте причастия в нужной форме.

1. В статье, (переводимый) (в какой?) ... студентом, есть важная информация. 2. в дипломах, (выдаваемый) (в каких?) ... университетом для иностранцев, есть фотографии студентов. 3. Я люблю песню, (исполняемый) (какую?) ... этим певцом. 4. В диалоге мало слов, (произносимый) (каких?) ... правильно. 5. Я не нашел в библиотеке журнала, (издаваемый) (какого?) ... в Лондоне.

Упражнение 5. Запишите предложения по образцу. Обратите внимание на форму слова который.

Образец: Сегодня будет собрание, организуемое деканатом. – Сегодня будет собрание, которое организует деканат.

1. Мы изучаем проект, создаваемый нашими коллегами. 2. Мне нравится песня, исполняемая артистом. 3. Иностранные языки, изучаемые студентами в университете, важны для их будущей профессии. 4. Письма, посылаемые нами по электронной почте, приходят очень быстро. 5. Я всегда отвечаю на вопросы, задаваемые моим младшим братом. 6. Осматриваемые нами достопримечательности очень древние.

Упражнение 6. Объясните, как вы понимаете следующие выражения.

Образец: нерешаемая задача – задача, которую нельзя решить.

Непереводимое сочетание слов, невыполнимое задание, незабываемая встреча, необъяснимое явление, непроходимый лес, несравнимые вещи, непромокаемый плащ.

Таблица 3. Образование страдательных причастий прошедшего времени

Страдательные причастия прошедшего времени		
Часто глаголы СВ!		
-нн- написать – писан н ый потерять – потеря н ый	-енн- построить – постро ен ый	-т- сшить – сшит ы й снять – снят ы й

Упражнение 7. Прочитайте, обратите внимание на выделенные формы причастий. Назовите форму инфинитива.

1. На нашей улице есть недавно *построенный* дом. 2. *Вызванный* мною врач написал моему другу справку и рецепт. 3. Я больше не видел *проданную* этому человеку машину. 4. *Купленные* на рынке фрукты и овощи свежие и вкусные. 5. В милиции мне вернули *потерянные* документы. 6. Из *открытого* мамой окна дует ветер. 7. *Снятую* верхнюю одежду сдайте в гардероб. 8. *Забывшие* вещи лежат тут.

а) **-nn**: прочитать, узнать, сделать, выбрать, нарисовать, дать, показать, основать;
 б) **-enn**: увидеть, построить, выучить, подарить, поставить (в/вл), удивить (в/вл),
 купить (п/пл), победить (д/жд), разбудить (д/жс), встретить (т/ч), почистить (с/ш), за-
 претить (т/ш), пригласить (с/ш), заморозить (з/жс), принести, унести;
 в) **-т**: мыть, спеть, закрыть, открыть, понять, забыть, взять, одеть.

1. Я расскажу тебе об ужине, *(о каком?)* ... (приготовленный вчера). 2. Я не могу войти в дверь, *(в какую?)* ... (закрытая на ключ). 3. Я люблю картину, *(какой?)* ... (нарисованная моей дочерью). 4. Он подошёл к окну, *(к какому?)* ... (открытое из-за жары). 5. Очень приятно отдыхать в комнате, *(в какой?)* ... (убранная и проветренная). 6. Я не согласен с мнением, *(с каким?)* ... (выраженное вами). 7. Мне не хватает денег, *(каких?)* ... (полученные в этом месяце).

1. Это вопрос, который задали. 2. Это проблема, которую решили. 3. Это стихотворение, которое выучили. 4. Это ошибки, которые исправили. 5. Это песня, которую спели. 6. Это молоко, которое выпили. 7. Это матч, который выиграли. 8. Это дом, который покрасили. 9. Это письмо, которое отправили. 10. Это тайна, которую раскрыли. 11. Это роман, который перевели. 12. Это платье, которое сшили.

1. Я не могу забыть случай, увиденный мной вчера. 2. Мы привезли домой вещи, купленные в магазине. 3. Посмотри нужный учебник в книгах, принесённых тобой из библиотеки. 4. Среди вещей, забытых мной дома, остались ключи и телефон. 5. Мама закрыла окно, открытое ветром. 6. Преподаватель спрашивает о книгах, прочитанных нами. 7. Зимой я люблю есть ягоды, замороженные бабушкой летом. 8. Мы получили деньги, посланные папой. 9. Маме понравился рисунок, нарисованный ребёнком в школе. 10. Я очень люблю пирожки, испечённые бабушкой.

