

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
(методические рекомендации)**

Репозиторий ВГУ

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
(методические рекомендации)**

Репозиторий ВГУ

ББК 74.03 я 73
УДК 37(09) (076)

Составители: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ВГУ им. П.М.Машерова **Зинькова Н.К.**,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ВГУ им. П.М.Машерова **Тетерина В.В.**,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ им. П.М.Машерова **Качан Г.А.**

Рецензент: зав.кафедрой социально-педагогической работы, доктор педагогических наук **Орлова А.П.**

В методические рекомендации включены планы семинарских занятий, тематика курсовых и контрольных работ, практические и творческие задания, перечень литературы, вопросы к экзамену. Рекомендации имеют целью помочь студентам в самостоятельной работе по курсу «История образования и педагогической мысли».

Введение

Важное место в системе профессиональной подготовки учителя занимает курс «История образования и педагогической мысли». Его изучение помогает будущему учителю овладеть богатством педагогических идей, накопленного человечеством, осознать, что любая педагогическая проблема имеет универсальный характер и всеобщую ценность, развивает критическое мышление студентов, их способность объективно и непредвзято оценивать историко-педагогические явления и факты.

Составляя методические рекомендации, авторы стремились к тому, чтобы каждый преподаватель нашел оптимальный вариант организации занятий, творчески подошел к поиску наиболее эффективной методики их проведения. В целях развития познавательной активности студентов в планы семинарских занятий включены задания практического и творческого характера, требующие не только репродуктивного усвоения историко-педагогических первоисточников, фундаментальных идей истории педагогики, но и направленные на активное включение студентов в индивидуальную и групповую поисковую работу: обсуждение сообщений и рефератов, написание рецензий и аннотаций на то или иное историко-педагогическое произведение, моделирование технологий обучения и воспитания на основе ценных педагогических идей прошлого, составление таблиц-схем и т.д.

Конструирование тематики и внутренней структуры семинарских занятий предполагает, с одной стороны, анализ наиболее существенных явлений и процессов в истории народного образования, а, с другой, изучение вклада тех или иных педагогов в сокровищницу педагогической мысли и рассмотрение педагогических идей в генезисе. Знание педагогического наследия, изучение биографий выдающихся просветителей и педагогов прошлого позволяют наполнить занятия личностно-значимым содержанием.

Основными принципами построения семинарских занятий выступают:

- принцип цивилизационного подхода, предполагающий восприятие и рассмотрение историко-педагогического процесса в его целостности и развитии;
- принцип проблемно-типологического подхода, при котором главным в обучении становится проблема, идея;
- принцип индивидуального подхода, включающий каждого студента в интенсивный процесс профессионального самообразования и самовоспитания.

Развитие творческих способностей студентов и стремление к самостоятельному приобретению историко-педагогических знаний обеспечиваются за счет разнообразия форм проведения семинарских занятий: дискуссий-диалогов, круглых столов, деловых игр, педагогических судов, педагогических рингов и т.д. Творческий подход к организации занятий ставит студента в активную позицию, что эффективно сказывается на качестве усвоения знаний.

В процессе изучения курса «История образования и педагогической мысли» студент должен иметь представление:

- об основных этапах развития мирового педагогического процесса;
- об особенностях становления воспитания в первобытном обществе, древних цивилизациях, античном мире, средних веках, новом времени, новейшем времени;
- о специфике различных педагогических систем и их взаимосвязи с социальными и культурными параметрами общества в их историческом развитии;
- о системе взаимосвязи между историей образования и педагогической мысли и всеобщей историей;
- о различных концепциях воспитания и обучения;
- о ведущих представителях педагогической науки;
- об основных этапах становления национальной системы образования Республики Беларусь;
- о месте и роли отечественной истории образования и педагогической мысли в системе историко-педагогических знаний;
- о современном состоянии развития образования и педагогической мысли в Республике Беларусь и тенденциях ее развития;
- о государственных и международных документах, связанных с правами ребенка;
- об известных учебно-воспитательных учреждениях мира;
- о месте и роли истории образования и педагогической мысли в системе педагогических дисциплин;
- о роли истории образования и педагогической мысли в решении глобальных проблем образования;
- о прогнозировании тенденций развития образования в XXI веке.

Студент должен знать и уметь использовать:

- новейшие теоретические разработки в области истории образования и педагогической мысли;
- первоисточники по истории образования и педагогической мысли;
- центры хранения историко-педагогических источников и принципы их организации;
- основные архивные материалы по истории образования и педагогической мысли Беларуси;
- методологию и логику историко-педагогических явлений и событий;
- важнейшие этапы в истории мирового образовательного процесса;
- становление и эволюцию различных подходов в истории образования и педагогической мысли;
- историко-педагогические факты, события, имена выдающихся педагогов;

- основные этапы развития образования в Беларуси в контексте европейского и мирового педагогического процесса;
- нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов образования Республики Беларусь;
- документы о современной реформе системы образования Республики Беларусь.

Студент должен владеть:

- принципами изучения истории образования и педагогической мысли (историзма, преемственности, личной значимости, двойного познания, устремленности к практическим результатам);
- приемами историко-педагогического анализа;
- методикой самостоятельной работы с источниками и обработки историко-педагогической информации;
- анализом и интерпретацией историко-педагогических текстов;
- пониманием педагогической культуры прошлого и современности с позиций многомерности;
- пониманием единства общечеловеческого содержания историко-педагогической культуры в национальном многообразии ее форм;
- культурой полемики и аргументации;
- самостоятельной аргументированной позицией в обсуждении историко-педагогических проблем;
- культурой речи и элементами актерского мастерства.

Студент должен иметь навыки:

- работы с первоисточниками;
- работы с архивными фондами, применения рациональных приемов поиска, отбора и использования историко-педагогической информации;
- ориентации в выходящей специальной научной литературе по истории образования и педагогической мысли;
- реферирования, рецензирования историко-педагогической литературы, составления тезисов-резюме, карт-схем;
- планирования и проведения научно-исследовательской работы по истории образования и педагогической мысли;
- применения полученных в области истории образования и педагогической мысли знаний для решения современных проблем воспитания;
- педагогической аргументации: доказывать, убеждать, вести дискуссию;
- культурной толерантности;
- межкультурной коммуникации и диалога;
- ведения диалога по дискуссионным вопросам мировой и отечественной истории образования и педагогической мысли;
- обоснования и выражения своей позиции по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории образования и педагогической мысли.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

№ п/п	Тематика лекций	Кол-во часов	Тематика семинарских занятий	Кол-во часов
1.	Зарождение воспитания в первобытном обществе	2		
2.	Воспитание и обучение в древневосточных государствах Ближнего и Дальнего Востока	2		
3.	Система образования и педагогическая мысль в античном мире	2		
4.	Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V-XVII вв.)	2		
5.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси (с древнейших времен до XVIII в.)	2	Становление и развитие просвещения в Белоруссии (IX – XVII вв.)	2
6.	Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.)	4	Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики	2
7.	Образование и педагогическая мысль в России и Белоруссии в XVIII веке.	2	Школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения.	2
8.	Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке.	4	Развитие идеи свободного воспитания в педагогической теории и практике школы.	2
9.	Школа и педагогическая мысль в России и Белоруссии (в XIX – начале XX вв.)	4	Педагогическая система К.Д.Ушинского	2
10.	Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX – начало XX вв.), ее основные течения.	2	Педагогическое наследие Я.Корчака	2
11.	Развитие советской системы образования и разработка ее теоретических основ (1917	4	Педагогическая система А.С.Макаренки	2

	– 1945гг.). Развитие образования в Белоруссии (1917-1945).			
12.	Развитие системы образования в СССР и Белоруссии (1945 – 1991 гг.)	2	Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского	2
13.	Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX в.)	2	Школа и педагогическая мысль зарубежных стран на современном этапе.	2
14.	Система образования и педагогическая мысль в республике Беларусь (90-е годы XX в.)	2	Развитие школы и педагогической мысли в Беларуси (XX в.)	2
		36		20

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ В БЕЛОРУССИИ /IX – НАЧАЛО XVIII вв./

ЦЕЛЬ: проследить основные этапы развития образования в Белоруссии и зарождение педагогической мысли.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и просвещение в Белоруссии /IX – XIII вв./.
2. Просвещение в Белоруссии в XIV –I половине XVI вв.
3. Развитие школьного дела и педагогической мысли в Белоруссии (вторая половина XVI - XVII вв).

Тематика рефератов:

1. Народная педагогика белорусов.
2. Просветительская деятельность Ф.Скорины.
3. Деятельность братских школ Белоруссии /XVI - XVII вв./
4. Педагогические взгляды С.Полоцкого.

Практические задания:

1. Выявите роль народной педагогики в развитии системы воспитания белорусского народа.
2. Проанализируйте развитие образования и письменности в Полоцком княжестве.
3. Дайте характеристику основных направлений в развитии школьного дела Белоруссии в XIV – XVI вв.

