

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра теории и методики физической культуры
и спортивной медицины

РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2019*

УДК 159.9:796.01:796.323.2(075.8)

ББК 88.84я73+75.566я73

P17

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 19.12.2018 г.

Составители: старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова **Д.С. Борщ**; доцент кафедры психологии УО «БГУФК», кандидат психологических наук **И.Р. Абрамович**

Рецензент:

заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спортивной медицины ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент *П.И. Новицкий*

Развитие тактического мышления юных баскетболистов :
P17 методические рекомендации / сост.: Д.С. Борщ, И.Р. Абрамович. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 36 с.

Данные методические рекомендации предназначены для развития тактического мышления у баскетболистов на этапе начальной спортивной специализации. Использование данной методики позволяет облегчить и ускорить процесс обучения тактическим комбинациям, систематизировать знания, полученные в учебно-тренировочном процессе, вести качественный контроль изменения уровня тактического мышления.

УДК 159.9:796.01:796.323.2(075.8)

ББК 88.84я73+75.566я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	5
ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	6
ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	7
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	9
ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
ЛИТЕРАТУРА	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	25
Ответы к задачам по развитию тактического мышления	25
Тесты для определения уровня тактического мышления	30

ВВЕДЕНИЕ

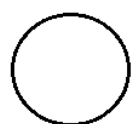
Всем известны эмоциональный накал, происходящий на соревнованиях по баскетболу, когда в борьбу вступают настоящие профессионалы. Это могут быть школьные соревнования, студенческие, либо уже среди баскетболистов, выступающих на международном уровне. Однако, чтобы вырастить спортсмена такого уровня необходимо вложить много сил, средств и организационных ресурсов на всех этапах подготовки. Перед тренером стоит сложный вопрос: как сформировать спортсмена высокого класса, заложить фундамент его знаний, умений и навыков? И эта непростая задача начинает решаться уже на этапах начальной подготовки и спортивной специализации при проведении базовой физической, технической и тактической видов подготовки юных спортсменов. Процесс обучения превращается в очень сложный, трудоемкий, многолетний путь, в котором участвует множество специалистов. Помощниками для тренера в этом процессе призваны стать различные книги, статьи в научных журналах, обмен знаниями между специалистами в сфере физической культуры, личный опыт тренера, работающего с детьми данного возраста, а также методические разработки ученых в сфере спорта. Данные методические рекомендации служат той же цели: помочь тренерам в обучении юных баскетболистов основным тактическим приемам и в развитии их тактического мышления.


Согласно программе ДЮСШ в первый год обучения (10–11 лет) в группах начальной специализации дети должны освоить такие элементы тактики как: заслон, треугольник, скрестный выход, быстрый прорыв. Совершенствовать такие элементы как: наведение на игрока, пересечение, «передай мяч и выходи. В защите изучить: переключение, групповой отбор мяча, совершенствовать систему личной защиты, подстраховку, противостояние атаке корзины, противодействовать розыгрышу мяча.


Во второй год обучения в группах начальной спортивной специализации (11–12 лет) предусмотрено к изучению такие элементы атаки как: малая восьмерка, сдвоенный заслон, наведение на двух игроков, система эшелонированного прорыва, игра в численном большинстве, игра в меньшинстве. Совершенствуются: заслоны, наведения, пересечения, треугольник, тройка, скрестный выход, система быстрого прорыва. В защите изучают такие элементы, как: проскальзывание, против тройки, против малой восьмерки, против скрестного выхода, против сдвоенного заслона, против наведения на двух, игра в большинстве, игра в меньшинстве. Совершенствуется: подстраховка, переключение, групповой отбор мяча, система личной защиты.

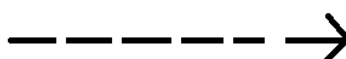
Основные элементы тактической подготовки распределены на несколько лет учебно-тренировочного этапа, мы же исходя из многих статей ученых в сфере спорта и психологов рекомендуем изучать основные тактические комбинации уже в первый год на этапе начальной спортивной специализации. Что позволит раньше сформировать тактическое мышление и тактические навыки, а значит получить преимущество над своими сверстниками и соперниками. Данное методическое пособие позволяет облегчить этот процесс обучения и систематизировать знания у детей.


УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ

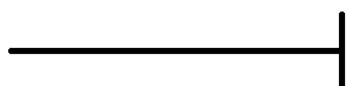
 — Игрок без мяча.

 — Игрок с мячом.

 — Перемещение игрока.

 — Перемещение мяча.

 — Ведение мяча.

 — Заслон.

 — Бросок в корзину.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тактика – это совокупность способов применения технических приемов в соответствии с задачами соревнования. Она направлена на целесообразную реализацию сил и возможностей спортсмена (команды) и на максимальное использование недостатков, промахов соперника.

Тактическая подготовка подразумевает совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревнования, и развитие специальных способностей, определяющих эффективность решения этих задач.

Тактическая подготовка подразумевает совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревнования, и развитие специальных способностей, определяющих эффективность решения этих задач.

Тактическая подготовка спортсмена – это объединение в единую систему теоретических знаний в области тактики и средств практического овладения тактикой применительно к требованиям конкретного вида спорта.

Задачи тактической подготовки:

1. изучение общих положений тактики;
2. изучение тактики данного вида спорта;
3. изучение тактического опыта сильнейших спортсменов;
4. изучение возможных противников, их тактической, физической и психологической подготовленности;
5. разработка тактики к предстоящему соревнованию с учетом конкретного противника (выбор наиболее целесообразной тактической схемы ведения состязания, вариантов и способов решения отдельных задач и т.п.);
6. обучение практическому использованию элементов, приемов, вариантов тактики в тренировочных занятиях, прикидках и соревнованиях – «тактические учения»;
7. анализ участия в соревновании, эффективности данной тактической схемы и ее составляющих элементов, вариантов и т.д.

Принято разделять тактическую подготовку на общую и специальную.

Общая тактическая подготовка – заключается в овладении спортсменом тактических знаний и умений; в развитии психических качеств, необходимых для решения оперативных (тактических) в процессе спортивной деятельности; в совершенствовании тех технических приемов, которыми реализуются тактические решения.

В **специальную тактическую подготовку** входит разработка наиболее целесообразных способов и приемов ведения борьбы на конкретном соревновании и с конкретным соперником, составление планов, вариантов действий с учетом особенностей конкретного противника. Для этого, естественно, необходимо достаточно хорошо знать соперника, его силы и возможности, тактические варианты, которыми он располагает и которые чаще всего применяет на соревнованиях.

Тактическое мышление – это мышление, которое проявляется в экстремальных условиях спортивного состязания, содержит в себе процесс принятия решений и непосредственно направлено на решение конкретных тактических задач.

Тактическое мышление спортсмена базируется на восприятии тактической ситуации, протекает неотрывно от двигательных действий, в условиях жесткого лимита времени, в процессе предельных физических нагрузок, на фоне различных психических состояний, с учетом степени вероятности ожидаемых событий.

Мышление спортсмена обладает такими характеристиками, как **непрерывность решений** – один из наиболее важных признаков тактического мышления спортсмена. В процессе тактического мышления постоянно устанавливается взаимосвязь между за-

дачей, поставленной в ходе соревновательной деятельности и способами ее решения. При этом большое значение имеет способность предвидеть события, предугадывать наиболее вероятное изменение ситуации. Спортсмен как бы «свертывает» процесс решения, перескакивает через логические вычисления и принимает конечное решение.

Условно говоря, существует три вида способа принятия решения в игровых ситуациях. Одни из спортсменов используют преимущественно готовые тактико-технические решения, используя момент для того чтобы по возможности применить эти заготовки. Другие имеют в своем арсенале два-три тактических решения из игровой ситуации и выбирают одну из них, которая наиболее эффективно решает необходимую игровую задачу. И, наконец, третьи практически не имеют предварительных, конкретных решений двигательной задачи и видят решение как бы в общем, принимая решение по ходу действия, не видя конечного результата.

Все эти три способа решения тактических задач хороши по-своему, но наиболее эффективным является спортсмен, который может применять тот или иной тип поведения в зависимости от ситуации, не заикливаясь только на одном решении.

В тактической деятельности существует скрытый период тактического мышления и открытый период. Под скрытым периодом подразумеваются процессы, происходящие в сознании спортсмена и направленные на реализацию тактического решения. Под открытым периодом имеется в виду сама реализация замыслов.

На соревнованиях по баскетболу происходит постоянная смена игровых ситуаций при большой плотности моторных действий, поэтому и к процессам мышления предъявляются повышенные требования при решении тактических задач, которые необходимо выполнить за короткий промежуток времени.

В тактической деятельности очень важно прогнозирование игровых ситуаций, а также выбор приемов и средств решения тактических задач, их умелое применение при сильной психической напряженности и физическом утомлении. Иногда внутреннее напряжение является сбивающим фактором даже при правильном решении проблемной ситуации, требующей хладнокровия.

В памяти спортсмена существуют определенные эталоны поведения, «шаблоны», при помощи которых в условиях сложного выбора спортсмен принимает решение. Далее эти «шаблоны» наигрываются на тренировках, благодаря чему спортсмен может быстро реагировать на резко меняющуюся игровую ситуацию. Такое реагирование называется сенсомоторным.

Таким образом, в условиях физической и психологической борьбы баскетболисту приходится принимать важные решения, которые могут повлиять на исход игры. Он может отдать партнеру пас или выполнить бросок сам, использовать игровую комбинацию – всё это требует хорошо развитых психических способностей. Особенно тактического мышления, оперативного и сенсомоторного реагирования, памяти практического интеллекта, интуиции. Всё это необходимо развивать на тренировочных занятиях, а также при помощи системы домашних заданий, уделяя значительный объем времени не только физическим и техническим навыкам, но и психическим. Ведь сочетание этих трех компонентов и является залогом успеха команды.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

При разработке методики по развитию тактического мышления у юных баскетболистов с целью облегчения работы тренера, улучшения контроля над процессом обучения в тактической подготовке, развитию тактического мышления нами был использован такой педагогический метод, как программированное обучение.

Программированное обучение сформировалось в результате взаимосвязи таких наук, как: кибернетика, логика, психология, педагогика и др.

Данное направление предусматривает расчленение учебного материала на определенные шаги, которые должен выполнить обучающийся и получение оперативной обратной связи для анализа и изменения при необходимости стратегии поведения (обучения). Развитие у обучаемого знаний, умений и навыков необходимых в определенном виде деятельности и приспособительных реакций.

Программированное обучение – это система последовательных действий и операций, выполнение которых ведет к заранее запланированному результату.

В основе программированного обучения лежит два принципа:

- 1) уйти от контроля и перейти к самоконтролю;
- 2) перевести педагогическую систему на самообучение учащихся.

Главными признаками программированного обучения являются:

- учебный материал должен даваться определенными дозами, шагами, доступными для целостного восприятия;
- усвоение каждой части учебного материала проверяется путём специальных заданий;
- учащийся сразу узнаёт, правильно ли он ответил (обратная связь).

Программированное обучение обязательно включает обратную связь: внутреннюю – к обучаемому и внешнюю – к преподавателю. Обучающая программа является основой программированного обучения, она представляет собой созданное на основе вышеперечисленных принципов пособие. В нем программируется не только учебный материал, но и его описание, а также контроль. Обучающая программа выполняет ряд функций преподавателя:

- служит источником информации;
- организует учебный процесс;
- контролирует степень усвоения материала;
- регулирует темп изучения предмета;
- дает необходимые разъяснения;
- предупреждает ошибки и т.д.

В программированном обучении применяется такое понятие, как алгоритм.

Под **алгоритмом** понимается – система операций, применяемых по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи (получению запланированного результата).

Алгоритмизация обучения – технология обучения, основанная на использовании алгоритмов и предписаний в учебном процессе и обеспечивающая эффективный конечный результат деятельности.

Свойства алгоритма заключаются в следующем: шаги алгоритма обучения строятся с учетом фактического уровня развития учащихся и их предшествующей подготовки; в алгоритмах обучения последовательность операций иногда определяется не логико-грамматическими или логико-математическими, а чисто дидактическими принципами; и алгоритм обучения допускает большую свободу в характере использования его учащимися.

В основе обучающей программы лежат несколько шагов. Они бывают ознакомительными, ознакомительно-тренировочными или тренировочными. Каждый шаг может включать, например, несколько кадров, если это компьютерная программа или рисунков, если это обучающая тетрадь. На данном кадре или рисунке дается краткая информация, а затем задается вопрос, на который ученик дает свое решение либо совершить какую-то операцию, если дается какое-либо задание. Если ученик ответил правильно, показывается информация, подтверждающая правильность его ответа. Если ученик от-

ветил неправильно, появляется информация с наводящими вопросами или разъясняющей его ошибку.

