

Такім чынам, па выніках праведзенай аперацыяналізацыі прадмета нашага даследавання – этнапедагагічнай падрыхтоўкі будучых спецыялістаў сацыяльнай сферы (сацыяльных педагогаў і спецыялістаў па сацыяльнай рабоце) для работы ў полікультурным соцыуме Рэспублікі Беларусь – мы выйшлі на дыягнастычны інструментарый, які дазваляе атрымаць Т-дадзеныя, што фіксуюць паказчыкі дасягненняў па дадзеных аб’ектыўных тэстаў (апытальнік “Тыпы этнічнай ідэнтычнасці” Г.У. Салдатавай, С.В. Рыжовай), Q-дадзеныя, што змяшчаюць інфармацыю пра самаацэнку рэспандэнта (апытальнікі па праблемах міжэтнічнай і міжкультурнай камунікацыі і па ацэнцы адносін да базавых этнапедагагічных каштоўнасцей); L-дадзеныя, што змяшчаюць інфармацыю пра вопыт і прадукты мінулага дзейнасці рэспандэнта (апытальнік па праблемах міжэтнічнай і міжкультурнай камунікацыі, тэст-апытальнік ступені этнічнасці асобы для экспрэс-дыягностыкі прыналежнасці асобы да свайго народа або этнічнай групы).

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Волков, Г.Н. Педагогика национального спасения: избранные этнопедагогические сочинения / Г.Н. Волков. – Элиста: АПП «Джангар», 2003. – 440 с.
2. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах: Сборник статей / Под ред. М.Б. Олкотт, В. Тишкова, Д. Малашенко. – М.: Московский Центр Карнеги, 1997. – 490 с.
3. Міхайлава, А.Л. Этнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект: Манаграфія / А.Л. Міхайлава. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2018. – 154 с.
4. Орлова, А.П. Этнопедагогическая подготовка в вузе: актуализация разработки концепции и модели / А.П. Орлова / Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: Сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С.3-7.
5. Солдатова, Г.У. Типы этнической идентичности. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 389с.
6. Христова, Е.Л. Об уточнении понятийного аппарата этнопедагогике [Текст] / Е.Л. Христова // Советская педагогика. – 1989. – № 7. – С. 103-106.
7. Янчук, В.А. Социокультурно-интердетерменистская диалогическая перспектива формирования межкультурной компетентности / В.А. Янчук // Известия Саратовского университета. Серия «Аксмеология образования. Психология развития». – 2014. – Т.3. – Вып.3 (II). – С.241-253.

УДК 37.013.42:37.015.31

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧ- РЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Е.К. Погодина,

БГПУ имени Максима Танка, г. Минск

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Семья – важнейший социальный институт современного общества, основа формирования здоровой белорусской нации. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения.

В настоящее время в Республике Беларусь проживают около 2,7 млн. семей, из них 1,2 млн. (почти 45%) имеют детей в возрасте до 18 лет. Первоочередное право каждого ребенка – иметь семью и достойный уровень жизни в ней. В последние годы в Республике Беларусь принят целый ряд нормативно-правовых актов, направленных на улучшение материального положения семьи и детей, состояния здоровья и системы образования подрастающего поколения. Права и законные интересы детей закреплены

в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», Программе демографической безопасности, Национальном плане действия по улучшению положения детей и охране их прав в Республике Беларусь и других документах. Повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установил дополнительные меры по государственной защите детей в неблагополучных семьях.

В современных условиях социально-экономической трансформации общества институт семьи и брака претерпевает существенные изменения. Под воздействием ряда факторов и процессов демографического, культурного, экономического, идеологического, социально-психологического характера, происходит трансформация семейно-брачных отношений: разрушение традиционной культуры семьи, изменение уклада жизни семьи, общепринятых норм поведения, характера супружеских отношений, взаимоотношений между родителями и детьми. Наблюдается изменение ценностных ориентиров семьи, ее роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, изменение традиционных семейных ценностей, снижение эффективности взаимодействия между поколениями в семье, снижение ответственности родителей за содержание и воспитание детей.

