

2. Волонтерам, семьям и нормальным детям, принимающих участия в Проекте – для понимания и правильного оценивания перспективы дальнейшей жизни, толерантного отношения к различным членам общества, умения жить в обществе.

3. Детям с ОВЗ – для расширения круга общения, адаптации к современным условиям в обществе, изживанию комплекса неполноценности, реализации своего потенциала, умения работать в команде (формирование коммуникативной компетенции).

Все мероприятия в ходе проекта направлены на снижение уровня изолированности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, формирование позитивного отношения в обществе к детям с ОВЗ и их семьям, снижение гиперопеки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, что в итоге обеспечит успешную социализацию детей как целевой группы проекта. Дети с ОВЗ овладеют новыми умениями, навыками, научатся общаться, доверять здоровым детям и чувствовать себя равными партнерами общения. Вовлечение родителей в совместное творчество, проведение групповых занятий с психологом, общение между собой позволит преодолеть проблемы, связанные с эмоциональным выгоранием.

Список использованных источников:

1. Федеральная служба государственной статистики.
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/.
2. Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов
<https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei>.

УДК 37.03

ВЛИЯНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ НА УРОВЕНЬ РЕАКТИВНОЙ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Ю.В. Яковлева,

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия
(e-mail: yulia_ya1988@mail.ru)

Система образования в наши дни предъявляет большие требования к здоровью обучающихся. Еще выдающийся педагог В.А Сухомлинский отмечал, что обеспечение здоровья учащихся должно быть важнейшей заботой педагога, так как здоровье – главный капитал человека [3].

Вместе с тем, исследования ученых начала XXI века содержат убедительные доказательства ухудшения состояния здоровья детей и студенческой молодежи с отрицательной динамикой за период обучения в образовательных учреждениях. По данным Института возрастной физиологии РАО, традиционная организация образовательного процесса порождает факторы риска нарушений здоровья обучающихся, действие которых создает у них постоянные стрессовые перегрузки, в результате существующая система образования имеет здоровьезатратный характер [1].

Установлено, что надежность и продуктивность любого вида деятельности обуславливаются как максимальными возможностями организма, так и уровнем эмоционально-волевого напряжения, которое регулирует степень использования этих возможностей. Ряд исследователей (А.В. Барабанщиков, Г.Г. Дмитриев, А.А. Нестеров и др.) считают, что эмоционально насыщенные ситуации, возникающие в условиях педагогического процесса, вызывают как состояние позитивного эмоционального

напряжения, позволяющее действовать более эффективно, так и негативные состояния, определяемые как эмоциональное напряжение.

Эмоциональное напряжение в определенных границах (или оптимальный уровень эмоционального напряжения) помогает студенту в решении образовательных задач, так как при этом происходит мобилизация резервов организма. Чрезмерное напряжение, как и отсутствие эмоционального тонуса, неблагоприятно сказывается на эффективности деятельности. Причем совершенно очевидно, что одинаковое качество деятельности у разных людей достигается ценой различного психоэмоционального усилия [2]. В то же время длительное и сильное состояние напряжения всегда отрицательно сказывается на любой, в том числе и учебной деятельности. Последствия такого состояния могут проявиться в различных формах дезадаптации, вплоть до психоэмоционального срыва.

Как отмечает в своей работе О.М. Сергеева, одной из наиболее резко выраженных форм учебного стресса можно считать экзаменационный стресс, оказывающий негативное влияние на нервную, сердечнососудистую и иммунную системы студентов.

Ожидание экзамена и связанное с этим эмоциональное напряжение могут проявляться у студентов в виде различных форм психической активности: в виде страха перед экзаменатором либо негативной оценкой, неуверенности в себе, своих знаниях, или в виде более диффузной, мало обоснованной неопределенной тревоги за исход будущего экзамена. Между тем известно, что интеллектуальная деятельность тем более эффективна, чем внутренне комфортнее чувствует себя человек [2].