Заключительная часть программы носит обобщающий характер: приведение в систему преподаваемого материала, проверку данных, самопроверку или проверку преподавателем. Особенностью программированного обучения является то, что ученик самостоятельно осваивает необходимый материал, а результат заданий фиксируется.

Средствами программированного обучения выступают программированные учебники, сборники задач и упражнений, тетради, информационные карточки, компьютерные обучающие программы.

Основное требование к задачам программированного обучения — это моделирование проблемной ситуации, что активизирует мышление учащихся.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Методика тактической подготовки юных баскетболистов с использованием программированного обучения предполагает освоение спортсменом тактических схем игры и возможных решений различных проблемных ситуаций от простого к сложному по шагам. Переход на очередной этап обучения возможен лишь при условии решения задач предыдущего этапа.

Разработанный метод содержит задания трех уровней сложности от первого к третьему. Где простым в тактике нападения считается первый уровень сложности: в упражнении задействовано 2–3 игрока, комбинация состоит из 2–4 действий, решение предполагает 1–2 «шага».

Второй уровень сложности состоит из заданий для 3–4 человек, а комбинация может состоять из 3–6 действий. При этом решение обычно составляет 2–3 «шага».

Третий уровень сложности состоит из 4–5 человек, комбинация может состоять из 5–8 действий, решение 3–4 «шага».

Задачи учитывают такие критерии, как креативность мышления, вариативность мышления, время выполнения задания. За правильность, креативность и вариативность мышления начисляются определенное количество баллов, что позволяет контролировать изменение уровня тактического мышления (Табл. 1).

Таблица 1 – Система оценки решений тактических задач по баскетболу

балл	Описание	Дополнительно (примечание)
0	Задание не выполнено или выполнено неправильно	
1	Правильное решение не соответствующее условиям задачи в 1 или 2 варианте ответа	По одному баллу за каждый вариант ответа
2	Правильное решение, соответствующее условиям задачи в 1 или 2 варианте ответа	По два балла за каждый вариант ответа
+1	Предложено нестандартное правильное решение (креативность)	По одному баллу за каждый вариант ответа (дополнительно)
+1	Два варианта ответа правильные. (вариативность)	Предложено два разных правильных решения (дополнительно)

Реализация разработанной методики программированного развития тактического мышления юных баскетболистов предполагает поэтапное освоение заданий разного уровня сложности в течение учебного года (Табл. 2).

Таблица 2 – **Время прохождения задач по развитию тактического мышления у юных баскетболистов**

Уровень сложности заданий	Предполагаемая продолжительность освоения заданий (недели)
1	6–8
2	10–12
3	10–12

Данная методика предназначена для индивидуального и группового изучения теоретического материала по тактической подготовке и применения этих знаний на практике. После решения задач детьми, тренер помогает им увидеть сделанные ошибки в тактических комбинациях и объясняет правильность их выполнения.

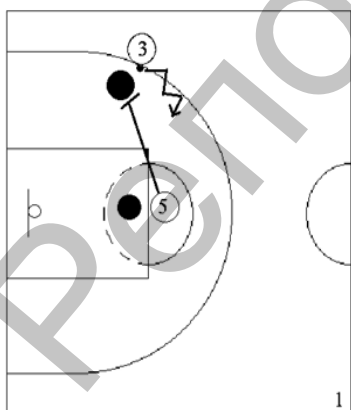
Для определения уровня тактического мышления в начале, середине и в конце обучения нами были разработаны специализированные тесты.

ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

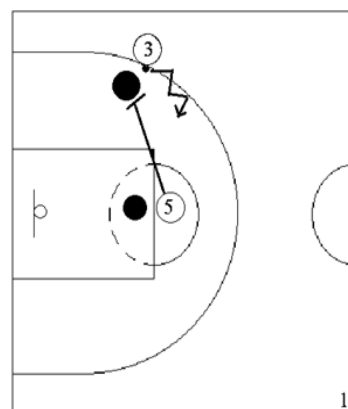
Тактика нападения Уровень сложности 1

Вариант 1 Вариант 2

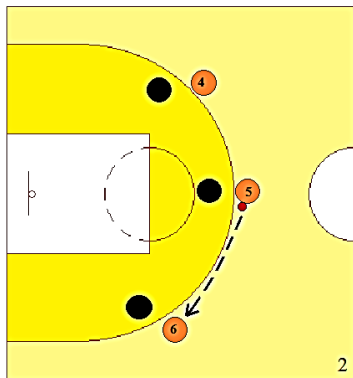
1) Игрок № 3 владеет мячом, ему ставит заслон игрок № 5. Какие дальнейшие действия игроков, если один из них оказывается под кольцо, получает передачу от партнера и выполняет бросок?



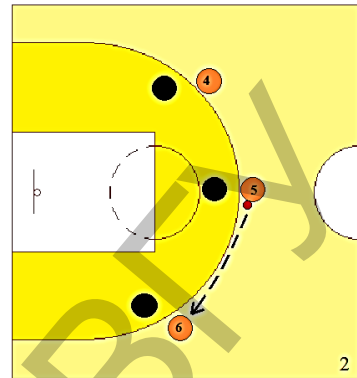
Сумма баллов:



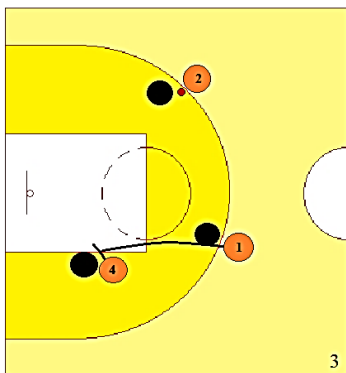
2) Игрок № 5 владя мячем делает передачу партнеру № 6. Какие дальнейшие действия игроков, если надо выполнить проход под кольцо и бросить? Дополнительно используются 1 заслон и 1 передача.



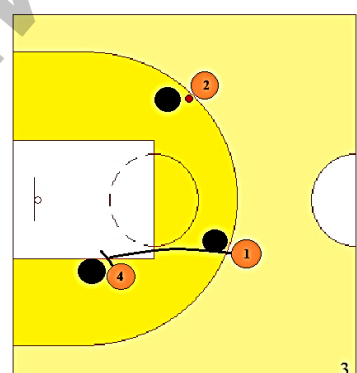
Сумма баллов:



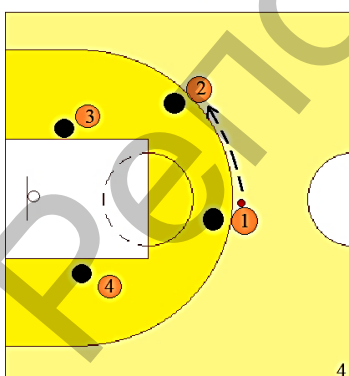
3) Игрок нападения № 2 владеет мячем. Его партнер № 1 ставит заслон игроку № 4. Дорисуйте, какие дальнейшие действия игроков, если один из них должен пройти под кольцо, получить передачу и выполнить бросок?



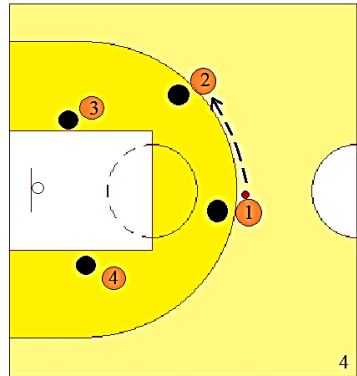
Сумма баллов:



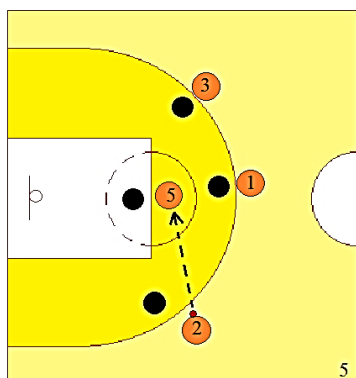
4) Нападающий № 1 владеет мячем делает передачу игроку № 2. Каким образом можно вывести игрока № 4 под кольцо освободив от опеки? Дополнительно используются 1 заслон и 1 передача.



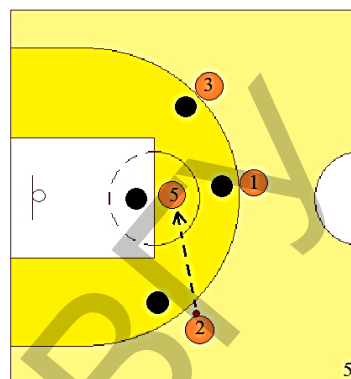
Сумма баллов:



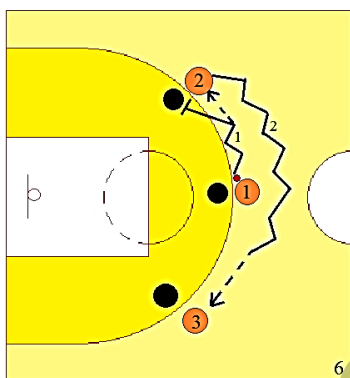
5) Игрок № 2 владея мячом отдает передачу № 5. В это время один из игроков ставит заслон своему партнеру по команде, а тот в свою очередь проходит под кольцо и получая передачу выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.



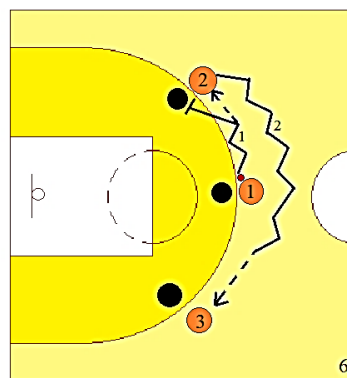
Сумма баллов:



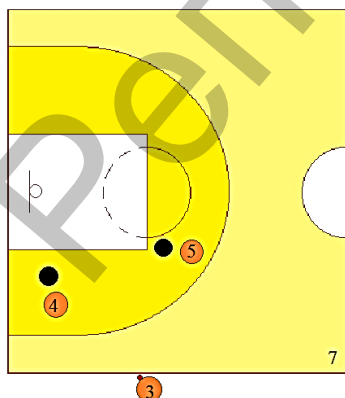
6) Игрок № 1 владея мячом делая ведение в направлении игрока № 2 отдает ему передачу и ставит ему заслон. Далее игрок № 2 выполняет ведение вдоль трехочковой линии отдает передачу № 3. В это время один из игроков при помощи заслона и проваливания оказывается под кольцом, получает там передачу и выполняет бросок. Дорисуйте эту комбинацию.



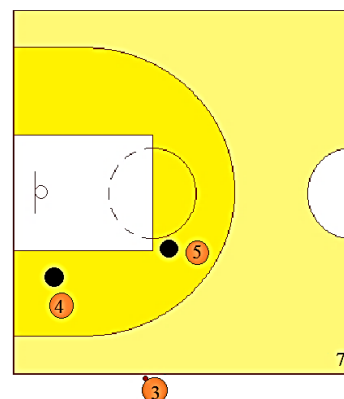
Сумма баллов:



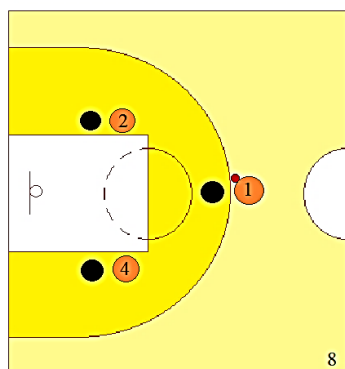
7) Игрок № 3 выбрасывает мяч из-за боковой линии баскетбольной площадки. При помощи заслона и проваливания оба игрока могут освободиться от опеки, получить передачу, пройти под кольцо и выполнить бросок. Дорисуйте комбинацию.



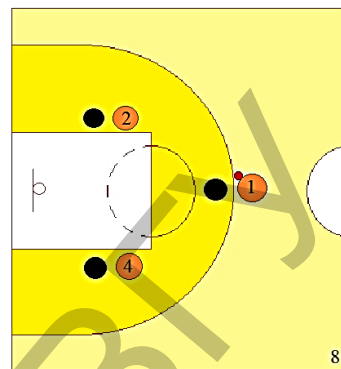
Сумма баллов:



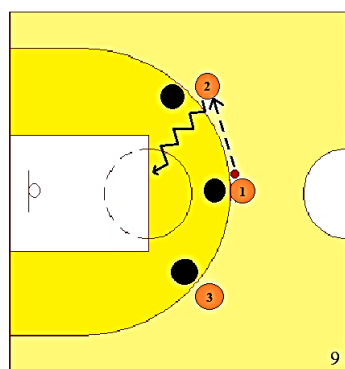
8) Игрок № 1 владеет мячом. Один из игроков ставит своему партнеру заслон и проваливается под кольцо. Далее при помощи двух передач получает пас и выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.



