

поведения; улучшению самочувствия и снижению рецидивов; социальной адаптации недееспособных, частичной реализации их профессионального и социального потенциала.

Список использованных источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gkpd.by/media/doc/deesposobnie.htm>. – Дата доступа: 12.12.2018.
2. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_preduprezhdenii_invalidnosti_i_reabilitatsii_invalidov.htm. – Дата доступа: 09.09.18.

УДК 374

**АНАЛИЗ ОПЫТА ЧАСТНЫХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

А.А.Воронцова, Е.Н.Шипкова,
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия
(e-mail: kat2006-7@mail.ru)

Обучение детей – важнейшая задача взрослых. Право на образование закреплено в Конституции Российской Федерации [4, ст.43], Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод [7, ст.2]. Конечно, в настоящее время, благодаря системе образования, основная «нагрузка» ложится на плечи школы, но, наверно, ни один ученик не обходился без частных вспомогательных занятий – будь то регулярное выполнение домашних работ с мамой или бабушкой или занятия с репетитором. Репетиторство – «очень старая практика. Она была распространена еще в Древней Греции и Риме, о чем повествуется в древних текстах, на протяжении веков репетиторство становилось то более, то менее популярно, но никогда не исчезало полностью» [8, с.6].

Особой категорией обучающихся являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Т.В.Егорова определяет, что это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, они «не приспособиваются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает» [3, с.27]. Как традиционные уроки, так и частные вспомогательные занятия с такими детьми требуют от педагога особого внимания к индивидуальным особенностям, умению правильно оценить возможности ребенка, пониманию задач вспомогательных занятий для конкретного обучающегося.

Педагоги выделяют большое количество проблем при обучении и организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем, среди которых:

- «отсутствие положительного эмоционального и социального опыта общения;
- наличие функциональных и соматических расстройств здоровья;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту;
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка обучающихся» [2, с.124].

Материалом данного исследования послужил опыт организации индивидуальных репетиторских занятий по английскому языку с обучающимся, имеющим расстройство аутистического спектра (РАС) и опыт групповых вспомогательных занятий по английскому языку с детьми с задержкой психического развития. Ведущим методом

при описании опыта явился метод наблюдения, при его интерпретации – анализ и обобщение.

Представим опыт частных вспомогательных занятий с обучающимся с РАС. Заметим, что из-за расстройства аутистического спектра у детей возникают проблемы социализации [5, с.124]. Данный ребенок не исключение: он ходил в обычную школу, но не имел друзей и не общался со сверстниками, круг его общения состоял из родных людей, которые всегда его понимали и общались как с обычным ребенком.

Занятия проводились на протяжении 5 лет (2013 – 2018 гг). При первичной диагностике было выявлено, что у ребенка нет проблем интеллектуального характера, он знал иностранный язык на среднем уровне, понимал значение слов, владел определённым объемом лексики, соразмерно своей программе (ФГОС НОО), читал текст, но при переводе на русский язык говорил, словно на иностранном. Фразы были ломанные, мальчик говорил их буквально, не всегда понимая само значение родного слова.

Механическая память ребенка была развита хорошо, он легко запоминал рифмованный текст, заучивал фрагменты тем, быстро усваивал лексику. Основными проблемами были: интерпретация текста своими словами, краткий пересказ и перевод на русский язык. Традиционное объяснение грамматики трудно воспринималось ребенком, поэтому был найден более эффективный способ, когда на примере иноязычного текста ученик сам догадывался и выводил правило. Дополнительно на занятии читали параллельные тексты, где ученик мог видеть эквивалент перевода, тем самым пополняя свой запас слов родного языка. Каждый год мы фиксировали положительную динамику освоения иностранного языка.

Больше всего ученик любил тексты исторической тематики. Он много читал, знал и рассказывал интересные факты, которые старался при помощи учителя перевести на английский язык. Однако при прослушивании текста, ученик мог не показывать особой заинтересованности им, со стороны создавалось впечатление, что он не слушает, но при выполнении тестовых заданий подтверждало, что ученик овладел данным материалом. Исходя из этого, на занятиях использовали больше заданий аудирования, а после проводили письменный опрос. По окончании наших занятий у ученика повысился уровень владения языком, он мог прочитать текст бегло, решить по нему задания, хорошо решал грамматические тесты, но с разговорной речью все равно остались проблемы. Письменно мальчик стал составлять несложные предложения, с учетом того, что в английском важен фиксированный порядок слов, но пересказ своими словами так и остался одним из сложных заданий. Считает данный опыт успешным и результативным.

В данном контексте представим опыт проведения групповых занятий английским языком для учеников 3 класса с задержкой психологического развития (ЗПР). Факторами, обуславливающими трудности в обучении детей с ЗПР являются: недостаточная выраженность познавательных интересов, незрелость высших психических функций, нарушения памяти, нарушения эмоционально-волевой сферы, слабость волевых установок [6, с.121].

При проведении занятий были выделены следующие преимущества групповой работы:

- во-первых, детям интересно заниматься со своим товарищами,
- во-вторых, эмоционально обстановка более раскрепощенная, чем при индивидуальном обучении,
- в-третьих, в результате взаимодействия слабый по знаниям ученик значительно «подтянулся», наблюдая за результатами своего соседа.