Согласно статистическим данным, ежегодно в Беларуси свыше 20 тысяч детей признаются находящимися в социально опасном положении и ставятся на учет, более 2 тысяч детей ежегодно признаются нуждающимися в государственной защите.

Важным шагом по пути оказания дифференцированной помощи семьям, детям и родителям стало создание социально-педагогических учреждений, учреждений социального обслуживания семьи и детей и др. [1]. Деятельность такого рода учреждений направлена на улучшение условий воспитания детей в семье, гармонизацию супружеских взаимоотношений, совершенствование психолого-педагогической культуры родителей.

Первоочередными задачами системы охраны детства являются: поддержка благополучия в семьях, раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей, своевременная и эффективная помощь детям и семьям с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия [2]. Несмотря на то, что в последние годы количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось (уровень социального сиротства в Республике Беларусь за последние 5 лет снижен на 16%), проблемы предупреждения семейного неблагополучия, оказания эффективной социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей, остаются нерешенными в педагогической науке и практике.

Оказание социально-педагогической и психологической помощи семье, профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия и насилия в отношении детей является одним из основных направлений деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования. К основным задачам поддержки семьи в учреждениях образования относятся: целенаправленная деятельность по повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей, разработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей учащихся, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности, пропаганда позитивного опыта семейного воспитания и др. [3].

Изучение деятельности учреждений образования г. Витебска и Витебской области по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи субъектам образовательных отношений показало, что годовой план работы

социально-педагогической и психологической службы в обязательном порядке включает в себя работу с родителями (законными представителями) учащихся и содержит следующие разделы:

- диагностическая работа (диагностика детско-родительских взаимоотношений, воспитательного потенциала семьи и др.);
- профилактическая работа (правовая суббота, клубная деятельность, заседания Совета профилактики, рейды «Семья» и др.);
- информационно-просветительская работа (родительские собрания, родительские встречи, круглые столы, информационные стенды, Интернет-сайты и др.);
- консультирование (индивидуальные, групповые, тематические консультации законных представителей учащихся и др.);
- коррекционно-развивающая работа (практикумы, занятия с элементами тренинга, уроки психологического здоровья, часы общения и др.).

Психолого-педагогическое просвещение и профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по следующим направлениям: профилактика нарушений детско-родительских отношений; профилактика домашнего насилия, насилия в киберпространстве; профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; профилактика девиантного поведения несовершеннолетних (профилактика противоправного поведения, алкогольной, никотиновой и наркотической зависимостей); профилактика преступлений против половой неприкосновенности и др.

Основными формами и методами психолого-педагогического просвещения являются: родительские собрания с приглашением специалистов заинтересованных служб и ведомств, совместные досуговые мероприятия, групповые занятия с элементами тренинга и др. Специалистами СППС проводится работа по формированию ответственной позиции родителей по воспитанию детей через выступления на классных родительских собраниях («Ответственность законных представителей за воспитание, содержание и обучение несовершеннолетних детей», «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семье», «Работа учреждения образования по охране детства, выполнению Декрета Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по защите детей в неблагополучных семьях», «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семье» и др.). Обучение родителей ненасильственным методам воспитания, распознаванию признаков суицидального поведения несовершеннолетних, признакам кризисных состояний, поведенческим, психологическим и медицинским индикаторам осуществляется в рамках общешкольных родительских собраний, на которые приглашаются медицинские работники.

Вопросы профилактической работы ежемесячно рассматриваются на заседаниях советов учреждений образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В планы работы Советов профилактики включаются такие вопросы, как: «Организация взаимодействия классных руководителей с законными представителями учащихся по профилактике семейного неблагополучия», «О результатах контроля за условиями проживания и воспитания учащихся учреждения образования», «Организация сопровождения учащихся, воспитывающихся в замещающих семьях», «Организация работы классных руководителей и специалистов СППС с несовершеннолетними, возвращенными в семьи и снятыми с категории учета СОП» и др.

