

праздники. Сотрудничество со священником Православного храма, позволяет проживающим не покидая стен отделения причаститься, исповедаться, осветить воду.

Анализ опыта работы отделения показывает, что деятельность отделения организована с учетом специфики пожилых граждан и инвалидов (все проживающие из сельской местности), активно ведется медицинская реабилитация, проводятся мероприятия социокультурной направленности. Организована проектная деятельность, по нескольким направлениям реализованы проекты.

Продление жизненной и досуговой активности пожилых людей, предоставление им возможности с пользой реализовать свой жизненный и профессиональный опыт делает их более самостоятельными и независимыми не только с соседями, но и с ближайшими родственниками. В конечном счете, пожилой человек сохраняет присутствие духа до тех пор, пока исключает свою полную зависимость от других, не перекладывая на них ответственности за свои жизненные неурядицы.

**Список использованных источников:**

1. Деменция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/factsheets/detail/dementia>. – Дата доступа: 05.02.19
2. Михайлова, А.В. Исследование степени деменции у лиц пожилого и старческого возраста в условиях отделения круглосуточного пребывания / А.В. Михайлова // Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия: материалы IV Национальной научно-практической конференции (декабрь 2018). – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2018. – 184 с.– С.81-82

**УДК 364.4-053.2:376.1-058.862**

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
(НА ПРИМЕРЕ УО «ВГПТК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»)**

**С.А.Воробьева, Н.Н.Семенова,**  
*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск*  
(e-mail: [semenova.natalya.1978@mail.ru](mailto:semenova.natalya.1978@mail.ru))

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране, как и на всем постсоветском пространстве, является проблема социального сиротства – явления, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях. В нашей стране на 1 января 2018 года численность детей-сирот составила 19,1 тыс., из них в семьях воспитывалось 15,7 тыс. (82%), в детских интернатных учреждениях – 3,4 тыс. (18%) [1].

В УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства» по состоянию на 01.09.2018г. обучается 17 человек относящихся к категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот.

Целью статьи является изучение социализированности личности обучающегося, относящегося к изучаемой категории, посредством применения методики изучения социализированности личности учащегося профессора М.И. Рожкова [2]. Выборку составили 17 респондентов в возрасте 15- 20 лет. Ответы респондентов обработаны, произведены расчеты для получения среднего коэффициента, полученные данные оформлены в сводной таблице.

Низкая степень социальной адаптированности выявлена у 6% (1 учащийся). Наибольшее количество учащихся имеют среднюю степень социальной

адаптированности – 58% (10 учащихся). С высокой степенью социальной адаптированности выявлено 36% (6 учащихся).

Оценка автономности учащихся показала, что низкая степень присуща 18% (3 учащихся), с которыми необходимо осуществлять систематическую работу. Количество учащихся со средней степенью составило 41% (7 учащихся). Высокая степень автономности выявлена у 41% (7 учащихся) респондентов.

Оценка социальной активности показала, что низкая степень выявлена у 6% (1 учащийся); средняя степень у 41% (7 учащихся); высокая степень у 53% (9 учащихся). Учащиеся с низкой степенью активности не интересуются общественной жизнью, не посещают кружки и различные досуговые учреждения, имеют мало друзей, что является основанием для организации более активной работы с ними для повышения социальной активности.

Оценка приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) выявила, что низкая степень не присуща ни одному испытуемому, средняя степень наблюдается у 30% (5 учащихся); высокая степень – у 70% (12 учащихся).

Таким образом анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что у большинства респондентов на высоком уровне гуманность и нравственность 70% (12 учащихся), социальная активность 53% (9 учащихся), степень автономности 41% (7 учащихся); на среднем уровне социальная адаптированность 58% (10 учащихся), степень автономности 41% (7 учащихся), степень социальной активности 41% (7 учащихся). Это говорит о том, что с данными учащимися проводилась и проводится качественная работа в учреждении образования по социально-педагогическому, психологическому и другим направлениям. Однако есть респонденты, у которых встречаются низкие показатели по социальной адаптированности – 6% (1 учащийся), степени активности 6% (1 учащийся), степени автономности 18% (3 учащихся). Для улучшения выявленных показателей необходимо проводить индивидуальную работу с данными учащимися.