4. Охарактеризуйте влияние Реформации на развитие просвещения в Белоруссии.
5. Сравните взгляды западноевропейских и белорусских педагогов-гуманистов по следующим проблемным вопросам: роль образования и воспитания в жизни человека; цель воспитания; содержание образования; средства и методы нравственного воспитания; трудовое воспитание.
6. Проследите деятельность школ католических орденов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андрэева Е.Г. Асвета ў старажытнай Беларусі і Вялікім княстве Літоўскім. – Мн., 2000.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.
3. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі /са старажытных часоў да 1917 г./ - Мн., 1985.
4. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Арлова Г.П. Белорусская народная педагогіка. – Мн., 1993.
2. Белорусский просветитель Ф.Скорина и начало книгопечатания в Белоруссии и Литве. – М., 1979.
3. Мещеряков В.П. Братские школы Белоруссии /XVI – 1-я половина XVII вв. /- Мн., 1977.
4. Очерки истории педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. – М., 1989 (Раздел III, глава III – «Просвещение, школа и педагогическая мысль в Белоруссии»).
5. Бирало В.А. Философская и общественная мысль в Белоруссии и Литве в конце XVII – сер. XVIII вв. – Мн., 1971.
6. Болбас В.С. Наука добронравия Симеона Полоцкого. //Педагогика. – 1998. - № 5. – С. 86 – 90.
7. Болбас В.С. Нравственно-просветительские идеи Кирилла Туровского. – 1999. - № 4. – С. 91 – 94.
8. Воінаў М.М., Усовіч К.С. Францішак Скарына як настаўнік «людз паспалітага». //Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 8. – С. 39 – 42.
9. Лыч Л.М. Белорусская культура ў духоўным жыцці Вялікага княства Літоўскага. //Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 9. – С. 23 – 44.
10. Родчанка Р.В. Старэйшая школа Беларусі. – Мн., 1985.
11. Сетин Ф.И. Педагогические взгляды и деятельность С.Полоцкого. //Советская педагогика. – 1981. - № 12. – С. 120 – 124.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Я.А.КОМЕНСКИЙ–ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ЦЕЛЬ: на основе текстуального изучения отдельных глав «Великой дидактики» научить студентов анализировать ведущие идеи педагогической системы Я.А.Коменского.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Я.А.Коменский о роли образования и воспитания в формировании личности	1. Выскажите свое отношение к обоснованной Я.А.Коменским «педагогике мира».
2. Основные положения дидактического учения Я.А.Коменского	1. Составьте план изложения введения по «Великой дидактике». 2. Подготовьте краткий конспект главы XVI «Общие требования обучения и учения». 3. Составьте таблицу дидактических принципов и высказываний Я.А.Коменского, сформулированных в главе XVIII «Великой дидактики». 4. Напишите реферат на тему «Дидактические взгляды Я.А.Коменского и современные проблемы обучения».
3. Проблемы нравственного воспитания и дисциплины.	1. Проанализируйте средства и методы нравственного воспитания, предложенные Я.А.Коменским и используемые в современной школе. 2. Выпишите и прокомментируйте правила искусства развивать нравственность, изложенные в главе XXIII «Великой дидактики». 3. Составьте конспект на тему «Я.А.Коменский о школьной дисциплине». 4. Составьте диалог «Я.А.Коменский и Ж.Ж.Руссо о наказании детей».
4. Я.А.Коменский об учителе и его назначении в обществе.	1. Подготовьте сообщение на тему: «Я.А.Коменский об учителе» (по работам «Великая дидактика», «Об изгнании из школ косности», «Законы хорошо организованной школы».
5. Я.А.Коменский и школа XXI века.	Дискуссия по проблеме.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981 (введение, гл.16, 18, 23, 26).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горностаев П.В. Универсальное воспитание всего человеческого рода //Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 86-88.
2. Лордкипанидзе Д. Ян Амос Коменский. – М., 1970.
3. Кумарин В. Дайте школе Коменского, и она станет домом радости //Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 190-193.
4. Митюрлов Б.Н., Ян Амос Коменский и Белоруссия //Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 2. – С. 115-125.
5. Равкин З.И. Великий реформатор школы //Педагогика. – 1992. – № 5-6. – С.81-85.
6. Степашко Л.А. Человек в концепции Я.А.Коменского //Педагогика. – 1992. – № 5-6. – С. 86-88.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3*

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Д.ЛОККА

ЦЕЛЬ: раскрыть основные положения педагогической теории Д.Локка и сопоставить их с современным подходом к системе воспитания в Англии.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Мироззрение Д.Локка.	1. Проанализируйте философские и социально-политические воззрения Д.Локка.
2. Теория «чистой доски».	1. Прокомментируйте следующее положение Д.Локка «...девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть – добрыми или злыми, полезными или бесполезными – благодаря своему воспитанию». 2. Подумайте над вопросом, кто из белорусских педагогов XVII века задолго до Д.Локка рассматривал проблему «чистой доски». Сопоставьте их взгляды.
3. Концепция воспитания джентельмена.	1. Дайте оценку взглядам Д.Локка на средства физического воспитания. 2. Напишите тезисы «Д.Локк о воспитании привычек» по книге «Мысли о воспитании». 3. Выпишите и прокомментируйте основные положения Д.Локка об авторитете воспитателя /родителя/ по книге «Мысли о воспита-

* - звездочкой обозначены планы семинарских занятий, которые преподаватель проводит по своему усмотрению вместо семинаров, включенных в примерный тематический план.

нии».

4. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ взглядов Д.Локка и Ж.Ж.Руссо по вопросам умственного воспитания.
 5. Составьте таблицу основных положений Д.Локка по следующим проблемным вопросам: цель воспитания, факторы формирования личности, место воспитания, задачи, содержание и принципы обучения, содержание и методы нравственного воспитания, трудовое воспитание, требования к воспитателю.
4. Традиции Д.Локка в системе воспитания Англии. 1. Напишите реферат на тему «Д.Локк и современная частная школа Англии».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Локк Д. Мысли о воспитании /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кумарин В. Д.Локк и генетика //Народное образование. – 1999. – № 9. – С. 241-244.
2. Лапчинская В.П. Средняя общеобразовательная школа современной Англии. – М., 1977.
3. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М., 1983.
4. Овчинников В. Корни дуба. – М., 1980.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4*

ТЕМА: ПРОБЛЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ПЕДАГОГОВ.

ЦЕЛЬ: раскрыть генезис проблемы на различных этапах ее становления, показать вклад педагогов разных стран в ее развитие и совершенствование.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего обучения.
2. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега.
3. Разработка проблемы развивающего обучения в русской педагогике XIX века.
4. Вклад В.А.Сухомлинского в развитие проблемы развивающего обучения.
5. Дидактические поиски педагогов-новаторов.

6. Развивающее обучение – главный путь к непрерывному образованию /Дискуссия по проблеме/.

Тематика рефератов:

1. А.Дистервег о развитии познавательной активности и самостоятельности школьников.
2. Развивающее обучение в учебных книгах К.Д.Ушинского.
3. Дидактические поиски педагогов-новаторов /по книге Шаталова И.Ф. «Куда и как исчезли тройки»/.

Практические задания:

1. Прокомментируйте положение К.Д.Ушинского «Идея развивающего обучения И.Г.Песталоцци – великое открытие, которое принесло и принесет человечеству больше пользы, чем открытие Америки».
2. Составьте конспект «Правила развивающего и воспитывающего обучения А.Дистервега /по книге «Руководство к образованию немецких учителей»/.
3. Проследите, какое место занимал принцип развивающего обучения в дидактических взглядах Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого.
4. Что нового, на ваш взгляд, вносит В.А.Сухомлинский в трактовку принципа развивающего обучения?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
2. Ушинский К.Д. Предисловие к первому изданию «Детского мира» /Избр.пед.соч. – Т.2. – М., 1996.
3. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М., 1979.
4. Педагогический поиск. – М., 1987.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986. - № 11. – С. 95-101.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богуславский М.В. Радость познания в педагогических трудах и опыте В.А.Сухомлинского //Советская педагогика. – 1985. – № 11. – С. 95-101.
2. Давыдов В.В. Труды А.Дистервега и современная педагогика //Педагогика. – 1992. – № 1-2. – С. 85-89.
3. Керженцев А. Основоположник теории развивающего обучения //Народное образование. – 1971. – № 2. – С. 90-97.
4. Кирсанова Л.А. Воспитание познавательных интересов у детей в учебных книгах К.Д.Ушинского //Советская педагогика. – 1984. – № 9. – С. 91-94.
5. Кларин В.М. И.Г.Песталоцци: подвижник педагогики //Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 44-49.
6. Кумарин В. Не ребенок для учения, а учение для ребенка //Народное образование. – 1999. – № 12. – С. 250-254.

7. Шевченко Л.И. И.Г.Песталоцци: внутренний покой и внешний порядок //Педагогика. – 1996. – № 3. - С. 68-71.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

ЦЕЛЬ: проанализировать состояние образования и педагогической мысли в эпоху Просвещения и показать своеобразие их развития в различных странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эпохи Просвещения.
2. Развитие просвещения и педагогической мысли во Франции в XVIII веке.
3. Педагогические взгляды пиетистов. Филантропизм как новое течение в педагогике XVIII века.
4. Просвещение и основные направления в развитии педагогической мысли в России в XVIII веке.
5. Особенности развития образования и педагогической мысли в Белоруссии в XVIII веке.
6. Эпоха Просвещения: прошлое? настоящее? будущее? /дискуссия по проблеме/.

Практические задания:

1. Составьте таблицу сравнительной характеристики основных педагогических идей эпохи Просвещения /Гельвеций, И.Базедов, М.Ломоносов, К.Нарбут/ по следующим проблемным вопросам: факторы развития личности; цели и задачи воспитания и обучения; задачи, содержание и принципы обучения; нравственное воспитание; трудовое воспитание; учитель.
2. Дайте характеристику «Плана университета для Российского правительства» Д.Дидро.
3. Сравните образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье.
4. Проанализируйте, в чем проявляется связь и в чем отличие белорусского просветительства от русского и западно-европейского.
5. Выявите демократические и гуманистические основы российского просветительства.

Тематика рефератов:

1. Проблема факторов формирования личности в педагогическом наследии европейских просветителей XVIII века.
2. Основные идеи русской педагогической мысли XVIII века.
3. Отражение идей Ж.Ж.Руссо в теоретической и практической деятельности филантропистов.
4. Педагогические взгляды белорусских просветителей XVIII века.
5. Деятельность польских просветителей в Белоруссии в XVIII веке.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
4. Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики. – М., 1981. - .С. 253-255.
5. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974 – С. 59-69, 77-102.
6. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1984. – С. 149-170; 194-206.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР XVIII – первая половина XIX вв. – М., 1973.
2. Дорошевич Э.К. Философия эпохи Просвещения в Белоруссии. – Мн., 1971.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ШКОЛЫ.

