

выразили свое безразличие к данному вопросу. Было выявлено, что опрошенные не имели опыта общения с представителями неформальных объединений.

Респонденты считают, что причиной побуждения молодежи придерживаться той или иной субкультуре, является, желание выделиться из общей массы и выразить свой протест против сложившихся устоев и порядков. Опрошенные осознают риски, связанные со вступлением в молодежные организации.

Заключение. Таким образом, неформалы могут успешно вписываться в процесс демократизации общества, а могут стать дестабилизирующим фактором, выступая с позиций противостояния правоохранительным органам и органам власти.

В учреждении образования, где проводилось исследование, воспитательная работа по профилактике вовлечения учащихся в неформальные объединения ведется на должном уровне. Однако для укрепления проводимой деятельности и сохранения достигнутых результатов, а так же при возникновении антисоциальных проявлений, необходимо разрабатывать и внедрять программы профилактической работы.

Деятельность должна быть направлена на формирование неприятия насилия как такового, формирование негативного образа экстремистских формирований. Разрабатываемые программы охватывают огромный объем работы по предупреждению и профилактике негативных тенденций в развитии и социализации личности. Поставленные цели и задачи достигаются совокупностью выбранных направлений, мероприятий, а также привлечением различных специалистов и организаций, содействующих формированию и развитию социализированной личности. Своевременная предупреждающая и профилактическая работа позволяет искоренять проявление негативных тенденций, формировать и развивать положительную и социально значимую личность. Внедрение таких программ является актуальным для различных типов образовательных учреждений.

#### **Список использованных источников:**

1. Токова, Н.Ю. Молодежная субкультура: учеб. – метод. пособие / Н.Ю. Токова. – Могилев: Изд-во МГУ им. А.А. Кулешова, 2000. – 81 с.
2. Плаксий, С.И. Молодежные группы и объединения: причины возникновения и особенности / С.И. Плаксий. – М., 1988 – 223 с.
3. Свободная энциклопедия – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Дата доступа 20.01.2019г.
4. Сенько, Т.В. Молодежная субкультура как социально-психологический феномен / Т.В. Сенько / Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №11 – С. 41-48.
5. Минова, М.Е. Взаимодействие учреждений образования с молодежными субкультурами / Минова М.Е. // Соц. – пед. работа. – 2012 г. – №2 – 12 с.

**УДК 159**

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОДРОСТКАМИ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

**М.В. Дмитриева,**  
*ПсковГУ, г. Псков, Россия*  
(e-mail: maha\_dmitrieva95@mail.ru)

Проблема профилактики употребления психоактивных веществ является одной из наиболее актуальных среди других проблем здоровья подрастающего поколения. Рост числа зависимых с каждым годом все увеличивается.

Современная ситуация употребления психоактивных веществ в Российской Федерации характеризуется расширением масштабов немедицинского потребления

наркотических средств и психотропных веществ, что представляет серьезную угрозу. Большинство потребителей психоактивных веществ – подростки.

В настоящее время в Псковской области разработана и реализуется подпрограмма № 4 «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Псковской области на 2014-2020 годы» государственной программы Псковской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Псковской области на 2014-2020 годы» (далее – подпрограмма), которая нацелена на создание в области благоприятной безопасной среды без психоактивных веществ для всестороннего развития детей, подростков и молодежи, сохранения и укрепления всех компонентов их здоровья.

Однако мероприятия, проводимые в рамках данной подпрограммы, не достаточно эффективны. С подростками проводятся, в основном, беседы, классные часы о вреде употребления психоактивных веществ. Информация, которая доносится до подростков, иногда звучит как вызов, побуждает их к приобщению к употреблению психоактивных веществ.

По данным ГБУЗ «Наркологический диспансер Псковской области»[1], количество лиц, зарегистрированных с диагнозом «наркомания» составляет 764 человека. По данным областного Бюро СМЭ[2], в первом полугодии 2018 года количество смертельных случаев, связанных с употреблением наркотиков составляет 5 человек, один из них – несовершеннолетний.

Поэтому своевременный процесс проведения грамотной профилактической работы с подростками позволит уменьшить риск вовлечения молодежи в процесс употребления психоактивных веществ.

Вопросом аддиктивного поведения занимались такие ученые как Ч. Ломброзо[4], З. Фрейд[5], Е.В. Змановская[3] и другие.

В 80-х годах XX века в научной литературе появился термин «аддиктивное поведение», под которым понималось злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформируется зависимость [6].

Существует множество классификаций видов и форм аддиктивного поведения. Е.В. Змановская[3, с.126] относит употребление психоактивных веществ к химической зависимости. Аддикция является универсальным способом «бегства» от реальной жизни, когда взамен гармоничному взаимодействию со всеми аспектами действительности происходит активация в каком-либо одном направлении.

*Цель* нашего исследования – теоретически обосновать и эмпирически доказать эффективность программы профилактики употребления психоактивных веществ подростками с аддиктивным поведением.

*Объектом* исследования является профилактика употребления психоактивных веществ подростками с аддиктивным поведением, *предмет* – социально-педагогическая деятельность с подростками с аддиктивным поведением в профилактике употребления психоактивных веществ.

В ходе исследования была выдвинута следующая *гипотеза*:

профилактика употребления психоактивных веществ подростками с аддиктивным поведением будет успешной, если:

- будет сформирована мотивация на отказ от употребления психоактивных веществ;(что способствует развитию мотивации)
- подростки научатся конструктивно выходить из стрессовых ситуаций;
- подростки будут обучены приемам отказа от предлагаемых психоактивных веществ;
- подростки научатся замечать групповое давление и применять навыки уверенного поведения;
- подростки научатся находить безопасные пути выражения чувств;

- подросткам будут продемонстрированы альтернативные виды деятельности;
- подростки будут вовлечены в общественно-полезную деятельность.

