

ОСОБЕННОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ

А.В. Шишакова,

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия

(e-mail: shishakova.alina@mail.ru)

Роль социального педагога ощутимо возросла именно в наши дни, когда геополитическая, социальная обстановка в мире накалена, ведь именно этот специалист является одним из тех, кто помогает детям и подросткам социализироваться в обществе, сформировать позитивные общественные ценности и толерантное отношение к людям.

Достаточно напряженной на сегодняшний день является система общественных отношений. Прежде всего, это связано с такими социальными проблемами, как безработица, преступность, терроризм, детская беспризорность, алкоголизм и др. Социальная поддержка нуждающимся слоям населения – одно из приоритетных направлений деятельности государства. Не исключением является и Федеративная Республика Германия. На наш взгляд, основанием данного суждения может послужить социальный заказ общества, иными словами, реализация его потребностей в знаниях, умениях и навыках, которыми должен обладать человек для успешной жизни и работы и способный реализовать широкий спектр социальных благ.

По нашему мнению, современная система высшего образования в Германии высокоэффективна и пользуется признанием, являясь для многих стран примером и ориентиром разработки международной образовательной политики.

Большинство социальных педагогов получают образование в высших специальных школах, созданных в ходе дополнения реформы образования Гамбургским договором от 1971 г., обеспечивающим «взаимное признание образовательных документов во всех субъектах федерации» [1].

В результате контент-анализа научной литературы можно выделить следующие *характерные особенности* подготовки социальных педагогов в современной высшей школе ФРГ:

1. Сегодня подготовка дипломированных социальных педагогов в вузах Германии направлена на формирование готовности к «ответственной профессиональной деятельности в свободном, социальном правовом государстве» [2] и обладающих для этого профессиональными знаниями, умениями и навыками. Особое внимание уделяется на формирование и развитие профессиональных компетенций, способствующих помощи нуждающимся в преодолении трудностей социализации и в отношениях с окружающей социальной средой.

2. Обучение в большинстве высших школ разделено на базовое и основное. Базовое обучение предполагает изучение основных наук (психологии, социологии, социальной педагогики, права и т.д.) продолжительностью 4 семестра и завершается преддипломным экзаменом. Основное обучение включает более углубленное изучение предметов на протяжении 5 семестров, которое предполагает специализацию в одной из сфер социально-педагогической деятельности. Завершается данное обучение написанием дипломной работы и сдачей дипломного экзамена [Там же].

3. Студенты имеют возможность более глубокого изучения того или иного поля социально-педагогической деятельности, могут выбирать занятия, курсы семинаров в

соответствии со своими потребностями и интересами, поэтому можно сказать, что обучение носит достаточно демократичный характер.

4. Особенность обучения проявляется и в наличии различного рода практик: вводной и основной. Первая носит, как правило, ознакомительный характер и может проходить в любом социально-педагогическом учреждении, но под руководством преподавателей. Основная больше направлена на углубленное изучение будущей специальности в учреждениях соответствующего профиля, т.е. ориентирована на специализацию. Студенты имеют право сами выбирать место практики и руководителя. По окончании обучения в высших специальных школах студенты должны пройти «год профессионального признания», иными словами «профессиональную практику» в качестве социального педагога в социальном учреждении с частичной оплатой, которая предполагает более глубокое ознакомление с социально-педагогической деятельностью в интересующей его сфере социальной педагогики и дающей возможность получения государственного признания с выдачей государственного сертификата. Учреждения, где студент проходит все эти виды практик, различные, что помогает получить наиболее полное представление о профессии и выбрать возможную сферу деятельности [2, с. 96-97].

5. Университеты дают возможность получить звание бакалавра по окончании 6-8 семестров, магистра по окончании еще 3 дополнительных семестров [4]. По завершению основного обучения и защиты дипломной работы студенту выдается Диплом I с присвоением степени бакалавра с правом работы в качестве социального педагога-практика. Дальнейшее более углубленное обучение дает право получения академического Диплома II, а также защиты докторской диссертации, ведущей к степени доктора наук, а с 1 июля 1986 г. стало возможным получение степени и хабилитированного доктора наук (соответствует степени доктора наук), с последующим правом преподавать в высшей школе и работать в научной сфере, «однако не в области социальной педагогики и социальной работы, а в сферах философии, социологии, педагогики, политики» [2].

