

ЧАСТЬ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

УДК [316.347:316.647.5]:37.013.8:39:304.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА¹

А.П. Орлова,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск
(e-mail: annaor39@yandex.ru)

Формирование толерантности – приоритетная проблема мирового сообщества в целях сохранения мира и жизни на Земле (См., напр., документы ЮНЕСКО и ООН). Качество жизни человека во многом обуславливает его деятельность. Программа Совета Европы определила ряд ключевых компетенций, необходимых для успешной деятельности: политическая и социальная; компетенция, связанная с жизнью в мультикультурном обществе; компетенция, относящаяся к владению устными и письменными коммуникациями; компетенция, связанная с возрастанием информатизации общества; компетенция, как способность к самообразованию (в том числе профессиональному, социальному) на протяжении всей жизни. В современном мире значимое место отводится формированию профессиональных компетенций в соответствии с будущей профессиональной сферой деятельности. Документы Совета Европы, фундаментальные научные исследования на уровне диссертационных работ, а также многочисленные публикации касаются «общих», «ключевых», «базовых», «интегральных», «универсальных», «автокреативных», «организаторских», «дидактических», «фасилитационных» и других компетенций. Между тем, при подготовке будущего специалиста социальной сферы не учитываются отдельные социально значимые характеристики. Разработчики стандартов иногда упускают интегральные компетенции в области межкультурной коммуникации, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность в условиях изменяющегося поликультурного социума с учетом качественных и количественных характеристик социального окружения, учесть социологические и демографические, конфессиональные и другие факторы. Профессиональная деятельность в социальной сфере, в том числе работа учителей, педагогов социальных и социальных работников требует опоры на гуманные традиции, обычаи народов, населяющих поликультурный мир с учетом региональных особенностей, что актуализирует этнопедагогическую подготовку с акцентом на формирование этнической толерантности, позволяющей успешно осуществлять межкультурную коммуникацию в рамках необходимых

¹Исследование проводится в рамках ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества», подпрограмма 6, «Образование», № задания 6.4.01: «Этнология как детерминанта, определяющая успешность профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме: этнопедагогический аспект»

профессиональных компетенций. Этнопедагогика существенно влияет на сохранение жизнеспособности нации и её безопасность и, соответственно, актуализирует этнопедагогическую подготовку специалистов, обеспечивающих возрождение народной педагогики в новых реалиях, что сегодня признается большинством ученых как аксиома. Этот вопрос в Республике Беларусь находится на контроле государства, что подтверждают принятые в стране законодательные документы, среди последних из которых следует назвать «Концепцию информационной безопасности Республики Беларусь» (18 марта 2019 года).

Цивилизационные изменения в современном поликультурном мире привели к глобализации всех сфер общества, актуализировав проблему межнационального взаимодействия и формирования толерантности специалистов социальной сферы. Значимость обращения к рассмотрению данной проблемы в широком плане обусловлена объективно существующей потребностью решения ряда противоречий:

- Возрастает полиэтничность (мультикультурность) современного общества, приводящая к его нестабильности. Между тем данный фактор в ряде регионов на постсоветском пространстве в должной мере не учитывается, что акцентирует внимание на межэтническом (межкультурном) взаимодействии в контексте толерантности.

- Ученые и практики признают необходимость овладения молодым поколением и будущими специалистами в области социальной сферы знанием в области межэтнического взаимодействия. В то же время отсутствует целостное знание о системе межэтнического взаимодействия на основе толерантности.

- Современные социальные институты испытывают потребность в создании системы воспитания толерантности, основанной на этнокультурных традициях. Вместе с тем в недостаточной степени обоснован научный подход к внедрению данной системы в воспитательный процесс и возникает потребность в совершенствовании научно-методических основ организации работы в данном направлении.

