

Преобладающей стратегией в Г-1 также является «бегство-избегание». В то время как в Г-2 она в рядах наименее выраженных. Механизм совладания по типу «избегание» по мнению Л.И. Вассермана, основан на недостаточно развитой системе личностно-средовых копинг-ресурсов, что является одной из ведущих поведенческих стратегий при формировании аддиктивного поведения [1, с.101]. Группе Г-2 наиболее свойственны «самоконтроль», «принятие ответственности» и «планирование решения проблемы». Так, можно утверждать, что подростки группы Г-2 стремятся к самообладанию и имеют высокую степень контроля над своим поведением. Выраженность шкалы «планирование решения проблемы» при высокой стратегии «принятие ответственности» говорит о том, что подростки этой группы планируют свою деятельность и при этом стремятся реализовать задуманные действия. Эти же стратегии в группе Г-1 выражены достаточно слабо.

В результате сравнительного анализа двух групп подростков, мы пришли к выводу, что группе Г-2 присущи стратегии поведения которые способствуют успешной адаптации в стрессовых ситуациях. То есть группа подростков, у которых выявлена Интернет-аддикция (Г-1), менее успешно адаптируются к трудным жизненным ситуациям.

Таким образом, социальное поведение – система действий и поступков, усваиваемая в результате воздействия социальных факторов и возникающая как реакция на окружающую социальную среду. Интернет является неотъемлемой частью жизни обучающихся, а социальное поведение подвержено влиянию с его стороны. Большинство школьников не имеют представления о том, как влияет Интернет на их социальное поведение. Проведенный нами сравнительный анализ показал, что Интернет-зависимость влияет на поведение в трудных жизненных ситуациях. Группа подростков, у которых выявлена Интернет-аддикция, менее успешно адаптируются к стрессовым ситуациям.

Список использованных источников:

1. Вассерман, Л.И. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: учебно-методическое пособие / Л.И. Вассерман, В.А. Абабков, Е.А. Трифонова // под науч. ред. проф. Л.И. Вассермана. – СПб.: Издво «Речь», 2010. – 192 с. – С. 101.
2. Митрюшин, С.А. Понятие «Социальное поведение» в социологической науке. / С.А. Митрюшин // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, –№1, 2009. – С. 21.
3. Особенности копинг-поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 701[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26884/>, дата доступа: 12.03.19.
4. Филиппов, А.В. Тысяча состояний души / А.В. Филиппов, Н.Н. Романова, Т.В. Летягова //Краткий психолого-филологический словарь, 2011. – С. 291.

УДК 316.356.2:37.018-056.26

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Т.В. Савицкая, К.С. Пыркина,
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск
(e-mail:statv2017@yandex.by)

В последние десятилетия наблюдается рост количества детей с особенностями психофизического развития. Семьи, воспитывающие особенного ребенка, и особенно матери, испытывают целый комплекс медицинских, правовых, социальных, психолого-педагогических проблем. Социально-педагогическое сопровождение данной категории семей направлено на раннее выявление и предупреждение семейного неблагополучия, на

содействие в решении имеющихся проблем. Одним из типов учреждений образования, работающих с детьми с особенностями психофизического развития и их семьями, является центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Цель исследования: определить перспективные направления работы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по социальному сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, на основе выявления имеющихся проблем семьи.

Материалом исследования послужили данные, полученные в результате анализа опыта деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и развития. Используются методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), анкетирование, методы статистической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. База исследования – ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Горки».

Целью деятельности ГУО «ЦКРОиР г. Горки» является повышение качества жизни образования детей с особенностями психофизического развития Горецкого района посредством создания развивающего, адаптивного, безбарьерного образовательного пространства, развития инклюзивного образования, повышения компетентности педагогических работников системы специального образования.

Специалистами ГУО «ЦКРОиР г. Горки» осуществляется углубленное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью построения лично-ориентированного образовательного процесса, проектирования коррекционно-реабилитационных программ развития, определения образовательного маршрута. На базе центра получают помощь 110 детей. В центре функционирует специальная дошкольная группа, два спецкласса, а также организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Одним из приоритетных направлений работы центра является ранняя комплексная помощь: максимально раннее выявление нарушений в развитии ребенка, начало работы с ним и его семьей. В текущем году она оказывается 21 ребенку.

В анкетировании приняло участие 20 матерей, дети которых обучаются в ГУО «ЦКРОиР г. Горки». Проведенное нами анкетирование было направлено на выявление проблем, которые испытывают семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, с целью определения путей повышения эффективности работы ЦКРОиР с семьей.