ЦЕЛЬ: проанализировать основные положения теории свободного воспитания и показать их своеобразие на различных этапах исторического развития.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Характерные черты теории естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо.	1. Составьте конспект на тему «Дидактические взгляды Ж.-Ж.Руссо» по книге 3 «Отроческий период жизни». 2. Докажите или опровергните следующие высказывания Ж.-Ж.Руссо: «Один разум научает нас распознать добро и зло»; «Из всех способностей человека разум... развивается труднее всего и позже всего, а им то и хотят воспользоваться, для развития первых способностей. Если бы дети слушались голоса разума, они не нуждались бы в воспитании»; «Пусть ваш воспитанник всегда считает себя господином, и пусть вы будете всегда господином»; «Ребенок обыкновенно всегда лучше читает в уме учителя, чем учитель в сердце ребенка». 3. Подумайте над вопросом, какие идеи Ж.-

- Ж.Руссо заложили фундамент буржуазной системы воспитания.
2. Идеи свободного воспитания в истории русской педагогики.
 1. Найдите в тексте статьи «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» положения, которые раскрывают общность взглядов Л.Н.Толстого и Ж.-Ж.Руссо на воспитание.
 2. Напишите реферат «Проблема духовного развития личности в педагогическом наследии Л.Н.Толстого.
 3. Проанализируйте попытку эксперимента свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
 3. Развитие идеи свободного воспитания в зарубежной педагогике конца XIX – начале XX вв.
 1. Проследите развитие основных положений концепции свободного воспитания в различных течениях реформаторской педагогики (течение новых школ, прагматическая педагогика, теория свободного воспитания и т.д. по книге «История педагогики»).
 4. Деятельность вальдорфских школ в свете теории свободного воспитания.
 1. Напишите реферат на тему «Деятельность вальдорфских школ в свете свободного воспитания».
 5. Свободное воспитание: за и против.
 1. Дискуссия по проблеме.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
3. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
4. История педагогики в России: Хрестоматия – М., 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Равкин З.И. Проблема духовного развития личности в педагогическом наследии Л.Н.Толстого //Сов. педагогика. – 1978. - №9. – С. 114 –123.
2. Пуйман С.А. Уроки великого мастера (к 170-летию со дня рождения Л.Н.Толстого) //Адукацыя і выхаванне. – 1998. - №9. – С. 114-117.
3. Горохова Т.А. Маленький принц в вальдорфской школе //Педагогика. – 1994. - № 3. – С. 117-119.
4. Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика в контексте мировом и отечественном //Педагогика. – 1998. - №4. – С. 108-113.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА К.Д.УШИНСКОГО.

ЦЕЛЬ: раскрыть основы педагогической системы К.Д.Ушинского и показать их значимость в развитии русской и белорусской педагогики.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Антропологический подход К.Д.Ушинского к созданию науки о воспитании.	1. Выясните, в чем состояла сущность антропологического принципа педагогики К.Д.Ушинского. Проследите развитие этого принципа в современной педагогике.
2. Идея народности как основа педагогической системы К.Д.Ушинского.	1. В статье «О народности в общественном воспитании» найдите ответы на следующие вопросы: что составляет основу народности; какое место отводит К.Д.Ушинский характеру человека в общественном воспитании; можно ли пользоваться опытом воспитания другого народа; роль родного языка в реализации идей народности.
3. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского.	1. Оцените предложенные К.Д.Ушинским методы и приемы педагогической профилактики против «лакейского препровождения времени» учащихся на уроке 2. Напишите реферат «Актуальные проблемы обучения в педагогическом наследии К.Д.Ушинского».
4. К.Д.Ушинский о роли труда в воспитании.	1. Составьте тезисы «Воспитательные аспекты труда (по статье «Труд в его психическом и воспитательном значении») 2. Выскажите свое отношение к сформулированному К.Д.Ушинским психологическому закону труда.
5. Требования К.Д.Ушинского к учителю.	1. Напишите реферат «О роли и месте учителя в обществе».
6. Влияние К.Д.Ушинского на развитие педагогической мысли в Белоруссии.	1. Проследите влияние идей К.Д.Ушинского на школу и педагогику в Белоруссии.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.
2. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.

3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании /Избр.пед.соч.: В 2-х т. – М., 1974. – Т.1.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д.Ушинского. – М., 1974.
2. Исаев Л.Н. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского и современная теория обучения //Сов.педагогика. – 1984. - № 2. – С. 93-97.
3. Поварова Е.В. К.Д.Ушинский о народном учителе и его подготовке //Сов.педагогика - 1984. - №2. – С.107-110.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования //Педагогика. – 1994. - №5. – С.3-10.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8*

ТЕМА: ПРОБЛЕМА УЧИТЕЛЯ В РУССКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ ПЕДАГОГИКЕ XIX ВЕКА.

ЦЕЛЬ: на основе анализа работ русских и белорусских педагогов XIX века раскрыть особенности решения проблемы учителя и требований к его подготовке.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка К.Д.Ушинским проблем педагогического образования.
2. Л.Н.Толстой о педагогическом мастерстве учителя.
3. Революционно-демократическая педагогика о требованиях к личности учителя.
4. Белорусские педагоги XIX века о личности учителя и требованиях к его подготовке.

Темы рефератов:

1. Чему учить учителя? (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
2. Наказывать детей или нет? Педагогические дискуссии 50-60 годов XIX века (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
3. Подготовка учительства в России в XIX веке.
4. Педагогическое образование в Белоруссии в XIX веке.
5. История Полоцкой учительской семинарии.

Практические и творческие задания:

1. Составить конспект «К.Д.Ушинский о содержании и характере педагогического образования» /по статье «Проект учительской семинарии»/.
2. Составить портрет Л.Н.Толстого – педагога (по статье «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»).
3. Выписать и прокомментировать основные требования Н.А.Добролюбова к личности учителя (по статье «О значении авторитета в воспитании»).

4. Составить цитатные выписки из работы И.Д.Горбачевского «Сельский учитель».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. История педагогики в России: Хрестоматия. – М., 1999.
3. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.
4. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – нач. XX в.). – М., 1998.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР второй половина XIX в. – М., 1976.
3. Шаталов А.А. Л.Толстой и «педагогический анархизм» //Педагогика. – 1993. - № 5. – С. 92-94.
4. Лухверчык В.М. Полацкая настаўніцкая семінарыя //Народная асвета. – 1986. - № 6.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9*

ТЕМА: ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В БЕЛОРУССИИ (КОНЕЦ XVIII-XIX В.В.).

ЦЕЛЬ: на основе анализа историко-педагогической литературы изучить состояние образования и педагогической мысли в Белоруссии в указанный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние просвещения в Белоруссии в конце XVIII века.
2. Развитие школы и педагогической мысли в Белоруссии в I половине XIX века.
3. Основные направления школьной политики в Белоруссии во II половине XIX века.

Тематика рефератов:

1. Проблема народности воспитания в белорусской педагогике XIX века.
2. Женское образование в Белоруссии (конец XVIII – XIX в.в.).
3. Общественно-педагогическая деятельность А.Я.Богдановича.
4. Развитие начальной школы в Белоруссии в XIX веке.

Практические задания:

1. На основании имеющихся источников проанализируйте состояние просвещения в Белоруссии в конце XVIII века. Покажите позитивные и негативные аспекты влияния полонизации на развитие образования в Белоруссии.
2. Дайте характеристику школьных реформ в Белоруссии в I-ой половине XIX века.
3. Проследите отражение идей эпохи Просвещения в педагогической мысли Белоруссии (конец XVIII – I-я половина XIX вв.).
4. Раскройте основные педагогические идеи, которые были в центре внимания белорусских просветителей во II половине XIX века.
5. Проанализируйте основные направления, по которым шла борьба за развитие национальной культуры и школы в конце XIX века.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.
2. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917г. – Мн., 1985.
3. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мысліцелі і асветнікі Беларусі – Мн., 1995.
2. Сяльверстава С.А. Ад паланізацыі да русіфікацыі //Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 1. – С. 88-91.
3. Латушка І.П. З мінулага Беларускай навучальнай акругі //Адукацыя і выхаванне. – 1997. - № 11. – С. 100-103.
4. Снапкоўская С.В. Канфесіянальная палітыка ў галіне адукацыі у Беларусі (60 гады XIX ст. – 1917 г.) //Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 5-6. – С. 106-108.
5. Смусік А.Ф. Жаночая асвета на беларускіх землях у канцы XVI – першай палове XIX ст. //Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 9. – С. 120-123.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Я.КОРЧАКА.

ЦЕЛЬ: на основе анализа трудов Я.Корчака раскрыть основные направления его педагогического творчества.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.Корчака.	1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности Я.Корчака и выясните, какие факторы оказали влияние на формирование его как педагога.
2. Концепция разумного воспитания.	1. Проанализируйте основные компоненты концепции разумного воспитания. 2. Подумайте над вопросом: идеи и опыт каких

- педагогов использует в своей концепции Я.Корчак.
3. Напишите реферат «Гуманистические основы педагогической системы Я.Корчака».
 3. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Я.Корчака.
 1. Составьте тезисы «Содержание и формы трудового воспитания в Доме Сирот».
 4. Опыт детского самоуправления.
 1. Сравните подходы Я.Корчака и А.С.Макаренко к организации детского самоуправления.
 5. Отражение взглядов Я.Корчака на воспитание в его художественно-педагогических произведениях.
 1. Напишите рецензию на одну из книг Я.Корчака по выбору: «Как любить детей?», «Правила жизни», «Право ребенка на уважение».
 2. Подумайте над вопросом, какие художественные произведения вы бы включили в педагогическую трилогию XX века.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Корчак Я. Как любить детей. – М., 1990.
2. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1991.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ризз Г.И. Я.Корчак: ребенка надо уважать //Педагогика. – 1996. - № 4. – С. 69 – 72.
2. Яворский М. Я.Корчак – Варшава, 1978.
3. Кларина Л. Диалог с Я.Корчаком //Народное образование. – 1995. - № 2. – С. 20 –25.
4. Кондаков М.И. Выдающийся польский педагог-гуманист Я.Корчак //Сов. педагогика. – 1979. - № 1. – С. 15 – 21.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В БЕЛОРУССИИ (С НАЧАЛА XX ВЕКА ДО НАШИХ ДНЕЙ).

ЦЕЛЬ: проследить основные этапы развития просвещения и педагогической мысли Белоруссии в XX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние просвещения в Белоруссии в начале XX века.
2. Основные направления в развитии системы образования Белоруссии (1917-1941 гг.
3. Школа и учительство Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.
4. Развитие просвещения в Белоруссии (1945-1991 гг.).

5. Школа и просвещение в Республике Беларусь в 90-е годы.

