

процесса, удовлетворенность студентов работой по воспитанию, воспитательным процессом, общением с педагогами, одноклассниками, другими студентами, удовлетворенность работой студенческого совета).

#### Список использованных источников:

1. Дидактические проблемы построения базового содержания образования: Сборник научных трудов [Текст] / под ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева. – М.:изд.ИТПи МИО РАО, 1993. – 210 с.
2. Макарова, Т.Д. Принцип системности и мониторинг качества образования [Текст] / Т.Д. Макарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №4. – С. 27-33.
3. Макуха, И.А. Педагогический мониторинг как фактор повышения качества успеваемости студентов учреждений среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук [Текст] / И.А. Макуха. – Армавир, 2005. – 186 с.
4. Миронова, С.П. Педагогический мониторинг как условие повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов: дис. канд. пед. наук [Текст] / С.П. Миронова. – Екатеринбург, 2004. – 219 с.
5. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М., 1986. – 150 с.
6. Соломонов, В.А. Мониторинг успеваемости и контроль качества образования. Информационные технологии для сферы образования [Текст] / В.А. Соломонов, А.В.Шаин, Д.А. Матвеев // Педагогическая диагностика. – 2005. – №2. – С. 105-111.

УДК 378.17

## ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**В.В. Козлов, Л.В. Королькова,**  
*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск*  
(e-mail: s.puzikov2014@yandex.by)

Интернет уже давно стал важной частью жизни людей. Человек по-разному использует его, кто-то для работы, кто-то для общения, а кто-то просто общается с далёкими друзьями. Возможности интернет ресурсов практически безграничны, что одновременно является положительным и отрицательным фактором. Самыми уязвимыми для отрицательных факторов являются дети и подростки.

Являясь неисчерпаемым источником информации, интернет привлекает детей возможностью узнать и увидеть всё что угодно. Любопытный ребёнок стремится получить как можно больше: общения, игр, мультфильмов, развлечений – и потому много времени проводит в виртуальном пространстве, зачастую в ущерб реальной жизни. Социализацию и общение со сверстниками заменяет фактически одностороннее онлайн-общение. Активным играм на свежем воздухе всё больше детей предпочитают сетевые игры, далеко не всегда безобидные. Иногда поиск новой информации становится буквально навязчивой идеей [1].

Цель изучить психологические аспекты влияния Интернет зависимости, на личность подростков и детей, среди учащихся ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска». В исследовании принимали участие 30 человек, 12 (40%) из них мальчиков и 18 (60%) девочек, детей и подростки разных возрастов. Им было предложено пройти тест Кимберли-Янг на интернет-аддикцию (адаптация В.А. Буровой).

Ответы респондентов оценивались по 5-балльной шкале: 1 балл – никогда, 2 балла – редко, 3 балла – регулярно, 4 балла – часто, 5 баллов – постоянно. Подсчёт результатов проводился по следующим признакам: 20-49 баллов – обычный пользователь интернета, 50-79 баллов – есть некоторые проблемы, связанные с

чрезмерным увлечением интернетом, 80-100 баллов – наблюдается интернет-зависимость.