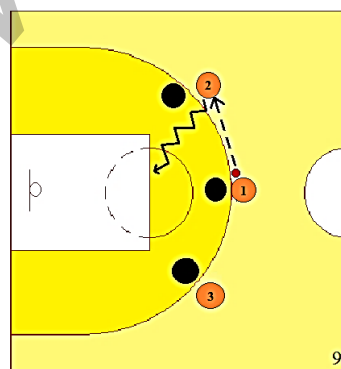
Сумма баллов:



9) Владея мячом игрок № 1 отдает передачу игроку № 2, а тот смещается в зону штрафного броска. Каким образом при помощи одного заслона под кольцо проходят два игрока для получения паса и выполнения броска. Дорисуйте комбинацию.

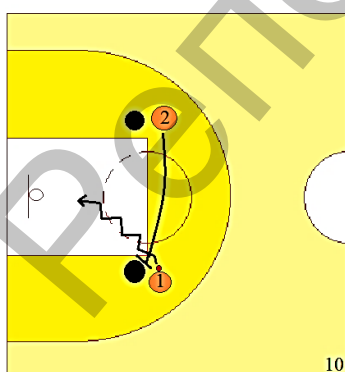


Сумма баллов:

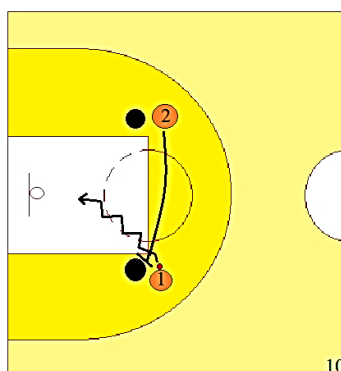


Тактика защиты

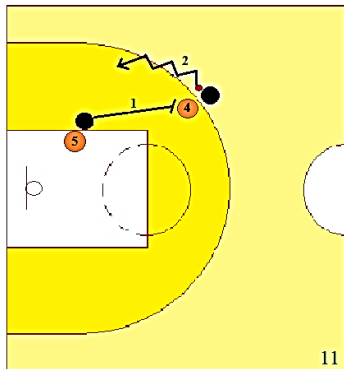
10) Одному из защитников игрок нападения ставит заслон, а второй игрок нападения с мячом пытается пройти через трехсекундную зону под кольцо. Какие действия должны предпринять защитники?



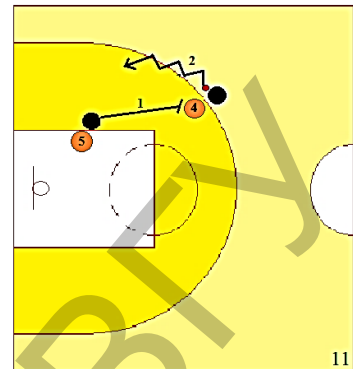
Сумма баллов:



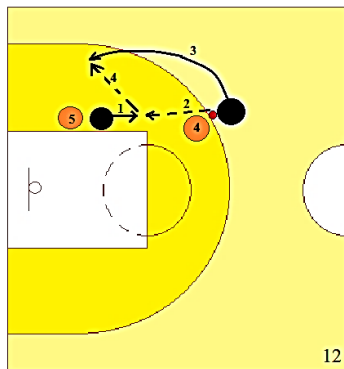
11) Игрок нападения ставит заслон игроку защиты № 4, в это время его партнер делает ведение вправо. Куда должны сместиться игроки защиты № 5 и № 4 для предотвращения атаки?



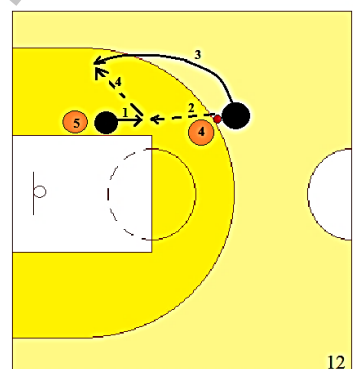
Сумма баллов:



12) Один из игроков нападения делает передачу своему партнеру, который движется к нему на встречу, а после передачи смещаясь по правому флангу, получая обратно передачу пытается пройти под кольцо для броска. Дорисуйте, как должны действовать защитники.



Сумма баллов:

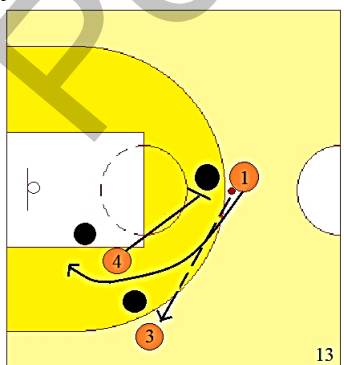


Уровень сложности 2
Тактика нападения

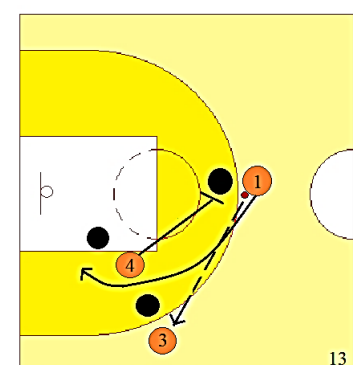
Вариант 1

Вариант 2

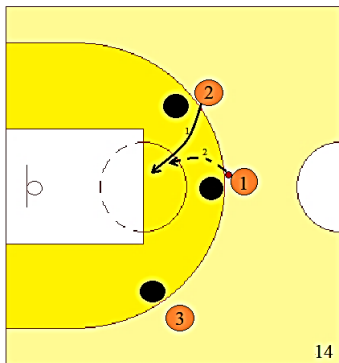
13) Мяч находится у игрока № 1, ему ставит заслон игрок № 4, после чего тот отдает передачу № 3 и смещается в сторону кольца. В это время один из игроков проваливается под кольцо и после двух передач партнеров, получая мяч выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.



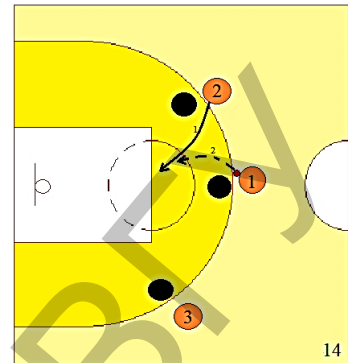
Сумма баллов:



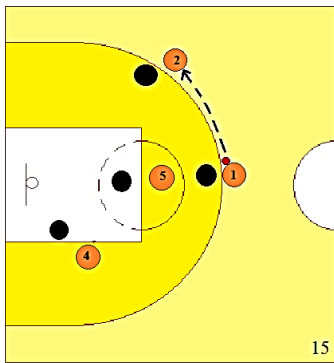
14) Игрок № 1 владеет мячом. Игрок № 2 смещаясь в зону штрафного броска получает передачу от №1. При помощи заслона и проваливания, в зону трех секунд проходят два игрока и один из них получая передачу выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.



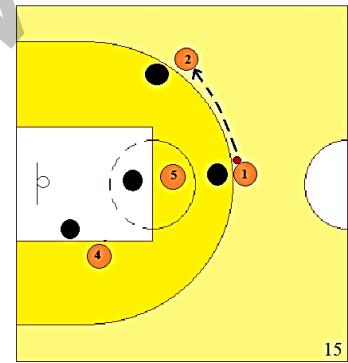
Сумма баллов:



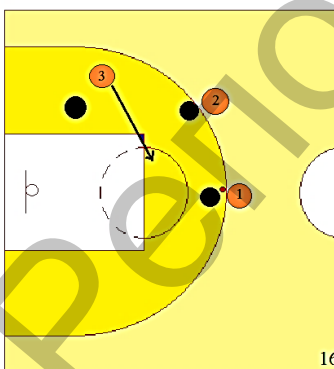
15) Игрок № 1 владеет мячом, отдает пас № 2. Один из игроков команды при помощи заслона освобождает своего партнера от опеки и вместе с ним, провалившись под кольцо, получает передачу для выполнения броска. Дорисуйте комбинацию.



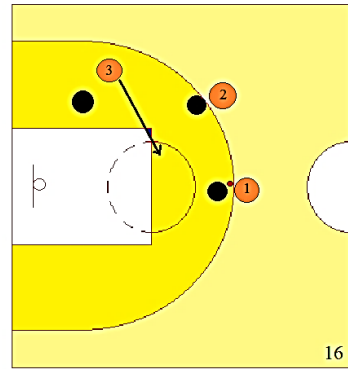
Сумма баллов:



16) Игрок № 1 владеет мячом. Как освободить одного из игроков от опеки, чтобы тот смог пройти под кольцо и получить передачу для броска по кольцу? Дополнительно используется 1 заслон и 2 передачи. Дорисуйте комбинацию.

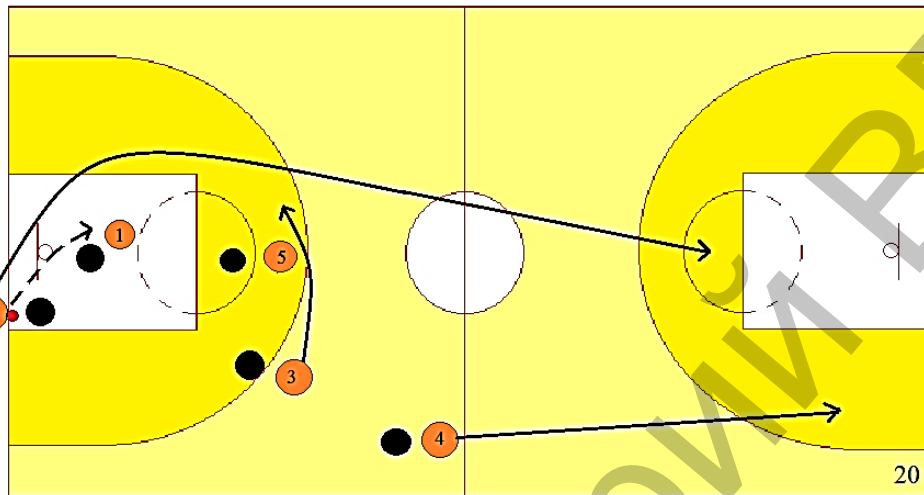


Сумма баллов:

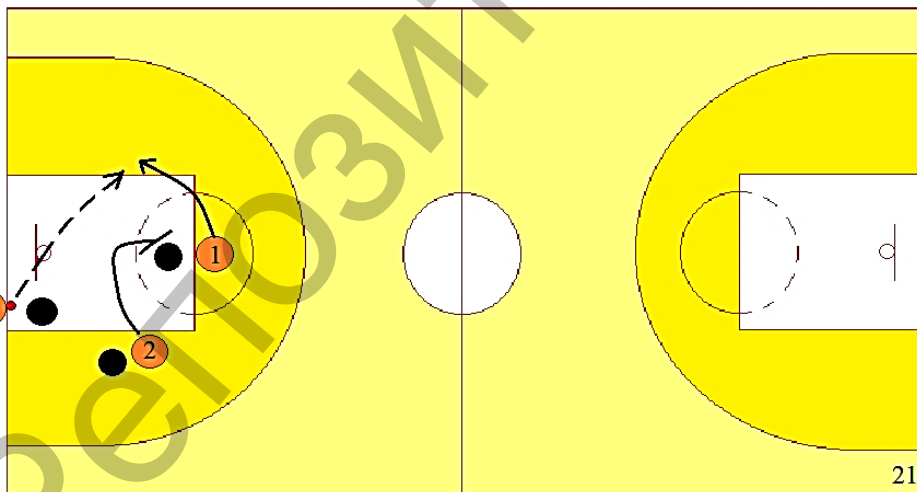


Атака против личного прессинга

20) Игрок № 2 выбрасывает мяч из-за лицевой линии баскетбольной площадки игроку №1 и сразу смещается в штрафную зону соперника. Одновременно два игрока команды ставят заслоны своим партнерам, освобождая их от опеки, а сами проваливаются в зону соперника. Как, на ваш взгляд, должны расположиться игроки атаки на площадке соперника? И какие передачи необходимо сделать для выполнения броска? Дорисуйте комбинацию.