Тематика рефератов:

1. Прогрессивные педагогические идеи в просветительской деятельности Э.Пашкевич, Я.Купалы.
2. Педагогическая деятельность К.И.Тихомирова.
3. Новые типы учебно-воспитательных учреждений в Республике Беларусь.

Практические задания:

1. На основании имеющихся источников дайте оценку состояния народного образования в Белоруссии в начале XX века.
2. Проанализируйте процесс белоруссизации в сфере образования в 20-е годы.
3. Дайте характеристику современного состояния народного образования в Беларуси и перспектив его развития.
4. Предложите свою концепцию развития средней школы Беларуси в XXI веке.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.
2. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
3. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Народная адукацыя і педагогічная навука ў Беларусі (1917-1945 гг.). – Мн., 1993.
2. Народное образование в БССР. Сборник документов и материалов. – Мн., 1980.
3. Каменская Н.В. Становление народного образования в Беларуси (1917-1920 гг.). – Мн., 1980.
4. Снапковская С.В. Общественно-педагогическое движение и педагогическая мысль в Белоруссии (90-е годы XIX века – 1917 г.). – Мн., 1992.
5. Умрейко С.А. Патриотизм учителей и школьников Белоруссии в борьбе против немецко-фашистских оккупантов. – Мн., 1980.
6. Жылінскі Г.А. Ажыццяўленне палітыкі беларусізацыі ў 20-е гады //Адукацыя і выхаванне. – 1996. - № 8. – С. 32-35.
7. Шаронава Т.Р. А.Пашкевіч /Цётка/ і педагогіка //Адукацыя і выхаванне. – 1996. - № 7. – С. 110-112.
8. Андреева Е.Г. Якуб Колас – педагог //Адукацыя і выхаванне. 1997. - № 10. – С. 111-113.
9. Шинкарев В.М. Концепция развития средней школы в XXI веке //Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 5-6. – С. 89-91.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12*

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Н.К.КРУПСКОЙ

ЦЕЛЬ: проанализировать основные направления педагогической концепции Н.К.Крупской.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Дидактические взгляды Н.К.Крупской.	1. Составьте план статьи Н.К.Крупской «Методические заметки» 2. Чем можно объяснить пристальное внимание Н.К.Крупской к зарубежным методам обучения (метод проектов, дальтон-план и т.д.) 3. Оцените актуальность требований Н.К.Крупской к методике преподавания с позиций современного учителя.
2. Проблема трудового воспитания и политехнического образования в трудах Н.К.Крупской.	1. Напишите тезисы «Н.К.Крупская о политехническом образовании» (по статье «О политехнизме») 2. Оцените основные идеи Н.К.Крупской о политехническом образовании с точки зрения развивающейся рыночной экономики 3. Какие, на ваш взгляд, положения Н.К.Крупской легли в основу современной методики трудового обучения?
3. Н.К.Крупская о школьном самоуправлении.	1. Напишите реферат на тему «Вопросы школьного самоуправления в педагогическом наследии Н.К.Крупской»
4. Вопросы подготовки учителя в работах Н.К.Крупской.	1. Подготовьте реферат на тему «Н.К.Крупская об учителе и его подготовке»
5. Н.К.Крупская – историк педагогики.	1. Выявите причины обращения Н.К.Крупской к истории образования и педагогической мысли
6. Педагогическое наследие Н.К.Крупской: прошлое? настоящее? будущее?	1. Дискуссия по проблеме

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Крупская Н.К. Методические заметки /Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972. – С. 187 – 184.
2. Крупская Н.К. О политехнизме /Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972. – С. 175 – 178.
3. Крупская Н.К. Школьное самоуправление и организация труда /Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972. – С. 155 – 159.
4. Крупская Н.К. Чем должен владеть учитель, чтобы быть хорошим советским педагогом /Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972. – С. 184 – 185.

5. Крупская Н.К. К вопросу об изучении истории педагогики /Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972. – С. 187 – 191.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Руднева Е.И. Педагогическая система Н.К.Крупской. – М., 1986.
2. Равкин З.И. Творцы и новаторы школы, рожденные Октябрем. – М., 1990.
3. Черник С.А. Вопросы ученического самоуправления в педагогическом наследии Н.К.Крупской //Сов. педагогика. – 1979. – 3 2. – С. 135 – 140.
4. Стриевская Н.К. Н.К.Крупская об учителе //Сов. педагогика. – 1988. - № 6. – С. 118 – 125.
5. Кларин В.М. Н.К.Крупская как историк педагогики //Сов. педагогика. – 1985. - № 2. - № 2. – С. 104 – 110.
6. Андреева Е.Г. Н.К.Крупская – вучоны-педагог, заснавальнік савецкай школы //Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 3 –4. – С. 88 – 100.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13*

ТЕМА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ.

ЦЕЛЬ: раскрыть генезис проблемы на различных этапах ее становления, выявить актуальные положения классической педагогики по проблеме трудового воспитания.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания.
1. Зарождение и развитие идей трудового воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность и средства трудового воспитания в эпоху первобытно-общинного строя, древнего мира и античности. 2. Подумайте, на воспитание каких качеств оно было направлено. 3. От имени Антисфена и Демокрита составьте основное высказывание в защиту идеи трудового воспитания.
2. Проблема трудового воспитания в западно-европейской педагогике (Т.Мор, Т.Кампанелла, Д.Беллерс, Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте оценку взглядам Т.Мора и Т.Кампанеллы по вопросам трудового воспитания. 2. Изложите концепцию трудового воспитания Д.Беллерса. 3. Проанализируйте программу трудового воспитания, изложенную Я.А.Коменским в «Великой дидактике». 4. Раскройте взгляды Ж.Ж.Руссо на труд как естественную свободу человека. 5. Выявите общее и отличительное в опытах

трудового воспитания Р.Оуэна и И.Г.Песталоцци.

3. Трудовое воспитание в теории и практике зарубежных школ.
4. Модернизация подходов к трудовому воспитанию подрастающего поколения в Республике Беларусь на современном этапе.
1. Подготовить реферат на тему «Современные тенденции трудового воспитания в странах Запада».
1. Выпишите ведущие концептуальные положения исследуемой проблемы по материалам республиканской конференции (Витебск, 1999).
2. Представьте и защитите свою концепцию трудового воспитания молодежи.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1985. – гл. 28, 29, 30.
2. Крупская Н.К. Народное образование и демократия //Пед.соч.: в 6 Т. – М., 1957. – Т I. – С. 295-296.
3. Песталоцци И.Г. О народном образовании и индустрии //Избр.пед.соч.: в 2 Т. – М., 1981. – Т I. – С. 295-322.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
2. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
3. Лапчинская В.П. Трудовое обучение в школах Англии //Сов.педагогика. – 1990. - № 1. – С. 131-136.
4. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
5. Современные тенденции трудового обучения и воспитания молодежи /Материалы республиканской научно-практической конференции. – Витебск, 1999.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
7. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА А.С.МАКАРЕНКО.

ЦЕЛЬ: выявить новаторский характер педагогических взглядов А.С.Макаренко.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Учение А.С.Макаренко о коллективе.	1. Проанализируйте и выскажите свое отношение к основным положениям концепции детского коллектива А.С.Макаренко.

2. Выявите общее и различное в подходах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллектива и личности.
2. Трудовое воспитание в опыте А.С.Макаренко.
 1. Составьте тезисы по статье А.С.Макаренко «Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе».
 2. Рассмотрите условия, которые, по мнению А.С.Макаренко, делают труд воспитывающим фактором.
3. А.С.Макаренко о дисциплине.
 1. Сделайте цитатные выписки, характеризующие взгляды А.С.Макаренко на проблему дисциплины /по статье «Дисциплина, режим, наказания, поощрения»/.
 2. Прокомментируйте основные методы и средства воспитания дисциплины, обоснованные А.С.Макаренко.
4. Семейная педагогика А.С.Макаренко.
 1. Напишите аннотацию на работу А.С.Макаренко «Книга для родителей».
5. А.С.Макаренко о педагогическом мастерстве учителя.
 1. Напишите реферат на тему «А.С.Макаренко об учителе и педагогической технике».
6. Я защищаю А.С.Макаренко.
 1. Дискуссия по проблеме.

ОСНОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания /Лекция вторая и четвертая //Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке. – М., 1989.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1963.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Павлова М.П. Педагогическая система А.С.Макаренко и современность. – Киев, 1979.
2. Кумарин В.В. Теория коллектива в трудах А.С.Макаренко. – Киев, 1979.
3. Струминский В.П. Проблема политехнизма в педагогической системе А.С.Макаренко //Сов. педагогика. – 1988. - № 3. – С. 105-108.
4. Львова Ю.Л. Вопросы педагогического мастерства в педагогическом наследии А.С.Макаренко //Сов. педагогика. – 1984. - № 3. – С. 108-111.
5. Внукова И.П. А.С.Макаренко о воспитателе //Сов. педагогика. – 1984. - № 3. – С. 105-108.
6. Струкова М.П. Живое наследие А.С.Макаренко //Педагогика. – 2000 - № 3. – С. 50-57.
7. Красовицкий М.Ю. Педагогика А.С.Макаренко: какой она видится в конце XX столетия //Педагогика 1996. - № 1. – С. 94-103.

8. Пуйман С.А. Педагогический опыт А.С.Макаренко: 60 лет развития и споров //Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 2. – С. 107-110.
9. Береговой Я. А.С.Макаренко или В.А.Сухомлинский //Народное образование. – 1995. - № 11. – С. 118-120.
10. Муршиев А. Риторические принципы А.С.Макаренко //Народное образование. – 1998. - № 4. – С. 151-158.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15*

ТЕМА: ИДЕЯ ВСЕСТОРОННЕГО ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ.