Результаты исследования. По данным опроса 50% мальчиков ответили, что они никогда не замечали проведение в интернете больше времени, чем намеревались. 25% детей указали, что редко это замечают, а оставшиеся 25% замечают это часто. На вопрос « пренебрегаете домашними делами, чтобы подольше побродить в сети?» 58% детей ответили «никогда», 34% «редко» и 8% ребёнок ответил «регулярно». На следующий вопрос дети ответили следующим образом: 50% мальчиков никогда не заводили знакомства с пользователями интернета, 34% редко это делают, 8% регулярно и 8% часто заводит знакомства в интернете. Постоянно раздражается 8% мальчиков, когда окружающие интересуются его количеством времени, проводимым в сети. 8% детей делают это регулярно, 42% мальчиков делают это редко, а остальные 42% никогда не раздражаются по такому поводу. 16% мальчиков отмечают, что перестали делать успехи в учёбе или работе, так как слишком много времени проводят в сети. 8% делает это часто, 8% регулярно, у 34% детей редко наблюдаются подобные ситуации, а у оставшихся 34% это не наблюдается вовсе. Электронную почту проверяют раньше, чем сделать что-то другое редко 42% детей и 58% никогда этого не делают. Снижается производительность труда постоянно только у 8% опрошенных, ещё у 8% это наблюдается регулярно. Это свидетельствует о негативных влияниях интернета на детей. 34% такое наблюдается редко и только 50% мальчиков никогда не снижается производительность труда. 8% детей часто занимают оборонительную позицию и скрытничают, когда его спрашивают, чем он занимался в сети. 34% делают это крайне редко, а остальные не делают это никогда. Блокирует постоянно беспокоящие мысли о своей жизни мыслями, об интернете 8% мальчиков, 25% делают это довольно часто, только 8% мальчиков регулярно. Остальные 34% делают это редко, 25% вовсе этого не делают. Регулярно обнаруживают себя в предвкушающими очередной выход в сеть 16% мальчиков. 34% ощущают это состояние редко и только 50% детей никогда этого не испытывали. 8% опрошенных, считает жизнь скучной и не интересной без интернета, 50% детей посещают такие мысли довольно редко, а 42% вовсе так не считают. Ругаются, кричат или иным образом выражают свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь их от пребывания в сети 16% мальчиков, 34% делают это редко, 50% детей никогда так не делали. Постоянно пренебрегают сном, засиживаясь в интернете допоздна 16% детей, часто это делают так же 16% респондентов. 50% мальчиков занимаются подобным редко и только 16% юношей никогда так не засиживаются допоздна. Никогда не предвкушают, чем займутся в интернете 58% респондентов, 25% делают это реже. В постоянном предвкушении находятся 16% мальчиков и часто 8% страдают подобным беспокойством. Большинство ребят, 66%, никогда не засиживаются в интернете, 16% редко позволяют себе посидеть в интернете дольше, чем положено, 8% респондентов засиживается часто и с 8% детей это происходит постоянно. Терпят постоянно поражение в попытках сократить время, проводимое онлайн 16% респондентов, 34% редко и 50% никогда не сидят в интернете дольше чем это положено. Вместо того, чтобы выбраться куда-либо с друзьями 8% человек выбирает интернет, остальные же 92% делают это редко или вовсе так не поступают. Часто испытывают депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечают, что это состояние проходит, как только они оказываются в онлайн 16% человек, 16% испытывают похожие чувства регулярно. Только 66% респондентов редко или вообще не испытывают подобных чувств. Чувство эйфории, оживления, возбуждения, находясь за компьютером, возникает часто только у 16% мальчиков, регулярно у 25%, а у 8% постоянно. У остальных детей это бывает редко либо вовсе отсутствует. Требуется проводить всё больше времени за компьютером, чтобы

получить те же ощущения 8% часто, а ещё 8% постоянно. Так же 8% юношей нуждаются в таких ощущениях регулярно, остальные же респонденты не имеют с этим каких-либо проблем. Часто чувствуют пустоту, депрессию, раздражение, находясь не за компьютером 25% мальчиков, 16% регулярно. Остальные 34% и 25% детей не испытывают с этим проблем, либо это происходит крайне редко. Никому из детей не случалось пренебрегать важными делами, в то время как они были заняты за компьютером, но не работой, если такое и случалось то крайне редко. Все дети 100% человек, проводят в сети больше трёх часов в день. Многие респонденты уверены в том, что в сети с человеком легче общаться, чем в живую. Большинству детей, а это 58% людей, говорят постоянно о том, что они проводят много времени в сети. Остальным 42% говорят об этом довольно часто. Только 8% мешает деловой активности количество времени, проводимое им в сети. Другим респондентам 42% редко мешает, а 50% мальчиков вовсе не бывает с этим проблем.