В связи с тем, что проведенное исследование раскрывает только общие вопросы социализированности и адаптированности исследуемой категории, нами было проведено на методика «Умеете ли вы обращаться с деньгами» для более детального изучения проблем респондентов в отношении умения распоряжаться собственными финансами.

По результатам диагностического исследования выявилась, что 6% (1 учащийся) обладает низким уровнем финансовой грамотности. Это свидетельствует о неподготовленности к самостоятельной жизни и поэтому служба СППС проводит различные мероприятия на тему: «Жизненное и профессиональное самоопределение», «Семейный очаг», «Полезная экономика. Ты и закон». Средний уровень финансовой грамотности присущ 88% опрошенным (15 учащихся). Интерпретация методики показывает, что учащиеся неплохо ориентируются на рынке капиталов и умеют распоряжаться денежными средствами и грамотно экономить. Высоким уровнем финансовой грамотности обладает 6% (1 учащийся).

Таким образом, анализируя полученные данные можно сделать вывод, что большинство учащихся относятся к среднему уровню финансовой грамотности. Тип этих учащихся не имеет особых проблем социализации и создания своей будущей семьи. Однако есть респондент, который обладает низким уровнем финансовой грамотности. Специалистами СППС с ним проводятся дополнительная работа.

Нами также был проведен экспертный опрос среди специалистов учреждения образования, с целью изучения особенностей работы с изучаемым контингентом. Полученные данные могут служить для разработки проекта (программы) по

постинтернатному сопровождению детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот. В анкетировании принимали участие 50 экспертов, работающих в УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства». По гендерному признаку распределение экспертов следующее – 17 мужчин и 33 женщины. Образование: среднее специальное – 32 человека, высшее – 18 человек.

Большинство экспертов отмечают, что трудностей в работе с детьми-сиротами не наблюдают (82%), трудности в работе наблюдаются у 14% опрошенных, 4% - время от времени. На вопрос, сколько времени в день вы тратите на работу с детьми-сиротами, показал, что 62% ответили круглосуточно; 26% в день на работу с детьми-сиротами тратят до 60 минут и 12% тратят на работу с данной категорией детей до 15 минут рабочего времени. Характер работы с детьми-сиротами следующий: характер психологической деятельности 32%; характер социально-педагогической деятельности 22%; характер сугубо педагогической деятельности 16%; характер психолого-педагогической деятельности 10%; индивидуальная работа 6%; разъяснительная работа 4%; помощь в трудоустройстве 2%; информационно-просветительская деятельность 2%; социально-экономическая работа 2%; воспитательная работа 2%; все направления работы 2%.

Абсолютное большинство экспертов (94%) считают свою работу эффективной, 4% ответили – не совсем, 2% дали отрицательный ответ. На вопрос «Что бы Вы могли предложить по повышению эффективности работы с такой категорией детей?» респонденты ответили следующим образом: 56% предложили более тесное сотрудничество с СППС; 24% предложили организовать индивидуальную работу, применять в работе личностный подход; по 4% экспертов предложили наладить взаимодействие со всеми участниками, причастными к адаптации детей-сирот в дальнейшей жизни, наладить с ними доверительные отношения, задействовать в межколледжных, групповых мероприятиях по максимуму, оказывать психологическую поддержку, консультировать по многим вопросам; по 2% предложили больше уделять внимания трудовому и профессиональному воспитанию, увеличить ответственность детей-сирот за неуспеваемость, пропуски по неуважительным причинам, отклоняющееся поведение. Оценивая шансы выпускников интернатных учреждений на благополучное жизнеустройство, пессимистичную оценку дают 74% респондентов, 18% высказываются оптимистично. Остальные респонденты затрудняются ответить на этот вопрос.