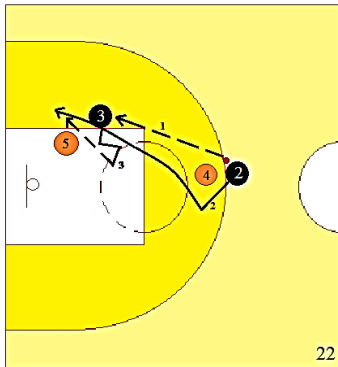


21) Игрок № 3 выбрасывает мяч из-за лицевой линии баскетбольной площадке. В это время игрок № 2 ставит заслон игроку № 1 и освобождает его от опеки соперником. Как дальше взаимодействуют игроки, если надо при помощи нескольких пасов и ведения пройти под кольцо и выполнить бросок.

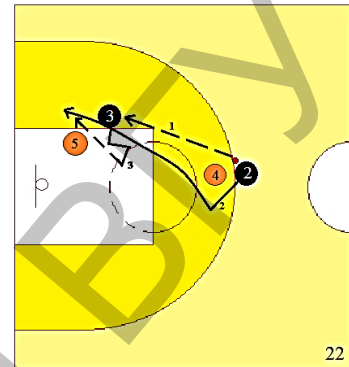


Тактика защиты

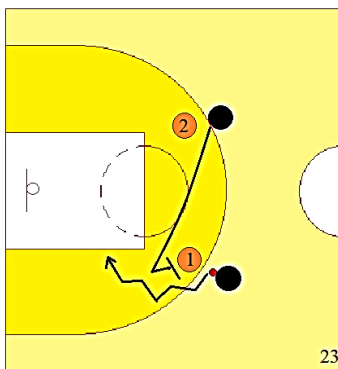
22) Мяч находится у нападающего игрока № 2, тот отдает пас своему партнеру по команде № 3, а сам делает ложное движение и смещается к нему на встречу. В это время нападающий № 3 делает ведение вдоль штрафной зоны и отдает пас пробегающему мимо него игроку № 2, который пытается пройти под кольцо. Нарисуйте как должны перемещаться защитники для предотвращения атаки.



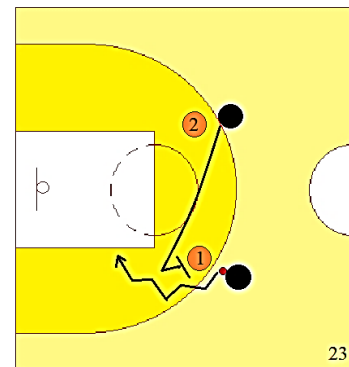
Сумма баллов:



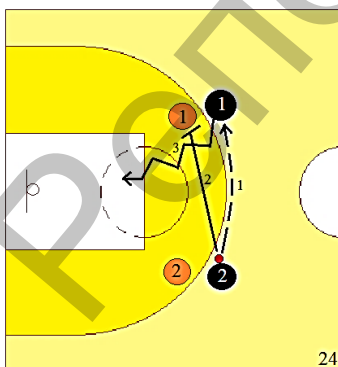
23) Игрок нападения владеет мячом, его партнер ставит заслон игроку защиты № 1 и освобождает его от опеки. Как должны сместиться защитники для предотвращения атаки?



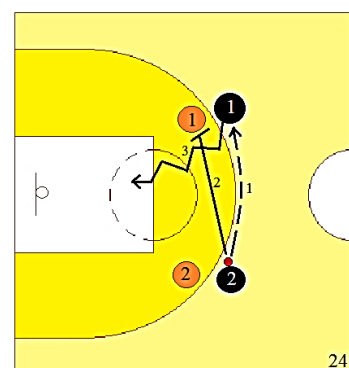
Сумма баллов:



24) Мяч находится у игрока атаки № 2, он отдает пас игроку № 1 и ставит ему заслон, а тот выполняя ведение через штрафную зону пытается пройти под кольцо и выполнить бросок. Куда должны сместиться защитники для предотвращения атаки?



Сумма баллов:

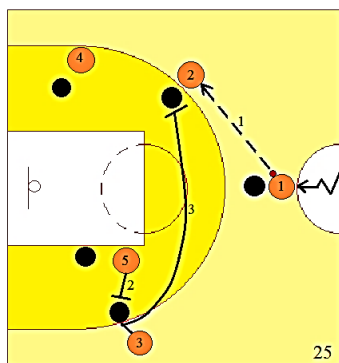


Уровень сложности 3
Тактика нападения

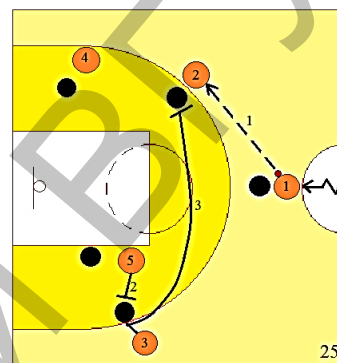
Вариант 1

Вариант 2

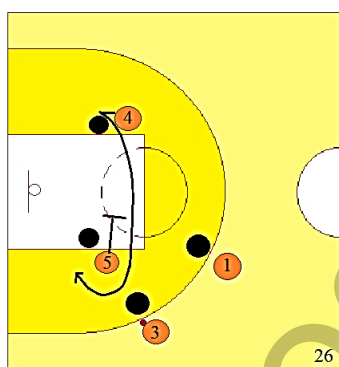
25) Нападающий № 1 выполняет ведение мяча через цент площадки делает передачу игроку № 2. В это время игрок № 5 ставит заслон № 3, а тот смещается к игроку № 2 и ставит тому заслон. При помощи двух передач один из игроков проходит под кольцо и выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.



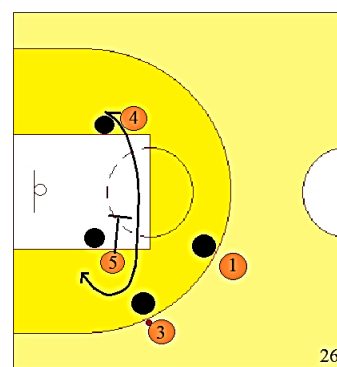
Сумма баллов:



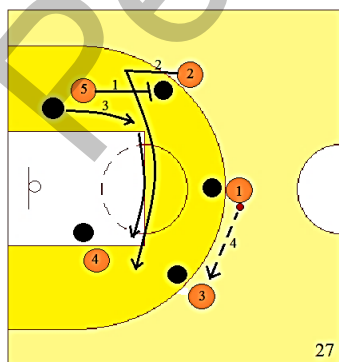
26) Игрок № 3 владеет мячом, № 4 смещается через зону трех секунд в сторону игрока № 3, в это время игрок № 5 ставит ему заслон. Как должна продолжиться атака, если в комбинации используется еще один заслон и 2 или 3 передачи? Дорисуйте комбинацию.



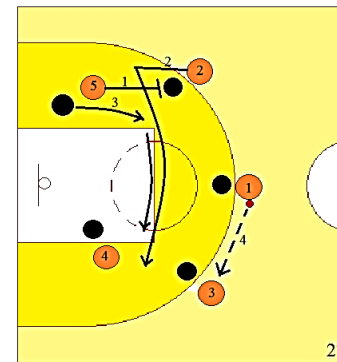
Сумма баллов:



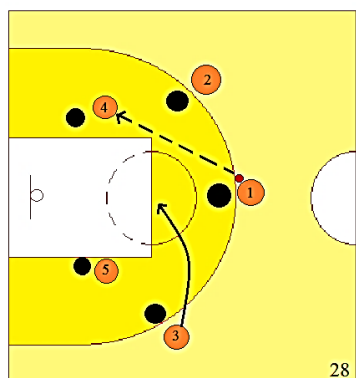
27) Игрок № 1 владеет мячом. Игрок № 5 ставит заслон своему партнеру № 2, а тот освобождаясь от опеки пробегает через зону штрафного броска и на него смещается защитник игрока № 5. В это время игрок № 1 отдает передачу № 3. Одному из игроков ставиться заслон, он получает мяч и проходит под кольцо. Дорисуйте комбинацию.



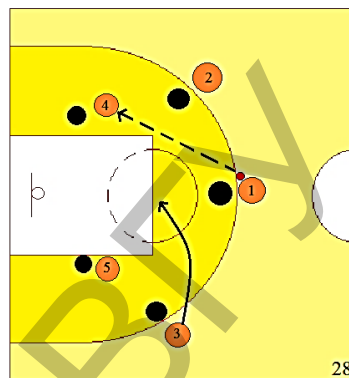
Сумма баллов:



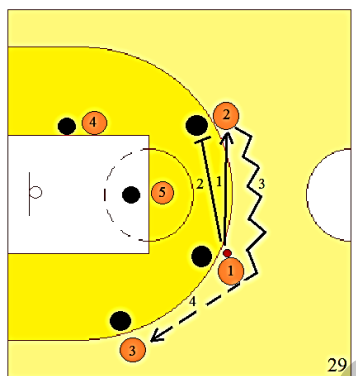
28) Игрок № 1 владея мячом отдает пас игроку № 4, игрок № 3 смещается в зону штрафного броска. В это время один из игроков ставит заслон своему партнеру, а тот освобождаясь от опеки проходя под кольцо получая передачу выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.



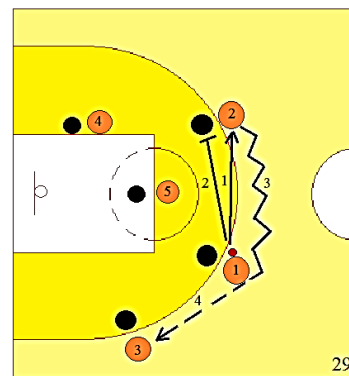
Сумма баллов:



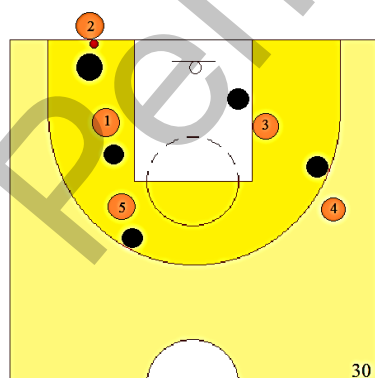
29) Игрок № 1 владея мячом отдает передача игроку № 2 и ставит ему заслон, а тот смещаясь ведением вдоль трехочковой линии на левый фланг, отдает передачу № 3. В это время один из игроков ставит заслон своему партнеру и тот освобождаясь от опеки проходя под кольцо получает передачу для выполнения броска. Дорисуйте комбинацию.



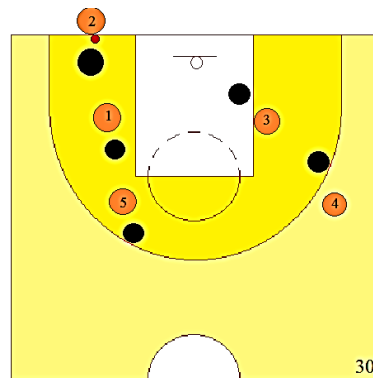
Сумма баллов:



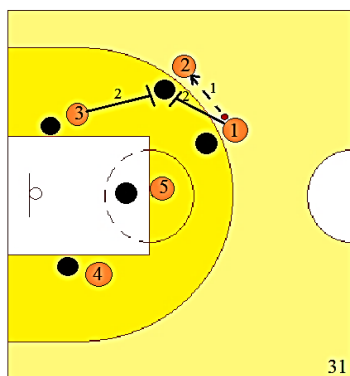
30) Игроки защиты прессингом мешают выбросить мяч из-за лицевой линии площадки атакующей команде. Найдите несколько способов освободить игроков от опеки для получения передачи при помощи заслонов. Тот, кто ставит заслон, сам может провалиться в атаку. Дорисуйте комбинацию.



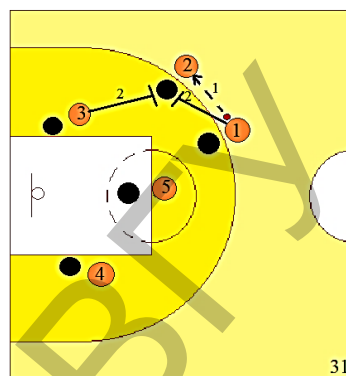
Сумма баллов:



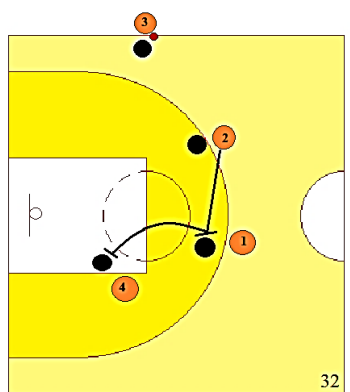
31) Игрок № 1 владея мячом отдает передачу № 2, а потом он и игрок № 3 ставят двойной заслон игроку № 2. При помощи ведения, еще одного заслона и передачи один из игроков получает возможность пройти под кольцо и выполнить бросок. Дорисуйте комбинацию.