По данным опроса 50% девочек ответили, что они никогда не замечали проведение в интернете больше времени, чем намеревались. 28% ребёнка указали, что редко это замечают, а оставшиеся 22% замечают это часто. На вопрос «пренебрегаете домашними делами, чтобы подольше побродить в сети?» 66% детей ответили «никогда», 28% «редко» и 6% детей ответил «часто». На следующий вопрос дети ответили следующим образом: 50% девочек никогда не заводили знакомства с пользователями интернета, 28% редко это делают, 12% регулярно и 12% часто заводит знакомства в интернете. Часто раздражается 6% девочек, когда окружающие интересуются её количеством времени, проводимым в сети. 6% детей делают это регулярно, 28% респондентов делают это редко, а остальные 60% никогда не раздражаются по такому поводу. 12% девочек отмечают, что перестали делать успехи в учёбе или работе, так как слишком много времени проводят в сети. 12% делают это часто, 6% регулярно, у 38% детей редко наблюдаются подобные ситуации, а у оставшихся 32% это не наблюдается вовсе. Электронную почту проверяют раньше, чем сделать что-то другое часто 6% детей, 12% делают это регулярно, 32% делают это но редко, а остальные респонденты этого вовсе не делают. Снижается производительность труда часто только 12% девочек, у 28% это наблюдается регулярно. Это свидетельствует о негативных влияниях интернета на детей. Также у 22% такое наблюдается редко и только у 38% девочек никогда не снижается производительность труда. 12% часто занимают оборонительную, позицию и скрывают, когда их спрашивают, чем они занимались в сети. 6% поступают подобным образом часто, ещё 6% регулярно скрывают, но большая часть девочек 32% делают это крайне редко, а 44% не делают это никогда. Блокирует постоянно беспокоящие мысли о своей жизни мыслями, об интернете 6% девочек, 6% делает это довольно часто, только 12% регулярно. Остальные 38% делают это редко, а ещё 38% вовсе этого не делают. Регулярно обнаруживают себя в предвкушающими очередной выход в сеть 16% девочек. 16% ощущают это состояние редко, 52% детей никогда этого не испытывали. Постоянные или частые проблемы с этим возникают у 16% респондентов. 6% девочек, часто считает жизнь скучной и не интересной без интернета, 12% регулярно, 12% детей посещают такие мысли довольно редко, 70% вовсе так не считают. Ругаются, кричат или иным образом выражают свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь их от пребывания в сети 12% опрошенных, 6% регулярно, 28% делают это редко, 54% детей никогда так не делали. Постоянно пренебрегают сном, засиживаясь в интернете допоздна 6% девушек, регулярно это делают так же 6% респондентов. 44% девочек занимаются подобным редко и 44% никогда так не засиживаются допоздна. Никогда не предвкушают, чем займутся в интернете 54% респондентов, 25% делают это реже. В постоянном предвкушении находятся 12% девочек и часто 6% страдает подобным

беспокойством. Большинство ребят, 38% респондентов, никогда не засиживаются в интернете, 22% редко позволяют себе посидеть в интернете дольше, чем положено, 16% респондентов засиживается регулярно, 16% часто и с 6% ребёнком это происходит постоянно. Терпят часто поражение в попытках сократить время, проводимое онлайн 6% респондент, 6% регулярно, 54% редко и 32% никогда не сидят в интернете дольше чем это положено. Вместо того, чтобы выбраться куда-либо с друзьями 22% человек выбирает интернет, остальные же 78% делают это редко или вовсе так не поступают. Часто испытывают депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечают, что это состояние проходит, как только они оказываются в онлайн 12% человек, 6% испытывают похожие чувства постоянно. Только 38% респондентов редко или вообще не испытывают подобных чувств 44% девочек. Чувство эйфории, оживления, возбуждения, находясь за компьютером, возникает часто только у 16% детей, регулярно у 12%, а у 6% постоянно. У остальных 66% это бывает редко либо вовсе отсутствует. Требуется проводить всё больше времени за компьютером, чтобы получить те же ощущения 6% часто, а ещё 12% регулярно. Остальные 82% респондентов не имеют с этим каких-либо проблем. Регулярно чувствуют пустоту, депрессию, раздражение, находясь не за компьютером 6% девочек, 16% редко. Остальные 82% детей не испытывают с этим проблем. Никому из детей не случилось пренебрегать важными делами, в то время как они были заняты за компьютером, но не работой, если такое и случилось то крайне редко. Все дети 100% человек, проводят в сети больше трёх часов в день. Многие респонденты уверены в том, что в сети с человеком легче общаться, чем в жизни. Большинству детей, а это 38% человек, не говорят постоянно о том, что они проводят много времени в сети, 42% вовсе об этом не говорят, 16% сообщают об этом регулярно, 12% часто и только 6% девочке говорят об этом постоянно.

**Закключение.** Исходя из данных, делаем следующий вывод. 24 ребёнка, из них 33% мальчиков и 47% девочки, получили количество баллов от 50 до 79. Это показывает, что у детей есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом, они всё с меньшей силой контролируют своё пребывание в интернете. Если не отреагировать на это, то возможно вскоре появления интернет-зависимости. 6 детей, из них 6% мальчиков и 14% девочек, показали не утешительные результаты. Их ответы были в диапазоне от 80 до 100 баллов, что информирует нас о присутствии у детей интернет-зависимости. Дети и подростки нуждаются в самовыражении. За неимением других средств выражения своих мыслей и энергии они обращаются к компьютеру и Интернету, которые создают иллюзию реальности безграничных возможностей, лишённой ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику ребенка и нарушает его связь с родителями и сверстниками. Для того чтобы избежать возникновения привязанности ребенка к компьютеру нужно разнообразить круг его интересов и занятий. Этого можно достичь, например, при обращении внимания ребенка на спорт или различные виды искусств

#### **Список цитированных источников:**

1. Интернет-зависимость у детей: причины, признаки и способы преодоления [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://www.teentor.com/ru/articles/internet-zavisimost-u-detej.htm> – Дата доступа: 25.01.2019.