

У 59% старшеклассников средний балл по шкале «Активность» составляет 4,2, что свидетельствует о среднем уровне ее проявления. Поскольку активность есть показатель жизненных сил школьника, следовательно, ее можно считать предпосылкой и результатом развития подростка. Всякая деятельность, которую совершает человек, способствует проявлению его физической и психической активности. Иными словами, активность у школьников может быть выражена через разнообразную деятельность – трудовую, познавательную, общественную, волонтерскую и т.д. Можно предположить, что старшеклассники в гимназии активны, но не во всех сферах жизнедеятельности учреждения образования.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что у обучающихся 11 класса ГУО «Гимназия № 9 г. Витебска» не выявлен синдром эмоционального выгорания. Мы полагаем, что педагогическим персоналом и администрацией гимназии созданы необходимые условия для комфортного обучения и самореализации старшеклассников. Возможно, этому способствует целенаправленный отбор учащихся в 10 – 11 профильные классы учреждения образования. Наше исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы эмоционального выгорания старшеклассников. Избранная нами методика требует доработки по другим параметрам СЭВ и апробации на более широкой выборке обучающихся.

Список использованных источников:

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С.Старченкова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.
3. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.
4. Котова, Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Котова. –Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013 г. – [74] с.
5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

УДК 159.944:364-43

**УГАСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Е.Н. Бусел-Кучинская, А.А. Фролова,
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск
(e-mail: buselekaterina@mail.ru)

Одной из важнейших характеристик обучения является наличие профессионального интереса. Внутренние качества, взгляды, установки, сформированные у человека, характеризуют его интерес к той или иной профессиональной деятельности. Соотношение интереса и возможностей индивида являются наиболее оптимальными для его целостного развития и последующего освоения профессиональных знаний, умений и навыков. Профессиональному интересу отводится особое место в жизни человека, поскольку степень заинтересованности студента влияет на эффективность освоения будущей профессии. Формированию такого вида интереса предшествует правильная организация обучения [2, с. 195].

Профессиональный интерес может отсутствовать в самом начале процесса обучения, при этом он постепенно формируется с годами. Намного сложнее, когда интерес к

определенной профессии ярко выражается на первых курсах обучения, а к периоду окончания обучения в высшем учебном заведении полностью исчезает. Данную ситуацию необходимо заранее предвидеть путем контроля уровня профессиональной заинтересованности будущих специалистов. Систематический анализ позволит увидеть ситуацию в перспективе и вовремя скорректировать все проблемы.

Вышеизложенное обусловило выбор цели исследования – выявление угасания профессионального интереса будущих специалистов социальной сферы.

В исследовании приняли участие студенты специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» 1 – 2 курсов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Количество испытуемых – 31 человек. Для эффективной реализации поставленной цели применялись следующие методы: анализ научной литературы, методика изучения удовлетворенности будущей профессией Н.В. Кузьминой, статистико-математический метод обработки количественных данных.

Результаты и их обсуждения. Процесс угасания профессионального интереса напрямую влияет на физическое и эмоциональное состояние и эффективность работы человека. Выявление у него психоэмоционального истощения, а также отсутствия интереса к будущей профессии даёт возможность скоординировать работу так, чтобы не усугубить сложившуюся ситуацию. При неудовлетворенности студента своей учебной деятельностью, невозможности реализовать себя постепенно наступает угасание интереса. При этом оно может сопровождаться видимыми признаками: снижением мотивации и активности, общей усталостью, плохим самочувствием [1, с. 50].

Работа с людьми предполагает постоянное взаимодействие, коммуникацию и готовность помогать в решении проблем всем нуждающимся. Студенты с первых дней обучения активно включаются в проблематику будущей профессии, начинают осваивать ее особенности, учатся гуманности и альтруизму. Они пытаются найти в себе необходимые для будущей профессии качества или развить уже имеющиеся. На протяжении всего процесса получения высшего образования будущие специалисты сталкиваются с практической стороной своей работы: ведением документации, выдвигаемыми требованиями организации, запросами клиентов. Благодаря этому уже на ранних этапах обучения у них формируется представление о своей будущей работе и предъявляемых запросах. Данные аспекты помогают убедиться студенту в правильности своего выбора либо влияют на его профессиональный интерес негативно.