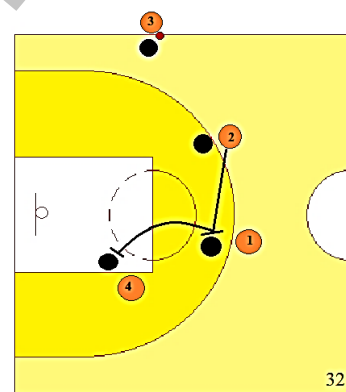
Сумма баллов:



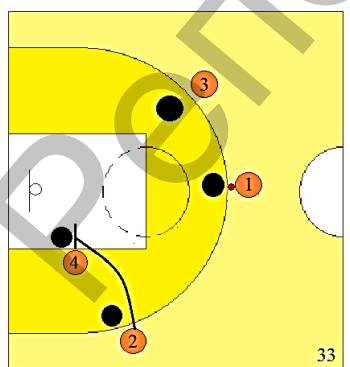
32) Игрок № 3 вбрасывает мяч из-за боковой линии площадки. В это время игрок № 2 делает заслон игроку № 1, а после и № 4, освобождая их по очереди от опеки. Какие дальнейшие действия игроков, если двое из них могут пройти под кольцо, получить передачу и выполнить бросок? Дорисуйте комбинацию.



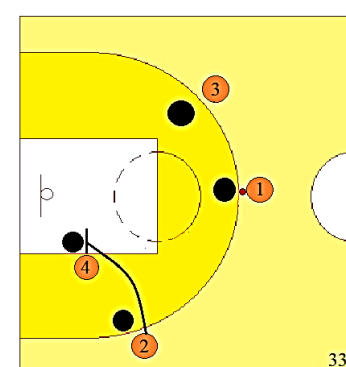
Сумма баллов:



33) Игрок № 1 владеет мячом. В это время игрок № 2 ставит заслон игроку № 4. При помощи еще одного заслона, двух передач и ведения, один из игроков проходит под кольцо и выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.

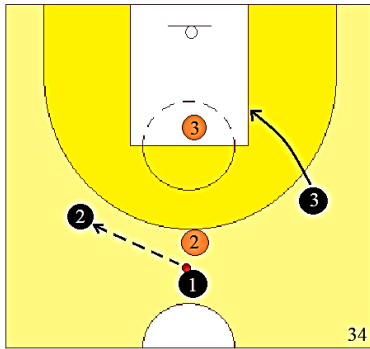


Сумма баллов:

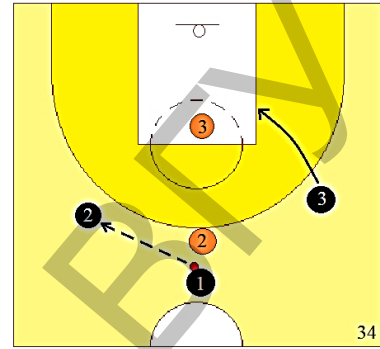


Тактика защиты

34) Мячом владеет игрок нападения № 1, который отдает передачу своему партнеру игроку № 2. В это время игрок №3 резко прорывается в зону трех секунд для попытки получения паса и броска. Как должны смещаться игроки защиты, чтобы предотвратить атаку? Дорисуйте комбинацию.

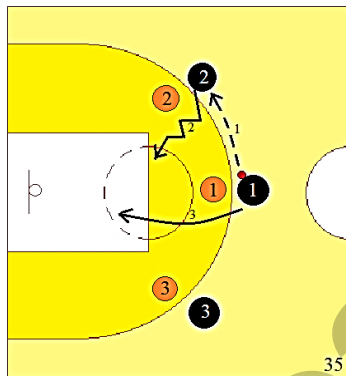


Сумма баллов:

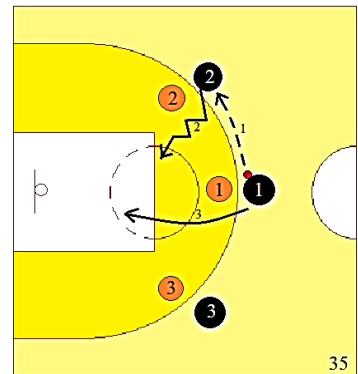


Групповое взаимодействие защитников в численном меньшинстве

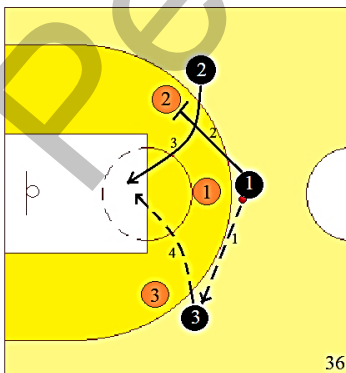
35) Мяч находится у игрока нападения № 1, который отдает передачу игроку № 2, а сам прорывается под щит. Игрок № 2 ведением смещается в зону штрафного броска. Куда должны сместиться игроки защиты для предотвращения атаки?



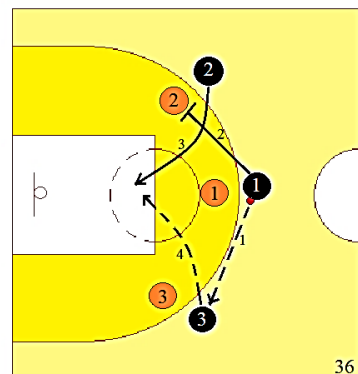
Сумма баллов:



36) Игрок нападения № 1 владея мячом отдает передачу игроку № 3, а сам бежит ставить заслон № 2, который освобождаясь от опеки смещается в зону трех секунд для получения паса от игрока № 3. Куда должны смещаться игроки защиты для предотвращения атаки? Дорисуйте комбинацию.



Сумма баллов:



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный баскетбол предъявляет очень высокие требования к спортсменам. Основная база знаний, умений и навыков формируется в детском и юношеском возрасте на этапе учебно-тренировочной подготовки и дальнейшем их совершенствовании. Поэтому необходимо постоянно искать новые методические подходы к тренировочному процессу в данный возрастной период, ведь он является фундаментом, на котором будет базироваться профессиональное выступление будущих спортсменов.

На данном этапе развития баскетбола все большее значение принимают такие психические процессы, как: интеллект, мышление, антиципация, рефлексия и другие. Наряду с физической подготовкой они становятся ведущим звеном в победе на соревнованиях. Умение размышлять, строить стратегию, тактику, выгодно выставлять свои возможности и подавлять соперника подвластно не каждому спортсмену и этому необходимо обучать.

В настоящее время наблюдается отсутствие единых организационно-методических ориентиров, выполняющих системообразующую функцию в проектировании и структурировании имеющихся в «тренировочном арсенале» технологий обучения технико-тактическим действиям. Наблюдается либо тенденция внедрить одну технологию (теорию, лежащую в ее основе) в учебно-тренировочный процесс, либо парциальное использование отдельных технологий.

Включение в учебно-тренировочный процесс данной методики помогает интенсифицировать процесс обучения, систематизировать его, сократить время на изучение учебного материала, ознакомление с которым при помощи традиционных методов требует значительных затрат времени.

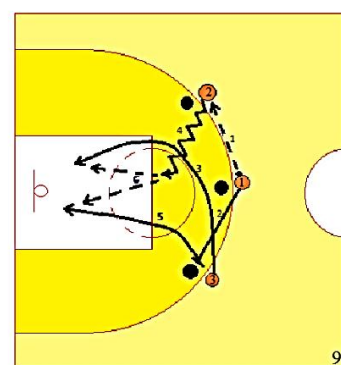
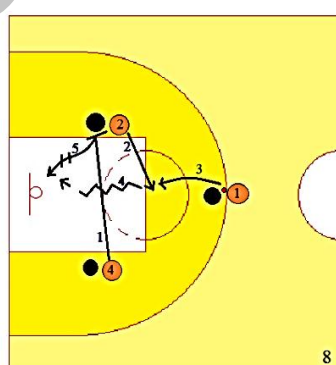
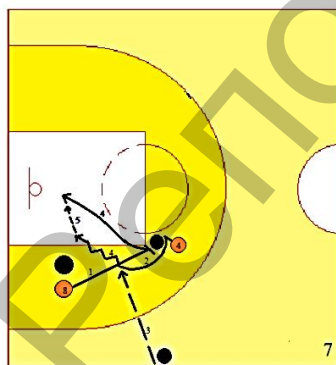
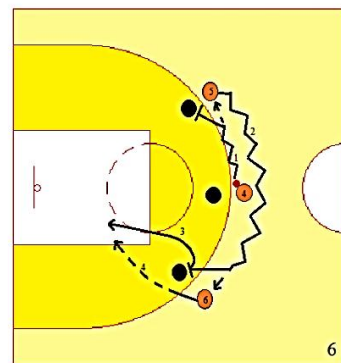
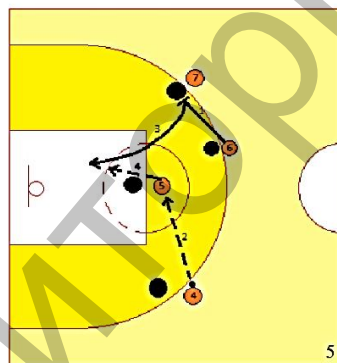
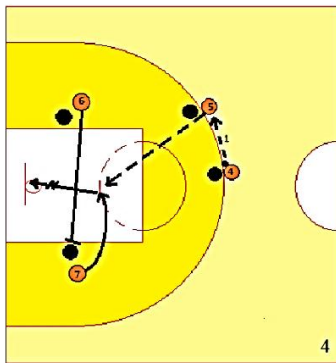
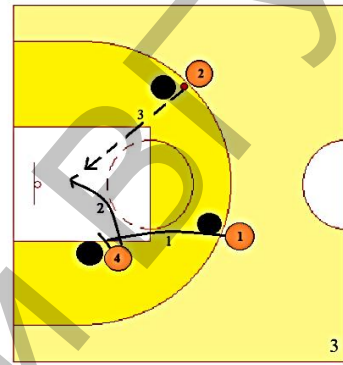
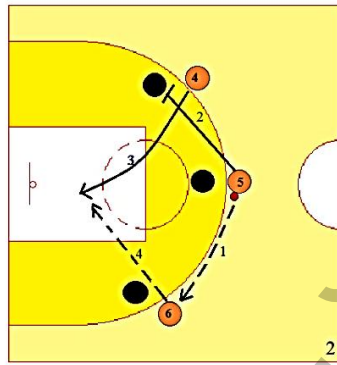
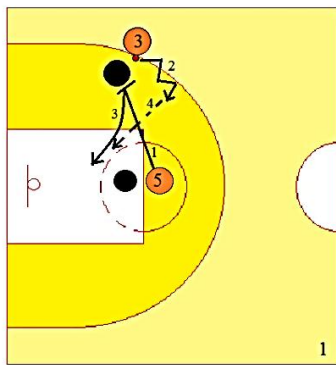
ЛИТЕРАТУРА