ЦЕЛЬ: показать генезис идеи всестороннего развития личности с учетом эпохи и мировоззрения педагогов.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания.
1. Философы античности о гармоническом развитии личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте на вопросы: чем было обусловлено выдвижение данной идеи в античной философии; какие составные части всестороннего развития личности рассматривались античными философами; что, по их мнению, составляет основу всестороннего развития личности; как реализовывалась эта идея системой обучения и воспитания в Древней Греции. 2. Подготовьте реферат на тему «Проблема гармонического развития личности в трудах античных философов».
2. Гуманисты эпохи Возрождения о всестороннем развитии личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните взгляды античных философов и представителей эпохи Возрождения на проблему всестороннего развития личности. 2. Подумайте над вопросом «Было ли возрождение идеи гармонического развития личности простым воспроизведением «калокагатии?»».
3. Проблема всестороннего развития личности в наследии классиков педагогики (XVII-XX века).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проследите, какое место занимала идея гармонического развития в педагогическом творчестве Я.Коменского, К.Д.Ушинского. Н.К.Крупской. 2. С чем, по вашему мнению, связывали реализацию идеи всестороннего развития педагоги-классики? 3. Составьте диалог «И.Г.Песталоцци и В.А.Сухомлинский о всестороннем развитии».

личности».

4. Идея всестороннего развития личности в опыте известных учебных заведений.
 5. Всестороннее развитие личности – философский ориентир педагогического процесса.
1. Напишите реферат на тему «Реализация идеи всестороннего развития личности в деятельности филантропинов (XVIII в.) и новых школ (XX в.).»
 1. Проследите развитие основных положений классической педагогики по проблеме всестороннего развития личности в исследованиях современных педагогов.
 2. Дискуссия по проблеме «всестороннее развитие личности – идеал или реальность?».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
2. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи средневековья и начала Нового времени. – М., 1990.
3. Кабуш В.П. Воспитание в условиях обновления общества. – М., 1996.
4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.
5. Мухин М.И. В.А.Сухомлинский о воспитании всесторонне развитой личности //Сов. педагогика. – 1991. - № 9. – С. 104 – 110.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В.А.СУХОМЛИНСКОГО.

ЦЕЛЬ: проанализировать педагогические взгляды В.А.Сухомлинского и показать их творческую реализацию в работе Павлышской школы.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Проблема умственного воспитания в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского.	1. Подготовьте реферат на тему «Радость познания в педагогическом опыте В.А.Сухомлинского».
2. В.А.Сухомлинский	2. Сопоставьте подход В.А.Сухомлинского к «радости познания» с позицией К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого и подходом педагогов-новаторов.
	1. Прокомментируйте высказывание В.А.Сухом-

фор-мировании духовно-го ми-ра школьника.

линского «Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда бы то ни было, мы обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека».

3. Трудовое воспитание в опыте Павлышской школы
 4. Родительская педагогика В.А.Сухомлинского
 5. В.А.Сухомлинский об учительском труде
 6. Дайте школе В.А.Сухомлинского и она станет домом радости.
1. Проанализируйте, какие принципы системы трудового воспитания Павлышской школы творчески реализуются в деятельности современной школы.
 1. Подготовьте реферат «В.А.Сухомлинский о семейном воспитании» (по книге «Родительская педагогика»).
 1. Напишите тезисы «Педагогическое мастерство В.А.Сухомлинского» (по книге «Сердце отдаю детям» или «Сто советов молодому учителю»).
 1. Дискуссия по проблеме.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям //Избр.пед.соч.: В 3-х т. – М., 1981. – Т.1.
2. Сухомлинский В.А. Сто советов молодому учителю //Избр.пед.соч.: В 5-ти т. – Киев, 1979. – Т.2.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.
4. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика //Избр.пед.соч.: В 3-х т. – М., 1981. – Т.3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богуславский М.Б. Радость познания в педагогических трудах и опыте В.А.Сухомлинского //Сов.педагогика. – 1985. - № 11. – С. 95-101.
2. Мухин М.И. В.А.Сухомлинский о воспитании всесторонне развитой личности //Сов.педагогика. – 1991. - № 9. – С. 104-110.
3. Волков Г.Н. Парадокс В.А.Сухомлинского //Педагогика. – 1993. - № 5. – С. 92-99.
4. Малинин В.И. В.А.Сухомлинский о А.С.Макаренко //Сов.педагогика. – 1990. - № 3. – С. 85-93.
5. Вадзінскі Д. Выдатны мысліцель, педагог, гуманіст (да 75-цігоддзя з дня нараджэння В.А.Сухамлінскага) //Народная асвета. – 1993. - № 9. – С. 76-78.
6. Рычагоў А. Творчае выкарыстанне ў Беларусі ідэі і вопыту В.А.Сухамлінскага //Народная асвета. – 1993. - № 9. – С. 78-80.

ТЕМА: ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

ЦЕЛЬ: раскрыть особенности школьных реформ 80 – 90 годов, показать различные аспекты жизни зарубежной школы, ознакомиться с отдельными направлениями зарубежной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления школьной политики развитых зарубежных стран.
2. Зарубежная педагогика: достижения и проблемы.
3. Высшая школа за рубежом.
4. Новые тенденции в подготовке учителя.

Тематика рефератов:

1. Проблемы гуманизации и демократизации образования в зарубежных странах.
2. Модернизация учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе.
3. Практика школьного воспитания за рубежом.

Практические задания:

1. В чем, по вашему мнению, выражаются экстенсивные и интенсивные показатели образования в зарубежных странах.
2. Дайте определение «функциональной неграмотности» и проанализируйте пути ее ликвидации в разных странах.
3. Сравните подходы к решению проблемы дифференциации обучения в зарубежных странах и Республике Беларусь.
4. Напишите рецензию на одну из книг (Сигуан М. Образование и двуязычие. – М., 1991; Саймон Б. Общество и образование. – М., 1989.)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
2. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Боярчук Ю.В. Воспитательная работа в японской школе //Педагогика. – 1999. - № 8. – С. 85 – 90.
2. Вульфсон Б.Л. Проблемы «европейского воспитания» //Педагогика. – 2000. - № 2. – С. 71 – 81.
3. Вульфсон Б.Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы //Педагогика. – 1999. - № 2. – С. 84 – 85.
4. Глузман А.В. Тенденции развития университетского образования за рубежом //Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 10. – С. 43 – 45.

5. Веселова В.В. Менталитет американского общества и гуманистическая парадигма воспитания и образования // Педагогика. – 1999. - № 8. – С. 91 – 99.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. – 1994. - № 5. – С. 104 – 109.
7. Митина В.С. Качество образования в современной школьной реформе Запада // Сов. педагогика. – 1991. - № 10. – С. 123. – 128.
8. Лысова Е. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе // Педагогика. – 1994. - № 3. – С. 94-100.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом отделения заочного обучения студенты выполняют контрольную работу, включающую два задания: написание реферата (краткого доклада, освещающего тему) и изучение одного из историко-педагогических произведений в форме конспектирования, составления развернутого плана, тезисов, развернутой аннотации.

Конспект – краткое изложение основных положений книги, статьи, подкрепленных примерами, фактами, таблицами и т.д.

Развернутый план – связное перечисление основных вопросов в логически обоснованном порядке.

Тезисы – краткая формулировка принципиальных положений произведения (в отличие от конспекта не включает фактический материал), которые находятся в тесной смысловой зависимости и целесообразности. Тезисы могут быть пронумерованы.

Развернутая аннотация – общая характеристика книги, статьи. Указывается актуальность, новизна, ее назначение, основные проблемы, особенности языка и стиля изложения. В конце аннотации дается общая оценка.

При написании контрольной работы придерживайтесь следующей последовательности и правил оформления:

1. на титульном листе укажите свою фамилию, имя, отчество, факультет, адрес и номер варианта контрольной работы;
2. на первой странице записывается тема реферата, его план; далее идет изложение материала реферата, в конце реферата дается перечень использованной литературы;
3. второе задание выполняется с новой страницы;
4. записи располагают с соблюдением красной строки; справа оставляют поля для замечаний;
5. при цитировании выходные данные об источнике даются в виде сноски в конце страницы;
6. объем работы 20 – 22 страницы, написанных от руки.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Напишите реферат на тему «Общее и особенное в развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока».

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1997.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
4. Корнетов Г.В. Всемирная история педагогики. – М., 1994.

Задание 2. Законспектируйте правила обучения, касающиеся учителя из работы А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Напишите реферат на тему «Актуальные идеи античной педагогики».

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1997.
2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
3. Корнетов Г. Мудрость Сократа //Магистр. – 1992. - № 1. – С. 44 –48.
4. Корнетов Г. Наследие Платона //Магистр. - 1992. - № 4. – С. 44 – 49.
5. Шацкая М.М. Античный Сократ и современная практика воспитания //Адукацыя і выхаванне. – 1997. - № 11. – С. 53 – 56.

Задание 2. Представьте в виде тезисов основные положения Закона РБ «О правах ребенка» //Смагина Л.И., Буден С.С. и др. Права ребенка. – Мн., 1997.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Напишите реферат на тему «Основные педагогические идеи Древней Руси».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси. – М., 1984.
2. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – нач. XX вв.) – М., 1990.
3. Конон В.М. Педагогическая мысль Древней Руси: задачи и проблемы исследования //Сов. педагогика. – 1985. - № 1. – С. 131 – 132.
4. Дмитриев М.А. Об истоках письменности восточно-славянских народов //Адукацыя і выхаванне. – 1996. - № 9. – С. 10 – 13.
5. Воробьев Н.М. Православное просвещение на Руси //Педагогика. – 1996. - № 2. – С. 84 – 87.

Задание 2. Составьте тезисы работы Р.Оуэна «Новый взгляд на общество или Опыты об образовании человеческого характера» //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ВАРИАНТ 4

Задание I. Напишите реферат на тему «Просвещение в Полоцком княжестве».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.
3. Андрэева Е.Г. Асвета ў старажытнай Беларусі і Вялікім княстве Літоўскім. – Мн., 2000.
4. Арлоў У.А. Ефрасіння Полоцкая. – Мн., 1992.

Задание II. Составьте развернутую аннотацию книги Ю.П.Азарова «Педагогика любви и свободы». – М., 1994.

ВАРИАНТ 5

Задание I. Напишите реферат на тему «Педагогические идеи и опыт воспитания в белорусской народной педагогике».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арлова Г.П. Белорусская народная педагогіка. – Мн., 1993.
2. Грымаць А.А. Белорусская народная педагогіка ў школе. – Мн., 1996.
3. Шаронова Т.Т. Народная педагогика – источник развития педагогической мысли в Белоруссии //Вопросы истории школы и педагогической мысли в Белоруссии. Сб. научных статей. – Мн., 1992, С. 52-59.