Респондентам было предложено ответить на вопрос о том, какие проблемы выпускников интернатных учреждений, по их мнению, являются основными (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Ответы распределились следующим образом: большинство экспертов (78%) считают, что основными проблемами выпускников интернатных учреждений являются психологические проблемы и проблемы коммуникации; почти такое же количество экспертов (66%) выделяют проблемы с жильем. Также были указаны материальные проблемы и проблемы с созданием семьи (по 12%). Проблемы со здоровьем были отмечены 8% экспертов. Обратим внимание, что только 2% респондентов отмечает проблему сильно развитых индивидуальных качеств у детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот. Проблемы с образованием и трудоустройством респонденты не отметили.

На вопрос о причинах проблем со здоровьем у выпускников интернатных учреждений эксперты назвали следующие причины: отсутствие ответственности – 88%; плохую информированность – 4%; таких причин не наблюдали – 8%. При выявлении основных трудностей, которые возникают у лиц из числа детей-сирот, лица из числа

детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в создании и сохранении собственной семьи, мнения специалистов разделились: часто меняются объекты симпатии 40%; неразвито чувство семьи 36%; неготовность к семейной жизни 20%; поиск партнеров осуществляется в замкнутой среде выпускников 4%. Также нас интересовало мнение экспертов о том, что является основными причинами, вызывающими отклоняющееся поведение выпускников интернатных учреждений. Мнение большинства респондентов 56% сошлось в том, что основной причиной развития отклоняющегося поведения является пагубное влияние друзей; 20% респондентов таких причин не наблюдали. С небольшой разницей в ответах, были отмечены такие причины как, избыток свободного времени 14% и проведение досуга «на улице» 10%. Трудности, с которыми чаще всего сталкиваются специалисты в работе с выпускниками интернатных учреждений, следующие: коммуникативного характера 88%; организационного плана – 6% и трудности, связанные с материальным обеспечением контингента – 6%. Основными причинами материальных трудностей изучаемого контингента, по мнению опрошенных, являются: неумение распоряжаться денежными средствами и иждивенческие установки по 40%, неподготовленность к жизни в целом – 20%.

Абсолютное большинство респондентов (60%) (в своей работе с сиротами применяют индивидуальную работу. Некоторые эксперты сочетают индивидуальную работу с групповыми занятиями в форме лекций – 28%; массовыми мероприятиями, праздниками – 10%; тематическими вечерами и встречами – 2%.

На вопрос: о том, как эксперты осуществляют контроль по расходованию денежных средств детьми-сиротами, 92% ответили, что выделяют определенную сумму денег и требуют предоставления чеков на приобретенные товары; 6% выделяют деньги без контроля и 2% – продукты питания покупают сами. Также респонденты (78%) считают, что дети-сироты не умеют экономично расходовать денежные средства, потому что не подготовлены к самостоятельной жизни. Поэтому все эксперты (100%) указывают на необходимость проведения целенаправленной и систематической работы по финансовому просвещению детей-сирот и, прежде всего, по планированию собственного бюджета. В связи с этим эксперты сами проводят такие мероприятия как в рамках учебных занятий, так и во внеучебной деятельности.

Таким образом, отметим, что по результатам проведенного исследования с сиротами и экспертами, работающими с данным контингентом, мы можем наблюдать определенные трудности в социализации изучаемого контингента, особенно в части финансовой грамотности последних: умении планировать бюджет, делать покупки, оплачивать коммунальные расходы и пр. В связи с этим важную роль играет то учебное заведение, в котором обучаются сироты и готовятся к самостоятельной жизни вне стен образовательного учреждения. Целесообразно проводить не единичные мероприятия, а разработать проект по постинтернатному сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, где важным разделом должен стать комплекс мероприятий по обучению сирот финансовой грамотности.

#### **Список использованных источников:**

1. Общество «Знание». Архив новостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniebelarus.by/main.aspx?guid=3401&detail=937>- Дата доступа: 14.02.19
2. Методика для изучения социализированности личности учащегося / М.И. Рожков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://samlib.ru/s/shkolxnyj\\_p/rozhkov.shtml](http://samlib.ru/s/shkolxnyj_p/rozhkov.shtml) – Дата доступа 14.02.2019г.