6. Основными формами занятий являются как традиционные семинары, так и различные их виды: проектсеминары, рингсеминары (это один из способов обучения, который не просто показывает уровень усвоения материала, но и способность мыслить ассоциативно, творчески, уметь находить логические связи, проводить "мостик" от давно известного к новому материалу), семинары-тренинги, семинары, сопровождающие практику студента. Помимо них проводятся различные виды лекций (особенно хотелось бы отметить ринглекции – лекции типа «круглого стола» с приглашением преподавателей из родственных вузов и организаций города), практические занятия, консультации, учебные доклады, коллоквиумы, экскурсии в социально-педагогические учреждения, учебные проекты и т.п. Последние осуществляются в форме интегрированного теоретико-практического обучения с целью изучения актуальной проблемы научной сферы и восполнения пробелов научных знаний.

7. В учебных заведениях Германии наиболее популярен метод проектного обучения, инициаторами которого могут быть как преподаватели, так и студенты. Руководство проектом может осуществляться не только со стороны преподавателей, но и со стороны социальных работников-практиков. Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [3]. Отсюда следует, что преобладающими среди учебных форм являются проекты и семинары. Лекции уходят на второй план и практикуются, в основном, для вводных курсов.

Несомненно, педагогическое образование в Германии относится к числу наиболее престижных, в котором действует четко выработанная концепция подготовки профессионалов в социально-педагогической сфере.

В заключение следует отметить, что немецкий опыт может быть полезен в обучении специалистов данной профессии в вузах многих зарубежных стран как западного, так и восточного мира, а именно: проектное обучение, включение тренингов в учебный план, система практик (особый интерес вызывает, на наш взгляд, «год профессионального признания») и предоставление студентам большей самостоятельности.

Список использованных источников:

1. Данилова, Л.Н. Реформы общего образования ГДР и ФРГ как основа последующего развития немецкой школы // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – № 3 (48). – С. 103-108.
2. Ефимова, М.В. Подготовка социальных педагогов и социальных работников в вузах Германии : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. - Ярославль, 1997. – 215 с.
3. Куприянов, Б.В., Дынина, С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. А.Н. Некрасова. – 2001. – № 2. – Т. 6. – С. 101-104.
4. Пашенко, Ю.А., Целых, М.П. Организация профессионального образования работников социально-педагогической сферы в Германии // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 105-111.

УДК 338.46:364

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

В.В. Яковлева,

ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск
(e-mail: beautifully_girl95@mail.ru)

Актуальность исследования обусловлена всё более широким распространением в республике практики оказания социальных услуг на платной или частично платной основе. Часть таких услуг предоставляется центрами социального обслуживания населения. Такой подход не всегда положительно воспринимается клиентами – потребителями данных услуг, некоторые моменты могут вызвать неоднозначное отношение. Поскольку введение платных услуг происходит повсеместно, необходимо проведение исследований, ориентированных на выявление отношения к ним получателей платных социальных услуг, а также выработку механизмов повышения эффективности их оказания.

Проблемы оказания, теоретические трактовки и сущность платных социальных услуг исследуют различные авторы: Э. Л. Воробьева, Л. И. Дурова, Р. И. Ерусланова, В. И. Жуков, Е.В. Ленина, М. Н. Максимова, К. Н. Новикова, М. А. Панов, Л. Н. Савинов и др.

В частности, Е.В. Левина в своей статье рассматривает проблему введения социальных услуг на платной основе в каталоге услуг, которые предоставляются центрами социального обслуживания населения [1, с. 115].

Согласно Закону Республики Беларусь от 22 мая 2000 года «О социальном обслуживании» (редакция Закона Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 427-3) понятия «социальное обслуживание» и «социальная услуга» трактуются следующим образом: