

**Заключение.** Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о физической и нервной ослабленности ребёнка, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье.

Для оказания помощи детям в этой ситуации необходимо работать с ближайшим окружением: как только «убираются» внешние фрустраторы, эмоциональное состояние ребенка автоматически нормализуется. Поэтому консультирование родителей является наиболее эффективным, так как направлено на устранение причины, проблемы. Педагог-психолог может дать рекомендации родителям или разработать памятку на тему, которая тревожит родителей. В данной работе рассматривается проблема наличия страха у детей младшего школьного возраста и как его преодолеть. На основании этого разработана памятка родителям.

**Список использованных источников:**

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2009. – 336 с.
2. Макарова, Е.Г. Преодолеть страх, или искусствоведение / Е.Г.Макарова. – М.: Школа-Пресс, 2008. – 303 с.
3. Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет / О.А. Матвеева. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 47 с.
4. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: рук.для дет. психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 158 с.

**УДК 376.64**

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «ЧАШНИКСКИЙ РАЙОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»)**

**С.В. Острейко, С.Г. Туболец,**  
*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск*  
(e-mail: svetla237@rambler.ru )

Семья в современной Беларуси переживает достаточно сложный период. Во многом это связано с социальными, экономическими и политическими изменениями, происходящими в белорусском обществе. Негативные изменения коснулись важнейшего из социальных институтов – института семьи, роль которого неопределима, так как семейное воспитание является важнейшим фактором развития ребенка, воспитания нового поколения, развития общества в целом. Кризис семьи, в свою очередь, предопределил рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Республике Беларусь в систему социально-педагогической помощи семье и детям включены: учреждения системы образования; учреждения системы здравоохранения; учреждения системы правоохранительных органов; учреждения системы труда и социальной защиты; учреждения системы правосудия и юстиции; общественные организации [43, с. 6]. Проблема жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решается разными путями: государственными и семейным. К первому относится помещение детей в детские дома и интернатные учреждения, ко второму – замещающие семьи, представленные в формах усыновления, опеки (попечительства), патронатное воспитание, приемные семьи.

Семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это один из важных путей решения проблемы сиротства, реализующих право каждого ребенка на семью. Семья для ребенка является той средой, в которой

возможно установление интимных, эмоционально насыщенных отношений с родителями, способствующих формированию здоровой, активной и социально адаптированной личности. Действенность семейного воспитания значимо выше других, пусть и высококвалифицированных форм работы в учреждениях. Это связано с индивидуальным, конкретным, персонализированным характером семейного воспитания. Оно, согласно выводам исследователей, характеризуется глубоким эмоциональным характером, постоянством и длительностью воспитательных воздействий, наличием возможностей для включения детей в бытовую деятельность, постепенное приобщение ребенка к социальной жизни, расширение его кругозора и опыта, дифференцированность семейной социальной группы.

В настоящее время все большее внимание специалистов обращается к проблеме создания системы психолого-педагогического сопровождения всех форм семейного устройства. Проблемы психолого-педагогического сопровождения рассматривались в исследованиях М.Р. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной и других ученых. Вопросы воспитания, развития ребенка в приемной семье находят свое отражение в исследованиях О.М. Дерябиной, А.И. Довгалева, О.В. Заводилкиной и ряда иных исследователей. Психолого-педагогические поиски обосновывают необходимость подготовки будущих приемных родителей к принятию ребенка в семью, определяют приоритетные направления работы с приемной семьей. В целом анализ литературы показал, что, в основном, авторами рассматриваются разнообразные подходы в работе с приемными семьями и проблема социально-педагогического сопровождения приемных семей связана с мотивами принятия ребенка в семью, готовностью принять помощь разных специалистов, оплатой труда приемных родителей и многим другим.

Термин «замещающая семья» не закреплен в законодательстве, но его использование достаточно распространено. Замещающая семья – форма временного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки в семье, если в биологических семьях нарушены семейные связи и потеряна родительская опека над детьми. Это понятие, объединяющее различные формы устройства детей к некровным родителям или воспитателям. Основными видами передачи несовершеннолетних, лишенных заботы, являются усыновление, опека (попечительство), помещение ребенка в приемные семьи, также сюда относят детские дома семейного типа и патронаж.

По официальной статистике, на 1 января 2018 года в Беларуси проживало 1852 тыс. детей в возрасте до 18 лет. Сейчас в Беларуси около 15 тыс. замещающих семей. Из них 5 тыс. – это семьи усыновителей, 7,5 тыс. – опекунские семьи, где детей воспитывают их родственники – бабушки, дедушки, дяди и тети. На начало января 2018 года в Витебской области проживали 3921 ребенок-сирота, три четверти из них воспитываются в замещающих семьях [1, с. 64].

С целью анализа опыта родителей, воспитывающих детей в замещающей семье, нами был проведен опрос замещающих родителей г. Чашники и района. В анкетировании приняли участие 40 родителей замещающих семей (13 – приемных, 27 – опекунских), из них 14 человек (36%) воспитывают двое приемных детей, 3 человека (7,5%) – трое приемных детей, в остальных семьях по одному приемному ребенку. Большинство семей (55%) проживают в городе, 36% семей в агро-городке и 10% в сельской местности. Все отвечавшие – женщины, их средний возраст составил 52 года.

В качестве основного мотива для принятия ребенка в замещающую семью родители выделили следующие: желание иметь большую дружную семью (36%), реализация себя в качестве родителя (27%), страх одиночества (18%), жалость к брошенным детям (18%). Ответы отражают основные человеческие ценности: реализовать себя в роли «родителя», заботиться о другом человеке. Кроме того, в высказываниях прослеживается и определен страх – остаться одному (без родных и детей). Ряд родителей, особенно имеющих собственных детей, испытывают жалость к

брошенным детям, и у них возникает желание помочь им, взяв их в свою семью. Кроме того, в качестве мотива назвали желание иметь «две девочки», «дочь».

На вопрос «Изменились ли ваши межличностные и внутрисемейные отношения с появлением приемного (опекаемого) ребенка?» 82% родителей ответили «нет, не изменились». Возможно, замещающие родители настолько ответственно подошли к ситуации принятия ребенка в свою семью, что это событие не оказало влияния на их семейные отношения. Только 18% родителей ответили «да» и отметили, что больше внимания уделяется приемному ребенку и стало больше ответственности. Это естественно, поскольку, когда в семье появляется новый ребенок, для более успешной адаптации взрослым необходимо уделять ему больше времени, внимания и заботы. Отвечавшие считают, что их семья может дать приемному (опекаемому) ребенку: любовь (75%), внимание (75%), заботу (70%), хорошие отношения (70%), ласку (52,5%), взаимопонимание (50%), любовь к близким (35%), дружбу (25%), уверенность (10%), надёжность (7,5%), умение справляться с трудностями (5%), заботу о здоровье (5%), чувство дома (5%). Фактически, родители готовы дать своим детям самое лучшее.

На вопрос «Что отличает приёмного (опекаемого) ребёнка от ваших собственных?» были получены такие ответы: поведение (82.5%), доброта (75%), раздражительность (50%), несдержанность (50%), характер (45%) и др. В это же время у всех опрошенных складываются хорошие отношения с родными детьми. Факт объясняется тем, что родные дети взрослые и имеют свои семьи. Мы считаем это главным фактором, который повлиял на ответы родителей. При этом подавляющее большинство отметили, что у приемных (опекаемых) и собственных детей складываются отношения взаимопомощи (75%) и хорошие (80%). Указали, что могли бы быть и лучше 15%.

При анализе свободного времяпрепровождения родителей с приемными (опекаемыми) детьми получены следующие данные: посещают концерты (60%), праздничные мероприятия (75%), ходят в гости (80%), отдыхают на природе (70%) и гуляют по городу (40%). Распределение ответов типично для среднестатистической семьи. Мы видим в этом принятие и развитие родителями и детьми своих ролей. Это подтверждается ответами на вопрос о количестве времени, которое замещающие родители уделяют общению с детьми в течение дня: большинство (95%) ответили «более двух часов». Они высказали мнение, что этого времени вполне достаточно для воспитания ребёнка. Чаще всего замещающие родители разговаривают со своими приемными (опекаемыми) детьми: о школе, о поведении, об уроках, об отношениях между сверстниками и учителями, об учёбе. У всех воспитанников преобладает хорошее настроение. Естественно, иногда у детей оно меняется. Причинами сниженного настроения замещающие родители указали: плохие оценки в школе (70%), ссоры со сверстниками (65%), болезни (80%). Все опрошенные отметили, что встреча с биологическими родителями негативно влияет на настроение приемных детей.