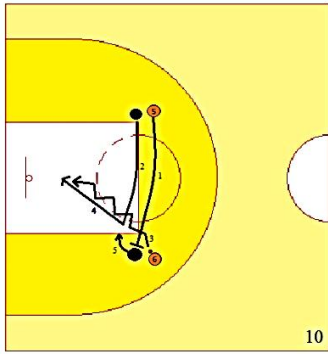
1. Анненков, В. Н. Анализ соревновательной деятельности юных баскетболистов – на этапе начальной подготовки / В. Н. Анненков // Методические и научные основы научно-технического творчества молодежи (НТТМ) физкультурного вуза : сб. науч. ст. / Гос. ин-т физ. культуры им П. М. Лесгафта. – Л., 1991. – С. 59.
2. Барбашов, С. В. Тактическая подготовка в баскетболе в контексте тактического мышления как системообразующего компонента / С. В. Барбашов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2008. – Вып. 4. – С. 17–20.
3. Борщ, Д. С. Алгоритмизация двигательной деятельности в учебно-тренировочном занятии при развитии тактического мышления / Д. С. Борщ, В. Г. Сивицкий // Веснік ВДУ. – 2018. – № 3(100). – С. 78–83.
4. Борщ, Д. С. Развитие тактического мышления баскетболистов на этапе начальной специализации/ Д. С. Борщ, И. Р. Абрамович // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2017. – С. 74–80.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения : учеб. для студентов пед. вузов / В. П. Беспалько – М. : Педагогика, 1995. – 412 с.
6. Гагаева, Г. М. Тактическое мышление в спорте / Г. М. Гагаева // Теория и практика физической культуры. – 1951. – № 6. – С. 407–412.
7. Гомельский, А. Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. – М. : [б. и.], 1994. – 216 с.
8. Коваленко, О. П. Развитие тактического мышления у баскетболистов на начальных этапах подготовки / О. П. Коваленко, С. А. Захарина // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2011. – № 2. – С. 53–56.
9. Колос, В. М. Баскетбол теория, практика : метод. пособие / В. М. Колос. – Минск : Полымя, 1989. – 167 с.
10. Корягин, В. М. Теоретико-методические основы системы подготовки юных баскетболистов / В. М. Корягин // Национальный университет «Львовская политехника». – 2010. – № 10. – С. 3–7.
11. Костикова, Л. В. Особенности обучения и тренировки баскетболистов 10–13 лет : метод. рекомендации для дет. тренеров / Л. В. Костикова, А. А. Шерстюк, И. Н. Григорович ; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М. : [б. и.], 1999. – 33 с.
12. Лайда, Л. Н. Алгоритмизация в обучении / Л. Н. Лайда. – М.: Просвещение, 1966. – 523 с.
13. Малиновский, С. В. Программированное обучение в спорте / С. В. Малиновский. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 112 с.
14. Маслов, О. Р. Тактическая подготовка в командных игровых видах спорта – психологические подходы к формированию тактического мышления / О. Р. Маслов // Вестник ВГЛУ. – 2011. – № 7. – С. 178–184.
15. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
16. Родионов, А. В. Механизмы решения оперативно-тактических задач в игровых видах спорта / А. В. Родионов, О. П. Топышев, В. А. Усков // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 31–34.
17. Родионов, А. В. Психологические основы подготовки баскетболистов / А. В. Родионов, В. И. Воронова. – Киев : Здоровья, 1989. – 135 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

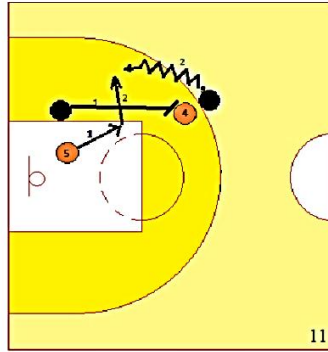
Приложение 1

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

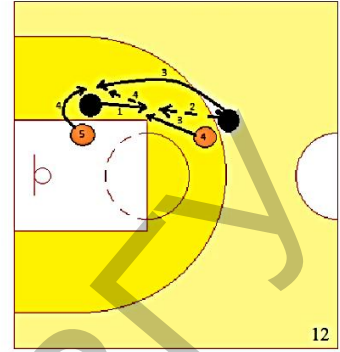




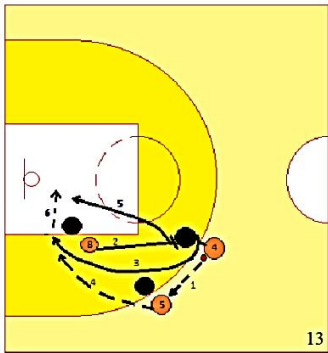
10



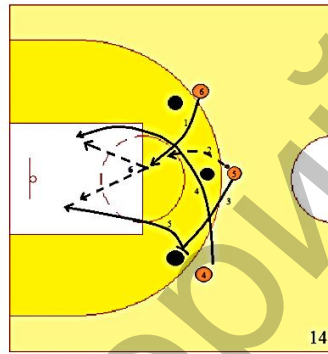
11



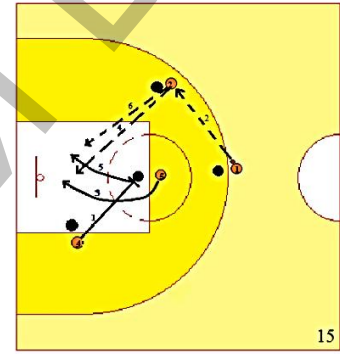
12



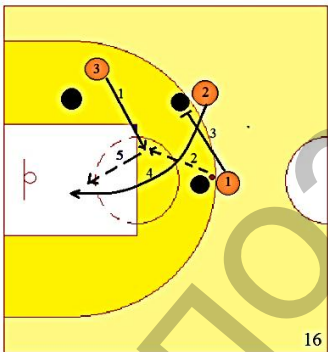
13



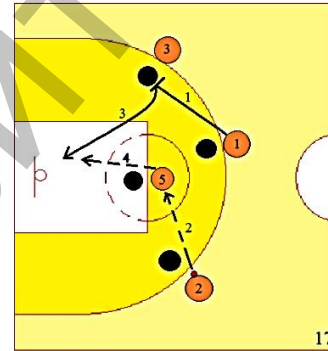
14



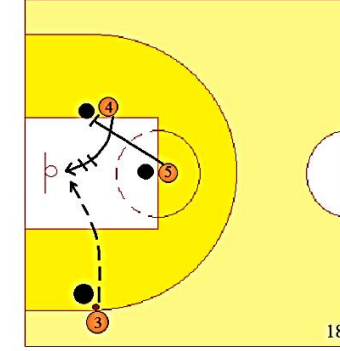
15



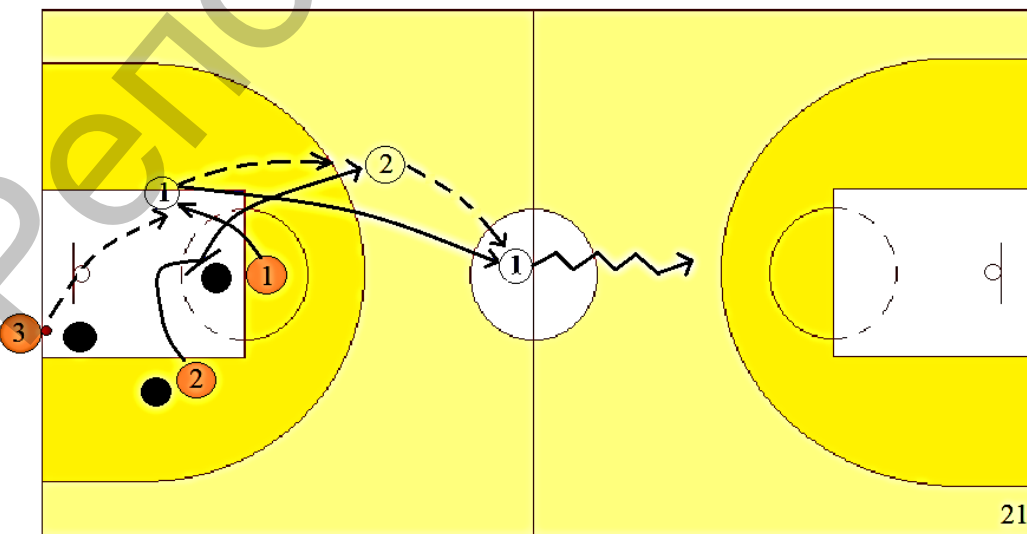
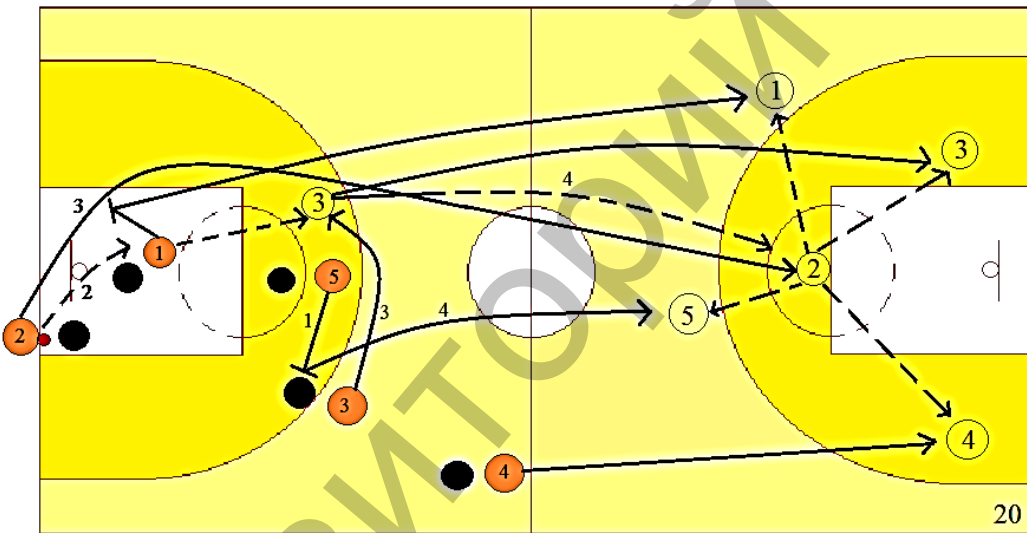
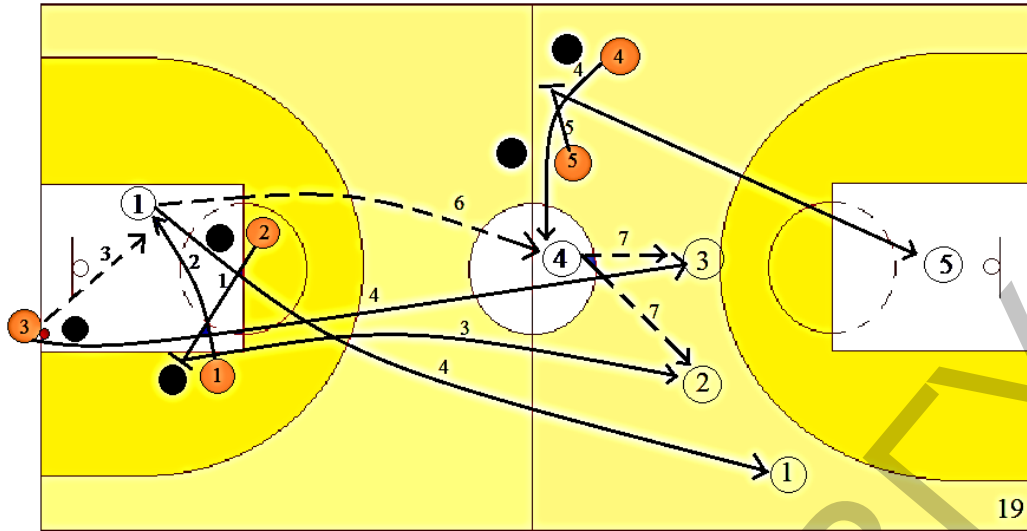
16

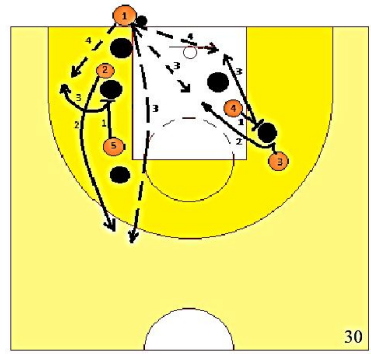
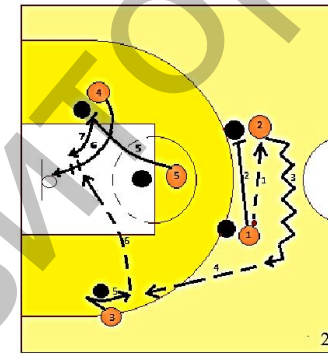
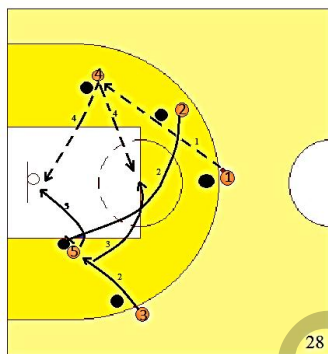
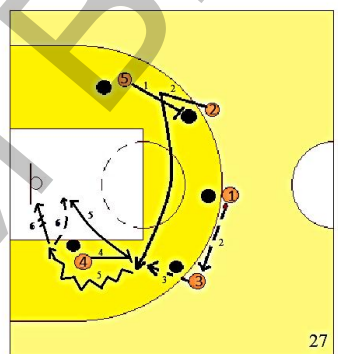
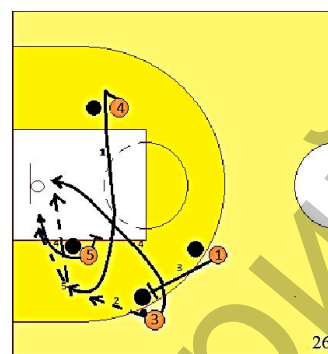
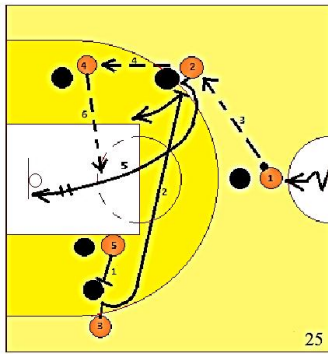
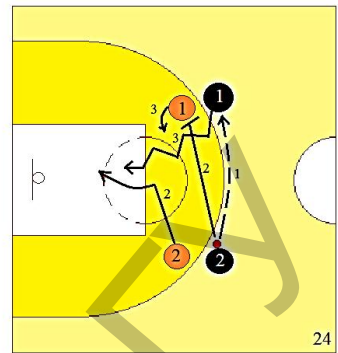
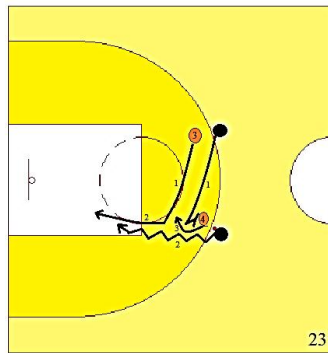
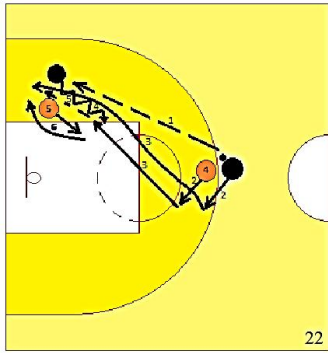


