

проводились 1 раза в неделю средней продолжительностью 100 минут. Количество занятий – 6, общим объемом 10 часов.

Целью программы является повышение коммуникативной культуры сотрудников компании «Andersen».

По завершении коррекционных занятий в рамках программы была проведена повторная диагностика сотрудников по методикам «Уровень корпоративной культуры» Т.А. Блинова и тест «Типы поведения в конфликте» (Томаса Килмена). В исследовании были получены следующие результаты: из 16 сотрудников компании уровень корпоративной культуры повысился у 8 человек. Диагностика показала, что у 2 сотрудников стиль изменился с избегающего на партнерский, у 3 – на компромиссный, у 4 остался неизменным, т.е. избегающим. Так же было выявлено, что у 4 сотрудников стиль поведения с примирительного изменился на компромиссный, у 3 остался прежним, т.е. примирительным.

Оценка эффективности коррекционной программы показала, что программа работает. Уровень корпоративной культуры сотрудников после прохождения коррекционной программы повысился.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что для того чтобы повысить уровень корпоративной культуры стоит всесторонне развивать сотрудников компании, создавать комфортные условия для работы, организовывать мероприятия, проводить общие для сотрудников собрания на интересные для них темы, выезжать на природу, посещать театр, кино, музеи, выставки и т.п. Каждый сотрудник организации должен чувствовать себя нужным и важным для компании.

Список использованной литературы:

1. Смирнов, Э.А. Основы теории организации / Э.А. Смирнов. – М., 1998.
2. Соломанидина, Т.О. Организационная культура компании / Т.О. Соломанидина. – М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2003.
3. Михайлина, С.А. Социально-философский анализ поведенческих регуляторов в корпоративной культуре: автореф. дис. ... канд. фил.наук / С.А. Михайлина. – М, 2013. – 27 с.
4. Томилов, В.В. Культура организации предпринимательской деятельности / В.В. Томилов. – СПб., 1993. – 12 с.
5. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации / Т.Ю. Базаров. – М.: ИПК Госслужбы., 1996.

УДК [371.12.011.3-051+37.013.8.-057.8]:37.035.6

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И.В. Шабашёва, К.В. Шафранская,
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск
(e-mail: shafranskaya.kira@yandex.ru)

В современных условиях главной целью формирования личности является воспитание гражданина и патриота, что соответствует социальному заказу общества. Идея становления человека как гражданина Отечества получила отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребёнка», в Концепции и Программе воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь и других государственных документах [1, с. 15].

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. К сожалению, в наше время уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения вызывает тревогу. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Альтернативой негативному влиянию социума, неконтролируемому потоку информации является гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений в системе формирования личности школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи [1, с. 16].

Цель исследования: выявить эффективность взаимодействия специалистов СППС и учителей начальных классов учреждения образования в области гражданско-патриотического воспитания.

Для достижения поставленной цели использовались методы: анкетирование, анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме.

На базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно» было организовано исследование, которое проводилось с учителями начальных классов и родителями младших школьников. В исследовании приняло участие 10 учителей и 30 родителей.

Результаты и их обсуждение. С целью выявления эффективности взаимодействия специалистов СППС и учителей начальных классов учреждения образования в области гражданско-патриотического воспитания на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно» было организовано исследование. Мы провели опрос педагогов начальных классов учреждения образования в количестве 10 человек.

В ходе анализа анкеты были получены следующие данные.

На вопрос «Участвуют ли специалисты СППС в осуществлении гражданско-патриотического воспитания обучающихся?» ответы респондентов были распределены следующим образом: да – 87%, нет – 12%, затрудняюсь ответить – 1% опрошенных.

Большинство опрошенных указало на то, что специалисты СППС участвуют в осуществлении гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Учителя при ответе на вопрос «В какой области гражданско-патриотического воспитания Вы осуществляете взаимодействие со специалистами СППС?» ответили следующим образом: изучение истории своего края – 30%; воспитание чувства любви, гордости за свою родину, готовности ее защищать – 10%; развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям – 20%; создание необходимых условий для

воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина – 15%; укрепление семьи, формирование семейных ценностей – 25%. Таким образом, специалисты СППС осуществляют взаимодействие с классными руководителями в области гражданско-патриотического воспитания по всем предложенным в анкете направлениям.

Специалисты СППС оказывают учителям начальных классов помощь организационно-методического характера в области гражданско-патриотического воспитания организацией лекций – 20%, семинаров – 30%, бесед – 40%, выступлений на родительских собраниях – 5%, распространение листовок и памяток – 5%.