- Формируемое мировое образовательное пространство, наметившаяся в области образования тенденция международной академической мобильности, акцентируют внимание на межэтнических контактах, проецируя внимание на профессиональной компетентности современного специалиста в области формирования толерантности. В то же время профессиональная подготовка не обеспечивает получение будущими специалистами адекватных сложившейся ситуации знаний, умений и навыков и, в большинстве своем, не формирует толерантность как личностное качество специалиста, позволяющее успешно осуществлять межкультурную коммуникацию в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Толерантность – важнейшая ценностная установка современного общества. Декларация принципов толерантности определяет толерантность как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур современного мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Этническая толерантность, которую в широком смысле слова следует понимать как наличие позитивного отношения к собственной и иной культуре, является одной из важнейших характеристик межэтнических отношений. Проблема формирования этнической толерантности находится в сфере интересов представителей разных областей знаний. Среди них известные философы конца XIX - начала XX веков (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Е.И. Касьянова, В.С. Соловьев), историки и этнографы (Ю.В. Арутюнян, Ю.Б. Бромлей, А.Х. Гаджиев, Л.Н. Гумилев,). Значимый вклад в исследование проблемы этнической толерантности и идентичности внесли работы современных ученых разных отраслей знаний (А. Г. Асмолов, М. А. Викулина, В. В.

Гриценко, Т.А. Губарева, Н.М. Лебедева, Л.А. Лукаш, А.Ш. Мукаева, Е.А. Пугачева, Е.В. Рыбак, Г.У. Солдатова, Е.Г. Стефаненко, Е.Н. Третьякова, Л.А. Шайгерова).

В основу формирования толерантности следует закладывать принцип поликультурности. Теоретическим базисом рассмотрения принципа поликультурности как условия формирования толерантной личности в поликультурном социуме выступают концепции гуманистического образования (И.И. Бецкий, К.Н. Вентцель, К.В. Гавриловец, О.С. Газман, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, В.Т. Кабуш, И.И. Казимирская, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов, С.Л. Соловейчик); концепции культуросообразности образования (Е.А. Александрова, И.Е. Видт, Э.В. Загвязинская, Н.Б. Крылова, С.А. Пилюгина, Л.В. Школяр); принцип поликультурности (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, Г.Н. Филонов); исследование межкультурного взаимодействия и этнокультурной компетентности (В.В. Гриценко, Л.П. Костикова, Н.М. Лебедева, Т.В. Поштарева, Е.Н. Резников, Т.Н. Смотров, Т.Г. Стефаненко, А.А. Татарко, Г.Г. Филипчук, Н.Е. Шустова); концепция этнопедагогического образования и преемственности народной и научной педагогики (Г.Н. Волков, А.П. Орлова, М.И. Стельмахович, Е.И. Сявавко, И.Е. Ханбиков, А.Ф. Хинтибидзе, Е.Л. Христова).

В настоящее время категория «поликультурность» находит свое отражение в исследованиях поликультурного образования и воспитания (Е.В. Бондаревская, В.В. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.А. Реан), мультиэтнического (Дж. Бэнкс), мультикультурного (Р. Лисиер, Г.В. Палаткина, Я. Пэй) образования. В исследованиях ученых поликультурная среда рассматривается и как феномен культуры, и как механизм передачи социального опыта, и как парадигма образования XXI века, и как сфера педагогических ценностей и как часть педагогической культуры преподавателя (Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, В.В. Гладких, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдов, Ш.С. Демисенова, А.Н. Джурицкий, Г.Н. Казилев, М.Н. Кузьмина, Л.Л. Супрунова, Л.М. Сухорукова).

Представители разных областей знаний уточняют дефиницию «поликультурная среда». Кстати, следует отметить, что реформирование системы образования, переход от знаниевой парадигмы к личностно-ориентированной предполагает пересмотр сложившейся системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Формируемое мировое образовательное пространство проецирует внимание на профессиональную подготовку специалиста в контексте принципа поликультурности. Как результат, – появление диссертационных исследований, рассматривающих саморазвитие студентов в поликультурной среде вуза, (Ш.С. Демисенова, 2009; В.В. Гладких, 2011). Обращая внимание, что это особая информационная среда, выступающая средством передачи социального опыта в сфере развития профессионально-педагогических ценностей и культуры студентов, способствующая развитию адаптивности, толерантности, многогранности личности, отдельные исследователи утверждают, что подобная трактовка поликультурной среды дает возможность ориентироваться педагогам высшей школы на всестороннее овладение студентами культурой своего собственного народа как неперемное условие интеграции в иные культуры, формирование представлений о многообразии культур, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества, формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур, воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения (Ш.С. Демисенова). В.В. Гладких доказывает, что поликультурная среда вуза – это духовно насыщенная атмосфера разноплановых контактов; пространство позитивного взаимодействия индивидов, групп, представляющих разные этносы, культуры и т.п.; взаимодействие с

многокультурным контингентом, призванным удовлетворить образовательные, социокультурные и адаптивные потребности человека.