На вопрос о трудностях в воспитании приемного (опекаемого) ребенка, с которыми столкнулись замещающие родители, были получены такие ответы: как грубость (60%), лень (65%), обман (30%), плохое поведение (20%). Если ребенок нарушает семейные правила, то родители в качестве методов воздействия используют беседу (100%), объяснение (100%), приведение примеров (70%), лишение удовольствия (например, лишения компьютера, любимого занятия, косметики) – (75%). Важно, что все ответившие (100%) указали, что воспитанники делятся с ними своими переживаниями. Никто из родителей (0%) не обозначил желания вернуть ребенка в приют или детский дом. Анализ ответов на данную группу вопросов заставляет нас предположить, что в замещающих семьях существует ряд проблем, о которых родители либо не хотят говорить исследователю, либо у них в действительности не всё в порядке

(мы видим противоречие: есть «обман», «грубость», «плохое поведение» и «дети делятся своими переживаниями»).

Показательными являются ответы на вопрос «К чему, на ваш взгляд должны подготовиться родители ребенка из замещающей семьи?». Были получены следующие ответы: к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности (80%), к самостоятельной жизни (60%), к семейной жизни (50%), к сотрудничеству с другими людьми (50%), к продолжению образования (12,5%), к самостоятельной деловой жизни (10%), к бережному отношению к своему здоровью (5%). Мы считаем, что полученные ответы свидетельствуют о том, понимании замещающими родителями ответственности, которую они несут за жизнь и воспитание приемных детей. Об этом же свидетельствуют и методы, которые избирают люди для выполнения взятых на себя обязательств: личный пример (80%), воспитание на основе доверия (75%), вовлечение в совместный труд (75%), воспитание на основе уважения (60%). Интересно, что такие методы как «строгая дисциплина» и «наказание» не были выбраны в качестве наиболее эффективных, а «поощрение» указали только 10 % опрошенных. Трудно согласиться с тем, что замещающие родители не используют эти методы; вероятно, результативность их применения не позволила указать их в анкете. Либо, применяемые родителями демократические методы воспитания связаны с их большим воспитательским стажем и характеризуют высокий уровень их педагогической культуры.

Мы проанализировали ответы родителей на вопрос о ресурсах для решения проблем воспитания приемного (опекаемого) ребенка. Большинство родителей (82%) отметили опыт, и только 7 человек (18%) указали, что имеют психологические знания, навыки и умения. Это говорит о том, что большинство женщин в воспитании детей основываются на своем жизненном опыте, интуиции, и только 1/5 часть родителей имеет специальное образование. Из 40 человек только 11 родителей (27,5%) нуждаются в помощи педагога социального, педагога-психолога и врача либо фельдшера. Из ответов становится понятным, что только 55% обращались за помощью в вопросах воспитания ребенка. Необходимость юридической помощи возникла у 18% респондентов, они обращались к специалистам государственного учреждения образования «Чашникский районный социально-педагогический центр».

Таким образом, результаты анкетирования показали, что в замещающих семьях, принявших участие в опросе, созданы благоприятные условия для жизни и воспитания детей. Основными мотивами для принятия ребенка являются желание иметь большую дружную семью, реализация себя в качестве родителя, страх одиночества, жалость. Родители готовы дать детям, воспитывающимся в их семье, любовь, внимание, заботу и ласку, подготовить к продолжению образования, к трудовой жизни, к бережному отношению к своему здоровью, к жизни по общепринятым нормам морали, к сотрудничеству с другими людьми. К трудностям в воспитании приемного (опекаемого) ребенка родители относят грубость, лень, обман, плохое поведение, и в качестве методов воздействия используют беседу, объяснение, приведение примеров. При этом, все воспитанники делятся с ними своими переживаниями и ни у кого из замещающих родителей не возникло желание вернуть ребенка в приют или детский дом. Треть родителей нуждаются в помощи педагога социального, педагога-психолога и врача либо фельдшера. Мы считаем, что для решения трудностей, возникающих в замещающих семьях, необходимо создание специальной программы психолого-педагогической помощи и реализации её на базе ГУО «Чашникский районный социально-педагогический центр».

#### **Список использованных источников:**

1. Статистический сборник: дети и молодёжь Республики Беларусь 2018. – Минск, Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2018. – 133 с.