Задание II. Составьте тезисы книги У.Глассера «Школы без неудачников». – М., 1991.

ВАРИАНТ 6

Задание I. Напишите реферат на тему «Развитие образования и педагогической мысли зарубежных стран в эпоху Возрождения».

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики //Под ред. А.И.Пискунова – М., 1998.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. Смольский Р. Педагогические воззрения М.Монтеня //Сов. педагогика. – 1983. - № 11. – С. 117-120.
4. Малинин В.И. Похвала глупости: портрет человечества //Педагогика. – 1992. – № 1-2. – С. 71-85.

Задание II. Напишите развернутую аннотацию книги В.А.Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека». – Киев, 1975.

ВАРИАНТ 7

Задание I. Напишите реферат на тему «Образование в Белоруссии в составе Великого Княжества Литовского (II пол. 13 века – 1569 г.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
2. Андреева Е.Г. Асвета ў старажытнай Беларусі і Вялікім княстве Літоўскім. – Мн., 2000.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. /Отв.ред. Э.Д.Днепров. – М., 1989.
4. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
5. Лыч І.М. Беларуская культура ў духоўным жыцці Вялікага княства Літоўскага //Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 9. – С. 23-25.

Задание II. Составьте тезисы работы И.Гербарта «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ВАРИАНТ 8

Задание I. Напишите реферат на тему «Типы конфессиональных школ в Белоруссии (16-17 вв.)».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
2. Из истории школ Белоруссии и Литвы. – М., 1964.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII века /Отв. ред. Э.Д.Днепров. – М., 1989.
4. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.

Задание II. Составьте развернутую аннотацию книги В.Ф.Шаталова «Педагогическая проза». – М., 1980.

ВАРИАНТ 9

Задание I. Напишите реферат на тему «Просветительская деятельность Ф.Скорины».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
2. Ф.Скарына і яго часопіс «Энцыклапедычны даведнік». – Мн., 1988.
3. Белорусский просветитель Ф.Скорина и начало книгопечатания в Белоруссии и Литве. – М., 1979.

4. Войнаў М.М., Усовіч К.С. Францішак Скарына як настаўнік «люду паспалітага» //Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 8. – С. 39-42.

Задание II. Составьте развернутый план статьи К.Д.Ушинского «О народности в общественном воспитании» //Избр.пед.соч.: В 2-х т. – М., 1974. – Т 1.

ВАРИАНТ 10

Задание I. Напишите реферат на тему «Создание и деятельность братских школ в Белоруссии (XVI-XVII вв.)».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
2. История провещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
3. Мещеряков В.П. Братские школы Белоруссии (16-1 половина 17 вв.). – Мн., 1977.
4. Медынский Е. Братские школы Украины и Белоруссии и их роль в воссоединении Украины с Россией. – М., 1954.

Задание II. Составьте развернутую аннотацию книги Э.Дюргейма «Социология образования». – М., 1996.

ВАРИАНТ 11

Задание I. Напишите реферат на тему «Теоретическая и практическая значимость дидактических положений Я.А.Коменского».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
2. Лордкипанидзе Д. Ян Амос Коменский. – М., 1970.
3. Равкин З.И. Великий реформатор школы //Педагогика. – 1992. - № 5-6. – С. 81-85.
4. Кумарин В. Дайте школе Коменского, и она станет домом радости //Народное образование. – 1998. - № 6. – С. 190-193.

Задание II. Составьте развернутый план статьи Л.Н.Толстого «Яснополянская школа за ноябрь, декабрь месяцы» //Хрестоматия по истории школы и педагогики России. – М., 1974.

ВАРИАНТ 12

Задание I. Напишите реферат на тему «Педагогическая деятельность и взгляды С.Полоцкого».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.

2. Болбас В.С. Наука добронравия С.Полоцкого //Педагогика. – 1995. - № 5. – С. 86-90.
3. Митюрлов Б.Н. Симеон Полоцкий – выдающийся просветитель XVII века //Сов. педагогика. – 1971. № 7. – С. 120-124.
4. Сетин Ф.И. Педагогические взгляды и деятельность С.Полоцкого //Сов. педагогика. – 1981. - № 12. – С. 120-124.

Задание II. Составьте развернутую аннотацию работы С.Френе «Педагогические инварианты» //Френе С. Избр.пед.соч.. – М., 1990.

ВАРИАНТ 13

Задание I. Напишите реферат на тему «Образование в Белоруссии в составе Речи Посполитой».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
2. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
3. Шаронова Т.Р. Адукацыя, школа і педагагічная думка ў XVII ст. – Мн., 1992.
4. Самусік А.Ф. Жаночая асвета на беларускіх землях у канцы XVI – першай палове XIX ст. //Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 9. – С. 120-122.

Задание II. Напишите развернутую аннотацию книги Я.Корчака «Как любить детей. – Мн., 1980.

ВАРИАНТ 14

Задание I. Напишите реферат на тему «Принцип природосообразности в классической западно-европейской педагогике».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989.
2. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
3. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
4. Кумарин В.В. Принцип природосообразности и возрождение школы //Педагогика. – 1995. - № 2. – С. 14-20.

Задание II. Составьте тезисы статьи Н.К.Крупской «О политехнизме» //Хрестоматия по истории педагогики. –Мн., 1971.

ВАРИАНТ 15

Задание I. Напишите реферат на тему «Развитие просвещения и педагогической мысли в России в XVIII веке».

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – нач. XX в.). – М., 1998.
4. Жилинский Г.В. Выдающиеся педагоги – просветители Российской империи конца XVIII века //Адукацыя і выхаванне. – 1997. - № 5. – С. 108-110.

Задание II. Напишите развернутую аннотацию книги М.П.Щетинина «Объять необъятное». – М., 1986.

ВАРИАНТ 16

Задание I. Напишите реферат на тему «Развитие образования в Белоруссии в составе Российского государства (конец XVIII – начало XX веков).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
2. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
3. Марченко Н.Г. Фактор взаимодействия государства и частной школы в Белоруссии (вторая половина XIX – начало XX веков) //Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 1. – С. 116-119.
4. Сяльверстава С.А. Ад паланізацыі да русіфікацыі //Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 1. – С. 88-101.

Задание II. Напишите развернутую аннотацию книги Е.Н.Ильина «Рождение урока» – М., 1986.

ВАРИАНТ 17

Задание I. Напишите реферат на тему «Развитие просвещения и педагогической мысли в Западной Европе в XVIII веке».

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
3. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

Задание II. Составьте развернутую аннотацию книги Ш.А.Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике». – М., 1995.

ВАРИАНТ 18

Задание I. Напишите реферат на тему «Теория развивающего обучения И.Г.Песталоцци и А.Дистервега».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Песталоцци И.Г. Письмо моему другу из Станца //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
2. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
3. Кларин В.М. Песталоцци: подвижник педагогики //Педагогика. – 1996. - № 1. – С. 44-50.
4. Давыдов В.В. Труды А.Дистервега и современность //Педагогика. – 1992. – № 1-2. – С. 85-89.

Задание II. Составьте тезисы статьи К.Д.Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении» //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.

ВАРИАНТ 19

Задание I. Напишите реферат на тему «Педагогическая антропология К.Д.Ушинского».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии //Избр.пед.соч.: В 2-х т. - М., 1974. – Т. 1.
2. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д.Ушинского. – М., 1974.
3. Коротов А.В. Основоположник теории развития личности //Педагогика. – 1994. - № 4. – С. 79-81.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования //Педагогика. – 1994. - № 5. – С. 3-10.

Задание II. Составьте развернутую аннотацию книги П.П.Блонского «Трудовая школа» //Избр.пед.соч.: В 2-х т. – М., 1979. – Т 1.

ВАРИАНТ 20

Задание I. Напишите реферат на тему «К.Д.Ушинский о роли родного языка в формировании личности ребенка в духе народности и патриотизма».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании //Пед.соч.: В 6 т. – М., 1988. – Т.1.
2. Ушинский К.Д. Родное слово //Пед.соч. : В 6 т. – М., 1988. – Т.4.
3. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д.Ушинского. – М., 1974.
4. Тодоров Л.В. Родное слово в духовном развитии личности //Сов. педагогика. – 1990. - № 10. – С. 105-110.

Задание II. Напишите развернутую аннотацию работы А.С.Макаренко «Книга для родителей». – М., 1988.

ВАРИАНТ 21

Задание I. Напишите реферат на тему «Наказывать детей или нет: дискуссия в русской педагогике XIX века».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Смирнов В.З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века. – М., 1963.
2. Пирогов Н.И. Надо ли сечь детей //Избр.пед.соч. – М., 1953.
3. Добролюбов Н.А. Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами //Избр.пед.соч. – М., 1953.
4. Софронов В.В. Непонимание насилия в философии и педагогике //Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 7.

Задание II. Напишите развернутую аннотацию книги С.Т.Шацкого «Работа для будущего». – М., 1989.

ВАРИАНТ 22

Задание I. Напишите реферат на тему «Идеал нового человека в русской революционно-демократической педагогике XIX века».

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. Педагогическое наследие. В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. – М., 1988.
4. Плеханов А.В. Революционно-демократическая концепция воспитания нового человека //Сов. педагогика. – 1985. - № 4. – С. 114-120.

Задание II. Напишите развернутую аннотацию книги А.С.Макаренко «Педагогическая поэма». – М., 1984.

ВАРИАНТ 23

Задание I. Напишите реферат на тему «Идея свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и Л.Н.Толстого: общее и отличительное».

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
3. Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы //История педагогики в России: Хрестоматия. – М., 1999.
4. Полонников А.А. Открытие мира детства (утопия Ж.-Ж.Руссо) //Адукацыя і выхаванне. – 1996. - № 11. – С. 112-115.
5. Пуйман С.А. Уроки великого мастера (к 170-летию со дня рождения Л.Н.Толстого) //Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 9. – С.114-116.

Задание II. Составьте тезисы работы У.І.Пічэта «Пытанне аб вышэйшай школе на Беларусі ў мінулым». – Мн., 1991.

ВАРИАНТ 24

Задание I. Напишите реферат на тему «Реформаторская педагогика Запада (конец XIX – начало XX века), ее основные направления».