В результате занятий дети стали более качественно выполнять задания, стремиться к достижению результата. Дети в перерывах стали консультироваться друг с другом по вопросам выполнения домашнего задания. Были ситуации, когда один

ученик пытался объяснить правило, которое понял раньше своего одноклассника. Таким образом, в мотивационном плане такие занятия выигрышны.

Отработка диалогов, разговорной речи тоже более естественна в групповых занятиях. Но сложность состояла в том, что у родителей были разные требования к результатам вспомогательных занятий английским языком. Возникли сложности с тем, что с одним учеником дополнительно занималась бабушка, которая контролировала выполнение домашнего задания, а другому разрешали не выполнять домашнюю работу, в результате чего он приходил неподготовленным и, тем самым, приходилось частично отходить от запланированной работы.

Для обеспечения эффективности занятий регулярно проводился отбор заданий, соответствующих особенностям восприятия детей с ЗПР. Например, при составлении теста не стоит использовать такие обороты как «какое слово из списка НЕ подходит...», часто дети не понимают суть вопроса и отвечает неправильно. При планировании выстраивали занятия таким образом, чтобы дети могли выполнять один и тот же алгоритм действий, одну и ту же структуру урока.

Такие занятия длились несколько месяцев, причиной прекращения стала инициатива родителей – в виду финансовых затруднений. Опираясь на положительную динамику образовательных результатов обучающихся, считаем данный опыт положительным.

Результаты и их обсуждение: Анализ и обобщение данного опыта позволяет выделить следующие особенности организации частных вспомогательных занятий с детьми с ОВЗ:

1. В начале организации занятий учителю необходима беседа с родителями не только для понимания образовательной потребности ребенка, но, в первую очередь для понимания недуга ребенка с целью осмысления и возможности найти способы преодоления или уменьшения данного препятствия к обучению. Педагог должен понимать эмоциональное состояние ребенка, уметь его корректировать.

2. Педагогу необходимо владеть диагностикой не только уровня знаний ребенка, но и его общеинтеллектуальных способностей.

3. Частный преподаватель должен уметь определить у ребенка начальный уровень овладения предметом, соразмерно его образовательной программы, выделить основные проблемы и трудности в обучении.

4. Следует определить ведущий канал восприятия у ребенка, и использовать соответствующий дидактический материал.

5. Для результативных занятий учителю нужно найти максимально эффективные формы и способы организации занятий, опираясь на принципы индивидуализации. Стараться, чтобы обучающийся стал субъектом своей образовательной деятельности «научить его самостоятельно проходить свой образовательный путь и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. Именно обучающийся, а не кто-то другой, является заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за него ответственность» [1, с.72]. При планировании занятий необходимо опираться на интересы ребенка, понимая и принимая его особенности в поведении и восприятии.

6. На частных занятиях нужно уделять особое внимание психологической составляющей. Необходимо фиксировать положительную динамику и обсуждать результаты с ребенком, поднимая его уровень самооценки и веру в себя и в свои возможности.

Заключение. При проведении вспомогательных занятий с детьми с ОВЗ частному педагогу необходимо постоянное саморазвитие, совершенствование своего профессионального уровня. Работая с особыми детьми педагогу необходимо не просто

уметь проводить диагностику знаний ребенка и объяснять сложный материал, но уметь понимать и чувствовать его эмоциональное состояние, находить такие способы и формы организации занятий, которые смогли бы стать максимально результативными и могли не просто решить образовательную задачу, но иметь развивающий характер, способствовать повышению мотивации к обучению и социализации особого ребенка.

Список использованных источников:

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе // Педагогические и психологические проблемы современного образования материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского / отв.ред.Е.О.Иванова. –Ярославль: Издательство ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.- 2015. – С. 72-81.
2. Байбородова, Л.В., Паутова Л.Б. Опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Л.В.Байбородова// Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №2. –С. 121-125.
3. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://constitution.kremlin.ru/>(дата обращения 12.01.2019)
5. Нестерова, А.А., Айсина, Р.М., Сулова, Т.Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подход / А.А.Нестерова // Образование и наука. –2016. –№2 (131). –С. 121-131.
6. Покаместова О.В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период обучения в начальной школе // Проблемы современной науки и образования. – 2014. –№2. – С.121 – 122.
7. Протокол №1 кКонвенции озащите прав человека иосновных свобод (Париж 20 марта 1952г.) (с изменениями от 13.05.2004г.) Ст.2) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/537e867d1d9d5dcd88536433e12a42ace8dae08c/ (дата обращения 12.01.2019)
8. Walberg, H. Tutoring. By Keith Topping.// Educational practices series– 5: International Academy of Education (IAE), Brussels, Belgium.– 2000.– P.36.

УДК 378.178

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ю.А. Гаврилова,

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия

А.Л. Исаханов,

ЯГМУ МЗ РФ, г. Ярославль, Россия

(e-mail: gavrilova_ya@inbox.ru)

В современных постоянно меняющихся условиях от системы высшего образования требуется формирование личности обучающегося способного активно влиять на существующую действительность, выбирать свой собственный образовательный маршрут, индивидуальный профессиональный стиль. Особенно это касается образовательного процесса подготовки будущего врача [1, с. 18].

Поэтому одной из задач преподавателя медицинского вуза является обеспечение развития личностного и творческого потенциала студента, формирование у него потребности в обучении на протяжении всего профессионального пути. Для студента медицинского вуза важно стать субъектом своего собственного профессионального развития для формирования личных, нравственных и гражданских качеств [2, с. 35].