

Постоянно проводится информирование родителей о проведении индивидуальных и групповых тематических консультаций.

Таким образом, социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи, повышение социально-психологической грамотности родителей осуществляется через организацию профилактической работы с родителями учащихся, индивидуальные и групповые консультации, проведение мероприятий в рамках шестого школьного дня, выступление специалистов СППС на родительских собраниях, размещение актуальной информации на Интернет-сайтах, информационных стендах учреждений образования.

Список использованных источников:

1. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
2. Погодина, Е.К. Социально-педагогическая работа с семьей: курс лекций / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2017. – 88 с.
3. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600250&p1=1>. – Дата доступа: 08.04.2019.

УДК 378.016:340.116

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ

Е.В. Самосюк,

Колледж бизнеса и права, Брестский филиал, г. Брест
(e-mail: nv.22samosiuk@yandex.ru)

Для педагога весьма важным направлением его деятельности, на наш взгляд, должна являться постоянная обратная связь с учащимися. Конечно же, успешное овладение ими необходимыми знаниями и развитие практических навыков, которое подтверждается на экзаменах, позволяет нам сделать вывод об эффективности применяемых в процессе обучения методов. Активные методы, безусловно, эффективны в преподавании различных дисциплин, правоведческий цикл не составляет исключения.

Для того, чтобы возможно скорректировать либо улучшить их применение, как на своих занятиях, так и для того, чтобы разработать собственные методические рекомендации по применению активных методов в рамках обобщения педагогического опыта, мы провели анкетирование учащихся Брестского филиала Колледжа бизнеса и права.

Нами была разработана анкета «Использование активных методов на занятиях. Рефлексия», включающая в себя десять закрытых вопросов. Анкетирование проводилось среди студентов Брестского филиала Колледжа бизнеса и права. Анкетирование прошли 320 учащихся первого, второго и третьего курсов очного отделения, обучающиеся в 17 учебных группах колледжа по специальностям: правоведение; экономика и организация производства; бухгалтерский учет, анализ и контроль; программное обеспечение информационных технологий. В анкетировании участвовали 181 юноша, 57% соответственно, и 139 девушек, 43%. Возрастные границы опрашиваемых варьировались от 15 лет до 21 года и выглядели следующим образом: 15 лет, 5%; 16 лет, 12%; 17 лет, 22%; 18 лет, 40%; 19 лет, 16%; 20 лет, 3%; 21 год, 2%. Таким образом, большая часть опрашиваемых являются совершеннолетними.

Активные методы обучения могут облекаться в игровую форму [1, с. 1–20]. На вопрос о способствовании использованию игр на занятиях для улучшения процесса обучения, 77% учащихся, соответственно 246 респондентов дали положительный ответ. Только 9% полагают, что использование игр не улучшает процесс обучения. При этом, 14% студентов колледжа отметили, что не задумывались над этим вопросом.

В следующем вопросе из перечня активных методов обучения было предложено выбрать, по мнению респондента, наиболее эффективный. В список активных методов были внесены те, которые наиболее часто применяются на занятиях в нашем учебном заведении. Естественно, что этот список существенно ограничен, так как активным методом, мы, фактически можем назвать любой метод, при использовании которого учащийся является субъектом учебного процесса. Анализ данных по этому вопросу дал следующие результаты: за мозговой штурм высказалось 24%, соответственно 78 учащихся; брейн-ринг 20%, 64; деловая игра 16%, 50; пресс-конференция 9%, 30; игровая эстафета 18%, 58; создание проекта 13%, 40. В ответах учащихся наблюдается значительная вариативность, невозможно выявить только один метод, который, по мнению респондентов, являлся бы безусловным лидером. Относительным лидером среди учащихся колледжа бизнеса и права является мозговой штурм. Наименьшее количество учащихся высказалось за пресс-конференцию. Исходя из собственного педагогического опыта, мы можем отметить, что применение того или иного метода зависит от огромного количества факторов. В одной группе и той же группе при изучении разных дисциплин, даже одного правоведческого цикла, применение одного и того же метода часто дает различные результаты. Педагог может и должен учитывать особенности учащихся. Вместе с тем наиболее глубоко осознать преимущества и недостатки применения конкретного опыта в изучении той или иной дисциплины возможно только из собственного опыта. В этой связи, мы стремимся разнообразить процесс обучения. На наш взгляд, периодически в применении конкретных методов и педагогических технологий необходимо выходить из собственной относительной зоны педагогического комфорта. Правда, такая стратегия поведения педагога порой может казаться проигрышной, но при правильном подходе может дать значительные результаты. И, конечно же, самое главное, помогает педагогу развиваться [2, с. 375–379].

Исходя из собственного опыта, можно констатировать, что учащимся нравится работать в малых группах. Безусловно, такие формы работы могут положительно влиять на психологический климат в группе, так как учат студентов сотрудничать, работать в команде, самостоятельно принимать решения, ставить перед собой задачи и стремиться к их решению. И, вместе с тем, работа в малых группах способствует более прочному усвоению материала, так как для подобной работы учащимся предлагается применить свои знания и умения на практике в нестандартной ситуации. Работа в малых группах также, на наш взгляд, позволяет реализовать творческий потенциал. На своих занятиях мы часто применяем работу в малых группах [2, с. 375–379]. Примечательно, что на вопрос о том, нравится ли на занятиях работать в малых группах, 76% респондентов, 244, ответили положительно. Только 12%, соответственно 38 учащихся, ответили, что им не нравится работать в малых группах. И столько же учащихся ответили, что не задумывались над этим вопросом. Таким образом, уже на втором вопросе, предполагающем вариант о том, что учащийся не задумывался над поставленным вопросом, что фактически означает, что он не хочет над ним задумываться, мы можем проследить тенденцию, что более десяти процентов учащихся весьма пассивно относятся к процессу обучения.

Творческие задания имеют весьма широкий диапазон. Использование творческих заданий на занятиях требует от педагога жесткой дисциплины, способности предугадать результаты деятельности, и, вместе с тем, признания за студентами

свободы выражения своих мыслей, отношения к тому или иному явлению, а также выбора формы этого выражения. На вопрос о том, помогало ли наличие творческих заданий в процессе изучения дисциплины, 76%, соответственно 243 студента, ответили утвердительно. 14% ответили, что не задумывали над этим вопросом. Фактически мы можем констатировать, что творческие задания они не выполняли и делать это не намерены. Только 10% учащихся ответили отрицательно на поставленный вопрос.

На наш взгляд, деловые игры, особенно в обучении будущего юриста, помогают лучше понять свою будущую профессию. В процессе своей педагогической деятельности мы активно применяем деловые игры. Как показывает практика, учащиеся всегда поддерживают идею проведения игр, тем самым наши стремления разнообразить учебный процесс совпадают. Наиболее важным аспектом игровой деятельности является выработка четких правил игры, а также их донесение до участников [2, с. 375–379]. Безусловное большинство респондентов, 72%, ответив положительно на вопрос, с нами согласилось. Следует отметить, что анкетирование прошли все специальности Колледжа бизнеса и права. В этом вопросе, еще больший процент учащихся, 18%, отметили, что не задумывались над этим вопросом. Из всех респондентов только 10% ответили отрицательно на заданный вопрос. Следующий вопрос, о предпочтении роли в игре, был тесно связан с предыдущим. Выяснилось, что 36% учащихся предпочитают роль исполнителя, 33% – организатора, 31% координатора. Анализ данных по этому вопросу позволяет сделать вывод, что предпочтения разделились на три примерно равных части. Таким образом, относительное большинство учащихся, с очень небольшим отрывом, в деловых играх желала бы себя видеть исполнителями. Почти примерно столько же, на три процента меньше, хотели бы быть организаторами, что свидетельствует о проявлении лидерских качеств. И еще одна треть, на два процента меньше предыдущей группы, видят себя в роли координаторов. В процессе работы над этим небольшим исследованием, как на этапе выработки его цели и постановки конкретных задач, мы, конечно же, имели некоторые предположения относительно результатов по отдельным вопросам. В этом отношении желание трети респондентов выступить в роли координаторов в деловых играх вызвало некоторое удивление.

