

СКЛОННОСТЬ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Е.Н. Бусел-Кучинская, А.И. Шудель,
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск
(e-mail: buselekaterina@mail.ru)

Суицидальное поведение – серьезная проблема современного социума. Ее обсуждение становится особенно актуальным в связи с повышением суицидального риска среди лиц подросткового возраста. К сожалению, в настоящее время суицидальные мысли, попытки и другие проявления аутодеструктивного поведения у подростков приобретают массовый характер. Пубертатный возраст относится к особому кризисному этапу онтогенеза, который характеризуется интенсивным физиологическим, психологическим развитием, нестабильностью эмоциональной сферы, расторможенностью и импульсивностью, особой чувствительностью к окружающей его среде. Поведение, которое отклоняется от приемлемой в обществе нормы, возникает тогда, когда задаваемые цели и желания не могут быть достигнуты. Особенно ярко склонность к суицидальному поведению проявляется у тех подростков, у которых социализация осуществляется в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов такого поведения (аморальность, унижение, насилие и др.). Нарушение процесса социализации подрастающего поколения – нередкое явление, которое наблюдается во всех цивилизованных обществах. Белорусский социум не стал исключением. В связи с этим раннее выявление суицидальных рисков приобретает особую актуальность. Это обуславливает цель нашего исследования: изучить проявление суицидального поведения в подростковой среде (на примере общеобразовательного учреждения г. Витебска).

Исследование проводилось среди учащихся 8 – 9 классов на базе одного из учреждений образования г. Витебска (полная информация об учреждении не указывается по этическим мотивам). Общее количество опрошенных – 40 человек. Для достижения поставленной цели использованы: методы работы с научной литературой и логические методы исследования; методика «Опросник суицидального риска», модифицированная Т.Н. Разуваевой; методы статистической обработки данных.

Результаты и обсуждение. Изучение научной литературы позволяет утверждать, что подростковый возраст – это период онтогенеза, находящийся между детством и взрослостью (ранней зрелостью). Данный период в развитии человека был выделен как особый в XIX веке. Подростковому возрасту отводятся границы от 10 – 11 до 15 – 17 лет. Первым, обратившим свой взгляд на такое социальное явление, как пубертатный период, является Ж.-Ж. Руссо, который в своем романе-труде «Эмиль» в 1762 году подчеркнул, какое особое психологическое значение придает этот возрастной этап жизни человека. По мнению Руссо, переходный возраст – второе рождение ребенка, характеризующийся основной особенностью – ростом самосознания.

Отечественный психолог Л.С. Выготский рассматривал подростковый возраст как переломный период, кризис полового, социального и органического созревания ребенка. Выготский полагал, что подростковый возраст – это период неустойчивости и изменчивости, его продолжительность варьируется в зависимости от развития общества. Согласно его взглядам, структура возрастных потребностей и интересов у подростков определяется принадлежностью к тому или иному социальному классу. По мнению Льва Семеновича, вначале следует органическое созревание, далее –

одновременно половое и социальное. На современном этапе развития общества у подростков данные линии созревания поменялись местами: первым наступает половое созревание, затем начинается органическое и только в конце идет социальное.

Стенли Холл – «отец-психолог переходного возраста», именовал этот этап развития дитя периодом «бури и натиска». Кризисный период, пройдя который человек приобретает чувство индивидуальности, становится основным значением подросткового возраста для развития личности.