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
4. Малькова З.А. Д.Дьюи – философ и педагог-реформатор //Педагогика. – 1995. - № 4. – С. 95-105.

Задание II. Составьте развернутую аннотацию книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» – Киев, 1974.

ВАРИАНТ 25

Задание I. Напишите реферат на тему «Гуманистические основы педагогической системы Я.Корчака».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Корчак Я. Как любить детей. – М., 1990.
2. Ризз Г.И. Я.Корчак: ребенка надо уважать //Педагогика. – 1996. - № 4. – С. 69-72.
3. Баран У. Жыццё, прысвечанае дзецям //Народная асвета. – 1979. - № 7. – С. 69-72.
4. Кондаков М.И. Выдающийся польский педагог-гуманист Я.Корчак. //Сов. педагогика. – 1979. - № 1. – С. 15-21.

Задание II. Составьте тезисы «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь». – Мн., 1999.

ВАРИАНТ 26

Задание I. Напишите реферат на тему «Антрополого-гуманистическое направление в русской педагогике начала XX века (П.П.Блонский, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев, В.В.Зеньковский)»

ЛИТЕРАТУРА:

1. История педагогики /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1998.
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. История педагогики в России: Хрестоматия. – М., 1999.
4. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
5. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева //Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 70-76.

Задание II. Составьте тезисы работы Д.Локка «Мысли о воспитании» //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ВАРИАНТ 27

Задание I. Напишите реферат на тему «Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К.Крупской, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крупская Н.К. Об учителе. – М., 1980.
2. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы //Избр.пед.соч.: В 2-х т. – М., 1979. – Т.1.
3. Шацкий С.Т. О том, как мы учим //Избр.пед.соч.: В 2-х т. – М., 1980. – Т.2.
4. Шацкий С.Т. Работа для будущего. – М., 1984.

Задание II. Составьте конспект статьи Д.Дьюи «Школа и общество» //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ВАРИАНТ 28

Задание I. Напишите реферат на тему «Вклад Н.К.Крупской в преобразование школьной системы в 20-30-е годы».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крупская Н.К. К вопросу о целях школы //Пед.соч.: В 6 т. – М., 1978. – Т.2.
2. Крупская Н.К. О политехнизме //Пед.соч.: В 6 т. – М., 1978. – Т.4.
3. Педагогические взгляды и деятельность Н.К.Крупской. – М., 1969.
4. Равкин З.И. Творцы и новаторы школы, рожденные Октябрем. – М., 1990.
5. Андреева Е.Г. Н.К.Крупская – вучоны-педагог, заснавальник савецкай школы //Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 3-4. – С. 88-100.

Задание II. Составьте конспект на тему «Нравственное воспитание ребенка» по произведению Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании» //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ВАРИАНТ 29

Задание I. Напишите реферат на тему «Основные положения концепции детского коллектива А.С.Макаренко».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке. – М., 1989.
2. Кумарин В.В. Теория коллектива в трудах А.С.Макаренко. – Киев, 1979.
3. Красавицкий М. Великий мастер парной педагогики //Педагогика. – 2000. – № 1. – С. 75-81.
4. Струкова М.П. Живое наследие А.С.Макаренко //Педагогика. – 2000. - № 3. – С. 50-57.
5. Фролов А.А. Макаренковская концепция педагогики и воспитания //Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 2. – С. 100-103.

Задание II. Составьте развернутый план статьи Н.А.Добролюбова «О значении авторитета в воспитании» //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.

ВАРИАНТ 30

Задание I. Напишите реферат на тему «Идеи А.С.Макаренко о педагогике семейного воспитания: их актуальность в условиях сегодняшнего дня».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1988.
2. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей //Избр.пед.соч.: В 2-х т. – М., 1977. – Т.2.
3. Павлова М.П. Педагогическая система А.С.Макаренко и современность. – М., 1980.
4. Гребенников И.В. Развитие идей А.С.Макаренко о воспитании детей в семье //Сов. педагогика. – 1988. - № 2. – С. 31-36.

Задание II. Составьте тезисы работы И.Г.Песталоцци «Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода» //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ВАРИАНТ 31

Задание I. Напишите реферат на тему «В.А.Сухомлинский о факторах успешной деятельности школы».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М., 1979.
2. Водзинский Д.И. Жизнь и педагогическое наследие В.А.Сухомлинского. – Мн., 1979.
3. Волков Г.Н. Мастер уникального эксперимента //Сов. педагогика. – 1988. - № 10. – С. 17-23.
4. Мухин М.И. В.А.Сухомлинский о воспитании всесторонне развитой личности //Сов. педагогика. – 1991. - № 9. – С. 104-110.

Задание II. Составьте тезисы статьи Н.И.Пирогова «Вопросы жизни» //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.

ВАРИАНТ 32

Задание I. Напишите реферат на тему «Становление и развитие образования в Белоруссии (1917-1945 гг.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Народная адукацыя і педагагічная навука ў Беларусі (1917-1945 гг.) – Мн., 1993.
2. Дрозд Л.Н. Развитие средней общеобразовательной школы в Белоруссии (1917-1941 гг.) – Мн., 1986.
3. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.

4. Умрейко С.А. Патриотизм учителей и школьников Белоруссии в борьбе против немецко-фашистских оккупантов. – Мн., 1980.
5. Жылінскі Г.А. Ажыццяўленне палітыкі беларусізацыі у 20-я гады //Адукацыя і выхаванне. – 1996. - № 8. – с. 32-34.

Задание II. Составьте конспект на тему «Я.А.Коменский о школьной дисциплине по его произведению «Великая дидактика» //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

ВАРИАНТ 33

Задание I. Напишите реферат на тему «Развитие системы образования в Белоруссии (1945-1991 гг.)».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Е.Г. Гісторыя педагогікі. Вуч. дапаможнік. У 3-х частках. – Мн., 1993.
2. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961 гг.) – М., 1988.
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986 гг.) – М., 1987.

Задание II. Составьте тезисы работы П.Ф.Каптерева «Педагогика – наука или искусство?» //Каптерев П.Ф. Избр.пед.соч. – М., 1982.

ВАРИАНТ 34

Задание I. Напишите реферат на тему «Новые технологии обучения в педагогике сотрудничества».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. – М., 1983.
2. Ильин Е.Н. Рождение урока. – М., 1986.
3. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М., 1980.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

Задание II. Составьте конспект «Устройство братских школ» по «Уставу Львовской братской школы» //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.

ВАРИАНТ 35

Задание I. Напишите реферат на тему «Образование в Республике Беларусь в 90-ые гг. XX столетия».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь. – Мн., 1997.
2. Состояние и пути развития школьного образования в Республике Беларусь – Мн., 1997.

3. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Мн., 1999.
4. Дынич В.И. Реформы среднего образования: классика и современность //Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 4. – С. 92-95.
5. Евдокимова Е.Л. Историко-педагогическое обоснование стратегии реформирования системы образования //Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 1. – С. 63-65.

Задание II. Составьте тезисы работы В.В.Зеньковского «О педагогическом интеллектуализме //История педагогики в России: Хрестоматия – М., 1999.

ВАРИАНТ 36

Задание I. Напишите реферат на тему «Высшее образование в развитых зарубежных странах на современном этапе».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
2. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1995.
4. Глузман А.В. Тенденции развития университетского образования за рубежом //Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 10. – С. 43-45.
5. Капранова В.А. Европейская высшая школа в условиях реформы //Адукацыя і выхаванне. – 1996. - № 6. – С. 111-113.

Задание II. Составьте тезисы работы К.И. Тихомирова «Психологические основы обучения //Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.

ВАРИАНТ 37

Задание I. Напишите реферат на тему «Подготовка учителя в зарубежных странах (на примере 1-2 стран)».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
2. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1995.
4. Лысова Е.Б. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе //Педагогика. – 1994. - № 3. – С. 94-100.

Задание II. Составьте тезисы статьи А.Богдановича «Педагогические воззрения белорусского народа» //Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.

ВАРИАНТ 38

Задание I. Напишите реферат на тему «История учебного заведения».

При написании реферата обратите внимание на следующие моменты:

1. Полное и точное название учебно-воспитательного учреждения.
2. Условия и причины его открытия (экономические, демографические, субъективные). Когда (точная дата по архивным данным) возникла школа, как она называлась? Ее место среди других учебно-воспитательных учреждений населенного пункта. Микрорайон и количество населения, обслуживаемого школой. Грамотность населения и его отношение к обучению учащихся. Что представляло собой школьное здание, его оборудование? Финансирование школы. Сколько в ней было учащихся и учителей? Социальный состав учащихся. Первые учителя и их характеристика. Как проводились учебные занятия? Количество выпускников за период существования школы. Лучшие учителя и выпускники.
3. Основные этапы развития школы.
4. Характеристика сегодняшнего состояния школы:
 - Материальная база педагогического процесса: учебные площади, оборудование кабинетов и классов, мастерских, пришкольного участка, спортивных помещений, библиотеки, учебно-спортивного лагеря, столовой, обеспеченность учащихся учебниками, финансирование и т.д.
 - Учебно-воспитательный процесс: успеваемость и другие показатели учебной работы, деятельность групп продленного дня, организация общественно полезного, производительного труда учащихся.
 - Ученический коллектив школы: количество учащихся по классам, деятельность детских организаций, спортивных, художественных, научных и других обществ и кружков.
 - Педагогический коллектив школы: обеспеченность школы педагогическими кадрами, ориентация учащихся на профессию педагога, кто из выпускников работает в своей школе.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся.
6. Проблемы и перспективы развития школы.

Задание II. Составьте развернутую аннотацию работы В.П.Вахтерева «Основы нового воспитания» //Вахтерев В.П. Избр.пед.соч. – М., 1982.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Актуальные идеи античной педагогики.
2. Проблемы воспитания в работе М.Бахтина «Франсуа Рабле».
3. Принцип природосообразности в западно-европейской педагогике и своеобразие его генезиса на различных исторических этапах.
4. Вклад Ф.Скорины в развитие просвещения Беларуси.
5. Деятельность братских школ в Беларуси в XVI – XVII в.в.