Опрошенные учителя начальных классов высказали мнение о том, что специалисты СППС регулярно участвуют в родительских собраниях (43%), что может свидетельствовать об эффективной организационно-методической деятельности службы в ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно», о качественном выполнении профессиональных обязанностей специалистами в области участия в родительских собраниях. Они помогают педагогам школы в организации родительских собраний.

В рамках данного исследования был проведен опрос родителей младших школьников в количестве 30 человек.

Цель анкетирования – выявить эффективность деятельности педагогов начальной школы в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.

При ответе на вопрос «Участвует ли учитель в осуществлении гражданско-патриотического воспитания ребенка?» ответы опрошиваемых учителей распределились следующим образом: да – 92%, нет – 6%, затрудняюсь ответить – 2%. Таким образом, большая часть опрошенных указали на то, что учителя начальных классов участвуют в осуществлении гражданско-патриотического воспитания.

Отвечая на вопрос «В какой области гражданско-патриотического воспитания классный руководитель осуществляет взаимодействие с детьми?» ответы распределились следующим образом: изучение истории своего края – 28%; воспитание чувства любви, гордости за свою родину, готовности ее защищать – 13%; развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям – 20%; создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина – 14%; укрепление семьи, формирование семейных ценностей – 25%. Анализируя данные ответы, стало понятно, что учителя осуществляют гражданско-патриотическое воспитание по всем предложенным в анкете направлениям, что совпадает с ответами педагогов по данному вопросу и говорит о том, что работа в этом направлении действительно осуществляется на должном уровне в ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно».

Как и в случае со специалистами СППС, учителя оказывают помощь в большинстве случаев организацией семинаров (20%), лекций (25%), бесед (50%).

По опросу родителей учителя начальных классов регулярно (60%) используют информацию на родительских собраниях по вопросам воспитания детей в семье, а 5% – вообще не используют.

Таким образом, мы видим, что учителя начальных классов уделяют достаточно внимания на родительских собраниях вопросу воспитания детей в семье, куда входит также и гражданско-патриотическое воспитание.

На вопрос «Как вы оцениваете эффективность взаимодействия Вас и классного руководителя в области осуществления гражданско-патриотического воспитания ребенка?» ответы были получены следующие: удовлетворительно – 89%, на достаточном уровне – 10%, неудовлетворительно – 1%.

Заключение. Результаты исследования показали, что направленность на гражданственность и патриотизм у учащихся школы находится на достаточно высоком

уровне, что говорит о том, что работа в области гражданско-патриотического воспитания ведется ответственно и, как правило, дает соответствующие результаты.

В условиях ГУО “Средняя школа № 1 г. Сенно” смысл формирования гражданственности и патриотизма сводится воедино: нравственность, патриотизм, правовая, политическая и информационная культура, которая выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. В области сотрудничества СППС и педагогов начальной школы в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся специалисты преследуют цель – создание целостной системы по форсированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

С целью более эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию нами был разработан проект «Золотое кольцо Сенненщины» гражданско-патриотического воспитания учащихся, который позволяет формировать у учащихся чувство любви к родному краю и гордости за героическое прошлое своей Родины; способствует расширению знаний учащихся о Республике Беларусь: ее истории, культуре.

Список использованных источников:

1. Буткевич, В.В. Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников / В.В. Буткевич, Н.К. Катович, О.В. Толкачева // Пазашкольнае выхаванне. – 2009. – № 5. – С. 15-19.

УДК 378.172-057.87

**ФОРМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Е.А. Шамбовская,

научный руководитель – Е.Н. Бусел-Кучинская, канд.пед. наук, доцент,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск

(e-mail: buselekaterina@mail.ru)

В настоящее время во всех цивилизованных странах должное внимание уделяется формированию здорового образа жизни подрастающего поколения. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) становится способом жизнедеятельности, направленным на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций [1]. В структуре личностных ценностей важнейшей составляющей становится здоровье человека. Работа по формированию здорового образа жизни предполагает осознанное отношение к своему здоровью, его укреплению и поддержанию. Иными словами, ЗОЖ молодежи предполагает сознательную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья молодых людей. Формы ведения и поддержания здорового образа жизни разнообразны. Прежде всего, это отказ от вредных привычек и пагубных зависимостей, неправильного питания и нездоровых продуктов в собственном рационе, соблюдение режима сна и бодрствования. Занятия в тренажерном зале, посещение спортивных секций, кружков, бассейна, а также занятия шейпингом, фитнесом, аэробикой и т.п. – вот неполный перечень активных мероприятий, направленных на поддержание здорового образа жизни молодежи.

Таким образом, повседневное осуществление ЗОЖ зависит от осознанного и ответственного отношения молодого поколения к своему здоровью и здоровью