1. – Декан уже подписал документ?
– Да, документ уже **подписан**.

2. – Анна подписала справку?
– Да, справка уже **подписана**.

3. – Вы подписали заявление?
– Да, оно **подписано**.

4. – Вам уже подписали дипломы?
– Да, дипломы уже **подписаны**.

причастие	<i>он</i>	<i>Она</i>	<i>оно</i>	<i>они</i>
подписанный	подписан	подписана	подписано	подписаны

Упражнение 13. Образуйте краткую форму страдательных причастий.

Образец: купленный – куплен, куплена, куплено, куплены.

изученный, открытый, закрытый, проверенный, объяснённый, выученный, за-
прещённый, проданный, переведённый, построенный, написанный, нарисованный, спе-
тый, сделанный, убранный, вымытый, постиранный, почищенный.

Упражнение 14. Употребите в предложениях причастия в краткой форме.

1. Вещи ... (постиран). 2. Песня ... (спет). 3. Подарок ... (подарен). 4. Стихи ...
(выучен). 5. Дети ... (разбужен). 6. Мясо ... (заморожен). 7. Команда ... (побеждён).
8. Курение ... (запрещён). 9. Двери ... (открыт). 10. Дочь и сын ... (одет).

Таблица 5. Краткая форма страдательных причастий прошедшего времени

<i>вчера</i>	<i>Сейчас</i>	<i>завтра</i>
книга была куплена	книга куплена	книга будет куплена

Упражнение 15. Ответьте на вопросы.

1. Когда был создан роман «Война и мир»? 2. Когда был основан Витебский го-
сударственный университет? 3. Когда будет написан тест? 4. Когда был основан
Витебск? 5. Когда будет открыта аптека? 6. Когда будут проведены экзамены? 7. Когда
вы были приглашены на учёбу в Беларусь? 8. Когда вами были изучены русские буквы?
9. Вами написаны темы для экзамена? 10. Когда будет сдан экзамен?

Упражнение 16. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тестовые задания.

1. Нам понравился концерт, <i>проходивший</i> в актовом за- ле.	а) который проходит б) который проходил в) который прошёл
2. Фестиваль, продолжающийся 10 дней, собирает большое количество гостей.	а) который продолжался б) который продолжается в) который продолжили
3. Эта задача уже решена.	а) задачу решили б) задачу решают в) задачу решали
4. Документы будут сданы в следующий понедельник.	а) сдали б) сдают в) сдадут
5. Друг, ... мне эту фотографию, работает в фотостудии.	а) подаренный б) подаривший в) дарящий
6. Портрет, ... художником, стоит очень дорого.	а) нарисованный б) нарисовавший в) нарисован
7. Антон, раньше ... в Витебске, мечтает вернуться в этот город.	а) учивший б) учащийся в) учившийся
8. Преподаватель исправил текст, ... студентами.	а) переводимый б) переведённый в) переводивший

9. Все задания ...	а) выполнен б) выполнены в) выполненные
10. Лекции, ... профессором, можно прочитать в электронной библиотеке.	а) прочитан б) прочитаны в) прочитанные

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронова, С.А. Русский язык в упражнениях : учебное пособие / С.А. Хавронова, А.И. Широ-
ченская. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 384 с. – С. 321–331.

2. Дидактические таблицы.

Пехливанова, К.И., Лебедева, М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М. : Русский
язык, 1990. – 352 с. – С. 282–287.

3. Тексты для чтения и изучения.

Новикова, Н.С. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб.
пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 368 с. – С. 329–333.

Занятие 15

Деепричастие как часть речи

Таблица 1. Деепричастия

Деепричастие – это особая форма глагола, имеющая признаки глагола и наречия. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида.	
Деепричастия НСВ	Деепричастия СВ
– незаконченное действие; – одновременность с основным действием, выраженным глаго- лом.	– законченное действие; – предшествует основному дей- ствию, выраженному глаголом.

Таблица 2. Образование деепричастий несовершенного вида

Инфинитив	Настоящее время, 3-е лицо, мн.ч.	Деепричастие несовершен- ного вида
читать рисовать выходить улыбаться слышать	чита-ют рису-ют выход-ят улыба-ют-ся слыш-ат	чита-я рису-я выход-я улыба-я-сь слыш-а
гласный, согласный + я ж, ш, ч, щ + а		

Запомните!

Некоторые глаголы не образуют форму деепричастий и в речи не употребляются. Среди них: *пи-
сать, хотеть, ждать, пить, мыть, мочь, петь, помочь* и др.

Упражнение 1. Определите, от каких глаголов образованы данные деепричастия НСВ. Закончите предложения и запишите их в тетрадь, обращая внимание на запятые.

1. Никуда не торопясь, он ... 2. Не думая ни о чем, он ... 3. Слушая преподавателя, мы ... 4. Готовя завтрак, она ... 5. Обедая, они ... 6. Уходя на работу, я ... 7. Переводя текст, студентка ... 8. Читая газету, отец ... 9. Радуюсь встрече, она ... 10. Играя, ребенок ...

Упражнение 2. От приведенных ниже глаголов образуйте деепричастия НСВ. С пятью деепричастиями составьте предложения.

читать –	заниматься –	анализировать –
думать –	изучать –	следовать –
покупать –	отдыхать –	предполагать –
знать –	летать –	разбираться –
рисовать –	бегать –	интересоваться –
открывать –	принадлежать –	проводить –
закрывать –	рассматривать –	защищать –
давать –	обдумывать –	передавать –

Упражнение 3. Раскройте скобки, образуя от глаголов деепричастия.

1. ... (встречаться) с друзьями или знакомыми, люди говорят друг другу: «Здравствуйте!» 2. ... (здороваться) с товарищем, я подал ему руку. 3. ... (заниматься) спортом, люди укрепляют своё здоровье. 4. ... (учиться) в институте, мой брат временно работал на заводе. 5. ... (возвращаться) из университета, я встретил на улице своего знакомого.

Таблица 3. Образование деепричастий совершенного вида

инфинитив	деепричастие совершенного вида
написа-ть увиде-ть обрадова-ть-ся удиви-ть-ся	написа-в увиде-в обрадова-вши-сь удиви-вши-сь
Суффикс -вши- употребляется в деепричастиях с постфиксом -ся .	

Упражнение 4. От приведенных ниже глаголов образуйте деепричастия СВ. С пятью деепричастиями составьте предложения.

прочитать – написать – напечатать – нарисовать – подумать –	сказать – спросить – попросить – дать – начать –	позвонить – отдохнуть – одеться – записаться – причесаться –
---	--	--

Упражнение 5. Замените деепричастия глаголами по образцу и продолжите предложения.

Образец:

Написав письмо, он пошел на почту. – **Когда он написал письмо**, он пошел на почту.

Ничего не сказав, он ушел. – Он ушел **и ничего не сказал**.

Не посмотрев телевизор, мы не будем знать новости. – **Если мы не посмотрим телевизор**, мы не будем знать новости.

1. Напечатав статью, она 2. Ничего не сказав нам, она 3. Посмотрев на меня, он 4. Ничего не сделав, он 5. Не узнав новое расписание, ты не сможешь 6. Купив новый компьютер, мы будем 7. Начав серьезно заниматься, вы увидите, что 8. Открыв книгу, он стал 9. Не подготовившись к экзамену, она 10. Заинтересовавшись историей, он стал

Упражнение 6. Объедините правую и левую колонки, используя деепричастные обороты.

1. Читая – прочитав статью	а) ..., он заметил ошибки. б) ..., он узнал много интересного для себя.
2. Объясняя – объяснив новый материал	а) ..., преподаватель задавал вопросы. б) ..., преподаватель задал несколько вопросов.
3. Создавая – создав современный проект	а) ..., ученые использовали компьютерные программы. б) ..., ученые представили его на конкурс.

Упражнение 7. Контрольный тест. Выберите правильный вариант ответа.

