

Педагогика и психология в 21 веке: современное состояние и тенденции исследования, материалы Всероссийской научно-практической конференции с заочным участием. 2014. С. 261-266.

4. Ефремова Т. Г. Оценка состояния здоровья по Г.Л. Апанасенко как метод экспресс-диагностики в процессе физического воспитания [Текст] / Т. Г. Ефремова, Е. А. Волкова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 326–328.

УДК 373.6-057.87

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.К. Гетц,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск

(e-mail: andru-natalya@yandex.by)

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего и построение эталона в виде идеального образа профессионала [1].

Профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, во многом, определяются социальной ориентацией, выработанной на представлениях о нормах поведения и деятельности. Потребность человека в профессиональном самоопределении детерминирует в ранней юности [2]. Поэтому формирование профессионального самоопределения у обучающихся старших классов является приоритетной задачей школы.

Исследование проводилось среди 56 учащихся 9 и 10 классов одной из школ Витебска. Для достижения поставленной цели были использованы общелогические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение), опросник «Карта интересов» (А.Е.Голомшток), тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С.Груншпун), опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной), методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Проведенное нами исследование показало, что 32% респондентов склонны к «спорту и военному делу», «истории и политике», 14% – к «химия и биология», 12% – к «предпринимательству и домоводству», по 9% – к «литературе и искусству», «педагогике и медицине. Такие направления как «физика и математика», «география и геология» выбрали 7% учащихся, «механику и конструирование» – 5%, «радиотехника и электроника» – 5%.

Основным мотивом выбора будущей профессии у 55% респондентов является стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, у 38% – материальное благополучие и желание заработать. Выбор престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе является мотивом для 7% опрошенных.

Диагностика профессиональных склонностей показала, что 38% обучающихся склонны к работе с людьми, 18% – к эстетическим видам деятельности, 15% – к практической деятельности, 14% – к экстремальным видам деятельности, 10% - к планово-экономическим видам деятельности, 5% - к исследовательской (интеллектуальной работе).

Сопоставление результатов исследования позволяет нам говорить о том, что половина опрошенных старшеклассников имеет склонность к сфере «физика и математика», стремится к творческой деятельности. Они готовы работать с людьми.

Остальную половину респондентов привлекает материальное благополучие и практическая деятельность (обработка металла, изготовление изделий).

В области «химия и биология» 58% обучающихся стремятся к творческой работе и склонны к экстремальным видам деятельности, 29% – привлекает материальная составляющая и есть предрасположенность к исследовательской деятельности, у 13% – преобладают мотивы выбора престижной профессии и склонность к эстетическим видам деятельности, работе с людьми. 67% респондентов сферы «механика и конструирование» склонны к практической, творческой работы, 33% – заинтересованы в материальном благополучии и склонны к планово-экономическим видам деятельности. У 67% учащихся в сфере «радиотехника и электроника» выявлено желание творческой работы и склонность к экстремальным видам деятельности, 33% – привлекает материальная сторона профессии и склонность к практической деятельности. Все опрошенные в сфере «география и геология» стремятся к творческой работе, из них: 25% склонны к экстремальным видам деятельности, 25% – к работе с людьми, 25% – к практической деятельности, 25% – к исследовательской деятельности. Тяга к творческой работе, интерес к новым технологиям и склонность к работе с людьми присуще 80% обучающихся, относящихся к сфере «литература и искусство», остальных 20% – привлекает материальное благополучие и эстетические виды деятельности. 56% респондентам, которые выбрали сферу «история и политика», интересна творческая деятельность и склонность к работе с людьми, а 44% – материальное благополучие и эстетические виды деятельности. Все опрошенные сферы «педагогика и медицина», хотят творческой работы с людьми. В сфере «предпринимательство и домоводство» 71% старшеклассников привлекает материальное благополучие, они склонны к планово-экономическим видам деятельности, у 29% – преобладают мотивы выбора престижной профессии и интерес к творческой работе, склонность к эстетическим видам деятельности. В сфере «спорт и военное дело» мотивы учеников представлены следующим образом: 58% прельщает материальное благополучие, они склонности к экстремальным видам деятельности и работе с людьми, 22% – интересна практическая, творческая работа, 20% – престижность профессии и склонность к эстетическим видам деятельности.

Заключение. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста. Поэтому комплексная и систематическая профориентационная работа является важным звеном педагогической работы с учащимися. Она позволяет рационально организовать учебно-воспитательную деятельность и сформировать у старшеклассников четкое представление о существующих профессиях. Учитывая всю важность проблемы образовательным учреждениям необходимо создать соответствующие условия для профессионального самоопределения школьников. Именно в школе закладываются основы общего и профессионального развития личности и формируются предпосылки её успешного профессионального становления.

Список использованных источников:

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
2. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Планета, 2011. – 304 с.