

сообщества. 39,6% как студентов, так и специалистов не стали бы участниками таких сообществ, остальные затруднились ответить.

Всего лишь 36,36% родителей хотели бы общаться с представителями учреждения образования с использованием социальных сетей. Столько же считают, что это необходимо лишь иногда. А 24,24% высказались о бесполезности такой деятельности, оставшиеся 3,04% затруднились ответить.

Завозможность проведения консультаций, родительских собраний в дистанционной форме с использованием социальных сетей высказались 60,6% родителей, 27,27% опрошенных считают, что необходимо личное присутствие, испытывают затруднения 15,16% респондентов.

51,52% опрошенных родителей не видят необходимости в специальном обучении общению с представителями учреждения образования, 27,27% – в такого рода обучении должны участвовать только родители. И лишь 24,24% положительно оценили такую инициативу и высказались за то, что такое обучение пошло бы на пользу, как родителям, так и детям.

Заключение. Таким образом, в ходе проведения исследования было выявлено значение социального сетевого взаимодействия, которое достаточно плотно интегрировано в жизнедеятельность детей и их родителей. Однако использовать эти возможности в дистанционном общении со специалистами учреждений образования готовы далеко не все.

Педагоги пока в большинстве, к сожалению, не заинтересованы в развитии сетевых сообществ, в том числе педагогических. Причины такого отношения к данному явлению, по нашему мнению, можно назвать:

не достаточно ознакомлены с возможностями профессионального сетевого общения;

не достаточно владеют навыками такого взаимодействия;

недостаточная мотивация в развитии новых навыков и беспокойство необходимостью дополнительной занятости этой деятельностью во внеурочное время.

УДК 159.922

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

С.А. Тихоненко,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск

(e-mail: staroeselo1999999@mail.ru)

Сущность проблемы воспитания подростков, имеющих признаки отклоняющегося или агрессивного поведения, является одной из самых важных психологических и педагогических проблем. Все чаще доводится сталкиваться с процессами игнорирования норм общества и агрессивного поведения детей.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острых социальных проблем нашего общества, что может привести к любым преступным действиям несовершеннолетних. Проявляется это прежде всего в оскорблениях, вспышках гнева, нервозности, унижении окружающих людей, вспыльчивости, грубости, а также в применении физической силы – драках, пинках, толчках.

По данным МВД Республики Беларусь, с 2013 по 2018 год количество правонарушений, совершенных подростками, снизилось с 65693 до 48459 в год. Число

детей, участвовавших в инцидентах, больше, потому что есть и групповые правонарушения. А доля правонарушений, совершенных подростками в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, выросла с 11 до 15 процентов. Также выросла доля преступлений, совершенных группами подростков, – с 42 до 46 процентов [1].

Цель данной работы стало выявление гендерных различий агрессивного поведения подростков.

Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методы исследования: анализ литературных источников по данной проблеме, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов. Исследование проводилось на базе ГУО «Никитихинская средняя школа Шумилинского района» в нем принимали участие 30 подростков (в возрасте 14-15 лет), а именно 15 девочек и 15 мальчиков.

Результаты и их обсуждение. Агрессоры и агрессия всегда воспринимаются резко негативно, как выражение наличия культа грубой силы. В термине "агрессия" объединяются разные по форме и результатам акты поведения – от насмешек, сплетен, злых фантазий, до бандитизма и убийств [2]. В жизни подростков часто встречаются формы насильственного поведения, определяемого в понятиях "задиристость", "жестокость", "озлобленность", "драчливость".

Агрессивность – сравнительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, и соответственно, в склонности интерпретировать и воспринимать поведение другого как агрессивное. К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность - это конкретное по направленности состояние, имеющее определенный объект. Часто агрессивность и враждебность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, но в то же время никакой агрессивности не проявляют.