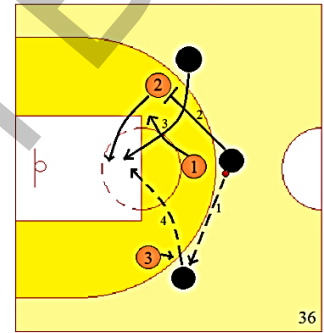
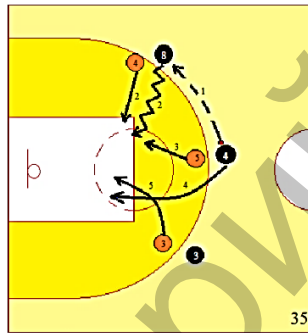
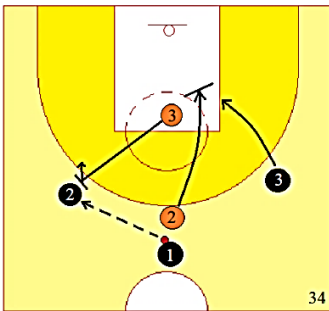
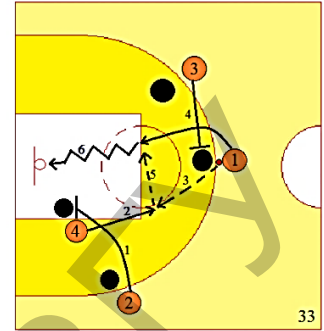
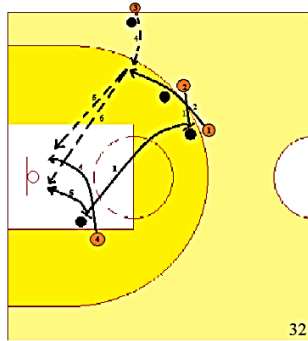
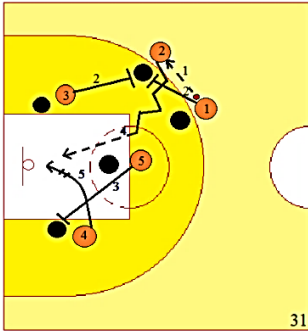
17



18







РЕПОЗИТОРИУМ ВІА

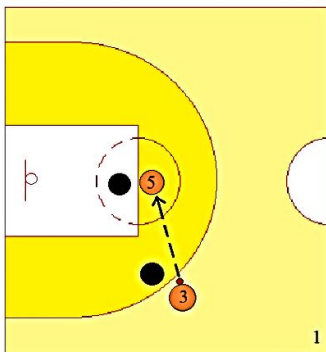
ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

ТЕСТ № 1 ТАКТИКА НАПАДЕНИЯ

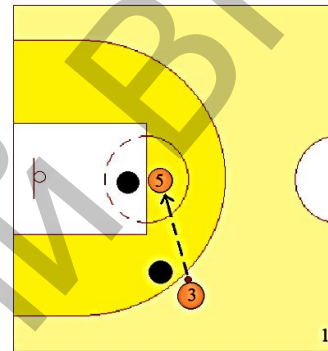
ФИО:

Возраст:

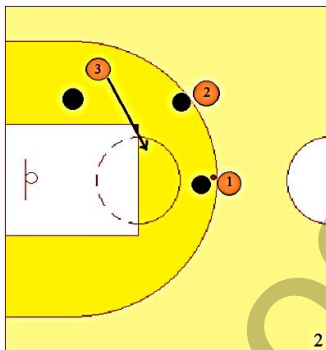
- 1) Игрок №3 владеет мячом, отдает передачу игроку №5. Как дальше могут взаимодействовать игроки, чтобы освободиться от опеки и пройти под кольцо для броска?



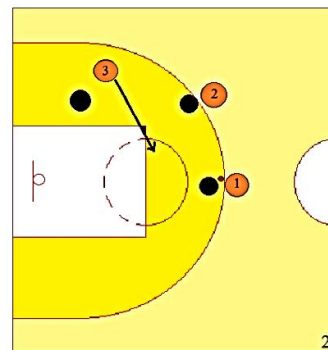
Баллы:
время -
правильность решения -
креативность -



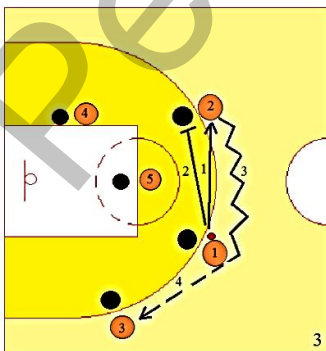
- 2) Игрок №1 владеет мячом. Игрок №3 смещается в зону штрафного броска. Какие дальнейшие действия игроков, если одного из них нужно освободить от опеки для прохода под кольцо и выполнения броска? Дополнительно используются 1 заслон и 2 передачи.



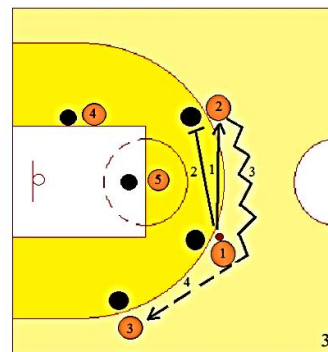
Баллы:
время -
правильность решения -
креативность -



- 3) Мячом владеет игрок №1, он отдает пас №2, а сам ставит ему заслон. Игрок №2 начинает выполнение ведение вдоль трехочковой линии в направлении №3 и отдает ему передачу. Один из игроков ставит своему партнеру заслон, а тот освобождаясь от опеки получает пас и выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.

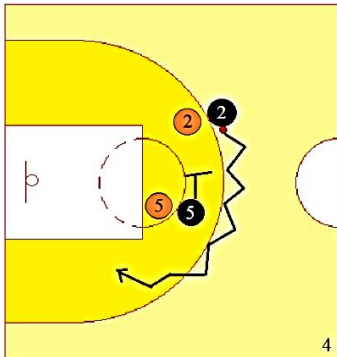


Баллы:
время -
правильность решения -
креативность -

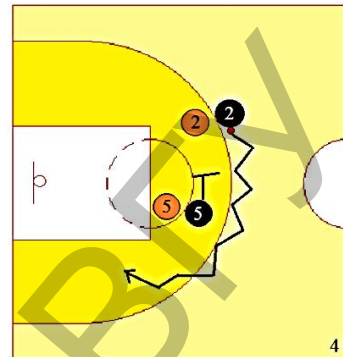


ТАКТИКА ЗАЩИТЫ

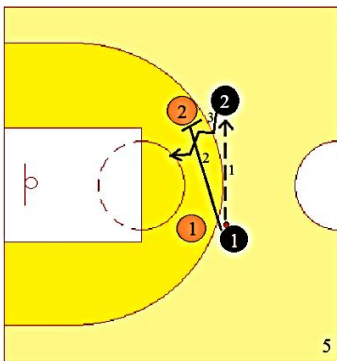
- 4) Игрок №2 владеет мячом, выполняет ведение вдоль трехочковой линии. В это время защитник №2 смещается с ним, но его встречает заслоном игрок №5. Какие дальнейшие действия защитников?



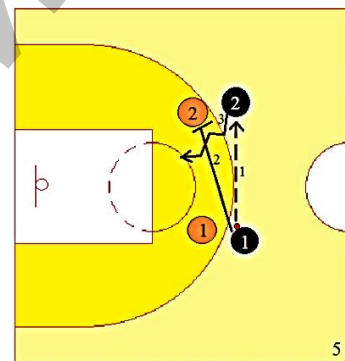
Баллы:
 время -
 правильность решения -
 креативность -



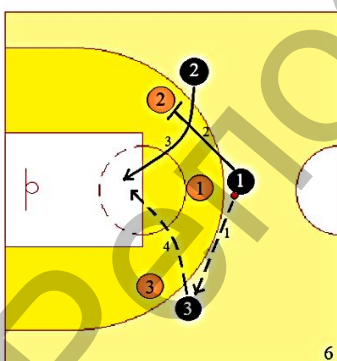
- 5) Мяч находится у нападающего №1, он отдает пас №2. Тут же ставит ему заслон, а №2 смещается ведением в сторону кольца, через зону штрафного броска. Дорисуйте действия защитников.



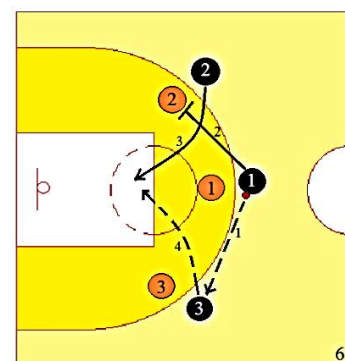
Баллы:
 время -
 правильность решения -
 креативность -



- 6) Игрок нападения №1 владеет мячом, отдает пас №3 и тут же ставит заслон №2. Игрок №2 пытается забежать в зону трехсекунд для получения паса от игрока №3. Куда должны сместиться защитники для предотвращения атаки?



Баллы:
 время -
 правильность решения -
 креативность -



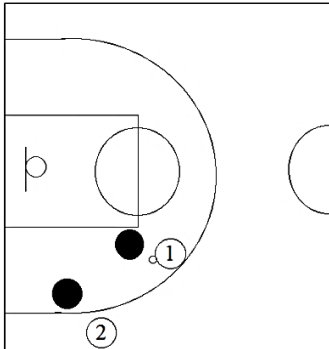
Сумма времени:
 Сумма баллов:

ТЕСТ № 2 ТАКТИКА НАПАДЕНИЯ

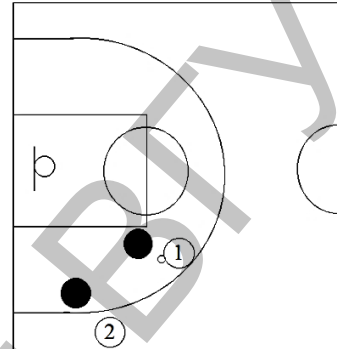
ФИО:

Возраст:

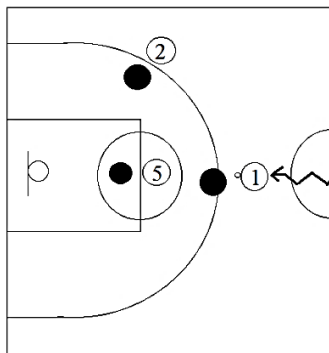
- 1) Мяч находится у игрока №1. При помощи заслона и праваливания, а так же ведения, оба игрока могут оказаться под кольцом и выполнить бросок. Дорисуйте комбинацию.