6. Педагогическая деятельность и взгляды С.Полоцкого.
7. Проблемы формирования познавательной активности и самостоятельности мышления в педагогике Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци и А.Дистервега.
8. Проблемы воспитания в просветительской деятельности К.Туровского.
9. Идея воспитывающего и развивающего обучения в классической западно-европейской педагогике.
10. Традиции Д.Локка в современной английской школе.
11. Генезис концепции свободного воспитания.
12. Проблема народности воспитания в русской и белорусской педагогике XIX века.
13. Антропологический принцип в педагогике: ретроспектива и перспектива.
14. Проблема учителя и его подготовки в русской и белорусской педагогике XIX века.
15. Наказывать детей или нет? Педагогическая дискуссия в русской педагогике XIX века.
16. Проблемы воспитания в дневниках Н.А.Добролюбова.
17. Общение педагога с детьми по книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».
18. Проблема детского самоуправления в педагогическом наследии А.С.Макаренко и Я.Корчака.
19. Проблема взаимоотношений педагога и воспитанников в произведениях Я.Корчака.
20. В.А.Сухомлинский о радости умственного труда как основе формирования познавательной активности школьников.
21. Проблема педагогического таланта и мастерства в трудах и опыте А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
22. Система экологического воспитания В.А.Сухомлинского.
23. Состояние системы образования в развитых зарубежных странах на современном этапе.
24. Подготовка учителя в развитых зарубежных странах.
25. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества.
26. История гимназического образования на Витебщине.
27. История Витебского учительского института
28. Полоцкий педагогический колледж: история и современность.
29. Новые типы учебных заведений в Беларуси.
30. Известные учебно-воспитательные учреждения мира.
31. Деятельность вальдорфских школ в свете теории свободного воспитания.
32. Проблема «учитель-ученик» в классической русской педагогике XIX века.
33. Просвещение в Полоцком княжестве.
34. Истоки гражданского взросления школьников в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского.
35. А.С.Макаренко о коллективе как цели и средстве воспитания и современные проблемы формирования школьного коллектива.

36. Сиротские приюты И.Г.Песталоцци и проблемы современного детского дома.
37. Трактовка проблемы дисциплины в классической педагогике.
38. Проблемы воспитания в романе Дж.Оруэлла «1984».
39. Проблема авторитета в воспитании в русской педагогике XIX века.
40. Проблема урока на страницах педагогической печати.
41. Ведущие положения проблемы трудового воспитания в классической педагогике и возможности их использования в современной школе.
42. Состояние высшего образования в современных зарубежных странах.
43. Педагогические идеалы Р.Штейнера
44. В.А.Сухомлинский о факторах успешной деятельности школы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи курса «История образования и педагогической мысли». Методологические принципы изучения историко-педагогических явлений.
2. Воспитание в условиях первобытно-общинного строя.
3. Воспитание и обучение в древневосточных государствах.
4. Система воспитания и обучения в античных государствах.
5. Педагогические идеи античного мира.
6. Развитие образования и педагогической мысли в европейских странах в период раннего феодализма.
7. Народная педагогика белорусов.
8. Культура и просвещение в Полоцком княжестве.
9. Образование и педагогическая мысль европейских государств в эпоху Возрождения.
10. Педагогические идеи эпохи реформации.
11. Просвещение в Белоруссии в составе Великого княжества Литовского.
12. Состояние и характер просвещения в Белоруссии в составе Речи Посполитой.
13. Просветительская деятельность Ф.Скорины.
14. Типы конфессиональных школ в Белоруссии в XVI – XVII в.в.
15. Демократизм деятельности братских школ Белоруссии.
16. Влияние Реформации на развитие просвещения и педагогической мысли в Беларуси.
17. Педагогические взгляды С.Полоцкого.
18. Педагогическая система Я.А.Коменского.
19. Педагогические взгляды Д.Локка.
20. Педагогические идеи французских просветителей.
21. Педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо.
22. Проблема возрастной периодизации в педагогическом наследии Я.А.Коменского и Ж.-Ж.Руссо

23. Педагогическая деятельность пиетистов и филантропистов.
24. Просвещение и основные направления в развитии педагогической мысли России в XVIII веке.
25. Образование и педагогическая мысль в Белоруссии в XVIII веке.
26. Педагогическая система И.Г.Песталоцци.
27. Проблема нравственного воспитания и дисциплины в педагогическом наследии Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
28. Выдающиеся художественно-педагогические произведения XVIII века, их авторы и основные идеи.
29. Педагогические идеи представителей утопического социализма.
30. Становление массовой школы в странах Запада (конец XVIII – начало XX вв.).
31. Педагогические взгляды А.Дистервега.
32. Вклад И.Гербарта в педагогическую науку.
33. Генезис принципа природосообразности в классической западно-европейской педагогике.
34. Проблемы трудового воспитания в классической западно-европейской педагогике.
35. Генезис концепции гармонического всестороннего развития личности.
36. Проблема развивающего обучения в классической педагогике (И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский).
37. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
38. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
39. Педагогические воззрения Л.Н.Толстого.
40. Русская революционно-демократическая педагогика XIX века.
41. Генезис концепции свободного воспитания.
42. Образование и педагогическая мысль в Белоруссии в XIX веке.
43. Педагогические воззрения Г.Спенсера.
44. Реформаторская педагогика Запада к XIX-н. XX вв., ее основные течения.
45. Проблема учителя в русской и белорусской педагогике XIX века.
46. Проблема народности воспитания в русской и белорусской педагогике XIX века.
47. Вопросы трудового воспитания в русской и белорусской педагогике XIX века.
48. Педагогическая мысль в Белоруссии в к. XIX-н. XX вв. /Е.Романов, Е.Карский, Э.Пашкевич, Я.Колас/.
49. Состояние просвещения в Белоруссии в начале XX века.
50. Основные направления в развитии системы образования в Белоруссии (1917-1941 гг.).
51. Педагогические воззрения Н.К.Крупской.
52. Педагогическая система А.С.Макаренко.
53. Педагогическая деятельность и взгляды Я.Корчака.
54. Педагогическое новаторство в советской педагогике 20-х годов.
55. Белорусизация в области образования 20-х годов.

56. Школа в Западной Европе и США в первой половине XX века.
57. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
58. Проблема детского коллектива в педагогическом наследии Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
59. Проблема трудового воспитания и политехнического образования в трудах Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского
60. Проблема детского самоуправления в творчестве Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, Я.Корчака.
61. Семейная педагогика А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
62. Проблема учителя, его педагогического мастерства в педагогическом наследии Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
63. Проблема общения педагога с детьми в педагогическом наследии Я.Корчака, А.С.Макаренко.
64. Проблема радости познания в творчестве Л.Н.Толстого, В.А.Сухомлинского и педагогов-новаторов.
65. Школа и учительство Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.
66. Развитие образования и педагогической мысли в Беларуси в 1945-1991 гг.
67. Стратегия реформы системы образования Республики Беларусь на современном этапе.
68. Новые типы учебно-воспитательных учреждений в Республике Беларусь.
69. Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».
70. Основные идеи педагогики сотрудничества.
71. Образование на Витебщине (XX век).
72. Основные тенденции в развитии образования зарубежных стран на современном этапе.
73. Подготовка учителя в развитых зарубежных странах.
74. Выдающиеся художественно-педагогические произведения XX века, их авторы и основные идеи.
75. Всемирно известные учебно-воспитательные учреждения.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Е.Г. Гісторыя педагогікі. Вуч. дапаможнік. У 3-х частках. - Мн.: 1993.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. - М., 1986.
3. Асвета і педагогічная думка у Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. /Пад рэд. А.М.Лазарука. - Мн.: Нар.асвета, 1984.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М., 1994.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию - М., 1995.
6. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. Учебное пособие. - М.: ИГ «Форум» – «ИНФРА-М», 1998.

7. История педагогики /А.И.Пискунов, В.М.Кларин, А.Н. Джуринский и др. Уч. пособие для пед. университетов. Ч.1. - М.: Кн.-журн. Изд-во «Школа», 1995.
8. История педагогики /Под.ред. А.И.Пискунова. Уч. пособие для пед. университетов. Ч.2. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
9. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
10. Константинов Н.А., Медынский Е.А., Шабаева М.Ф. История педагогики. Учебник для студентов пединститутов. - М.: Просвещение, 1982.
11. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. Уч. пособие. – М.: Изд-во Рос. Ун-та, 1994.
12. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X-начало XX в.). Уч. пособие. - М.: Изд. Дом «Форум», 1998.
13. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 2000.
14. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. Учебник-справочник. - М., 1995.
15. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
16. Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 1974.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болбас В.С. Ідэі маральнага выхавання ў педагагічнай думцы беларускай эпохі Адраджэння (XVI-XVII ст.). – Мн., 1996.
2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1940, 1963.
3. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей //Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. И.Е.Лакин и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 1971. – С. 215-256.
4. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании //Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. И.Е.Лакин и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 1971. – С. 275-296.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика //Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. И.Е.Лакин и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 1971. – С. 78 – 132.
6. Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци. Педагогическое наследие /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. - М.: Педагогика, 1987.
7. Крупская Н.К. Народное образование и демократия //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. /Сост. Е.Ф.Егоров. - М.: Просвещение, 1988. – С. 398-422.
8. Локк Д. Мысли о воспитании //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981. - С. 163-193.

9. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей //Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. И.Е.Лакин и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 1971. – С. 215-256.
10. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании //Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. И.Е.Лакин и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 1971. С. 133-176.
11. Пирогов Н.И. Вопросы жизни //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. /Сост. Е.Ф.Егоров. - М.: Просвещение, 1988. – С. 150-166.
12. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта //Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. И.Е.Лакин и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 1971 – С. 582-593.
13. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев.: «Радянська школа», 1969.
14. Толстой Л.Н. О народном образовании //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. /Сост. Е.Ф.Егоров. - М.: Просвещение, 1988. – С. 165-181.
15. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении //Хрестоматия по истории педагогики. /Сост. И.Е.Лакин и др. - Мн.: Вышэйшая школа, 1971. – С. 311-321.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Примерный тематический план.....	
Планы семинарских занятий.....	
Варианты контрольных работ.....	
Тематика курсовых работ.....	
Вопросы к экзамену.....	
Литература.....	

Репозиторий ВГУ