По результатам проведения опросника Л.Г. Почебут было выявлено, что большинство юношей имеют средний уровень агрессивного поведения – 53,3% (8 человек). Чуть меньше, а именно 40% (6 человек) имеют высокий уровень агрессивного поведения. И всего один юноша, что составляет 6,7%, имеет низкий уровень агрессивного поведения. У большинства девочек же, принимавших участие в исследовании, выявлен средний уровень агрессии, а именно у 47,8% (7 человек). Низкий уровень агрессивного поведения установлен у 40% (6 человек) девочек. А меньше всего 12,2% (2 человека) обладают высоким уровнем агрессивного поведения.

Результаты диагностики состояния агрессивности у юношей по методике Басса-Дарки представлены в виде рисунка 1.1.

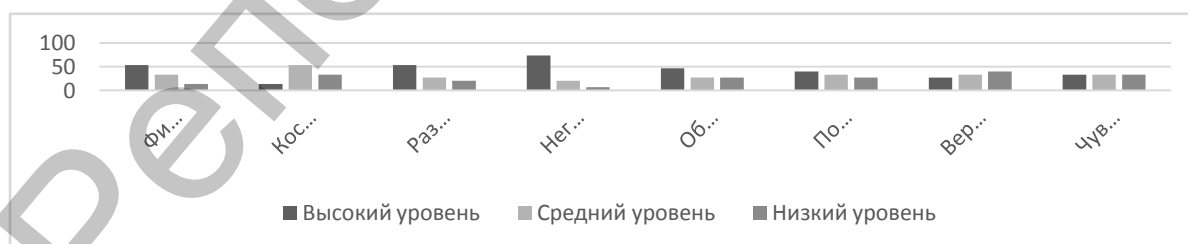


Рисунок 1. –Диагностика состояния агрессивности у юношей по методике Басса-Дарки

Исследование подтвердило то, что на протяжении подросткового возраста агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование у юношей. У всех испытуемых юношей примерно половина выборки имеет выраженность агрессивности как личностного образования.

Результаты диагностики девочек представлены в виде рисунка 2.

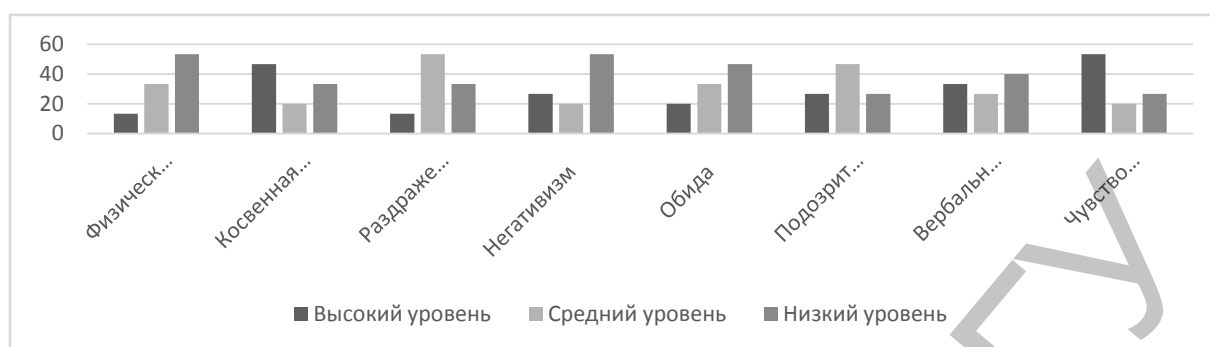


Рисунок 2–Диагностика состояния агрессивности у девочек по методике Басса-Дарки

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы. Данные позволяют нам отметить более высокий уровень агрессивности у юношей, чем у девочек. Особенно это проявляется по следующим шкалам: физическая агрессия, раздражение, негативизм. В группе девушек высокий показатель косвенной агрессии, вербальной агрессии, что и угрызений совести (чувства вины).