Создание благоприятного психологического климата, на наш взгляд, является одним из основных условий успешности образовательного процесса, как для учащегося, так и для педагога. Вместе с тем, подобная задача является одной из наиболее сложных для реализации на практике. Для понимания индивидуальных психологических особенностей каждого из учащихся нужно время и непосредственно общение. Учебная группа выступает как коллектив, свой собственный сложный организм, порой с большим количеством противоречий. На фоне своей учебной группы студент может выглядеть более выигрышно либо же наоборот. Своеобразная неприспособленность отдельных учащихся к группе не всегда свидетельствует о нежелании общаться со сверстниками. Для того, чтобы учащиеся успешно усвоили дисциплину необходимо привести всю группу к своеобразному общему знаменателю. Вместе с тем, нужно попытаться учесть индивидуальные особенности каждого. Таким образом, в создании и поддержании благоприятного психологического климата необходимо добиться гармонии между совокупностью индивидуальностей и группой как коллективом [2, с. 375–379]. На вопрос, о влиянии игровых элементов на создание благоприятной атмосферы на занятиях, большинство, 87% ответили утвердительно. При этом 3% ответили, что использование игровых элементов не может влиять на создание благоприятного климата на занятиях. В ответах была заложена вариативность, и был предложен ответ «никак не влияет», который выбрало 10% респондентов.

Состязательность во всех сферах, в том числе и в процессе обучения, способствует стремлению к самосовершенствованию. Учебная группа является маленьким самостоятельным коллективом, в котором учащиеся уже успели занять свои места и выполнять своеобразные ими выбранные либо отведенные роли. Вместе с тем, умелое привлечение разнообразия в методы обучения, путем включения элементов состязательности, может способствовать активизации мышления, внимания, и, тем самым, улучшения усвоения изучаемой дисциплины. Это может позволить учащимся выйти из своей зоны комфорта, попробовать свои силы в новой и непривычной роли [2, с. 375–379]. Завершающий вопрос анкеты был призван выявить мнение респондентов о влиянии элемента состязательности, присутствующего в деловых играх, на мотивацию в усвоении дисциплины. В результате, 80% учащихся подтвердили, что элемент состязательности способствовал их мотивации в изучении дисциплины. Только 7% опрошенных учащихся колледжа отметили, что элемент состязательности не может способствовать их мотивации в усвоении дисциплины. 13% опрошиваемых констатировали, что элемент состязательности вообще никак не влияет на мотивацию.

Таким образом, подводя итоги изложению результатов анкетирования, необходимо отметить, что подготовка, реализация и анализ результатов этого проекта, стал для нас очень ценным педагогическим опытом. Можно констатировать, что подавляющее большинство учащихся колледжа обращает внимание на то, какие методы используются в образовательном процессе. Однако это происходит на уровне того, что какие-то аспекты нравятся либо не нравятся, то есть, все же в подавляющем большинстве, не очень глубоко. При этом у студентов присутствует желание быть активным участником образовательного процесса. В этой связи активные методы обучения импонируют учащимся, так как соответствуют их внутренней потребности к постоянному поиску чего-то нового, разнообразия, творческого самовыражения. В оценке эффективности, из шести предложенных активных методов, наиболее популярным оказался брейн-ринг. Правда, необходимо отметить, что очень сильного разрыва в процентном соотношении в выбранных методах не наблюдалось: проценты варьировались от 9 до 24. Подавляющее большинство позитивно относится к творческим заданиям и считает, что их наличие содействует лучшему усвоению изучаемого материала. Еще одним важным выводом, следующим из анализа полученной в процессе анкетирования информации, является, то, что учащиеся в своем подавляющем большинстве считают, что присутствие на занятиях игровых элементов положительно влияет на создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях. В частности, деловая игра помогает более глубоко понять все аспекты приобретаемой профессии. В этой связи, интересным представляется, почти что, равное разделение ответов респондентов на вопрос о роли в деловой игре. Наблюдается тенденция, что относительно небольшая часть учащихся, от 10 до 18%, фактически, безразлично относится к применяемым в процессе обучения методам, не акцентирует на этом внимания. Можно предположить, что учащиеся не совсем добросовестно относятся к обучению. Возможно также, что они, получая образование, пока еще не видят себя в будущей профессии. Большинство опрошиваемых отметили, что элемент состязательности, присутствующий в активных методах, может способствовать их мотивации в усвоении дисциплины.

Список использованных источников:

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: Учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2008. – 50с.
2. Самосюк, Е.В. Активные методы обучения в преподавании правоведческих дисциплин / Е.В. Самосюк // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе : сборник научных статей по материалам третьей международной научной конференции / под ред. Р.Б. Гагуа. – Пинск : ПолессГУ, 2018. – Вып. 3. – С.375–379.