Практика показывает, что консультативная помощь специалистов социально-педагогической и психологической службы пользуется особым спросом у родителей

учащихся. Данный вид помощи семье включает в себя не только совместный поиск и выбор стратегии и тактики решения определенных проблем, но и носит профилактический, просветительский и психокоррекционный характер. Исследование показало, что каждом учреждении образования в течение учебного года специалистами СППС проводится от 200 до 400 консультаций с родителями (законными представителями).

Основная тематика консультаций, проводимых специалистами СППС учреждений образования для родителей:

- создание благоприятных детско-родительских отношений, доверительных взаимоотношений в семье «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и поведение детей», «Конфликты с ребенком и пути их разрешения», «Стили семейного воспитания», «Роль отца в формировании личности ребенка», «Влияние конфликтного поведения родителей на психофизическое здоровье детей», «Ответственность за воспитание и содержание несовершеннолетних» и др.);

- учет индивидуальных, личностных и возрастных особенностей при взаимодействии с ребенком, оказание ребенку эмоциональной поддержки в семье («Особенности подросткового возраста», «Как услышать и понять подростка», «Эмоциональное состояние вашего ребёнка», «Если ребёнок тревожный», «Агрессия: ее причины и последствия», «О мерах родительской ответственности за безопасные психологические условия для жизни и воспитания детей», «Чувства родителей и детей. Правила выражения» и др.);

- трудности адаптации учащихся 1-х, 5-х классов в учреждении образования («Кризис семи лет», «Возрастные особенности первоклассников», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Возрастные особенности пятиклассников», «Переход в среднее звено школы – как сделать его безболезненным», «Успех в учебе. От чего он зависит?» и др.);

- противоправное поведение ребенка, выявление и анализ причин противоправного поведения, формирование безопасного и ответственного поведения («Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей», «Причины появления отклонений в поведении ребенка», «Неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Причины отклоняющегося поведения приемного ребенка» и др.);

- формирование у детей навыков ЗОЖ и развитие у них умения сопротивляться негативному групповому давлению, обучение детей навыкам самоконтроля и самовоспитания («Реальная опасность в виртуальном мире», «Дети и киберпространство», «О безопасности детей в сети интернет», «О деструктивной деятельности интернет-сообществ», «Возможные причины подросткового суицида», «Родительский контроль в сети Интернет», «Помощь школьнику в учебе и организации свободного времени» и др.).

Во многих учреждениях образования в рамках шестого школьного дня функционируют родительские университеты, родительские лектории, гостиные, родительские клубы, используются активные формы и методы обучения родителей: практические семинары, тренинги эффективного общения, консилиумы по проблемам семейного воспитания. К примеру, в ГУО «Средняя школа №1 г. Докшицы» создан родительский клуб «Содружество». Основными задачами родительского клуба являются: оказание психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении успешной социализации учащихся, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних.

План работы клуба на 2018/2019 учебный год включает следующую тематику занятий:

- Детско-родительский тренинг «Здравствуйте, а вот и мы!» для родителей первоклассников. (Цель: анализ основных трудностей возникающих при поступлении в школу, информирование об особенностях первоклассников).
- Детско-родительский тренинг «Первый раз в пятый класс». (Цель: анализ основных трудностей возникающих при переходе учащихся в среднее звено).
- Круглый стол «Здоровая семья – здоровое общество». (Цель: формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих людей).
- Детско-родительский тренинг «Я дома, я в кругу семьи». (Цель: активизация взаимодействия родителей и подростков, раскрытие положительного потенциала семьи).
- Круглый стол «Я и мой ребёнок – поиски взаимопонимания». (Цель: создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества).
- Круглый стол «Роль отца в формировании личности ребенка». (Цель: вовлечь отцов учащихся в воспитательный процесс, содействовать психолого-педагогическому просвещению отцов).
- Психологический практикум «Портрет современного подростка» для родителей учащихся 7-9 классов. (Цель: оказание помощи родителям в межличностном общении с подростком).
- Семейная гостиная «Семья и семейные ценности». (Цель: создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества).
- Круглый стол «Сотрудничество семьи и школы в воспитании творческого потенциала ребёнка» для родителей одаренных и высокомотивированных учащихся. (Цель: повышение уровня родительской компетентности в воспитании одаренного ребёнка).