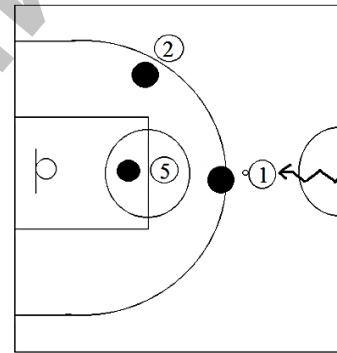
**Время -
правильность решения -
креативность -
вариативность -
сумма баллов:**



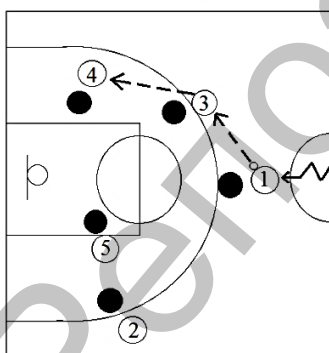
- 2) Игрок №1 выполняет ведение мяча через центр. Один из игроков ставит заслон своему партнеру, а тот освобождаясь от опеки получает пас и ведением прохода под кольцо выполняет бросок. Дорисуйте комбинацию.



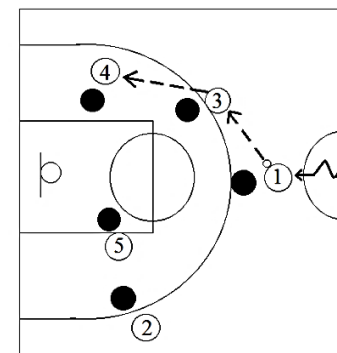
**Время -
правильность решения -
креативность -
вариативность -
сумма баллов:**



- 3) Игрок №1 выполняя ведение через центр площадки делает передачу №3, а тот №4. Дополнительно используются еще 2 заслона 1 передача, для того чтобы освободить одного из игроков для прохода под кольцо и выполнения броска. Дорисуйте комбинацию.

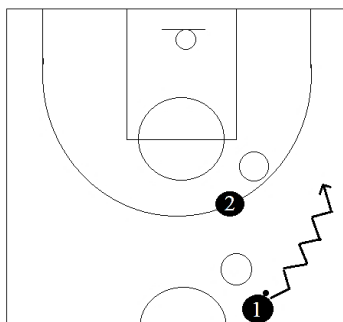


**Время -
правильность решения -
креативность -
вариативность -
сумма баллов:**

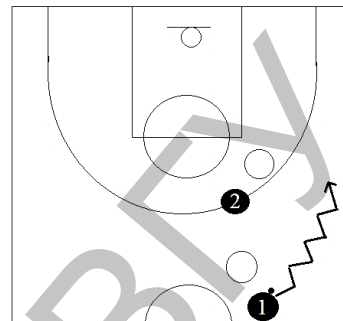


ТАКТИКА ЗАЩИТЫ

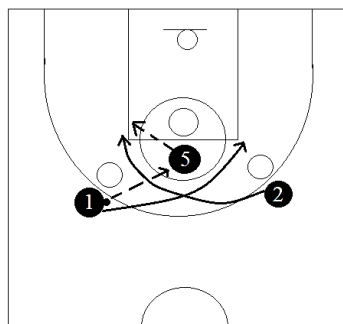
- 1) Нападающий №1 владеет мячом, делает ведение в сторону кольца. Куда должны сместиться защитники для предотвращения атаки?



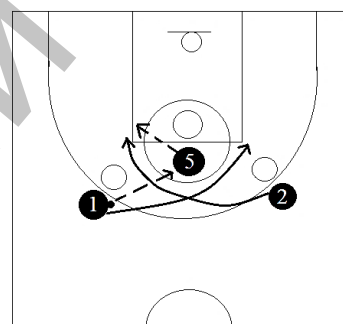
Время -
 правильность решения -
 креативность -
 вариативность -
 сумма баллов:



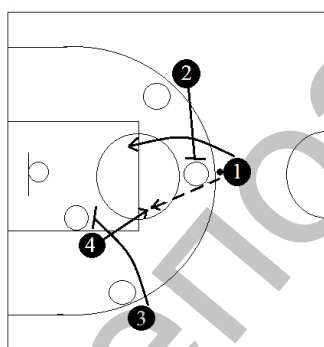
- 2) Нападающий №1 с мячом, отдает пас №5. После этого вместе с №2 делают скрестный выход в сторону кольца. А игрок №5 пытается отдать пас №2. Куда должны сместиться защитники чтобы предотвратить атаку?



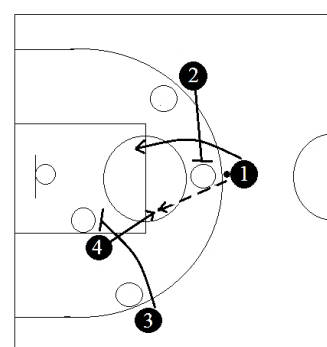
Время -
 правильность решения -
 креативность -
 вариативность -
 сумма баллов:



- 3) Игрок нападения №3 делает заслон своему партнеру №4, а тот выбегает в зону штрафного броска для получения передачи от №1. В это время игрок нападения ставит заслон №1, который бежит в зону трех секунд для получения обратной передачи и прохода под кольцо. Какие действия в данной ситуации должны предпринять защитники для предотвращения атаки?



Время -
 правильность решения -
 креативность -
 вариативность -
 сумма баллов:



Сумма баллов:
 Сумма времени:
 Вариативность:
 Креативность:

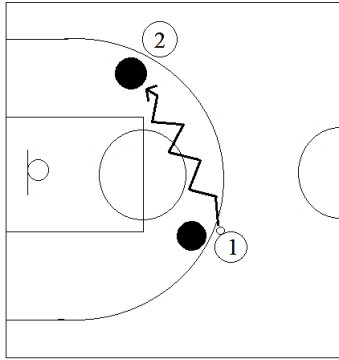
ТЕСТ № 3 ТАКТИКА НАПАДЕНИЯ

Тесты по измерению тактического мышления юных баскетболистов № 3 Тактика нападения

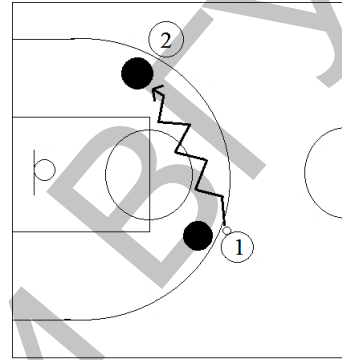
ФИО:

Возраст:

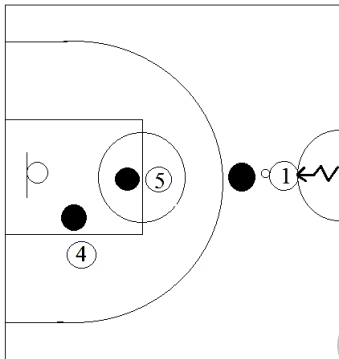
- 1) Мяч находится у нападающего №1. Он ведением идет на сближение с №2. Какие дальнейшие действия могут предпринять игроки для атаки кольца?



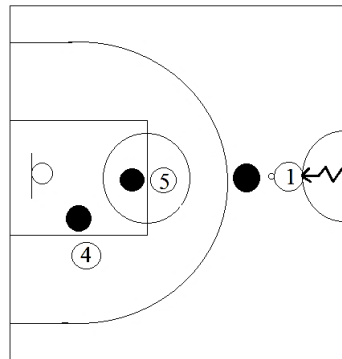
Время -
Баллы :
правильность решения -
креативность -
вариативность -
Сумма:



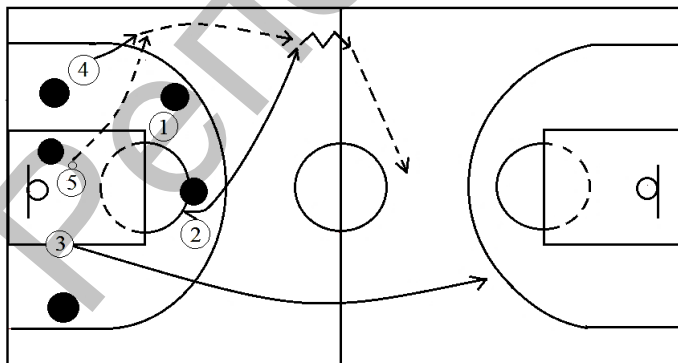
- 2) Мяч у нападающего №1. Игрок №5 находится в зоне штрафного броска, а №4 на "усах" зоны трех секунд. Как в дальнейшем могут взаимодействовать между собой игроки, если надо освободиться от опеки, пройти под кольцо и выполнить бросок? Используя заслон и несколько передач.



Время -
Баллы :
правильность решения -
креативность -
вариативность -
Сумма:



- 3) После броска противника мяч отскакивает в руки игроку №5, а тот отдает пас №4. В это время №2 прорывается к боковой линии площадки для получения паса от №4 и выполняет ведение вдоль линии до центра площадки. Дорисуйте, какие два игрока ставят заслон своим партнерам и потом проваливаются в атаку? Так же, кому отдает пас №2, и какие дальнейшие действия игроков?

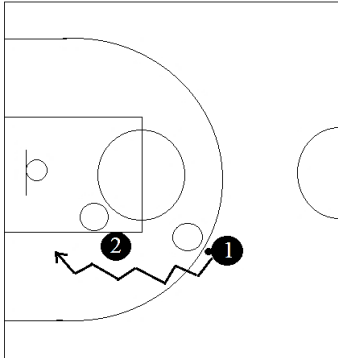


Эшелонированное нападение

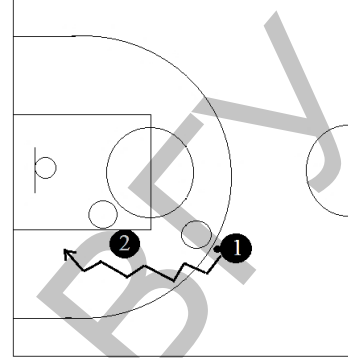
Время -
Баллы :
правильность решения -
креативность -
вариативность -
Сумма:

ТАКТИКА ЗАЩИТЫ

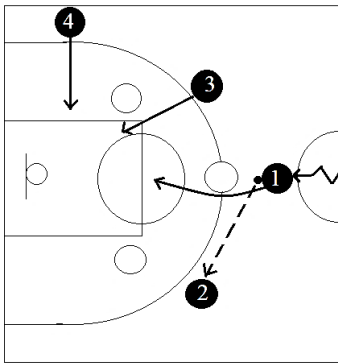
1) Игрок №1 выполняет выделение в сторону своего партнера №2, пытаясь пройти под кольцо. Куда должны сместиться игроки защиты, чтобы это предотвратить?



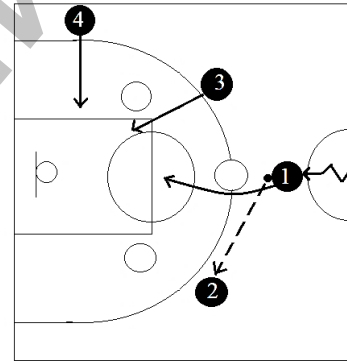
Время -
 Баллы :
 правильность решения -
 креативность -
 вариативность -
 Сумма:



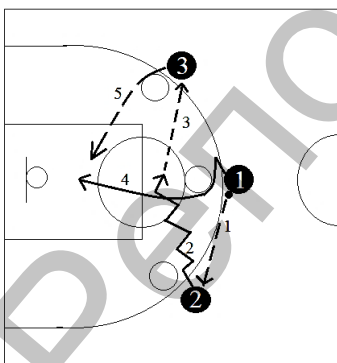
2) Игрок №1 выполняя ведение через центр площадки отдает пас №2, а сам пытается вместе с другими игроками прорваться в штрафную зону и зону трех секунд для получения обратной передачи. Куда должны сместиться защитники для предотвращения атаки?



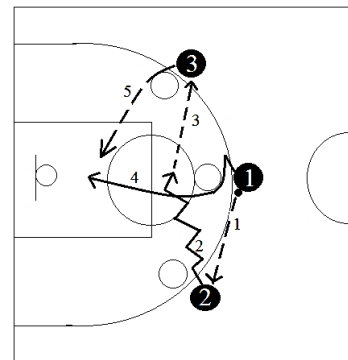
Время -
 Баллы :
 правильность решения -
 креативность -
 вариативность -
 Сумма:



3) Мячом владеет игрок №1, он отдает пас №2. Игрок №2 выполняет ведение в сторону зоны штрафного броска и отдает пас №3, а тот пытается отдать передачу прорывающемуся в зону трех секунд игроку №1. Куда должны сместиться защитники, чтобы предотвратить атаку?



Время -
 Баллы :
 правильность решения -
 креативность -
 вариативность -
 Сумма:



Сумма баллов:
 Сумма времени:

Учебное издание

**РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ**

Методические рекомендации

Составители:

БОРЩ Денис Сергеевич

АБРАМОВИЧ Ирина Романовна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать . . . 2019. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 2,53. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.