Респонденты указали, что права детей с особенностями психофизического развития и их родителей в основном знают частично (60%). В полной мере знакомы с правами детей с ОПФР и их родителей только 30% опрошенных. В то же время 10% родителей не знакомы с правами детей и родителей (Рисунок 1). Среди документов, в которых закреплены права детей с особенностями психофизического развития, родители назвали Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», а также Кодекс Республики Беларуси об образовании. Это свидетельствует о недостаточной правовой грамотности родителей в данной области.



Рисунок 1 – Осведомленность матерей о правах ребенка с ОПФР и его семьи

Все опрошенные родители сталкивались с нарушением прав ребенка или родителя в частичной форме. Чаще всего это проявлялось в невозможности ребенку

свободно общаться, играть со сверстниками в общественных местах (во время прогулок в парках, скверах, детских площадках и т.п.). Кроме того, некоторые родители не смогли посетить с ребенком с особенностями развития музеи, сходить на концерт, так как в учреждениях не создана безбарьерная среда.

Большинство матерей считает, что их ребенок получает необходимую медицинскую помощь лишь частично (70%). Только 30% респондентов считают, что получают необходимую медицинскую помощь в полной мере (медицинское обслуживание детей осуществляется отделением поликлиники учреждения здравоохранения «Горецкая центральная районная больница») (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Удовлетворенность матерей оказанием медицинской помощи детям с особенностями развития

Необходимую психолого-педагогическую помощь родители получают также, по их мнению, частично (70%). В необходимом объеме получают психолого-педагогическую помощь 30% родителей (Рисунок 3). Все родители указали, что получают психолого-педагогическую помощь только на базе «ЦКРОиР г. Горки».



Рисунок 3 – Удовлетворенность матерей оказанием психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития

Необходимую социальную помощь родители детей с ОПФР получают как на базе «ЦКРОиР г. Горки», так и на базе учреждения «Горецкий районный центр социального обслуживания населения». Большинство матерей считают, что получают социальную помощь в полном объеме (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Удовлетворенность матерей, воспитывающих детей с особенностями развития, предоставляемой социальной помощью

В целом родители, воспитывающие детей с ОПФР, довольны качеством оказания различных видов получаемой помощи (Рисунок 5). Однако часть респондентов отмечает необходимость повышения качества предоставляемой медицинской, социальной, психолого-педагогической помощи, что свидетельствует о наличии определенных проблем в семье.



Рисунок 5 – Удовлетворенность матерей качеством предоставляемой детям с особенностями развития различными видами помощи

Также следует отметить, что не все матери удовлетворены уровнем своих психолого-педагогических знаний, необходимых для работы со своим ребенком. Это свидетельствует о целесообразности организации работы по повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития (Рисунок 6).

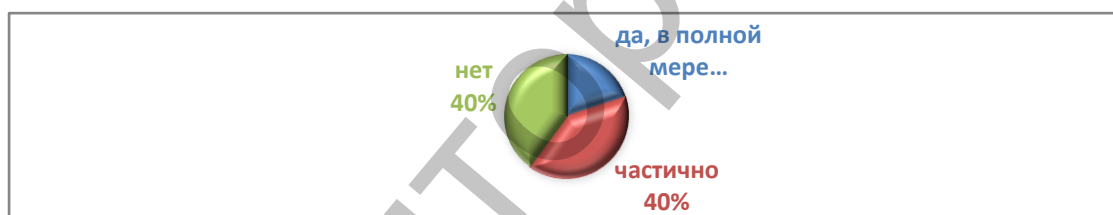


Рисунок 6 – Удовлетворенность матерей уровнем собственных психолого-педагогических знаний, необходимых для работы с ребенком с особенностями развития

Также респонденты указали, что с ними обсуждается коррекционная программа развития их детей. Случаев противоположных рекомендаций со стороны специалистов родители вспомнить не смогли.

От сотрудников ЦКРОиР родители хотели бы получать консультативную помощь, а также помощь в организации досуга своих детей, в осуществлении психолого-педагогической и социально-бытовой адаптации и поддержки ребенка и его семьи.

Таким образом, анализ опыта работы учреждения «ЦКРОиР г. Горки», анкетирование матерей свидетельствует о необходимости разработки комплексной программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР, в условиях ЦКРОиР. Направлениями работы данной программы должны стать следующие: раннее выявление нарушений в развитии ребенка; предоставление необходимой медицинской, социальной и других видов помощи ребенку и его семье с момента диагностики нарушения в развитии; координация усилий специалистов, работающих с семьей, воспитывающей особого ребенка; повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей; создание адаптивного, безбарьерного пространства, способствующего социализации ребенка с особенностями психофизического развития.