Мы считаем, что поликультурная среда вуза может рассматриваться с разных точек зрения. Если исходить из возможностей реализации культурных потребностей личности и поставляемых учебным заведением культурно-образовательных услуг, то следует говорить о поликультурной среде вуза как о формируемом поликультурном пространстве (включающем процесс и результат культуротворчества участников его преобразования), создающем своеобразный фон для многовекторного культурного потребления студентов и преподавателей, а, следовательно, для профессионального роста будущего специалиста, формирования профессиональной компетентности, предполагающей наличие личностной и профессиональной культуры. В качестве отправной точки к пониманию поликультурной среды вуза возможно также взять реалии современного мира: потребность адаптации личностей в поликультурном социуме. Глобализация всех сфер жизни, в том числе и в области образования, возросшая конкурентноспособность на международном рынке труда, международная академическая мобильность актуализировали потребность видения поликультурной среды вуза как культуuroобразующего пространства, с одной стороны, обеспечивающего взаимодействие представителей разных этнических групп, и, с другой стороны, позволяющего сформировать толерантные отношения представителей разных этносов и культуры способность адаптации к условиям жизни и труда в меняющемся социуме в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Условия полиэтнической среды приводят ученых к вопросу формирования этнокультурной компетенции. Формирование этнокультурной компетенции предполагается путем усвоения традиций этнопедагогики. Модернизация традиций этнического воспитания, по мнению целого ряда ученых, помогает в условиях полиэтнической среды сформировать взаимопонимание и взаимодействие между народами, т.е. толерантную модель поведения и обеспечивает понимание своеобразия и ценностей других народов. И здесь небезинтересным, с нашей точки зрения, является обращение к исследованиям в области мультикультурного образования. Взаимосвязь между мультикультурным образованием и этнопедагогикой четко просматривается в отдельных исследованиях, выполненных на уровне диссертаций. См., напр., докторскую диссертацию Г.В.Палаткиной (2003), посвященную этнопедагогическим факторам мультикультурного образования. Автор выделяет этнопедагогические факторы мультикультурного образования, осуществляет их моделирование и реализацию. Разработана концепция построения этнопедагогической модели мультикультурного образования, выявлены условия реализации этнопедагогических факторов мультикультурного образования, осуществлён мониторинг результативности этнопедагогических факторов данного образования.

Важным является то, что, среди основных психолого-педагогических условий реализации этнопедагогических факторов мультикультурного образования, ученый отмечает построение культурно-образовательного пространства как часть мирового, на диалоге культур, их взаимодействии и взаимообогащении; построение образовательного процесса с использованием этнопедагогических концепций, технологий и методик; функционирование системы подготовки и переподготовки преподавательских кадров. Исследователем проведен педагогический анализ феномена этнопедагогической среды, ее основных, структурных компонентов, которую она рассматривает как часть педагогической среды, представляющей собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания,

выражающихся в мировоззрении людей, их поведении, народных традициях, обрядах, обычаях, фольклоре, праздниках, быте.

Значимо для нашего исследования то, что большинство ученых под мультикультурным образованием понимают образовательную систему, направленную на нахождение верного соотношения между культурным многообразием и социальными связями, переведённого на языки образования и культуры, на сохранение и развитие многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном обществе и на передачу этого наследия молодому поколению. Ведущими методологическими принципами мультикультурного образования признают: культурологический подход, отказ на культурнообразовательную монополию в отношении других наций и народов; воспитание в духе мира, гуманного межнационального общения; поликультурность (Л.П. Коченкова, 2014; Г.В. Палаткина, 2003).

