

## ЧАСТЬ 2

# ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

УДК 316.624-053.6:[613.86:004]

### КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Н.Ю. Андрущенко, Е.В. Биндовская,**  
*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск*  
(e-mail: [andru-natalya@yandex.ru](mailto:andru-natalya@yandex.ru))

Аддиктивное поведение обучающихся является одной из актуальных проблем современного общества. Различного рода зависимость негативно сказывается на здоровье, социализации ребенка, его подготовке к профессиональной, семейной, общественной жизнедеятельности. Аддикция – это «механизм приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, который позволяет «отдохнуть», «порадоваться» и опять вернуться (если получится) к реальной жизни. Подходящий аддиктивный агент (сигарета, алкоголь, наркотик, уход в виртуальную реальность) приходит «на помощь», изменяя состояние без особых усилий, приручая личность к рабству души и тела» [1, с. 19].

Вопросы аддиктивного поведения находятся в поле зрения ряда отечественных и российских ученых: И.В. Аксючиц, Т.Ю. Большата, А.Ю. Егорова, Е.В. Змановской, В.Д. Менделевич, В.А. Хрипович, Л.Н.Юрьевой.

Среди ученых нет единого мнения в определении понятия «аддиктивное поведение». В научной литературе термины «зависимое поведение» и «аддиктивное поведение» употребляются как синонимы. В психологии, в узком смысле слова, под зависимым поведением понимается широкий круг явлений, где объектом зависимости становится не только психоактивное вещество, но и активность субъекта. В широком смысле слова, зависимое поведение трактуется как одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации [2].

А.Ю. Егоров полагает, что при аддиктивном поведении формируется только психологическая зависимость, а при зависимом – еще и физиологическая [3].

В.Д. Менделевич говорит о том, что механизм формирования аддиктивного и зависимого поведения идентичен. Поэтому данные явления нельзя разделять [4]. Например, при компьютерной зависимости у человека происходят и психические, и физиологические изменения.

Вместе с тем, А.Е. Личко предлагает в отношении подростков использовать термин «аддиктивное поведение», поскольку речь идет не о болезни, а о нарушениях в поведении [5].

В последние десятилетие серьезной проблемой общества и государства стала зависимость молодежи от компьютерных игр и Интернета в целом. Компьютерная зависимость – это патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Её относят к нехимическим (поведенческим) аддикциям, когда «объектом зависимости становится не психоактивное вещество, как в случае химической зависимости, а поведенческий паттерн» [6, с. 29].

Интернет-зависимость – это следствие гиперкомпенсации внутриличностных проблем человека. Согласно исследованию К. Янг, 91% Интернет-зависимых

используют Интернет с целью общения, а 9% –привлекают информационные сервисы [6]. Количество молодежи в Интернете растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп. В качестве причин, способствующих формированию Интернет-зависимости, выделяют анонимность, доступность, простоту использования.

Цель нашего исследования – выявить компьютерную зависимость среди подростков.

Исследование проводилось среди 100 учащихся 8 и 9 классов одной из школ Витебска. Для достижения поставленной цели были использованы общелогические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение), опросник диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот), методы математической обработки данных.

Опросник Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот направлен на выявление:

– Отсутствия интернет зависимости (сумма набранных баллов не превышает 16). На данном и последующем этапе необходимо проводить профилактические мероприятия. Прежде всего, просвещение молодежи.

– Наличия стадии увлечения, которая зависимостью не является, но приближается к ней (сумма баллов находится в диапазоне от 16 до 22).

– Наличия первой стадии зависимости (сумма набранных баллов от 23 до 37). На данной стадии целесообразно проводить мероприятия реабилитационного характера.

– Наличия второй стадии зависимости (сумма баллов превышает 38). Здесь необходимы не только реабилитационные мероприятия, но и медикаментозное лечение [6].

Исследование показало, что опрошенные находятся либо на стадии увлеченности, либо на одной из стадий компьютерной зависимости.

На стадии увлеченности находятся 20% респондентов. Анализируя результаты по классам, можно отметить, что в 8 «А» классе 25% учащихся, в 8 «Б» и 9 «А» классах – по 16%, а в 9 «Б» классе – 23% набрали от 16 до 22 баллов. Зависимость у обучающихся отсутствует, но они являются потенциально зависимыми, поскольку присутствует увлеченность интернетом.