В учреждениях образования проводится системная работа, направленная на укрепление семейных ценностей и традиций, создание условий для участия родителей в организации и управлении образовательным процессом. Повсеместно проводятся концерты, спортивные мероприятия, праздники, конкурсы с участием семей учащихся, тематические недели («Неделя семьи», «Неделя матери») и др. Включение родителей в организованный досуг в период каникул, в шестой школьный день обогащает досуговую сферу семьи.

В рамках информационно-просветительской работы для родителей оформляются стенды «Для вас, родители!», на которых в рубрике «Это надо знать» размещается информация по профилактике семейного неблагополучия, освещаются вопросы семейных взаимоотношений, пропагандируется внимательное, теплое, доверительное отношение к своим детям («Воспитание любовью – домашние дети», «Круг доверия», «99 способов похвалить своего ребенка» и др.), материалы о здоровом образе жизни («Психическое здоровье – основа нашего благополучия», «Никогда не сдавайся» (памятка для попавшего в трудную ситуацию), «Антистрессовые приемы», «Как сохранить психическое здоровье детей»), о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь. В связи с развитием информационных технологий и расширению доступности материалов в рамках психолого-педагогического просвещения, информация для родителей по различным направлениям профилактической работы отражена и на интернет-сайтах учреждений образования.

Постоянно проводится информирование родителей о проведении индивидуальных и групповых тематических консультаций.

Таким образом, социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи, повышение социально-психологической грамотности родителей осуществляется через организацию профилактической работы с родителями учащихся, индивидуальные и групповые консультации, проведение мероприятий в рамках шестого школьного дня, выступление специалистов СППС на родительских собраниях, размещение актуальной информации на Интернет-сайтах, информационных стендах учреждений образования.

Список использованных источников:

1. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
2. Погодина, Е.К. Социально-педагогическая работа с семьей: курс лекций / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2017. – 88 с.
3. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600250&p1=1>. – Дата доступа: 08.04.2019.

УДК 378.016:340.116

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ

Е.В. Самосюк,

Колледж бизнеса и права, Брестский филиал, г. Брест
(e-mail: nv.22samosiuk@yandex.ru)

Для педагога весьма важным направлением его деятельности, на наш взгляд, должна являться постоянная обратная связь с учащимися. Конечно же, успешное овладение ими необходимыми знаниями и развитие практических навыков, которое подтверждается на экзаменах, позволяет нам сделать вывод об эффективности применяемых в процессе обучения методов. Активные методы, безусловно, эффективны в преподавании различных дисциплин, правоведческий цикл не составляет исключения.

Для того, чтобы возможно скорректировать либо улучшить их применение, как на своих занятиях, так и для того, чтобы разработать собственные методические рекомендации по применению активных методов в рамках обобщения педагогического опыта, мы провели анкетирование учащихся Брестского филиала Колледжа бизнеса и права.

Нами была разработана анкета «Использование активных методов на занятиях. Рефлексия», включающая в себя десять закрытых вопросов. Анкетирование проводилось среди студентов Брестского филиала Колледжа бизнеса и права. Анкетирование прошли 320 учащихся первого, второго и третьего курсов очного отделения, обучающиеся в 17 учебных группах колледжа по специальностям: правоведение; экономика и организация производства; бухгалтерский учет, анализ и контроль; программное обеспечение информационных технологий. В анкетировании участвовали 181 юноша, 57% соответственно, и 139 девушек, 43%. Возрастные границы опрашиваемых варьировались от 15 лет до 21 года и выглядели следующим образом: 15 лет, 5%; 16 лет, 12%; 17 лет, 22%; 18 лет, 40%; 19 лет, 16%; 20 лет, 3%; 21 год, 2%. Таким образом, большая часть опрашиваемых являются совершеннолетними.