1. ... домой, я сразу позвонил своему другу.	а) возвращаясь б) вернувшись
2. ... домой, я зашёл в магазин за хлебом.	а) идя б) придя
3. ..., мой друг – не пришёл на занятия.	а) болея гриппом б) заболев гриппом
4. ... себя плохо, я пошёл к врачу.	а) чувствуя б) почувствовав
5. ... к озеру, путешественники почувствовали слабость и головокружение.	а) подходя б) подойдя
6. ... к станции, поезд стал двигаться медленнее.	а) приближаясь б) приблизившись
7. ... спортом, он был всегда здоров.	а) занимаясь б) позанимавшись
8. ... в футбол, он пошёл домой.	а) играя б) поиграв
9. ... к экзамену, он повторял глаголы.	а) готовясь б) подготовившись
10. ... к другу, он пригласил его в кино.	а) заходя б) зайдя
11. ... через улицу, надо внимательно смотреть на светофор.	а) переходя б) перейдя
12. ..., он слушал меня невнимательно.	а) волнуясь б) заволновавшись
13. ... каждое лето в Петербург, он всегда останавливался в этой гостинице.	а) приезжая б) приехав

14. ... лекарство, он всегда внимательно читает, как надо его принимать.	а) покупая б) купив
15. ... книги в библиотеке, не забудьте вернуть их в библиотеку в конце учебного года.	а) беря б) взяв
16. Он вышел из комнаты, ... ни слова.	а) не говоря б) не сказав
17. Он кончил говорить, ... всех за внимание и сел на своё место.	а) благодаря б) поблагодарив
18. ... на каникулы на родину, он попрощался со всеми своими друзьями.	а) уезжая б) уехав
19. ... с врачом, он поехал отдыхать на юг.	а) советуясь б) посоветовавшись
20. ... дело, гуляй смело.	а) кончая б) кончив

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – СПб. : Златоуст, 2012. – С. 195–202.

2. Дидактические таблицы.

Русский язык как иностранный: Сертификационный уровень / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич и др. – М. : Астрель: Олимп, 2010. – С. 132.

3. Тексты для чтения и изучения.

Адашкевич, И.В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И.В. Адашкевич, А.А. Дерунова, Н.В. Кислик. – Минск : Аверсэв, 2015. – С. 88–89.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Занятие 1. Глаголы движения с приставками <i>по-</i> , <i>при-</i> , <i>у-</i> (Минина Н.Е.).....	4
Занятие 2. Глаголы движения с приставками <i>в-</i> (<i>во-</i>), <i>вы-</i> , <i>под-</i> (<i>подо-</i>), <i>от-</i> (<i>ото-</i>) (Минина Н.Е.).....	7
Занятие 3. Глаголы движения с приставками <i>до-</i> , <i>про-</i> , <i>пере-</i> , <i>за-</i> , <i>об-</i> (<i>обо-</i>) (Минина Н.Е.).....	9
Занятие 4. Творительный падеж существительных (Быкова Т.А.).....	12
Занятие 5. Значения творительного падежа существительных (Быкова Т.А.).....	15
Занятие 6. Значения творительного падежа существительных (Быкова Т.А.).....	18
Занятие 7. Употребление прилагательных и местоимений в творительном падеже (Мамыко Н.А.).....	21
Занятие 8. Числительные. Особенности употребления количественных числительных (Климкович О.А.).....	24
Занятие 9. Особенности употребления порядковых и собирательных числительных (Климкович О.А.).....	27
Занятие 10. Особенности употребления местоимений (Климкович О.А.).....	29
Занятие 11. Глаголы с постфиксом <i>-ся</i> (Гринберг С.А.).....	32
Занятие 12. Глаголы с постфиксом <i>-ся</i> (Гринберг С.А.).....	36
Занятие 13. Образование и употребление действительных причастий (Кураш И.Я.)...	38
Занятие 14. Образование и употребление страдательных причастий (Кураш И.Я.).....	41
Занятие 15. Деепричастие (Михайлова Н.А.).....	45

Учебное издание

КЛИМКОВИЧ Ольга Александровна

МИНИНА Наталья Ефимовна

ГРИНБЕРГ Светлана Александровна

БЫКОВА Татьяна Александровна

КУРАШ Ирина Яковлевна

МАМЫКО Наталья Александровна

МИХАЙЛОВА Надежда Андреевна

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

Методические рекомендации

В 6 частях

Часть 4

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.В. Крайло

Подписано в печать 2019. Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,69. Уч.-изд. л. 2,99. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.