На первой стадии зависимости находятся 52%учеников. Из них в 8 «А» классе 46% респондентов, 8 «Б» и 9 «А» классах – по 56%, а в 9 «Б»– 55%.

На второй стадии зависимости находятся 28% подростков. Из них в 8 «А» классе 28% обучающихся, в 8 «Б» классе – 32%, в 9 «А» классе – по 28%, а в 9 «Б» классе – 23% (рисунок 1).

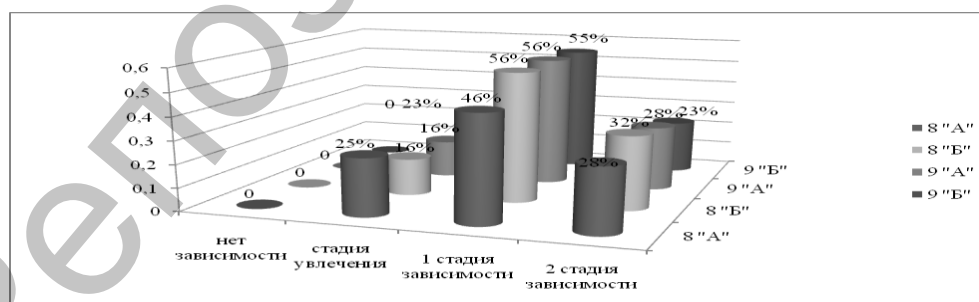


Рисунок 1 – Результаты диагностики компьютерной зависимости среди подростков

Данный вопрос требует пристального внимания со стороны школы, семьи, общества и государства в целом. Профилактика интернет-зависимости приобретает стратегически важный характер. Программа профилактики интернет-зависимости среди подростков должна разрабатываться с учетом следующих аспектов:

– просвещение с акцентом внимания на негативных последствиях интернет-зависимости;

- выработка навыков рефлексии и саморефлексии, развитие «эмоционального интеллекта»;
  - формирование умений и навыков конструктивного разрешения трудных жизненных ситуаций, а также противостояния негативному влиянию социального окружения;
  - формирование здорового образа жизни [7].
- Исходя из этого программа профилактики интернет-зависимости подростков может включать:
- разработку методических рекомендаций для педагогов по предупреждению интернет-зависимости;
  - разработку буклетов для учащихся и родителей по профилактике интернет-зависимости;
  - круглый стол на темы: «Что я знаю об Интернете?», «Жизнь без Интернета»;
  - занятия с элементами тренинга на темы: «Интернет-зависимость», «Общение, самооценка, тревожность»;
  - просмотр и обсуждение видеофильма «Виртуальная агрессия»;
  - классный час на тему «Роль Интернета в вашей жизни»;
  - выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Внимание родители! Интернет»;
  - проведение игрового занятия «Виртуальный мир» [8].

#### **Список использованных источников:**

1. Аддиктивное поведение подростков / сост. С.Г. Кажарская. – Мн.: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
3. Егоров, А.Ю. Клиника и психология девиантного поведения / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
4. Менделевич, В.Д. Психология зависимого поведения, или Подросток в окружении соблазнов / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова. – Казань: РЦПНН при КМРТ, 2002. – 240 с.
5. Личко, А.Е. Подростковая наркология / А.Е. Личко, В.С. Битенский. – Л.: Медицина, 1991. – 304 с.
6. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.
7. Хриптович, В.А. Психология зависимого поведения / В.А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2018. – 208 с.
8. Андрущенко, Н.Ю. Профилактика интернет-зависимости среди молодежи / Н.Ю. Андрущенко, А. Шудель // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы V Международной научно-практической конференции, Витебск, 15 декабря 2017 г.: в 2 т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А.Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Т. 1. – С. 207–209.

**УДК 364.4.046.6**

### **ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ В СТАЦИОНАРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГУСО «ОРШАНСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ»)**

**А.В. Антоненко,**  
*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск*

Употребление спиртных напитков, а особенно злоупотребление алкоголем – чрезвычайно важная проблема современной жизни и она давно перестала быть только медицинской проблемой. Алкоголь включён в различные аспекты общения людей: от