Значимый вклад в изучение подросткового возраста и его связи с саморазрушающим поведением внес немецкий философ и психолог Э. Шпрангер. 1924 год стал для ученого значимым, так как вышел его труд «Психология юношеского возраста», в рамках которого изучался подростковый возраст. По мнению Э. Шпрангера, начало и продолжительность подросткового возраста определяется на основе половой принадлежности: у девочек переходной период начинается в 13 лет, конечной точкой является 19 лет; мальчики находятся в состоянии переходного периода с 14 лет и до 21 года. Подростковый период – это этап вхождения в культуру. Изучив работы Стенли Холла, Э. Шпрангер поставил под сомнение утверждение, что подростковый этап развития ребенка является периодом «бури и натиска». Исходя из этого он выделил три типа подросткового возраста. Первый тип характеризуется буйным, резким, кризисным течением, когда переход переживается как второе рождение, вследствие чего возникает новое «Я». Второй тип проявляется пассивностью, медлительностью, плавным переходом, когда ребенок постепенно «присоединяется» к взрослой жизни благодаря «сдвигам» в своей личности. Наконец, последний тип представляет собой такой процесс развития, когда ребенок осознанно воспитывает себя, преодолевая кризисы и трудности.

Современные ученые рассматривают пубертатный возраст как «движение к зоне перемен». Так, Франсуаза Дольто в своей работе «На стороне подростка» изучает и описывает вопросы переходного периода ребенка, а также затрагивает острые проблемы данного возраста: взаимоотношения и взаимодействия подростка в социуме и в семье, факторы, предшествующие появлению аутодеструктивных мыслей и действий, девиантное поведение подростков, одиночество подростков.

С целью выявления суицидальных склонностей среди подростков нами было проведено исследование по методике «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, мы выявили, что по субшкале «Демонстративность» у 50% учеников наблюдается превышение показателя, что означает высокий уровень наличия в поведении респондентов проявлений быть «у всех на виду, в центре внимания людей». По интересующей нас шкале «Аффективность» (эмоциональная возбудимость) мы получили следующие результаты: к аффективному поведению склонны 15% опрошенных. Проявление индивидуальности внутреннего мира человека, раскрытая в шкале «Уникальность», выявлена у 25% учащихся. «Несостоятельность», выражающаяся в виде неспособности решить самостоятельно задачи бытовой и общественной жизни, выявлена у 37% испытуемых. «Социальный пессимизм» проявляют 40% респондентов. «Слому культурных барьеров» подвергаются 13% опрошенных учеников. Инфантильный максимализм ценностных установок выражается у 42% респондентов. Невозможность конструктивного планирования будущего (временной перспективы) наблюдается у 47% опрошенных школьников. Вместе с тем антисуицидальный фактор выражен у 80% учеников, принявших участие в исследовании (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты методики «Опросник суицидального риска».

Несмотря на то, что у большинства респондентов отсутствует готовность к реализации саморазрушаемого поведения, нами выявлена низкая ценность собственной жизни у 5 учащихся, что в нашем случае составило 12,5% от числа опрошенных. Эти подростки составляют группу социального риска, поскольку у них наблюдается завышенная склонность к суициду. К сожалению, полученные результаты подтверждают наличие проблемы суицидов в подростковой среде.

Заключение. Нами выявлена склонность к суицидальному поведению подростков, обучающихся в одном из учреждений общего среднего образования г. Витебска. Проведенное исследование подтверждает факт о том, что подростковый возраст – это период жизни, который подвержен проявлению суицидального поведения. В связи с этим по отношению к подросткам необходимо проявлять повышенное внимание как со стороны ближайшего окружения, так и социально-психолого-педагогических служб учреждения образования. Следует заметить, что наше исследование нуждается в дальнейшей доработке и апробации на более широкой выборке респондентов. Отдельного внимания заслуживают вопросы выявления факторов суицидального риска, в том числе анализа социальной ситуации развития подростка, его психологических и индивидуально-типологических особенностей и т.п.

Список использованных источников:

1. Бородин, С.В. Мотивы и причины самоубийств / С.В. Бородин, А.С. Михлин // Актуальность проблемы суицидологии. – 2008. – № 1. – С. 17 – 22.
2. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты / И.А. Погодин. – Москва: Флинта, 2011. – 332 с.
3. Самохвал, В.Г. Особенности деструктивного поведения в молодежной среде / В.Г. Самохвал // Территория науки. – 2015. – № 3. – С. 42 – 44.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб: Речь, 2005. – 455 с.
5. Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд. Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова / Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994. – 399, [1] с.