Изучение угасания профессионального интереса связано с возможностью решения профессиональных проблем людей, работающих в социальной сфере. Представление человека о себе как о профессионале, его склонности, черты характера оказывают прямое воздействие на его трудовую деятельность. Профессиональный интерес специалиста отражает то, насколько он компетентен в своей сфере. Угасанию интереса подвержены работники всех сфер, но в разной степени. Поскольку заинтересованность в своей работе играет одну из важнейших ролей, необходимо уделять много внимания вопросу поддержания, сохранения и преумножения интереса специалистов. Чтобы студенты к периоду окончания университета были готовы стать компетентными работниками, любящими свою профессию, необходимо следить за уровнем их заинтересованности в отношении будущей профессиональной деятельности.

В результате обработки опросных листов по методике Н.В. Кузьминой на выявление наличия профессионального интереса среди студентов были получены следующие результаты: испытуемые первого курса на 63,6% удовлетворены выбранной профессией, испытуемые второго курса – на 54,5%. При этом 100% студентов-первокурсников, с одной стороны, находят положительным аспект работы с людьми, с другой стороны, считают, что избранная профессия соответствует их личностным качествам. Для сравнения, первое отмечают 88%, второе – 66% второкурсников

соответственно. У студентов первого курса, по сравнению со вторым, на 26% больше положительных ответов о возможности самосовершенствования в будущей профессии. Они видят ее значимость и возможность личностного саморазвития.

Коэффициент значимости профессии для студентов первого курса равен 62%, для второго – 46%. Разница коэффициента заметно выше у студентов-первокурсников. Иными словами, удовлетворенность будущей профессией старшего курса ниже. Это может быть результатом эмоционального выгорания, сформированного в процессе более длительного обучения, а также утраты иллюзий относительно избранной специальности. Студенты первого курса ввиду наличия меньшего объема практического опыта, учебных знаний и отсутствия умений имеют ограниченные представления о будущей профессии. Однако осознание ими значимости ее отдельных аспектов позволяет сделать вывод, что студенты имеют мотивацию и интерес к освоению будущей деятельности. Такая цель является главной для последующего благоприятного продолжения обучения на выбранной специальности.

По некоторым аспектам профессии оба курса показали близкие результаты: большинство всех студентов осведомлены о наличии переутомления в сфере будущей работы в связи с частыми контактами с людьми. По обозначенным пунктам в процентном соотношении студенты первого и второго курсов оказались почти равны: 69% и 72% соответственно.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что профессиональная заинтересованность студентов второго курса несколько снизилась с течением времени. В ходе обучения студенты приобретают новые знания о будущей сфере деятельности, что не может не оказывать влияние на готовность к ее осуществлению. Некоторые могут больше не видеть себя в выбранной профессии, но продолжают учиться по разным причинам. У других профессиональный интерес незначительно снижается, но полностью не исчезает. Снижение профессионального интереса может наблюдаться у одних и тех же студентов через год обучения. По мнению ряда исследователей [1, 2], таков закономерный результат при приобретении нового опыта и профессиональных знаний. Получение новой информации корректирует представления обучающихся об избранной специальности и формирует их отношение к будущей профессии.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить угасание профессионального интереса будущих специалистов социальной сферы посредством выявления коэффициента значимости отдельных аспектов профессии. Полученные данные свидетельствуют о том, что коэффициент заинтересованности будущей профессией колеблется в районе от 54% (студенты 2 курса) до 64% (студенты 1 курса), что является приемлемым. Некритичное снижение уровня профессионального интереса студентов второго курса является закономерным. Студенты осведомляются не только о положительных сторонах профессии, но и о негативных, что помогает им сформировать свое личное отношение к выбранной сфере деятельности. Это дает возможность им соизмерить свои личностные качества, склонности и желания с требованиями будущей профессии, что, в конечном итоге, благоприятно влияет на их становление как будущих специалистов социальной сферы.

Список использованных источников:

1. Неги, А. Профилактика синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации с использованием когнитивного, телесно-ориентированного и экзистенциально-аналитического подходов / А. Неги. – Москва: Издательские решения, 2016. – 70 с.
2. Эбзеев, М.М. Профессиональный интерес как комплексный показатель отношения студентов к осваиваемой профессии / М.М. Эбзеев // Ученые записки университета им П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9. – С. 196–200.