Наиболее распространенной среди подростков формой аддиктивного поведения является употребление психоактивных веществ (ПАВ).

Психоактивные вещества оказывают наркотическое воздействие на организм человека. К психоактивным веществам относят наркотики, алкоголь, никотин, кофеин и ряд средств лекарственной и бытовой химии.

Употреблению психоактивных веществ подростками часто способствует общение со сверстниками, так как влияние родителей с возрастом уменьшается, а сверстников – увеличивается.

Большое внимание следует уделять первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи, особенно среди подростков.

Основным механизмом развития зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий является получение чувства комфорта и удовольствия с помощью использования различных форм аддикций, без совершения реальной деятельности по удовлетворению конкретной потребности.

Профилактика употребления психоактивных веществ должна строиться не на осуждении вредности и последствиях употребления ПАВ, а на помощи подростку в освоении навыков эффективной социальной адаптации и интеграции – умении идентифицировать и нормативными способами деактуализировать физиологические и социально-психологические потребности и потребностные состояния, и как результат – осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.

На констатирующем этапе на основании договора о совместной деятельности ГБУ для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Псковской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ПРИЗМА» и ГБПОУ ПО «Псковский политехнический колледж» (I отделение) нами было проведено анонимное исследование среди групп первого курса. В исследовании приняли участие 125 обучающихся.

Согласно результатам методики для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств (Зинченко Ю.П., научный коллектив психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова) больше всего подросткам характерно проявление антисоциальных тенденций (40%), низкий уровень контроля эмоций (57,6%), избегание проблем (52,8%), проблемы во взаимоотношениях с родителями (55,2%).

При анализе авторской анкеты, мы выявили, что в каждой группе есть студенты, у которых знакомые употребляют наркотические вещества: 1 группа – 13%, 2 группа – 26%, 3 группа – 12%, 4 группа – 14%, 5 группа – 14%.

Среди студентов 1 курса больше всего курят студенты 2 группы (77%), 1 группы (70%) и 5 группы (60%). Спиртные напитки больше всего употребляют студенты 2 группы (68%) и 5 группы (67%). Что касается употребления наркотических веществ, то никто из студентов 1 курса в данный момент не употребляет наркотики. Пробы наркотических веществ были во 2 группе (14%) и 5 группе (3%).

По результатам диагностических методик нами была выбрана экспериментальная группа, с которой проводилась профилактическая работа. В состав экспериментальной группы входят обучающиеся, которые злоупотребляют психоактивными веществами, или склонны к употреблению данных веществ, то есть, являются группой риска.

Диагностические методики, проведенные нами, выявляют социально-педагогические характеристики, которые могут служить возможными факторами риска вовлечения в ситуацию злоупотребления ПАВ.

В своей программе мы не используем информационно-просветительский подход по причине его низкой эффективности. Новая информация часто становится стимулом для рискованного поведения, поиска чего-то нового, стимулирует любопытство. Информирование подростков может стать наоборот пропагандой употребления психоактивных веществ.

Для выстраивания эффективной программы профилактики употребления психоактивных веществ необходимо учитывать все факторы, которые могут инициировать аддиктивное поведение подростка, уметь правильно применять в своей работе различные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ.

Поэтому в профилактической программе мы берем за основу системно-деятельностный подход, который обеспечивает при грамотной работе с подростками целостное развитие и самоопределение подростка, способного к самостоятельной жизнедеятельности в существующих социально-экономических условиях, не нуждающегося в изменении психического состояния с помощью психоактивных веществ.

Исходя из совокупности проблем, которые мы выявили на констатирующем этапе, мы разработали программу профилактики, основанную на межведомственном и междисциплинарном взаимодействии социального педагога, педагога-психолога, врача-нарколога, работников правоохранительных органов.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ подростками с аддиктивным поведением включает в себя 16 занятий, которые включают в себя тренинговые упражнения, индивидуальные консультации, общественно-полезную деятельность, работу с родителями и т.д.

После апробации профилактической программы нами были снова проведены диагностические методики на контрольном этапе.

Студентов, которые курят, в экспериментальной группе (2 группа) стало меньше на 13%. Студентов, употребляющих алкогольные напитки, в экспериментальной группе стало меньше на 2%, в контрольных группах №4 и №5 увеличилось на 2%.

Результаты у студентов экспериментальной группы улучшились, заметен положительный сдвиг.

Для выявления достоверности различий мы воспользовались процедурой T-test (критерий t-Стьюдента). Нами были проведена статистическая обработка результатов с помощью программы SPSS.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты экспериментальной группы после проведенных с ними занятий научились замечать групповое давление и применять навыки уверенного поведения, научились конструктивно удовлетворять свои потребности и находить безопасные пути выражения чувств. У студентов контрольной группы положительных сдвигов выявлено не было.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение. По результатам проведенного исследования нами разработаны рекомендации родителям и педагогам по профилактике употребления психоактивных веществ подростками.

#### **Список использованных источников:**

1. ГБУЗ «Наркологический диспансер Псковской области»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.npd-pskov.ru>
2. ГБУЗ «Псковское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»: [Электронный ресурс]: URL: <http://pskovsudmed.ru>
3. Змановская Е.В. Девиантология/ Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2012. – 288 с.
4. Ломброзо Ч. Человек преступный/Ч. Ломброзо. – М.:Алгоритм, 2016. – 246 с.
5. Фрейд З. «Я» и «Оно»: Сборник/ З. Фрейд. – СПб.: Издательский дом «Азбука-классика», 2007. – 288 с.
6. Muller W. «Zur Theorie der sinnlichen Aufmerksamkeit» (переводнем. Д.П. Шульц)/ W.Muller. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – 532 с.