Средством организации образовательного процесса, обеспечивающим необходимое качество подготовки и при этом помогающее снизить уровень дискомфорта, конфликтности, негативного настроения, призвана быть балльно-рейтинговая система (БРС).

Базовым педагогическим подходом использования балльно-рейтинговой системы в вузе является приоритет ответственного отношения студента к процессу и результатам своего обучения, постановки собственных учебных задач и индивидуальных образовательных траекторий изучения курса. Развитие ответственности и преодоление «школярства» обучающегося рассматриваются как ключевое средство повышения качества образования и роста профессионализма выпускника.

Одной из основных целей введения балльно-рейтинговой системы является повышение объективности оценки освоения образовательной программы студентами при сдаче экзаменов и/или зачетов, в частности оценивание успешности образования студента через рейтинг его образовательных достижений в группе, потоке, университете.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с 2011 года.

В рамках проведения опытно-экспериментальной работы по развитию эмоциональной устойчивости студентов педагогического вуза была проведена диагностика уровня ситуативной (реактивной) тревожности (как одного из критериев данного качества личности) студентов нескольких факультетов ЯГПУ (методика Ч.Д. Спилберг, в интерпретации Ю.Л. Ханина), в которой приняли участие студенты групп, в которых БРС применялось формально (группа А), а также группы, где балльно-рейтинговая система строится на непрерывной накопительной количественной оценке качества освоения студентами отдельных учебных дисциплин (группа Б).

Мониторинг развития эмоциональной устойчивости предполагал отслеживание изменений на разных этапах учебной деятельности студентов, одним из которых был

опрос студентов во время предэкзаменационной консультации, то есть за день до экзамена, результаты представлены в таблице.

Таблица – Результаты диагностики ситуативной (реактивной) тревожности

Уровень	Группа А	Группа Б
Высокий уровень	11 чел. (56%)	5 чел. (18%)
Средний уровень	7 чел. (32%)	13 чел. (49%)
Низкий уровень	3 чел. (12%)	9 чел. (33%)

Наличие высокого и среднего уровня тревожности было отмечено у 88% опрошенных группы А и 67 % – группы Б, что предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. Высокое ситуативное состояние тревоги характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью, что в свою очередь вызывает нарушение внимания, тонкой координации.

Низкий уровень ситуативной (реактивной) тревожности был отмечен у 33 % респондентов группы, в которой применялась балльно-рейтинговая система, предполагающая постоянный доступ обучающихся к текущим оценкам, а также рейтинговому списку группы по дисциплине. Открытость сведений балльно-рейтинговой системы для участников образовательного процесса в разрешённой им зоне и наглядность представления результатов является обязательным условием системы балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов по дисциплине [4].

Итак, сравнив результаты диагностики, мы сделали вывод о том, что использование балльно-рейтинговой системы может являться здоровьесберегающим педагогическим средством при его системной организации. Балльно-рейтинговая система обеспечивает стимулирование планомерной работы студента по освоению программного материала на основе открытости результатов обучения; возможность самооценки и определения своего положения в студенческом сообществе с позиций успешности образования.

Список использованных источников:

1. Абаскалова, Н.П. Системный подход в формировании ЗОЖ субъектов образовательного процесса «школа - вуз» [Текст]. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2001. – 316 с.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценке образовательных результатов студентов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского от 10.02.2016 г. [Текст]. – Ярославль, 2016. – 18 с.
3. Сергеева, О. М. Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов вуза [Текст] : дис. канд. психол.н.- Н/Новгород, 2008. - 192 с.
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст]. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с

УДК 37.035.3:37.013.8:39“18/19”

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОВОГО И ДРУГИХ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ В БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Н.Э. Шабанова,
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск
(e-mail: natavitebsk@yandex.by)

Народная педагогика с момента своего возникновения воплощала в себе, прежде всего опыт трудового воспитания подрастающего поколения. Основу народной педагогики составляют воспитательные традиции, которые выступают средством