Качественно новый уровень понимания этнообразования в полиэтнической среде наблюдается в современных условиях. Ряд ученых, в соответствии с Концепциями образования суверенных стран постсоветского пространства, утверждают необходимость формирования личности на этнокультурной основе, способной органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру. С этой точки зрения, в основе этнообразования – этническая идентичность и культурная толерантность. Полиэтническое общество, в соответствии с законом единства и борьбы противоположностей, предполагает признание как положительного, так и негативного в этнокультурах поликультурной среды. Принцип «золотого правила» нравственности, в данном случае, может и должен быть применен в отношении перспектив дальнейшего развития этнообразования и этнокультуры в целом. При этом одним из ведущих методологических принципов является принцип поликультурности, что актуализирует взаимосвязь и взаимодействие полиэтнического и поликультурного образования. Среди задач поликультурного/мультикультурного образования выделяется ряд, тесным образом взаимосвязанных с этнопедагогической подготовкой:

- формирование знаний о менталитете, ментальных ценностях и приоритетах, как своего народа, так и других народов;
- формирование индивидуальных и коллективных идентичностей (этнических, культурных, национальных, религиозных, социальных);
- развитие этнотолерантности, чувства понимания и уважения других культур, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий;
- этнокультурная коннотация (всестороннее овладение культурой своего народа) как условие интеграции в другие народы;
- развитие межкультурной компетентности, культуры национального и межнационального общения в поликультурной/мультикультурной социальной среде;
- создание поликультурной/мультикультурной среды и пространства этнопедагогизации в системе образования.

При организации образования в современном поликультурном/мультикультурном социуме ученые рекомендуют функционирование двух моделей школ: этнокультурной (с углубленным изучением культуры одного из этносов) и мультикультурной (с полиэтничным составом учащихся), содержание образования которых будет составлять национально-региональный (родная культура) и мировой компоненты. Мы придерживаемся, в данном случае, первой модели с акцентом на этнопедагогический аспект. Считаем, что социально-педагогическое образование с проекцией на этнопедагогическую подготовку может выступать одним из столпов синергетической модели дальнейшего цивилизационного развития образования.

Синергетизм антропологического, культурологического, аксеологического и гуманистического метопринципов проявляется в духовно-нравственном самосовершенствовании объектов и субъектов социально-педагогического образования. Это дает возможность гармонично формировать этническую толерантность специалистов социальной и образовательной сфер исходя из высокогуманных основ этнокультуры и общечеловеческих ценностей. Прогнозируемый результат такого взаимодействия – возможность формирования самодостаточного, самоорганизующегося, саморазвивающегося, самосовершенствующего специалиста. Главное достоинство социально-педагогического образования с учетом этнопедагогической подготовки в свете синергетического подхода – формирование личностных и профессиональных качеств, позволяющих современному специалисту органически войти в мировую цивилизацию и культуру. В этой связи становится все более актуальным изучение условий, факторов и механизмов формирования и реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в условиях поликультурной среды вуза, а также выявление универсального и специфического в воздействии поликультурной среды на данные процессы, что позволит прогнозировать социальное поведение молодежи как на рынке труда, так и в области социальных, в том числе межэтнических отношений. В целях повышения эффективности формирования толерантности будущего специалиста социальной сферы в поликультурном социуме, мы считаем целесообразным опираться на соответствующую модель в контексте этнопедагогической подготовки.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что в широком смысле слова, цель этнопедагогической подготовки – формирование этнопедагогической компетентности в соответствии с будущей профессиональной деятельностью. Она включает в себя решение ряда задач:

- формирование этнопедагогических знаний, умений и навыков;
- формирование этнической идентичности и этнической толерантности;
- подготовку к изучению этнопедагогической среды.
- профессиональную готовность к этнопедагогической деятельности.

Таким образом, формирование этнической толерантности как важнейшего личностного качества специалиста и элемента профессиональной компетенции «межкультурная коммуникация», может рассматриваться в качестве важнейшей задачи этнопедагогической подготовки в поликультурном/мультикультурном обществе. Актуализация этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы является руководящим началом целенаправленной работы по формированию этнической толерантности личности в поликультурном социуме. Важнейшим условием интеграции в иные культуры при этом является опора на этническую культуру, т.е. этническая коннотация. Этнопедагогическая среда при этом выступает как основа взаимодействия личности с элементами других культур. Формирование толерантности будущих специалистов в поликультурном социуме на основе принципа поликультурности/мультикультурности и диалога культур в сочетании с этнической коннотацией является приоритетным направлением развития этнопедагогического образования.