В результате проведения эмпирического исследования выявлены заметные различия между степенью агрессии среди юношей и девочек. Юноши в данном случае являются более агрессивными. Юношам свойственен высокий уровень физической агрессии, это можно объяснить тем, что у них это заложено природой. Юноши-подростки испытывают агрессию таких межличностных отношениях, как учеба, спорт, личная угроза, ситуация алкогольного опьянения. Юноши применяют агрессию как инструмент в достижении поставленных целей, также к переживанию эмоционально-личностных трудностей. Среди девушек подросткового возраста, принимавших участие в исследовании, в основном преобладает средний и низкий уровни агрессивного поведения, что в общем свойственно для женщин. Девочки более бурно реагируют на интрапсихические события (недооценивание внешних или духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление). Их гнев часто устанавливается качеством межличностных отношений, в результате чего может возникнуть неконтролируемая ситуация. Девочкам свойственно излишняя неуверенность в себе, чрезмерная робость и стеснительность, боязнь высказывать свое мнение, боязнь критики, неодобрения, осуждения, порицания. Агрессивность среди юношей и девушек имеет разный характер, различные формы и степень проявления, т.е. агрессивность имеет гендерные различия в подростковом возрасте.

Для уменьшения степени агрессии, характерной для молодых людей подросткового возраста, рекомендуется разработать коррекционную программу, направленную на снижение уровня агрессивности среди подростков.

Программа по снижению уровня агрессивного поведения среди подростков должна включать: мероприятия по снятию эмоционального напряжения, созданию рабочей атмосферы, а также по формированию адекватного способа поведения в конфликтных ситуациях, повышению активности и самооценку подростков, выработке и установлению контактов между подростками.

Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.

Заключение. Итак, можно сказать, что в подростковом возрасте отклоняющимся поведением является агрессивное поведение, принимающие зачастую враждебную форму. Для некоторых подростков, насилие является способом выражения себя среди сверстников. Участие в драках помогает утвердиться, показать всю свою «крутость». И все

это происходит не только с мальчиками, в современном мире, все чаще отклоняющие поведение наблюдается у девочек-подростков, которые хотят быть замеченными.

Ситуации, приводящие к нравственной деформации личности начиная с детского возраста, являются недостатки семейного воспитания, жестокость родителей, агрессивность в сторону ребенка, замкнутость - в процессе стихийно-группового общения могут принимать устойчивый характер.

Самым важным является вовремя заметить агрессию подростка и принять ее во внимание, провести ряд мер, которые помогут преодолеть данное состояние.

Список использованных источников:

1. Синельникова, Т. В. Особенности подростковой агрессивности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_PRNIT_2012/Psihologia/12_119934.doc.htm. – Дата доступа: 21.02.2019.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2007. – С. 12.
3. Агрессивность. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2008. – С. 6.

УДК 316.61

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ

А.Д.Товт,

ВГУ имени П.М.Машерова, г. Витебск

Тема межличностного взаимодействия подростков друг с другом всё больше набирает обороты. Актуальность данной проблемы заключается не только в том, что нынешние подростки не умеют и не хотят взаимодействовать друг с другом, как раз таки они ищут пути взаимодействия и общения между собой, особенно с представителями противоположного пола, сама проблема идет напрямую из нашего общества, которое стремительно входит в век инновационных технологий. На данном этапе жизни, межличностное общение и взаимодействие вытеснено виртуальным миром и общением в социальных сетях. Современные подростки в меньшей степени приобретают и развивают навыки коммуникаций, личностного взаимодействия друг с другом, построения межличностных отношений путем вербального непосредственного общения. Они предпочитают живому общению сообщения в социальных сетях, ведь так выразить свои мысли и чувства им становится легче. Вопрос формирования коммуникативных навыков, развития межличностных отношений и межличностного взаимодействия всегда вызывал неподдельный интерес ученых-психологов.

Цель исследования – изучение гендерных особенностей межличностного взаимодействия подростков.

Материалы и методы. Для исследования гендерных особенностей межличностного взаимодействия подростков мы использовали 2 методики исследования:

Методика эмпирического исследования Ряховского В. Ф. «Оценка уровня общительности».

Методика межличностных отношений Т. Лири.

Эмпирическое исследование проводилось на базе “Средней школы №5 г. Витебска”. В нем приняли участие ученики 7–8 классов, в составе 40 человек.

Результаты и их обсуждение. По методике В. Ф. Ряховского представлено процентное соотношение уровня общительности, выявленного в ходе анализа результатов исследования (Рисунок 1).